Рабочая программа

факультатива

«Проектная деятельность.

Учимся создавать проект»

Сроки реализации: 2016-2017 г.г.

Рабочая программа по факультативу «Учимся создавать проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. №373;

- основной образовательной программы МБОУ СОШ п.с.т. Заречный;

-Концепции духовно-нравственного воспитания и развития и воспитания личности гражданина России;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- авторской программы по технологии УМК «Гармония», разработанной Н.М Конышевой

- учебного плана МБОУ СОШ п.с.т. Заречный на 2016-2017 учебный год.

Общие цели исследовательской деятельности:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;

- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;

- развитие критического мышления;

- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого нужно эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков. Всему этому способствует реализация цели образовательной программы МБОУ СОШ п.с.т. Заречный по внеучебной деятельности – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы «Учимся создавать проект» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Цель занятий: формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

 Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие “почему?” используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д. Результатами работ будут: собственные исследовательские работы, оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

Задачи занятий: - развитие мотивации к процессу получения знаний;

- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;

- знакомство с природой научного знания, методами исследований.

- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;

- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;

- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельные работы, контрольные работы, обобщение в игровой форме, защита проектов. Документальные формы проведения итогов: портфолио обучающихся.

Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

 1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования: **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные УУД:**

овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;

саморазвитию и самовыражению;

 осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;

востребованию творческого потенциала учеников;

получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению;

умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников, расширяется кругозор в предметных областях;

повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;

происходит непроизвольное запоминание учебного материала;

наилучшим образом развиваются творческие способности;

развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Практический выход: проведение классной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

**Метапредметные УУД:**

информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаточно);

презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности;

демонстрировать артистические возможности).

**Личностные УУД:**

исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы;

принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела);

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;

- способы мыслительной деятельности;

- этапы работы в рамках исследования;

- самостоятельные исследования;

- защита результатов самостоятельных исследований.

1. **Тематическое планирование по предмету «Забайкаловедение»**

Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ п.с.т. Заