МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. Директора\_\_\_\_\_\_\_ / Л.П. Панова Л.П. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Подшивалова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**школьного методического объединения**

**воспитателей ГПД**

**на 2016-2017 учебный год**

Руководитель ШМО: Кульгун Ирина Ивановна

Смоленск

2016 – 2017 уч.год

**Тема школы:** Развитие профессиональной компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС второго поколения.

**Тема:** Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения

**Цель: организация внеучебной деятельности и индивидуально ориентированного досуга, способствующих физическому, интеллектуальному и духовному развитию ребенка, удовлетворению возрастных потребностей детей, развитию их разносторонних потенциальных творческих способностей, социальной и социально-трудовой реабилитации ребенка в социуме.**

Основные задачи работы методического объединения

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов через курсовую подготовку, семинары, открытые занятия и мероприятия и другие методические мероприятия
2. Определить технологии, позволяющие реализовать ФГОС в воспитательном процессе школы
3. Провести серии открытых воспитательских занятий обеспечивающих реализацию «жизненной компетенции» обучающихся.
4. Выстроить взаимодействия с внешней средой.

**Направления деятельности МО:**

1.Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в коррекционной школе;

2.Сохранение и поддержка современных коррекционных педагогических технологий; продолжить работу по развитию познавательных интересов, потребности в познании через проектную деятельность;

3.Мониторинг работы по программе воспитания обучающихся;

4.Поиск новых путей активизации работы с родителями воспитанников;

5.Активизация работы членов МО по повышению профессиональной компетенции в области применения ИКТ.

6. Продолжение изучения вопросов специфики коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе семинаров;

7.Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях;

8.Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации, курсовой переподготовки.

**Основные направления воспитательной работы**

* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* духовно- нравственное;
* социальное.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности***: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

***Задачи***:

1.Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

2.Научить выполнять правила линой гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

3.Формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

4.Научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

5.Формировать:

-навыки позитивного коммуникативного общения;

-представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

* приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

2.регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;

3.участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

***Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

* развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

* Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
* Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
* Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

* Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
* Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

***Духовно- нравственное направление.***

Духовно- нравственное направление направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

***Цель духовно- нравственного направления:***

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи:***

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;

2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

***Социальное направление***

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

***Цель социального направления:***

Создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

***Задачи:***

1.формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

2.формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

3.выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

 В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Ожидаемый результат**:

1.Дальнейшее активное применение выбранных технологий.

2.Увеличение числа воспитателей, владеющих ИКТ;

3. Создание положительного педагогического опыта по развитию познавательных интересов в ходе реализации проектов;

4. Методический материал, разработки, памятки, рекомендации.

Руководитель ШМО: Кульгун Ирина Ивановна

**ПЛАН РАБОТЫ ШМО**

|  |
| --- |
| **1. Основные направления работы ШМО** |
|  | Объект деятельности | Сроки проведения | Кто осуществляет | Цель деятельности |
| 1 | Утверждение плана работы на год.Согласование календарно-тематического планирования по предметам учебного плана. | Сентябрь | рук. ШМО Кульгун И.И. |  |
| 2 | Организация участия учащихся в интеллектуальных играх, конкурсах и олимпиадах | В течение года | рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели | Выявление и поддержка талантливых детей |
| 3 | Изучение и внедрение в ОП современных педагогических технологий | В течение года | рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели | Обмен опытом |
| 4 | Организация и проведение предметных недель и олимпиад | По графику | рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели | Развитие благоприятной, мотивирующей на учебную деятельность психолого-педагогической среды |
| 5 | Консультации с узкими специалистами, соц.педагогами: ознакомление со списками обучающихся из неблагополучных и малообеспеченных семей, обучающихся. | Сентябрь | Психолог, соц.педагог, логопед, рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели | Психолого –педагогическое сопровождение детей «группы риска». |
| 6 | Проведение заседаний ШМО по вопросам:Заседание 1 Планирование и организация методической работы воспитателей ГПД на 2016 — 2017 учебный год.Заседание 2 «Технология системно-деятельностного подхода как условие актуализации социально-личностного, интеллектуального и творческого потенциала воспитанников»Заседание 3 «Самореализация обучающегося в образовательном процессе современной школы» Заседание 4 «Накопительная система оценивания (портфолио)»Заседание 5 «Новые педагогические позиции воспитателя»  | В течение года | Зам.директора по УВР Дадуева Н.А. рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели | Повышение аналитичесой культуры учителя, обмен опытом, повышение профессиональной компетенции. |
| 7 | Мониторинг профессионального роста воспитателей. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. Ведение «Портфолио учителя» | В течение года | рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели | Повышение аналитической культуры |
| 8 |  Системная методическая работа с воспитателями, направленная напрофилактику предупреждения и выявление насилия в семье, жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактику ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей. | В течение года | рук. ШМО Кульгун И.И. | Ознакомление с нормативными документами. Оказание методической помощи по запросу. |
| 9 | Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и бродяжничества, в рамках проведения Недель правовых знаний. Посещение воспитательских занятий, прогулок, самоподготовки. | В течение года | рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели |  |
| 10 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | В течение года | рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели |  |
| **2. Повышение квалификации** |
| 1 | Составление плана прохождения курсовой подготовки | Август,  | Зам.директора по УВР Панова Л.П. | Перспективный план курсовой подготовки |
| 2 | Посещение конференций, семинаров, консультаций | По плану  | Зам.директора по УВР Дадуева Н.А. Медведева А.В. | Повышение квалификации |
| 3 | Взаимопосещение занятий, кружков, внеклассных мероприятий  | По специаль-ному плану | Зам.директора по УВР, ВР, Панова Л.П. Дадуева Н.А. рук. ШМО Кульгун И.И. | Повышение квалификации |
| 4 | Проведение семинаров | По плану | Зам.директора по УВР, ВР, Панова Л.П. Дадуева Н.А. рук.ШМО, педагоги ГПД | Представление материалов на конкурс |
| 5 | Проведение круглого стола «Формирование ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни» | По плану | Банк данных актуального пед. опыта |
| 6 | Обобщение педагогического опыта  | В течение года | Зам.директора по УВР рук. ШМО Кульгун И.И. воспитатели | Банк данных актуального пед. опыта |
| 7 | Планирование и организация работы по теме самообразования. | В течение года | Отчет по теме самообразованияПовышение профессиональной компетенции |
| 8 | Участие педагогов в семинарахдля учителей  | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР, Панова Л.П. Дадуева Н.А. рук. ШМО Кульгун И.И. | Повышение профессиональной компетенции Обмен опытом работы |
| **3. Аттестация педагогических работников** |
| 1 | Уточнение списка аттестуемых педработников в 2016/2017 уч.г. | Сентябрь | Зам.директора по УВР Григорян А. В. | Список аттестуемых педработников  |
| 2 | Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» | сентябрь | Зам. директора по УВР Григорян А.В. | Повышение профессиональ-ной компетенции |
| 3 | Организация методического сопровождения педагогов | В течение года | Зам. директора по УВР Дадуева Н.А. | Повышение профессиональной компетенции |
| 1 | Консультация по изучению учебных программ, составлению тематического и поурочного планирования, ведению школьной документации | август | Зам. директора по УВР Дадуева Н.А. рук. ШМО Кульгун И.И. | Оказание методической помощи |
| 2 | Организация методического сопровождения педагогов. Контроль за посещаемостью обучающимися (учебных занятий и кружковой деятельности) | В течение года | Зам. директора по УВР Дадуева Н.А. рук. ШМО Кульгун И.И |
| 3 | Посещение воспитательских занятий, прогулок, самоподготовки. | В течение года | Зам. директора по УВР Дадуева Н.А., рук. ШМО Кульгун И.И. |
| 4 | Соблюдение на занятиях санитарно-гигиенических требований к обучению школьников | Ноябрь | Зам. директора по УВР Дадуева Н.А. |
| 5 | Составление отчетов по итогам полугодия. Работа со школьной документацией | Декабрь | Зам. директора по УВР Дадуева Н.А. |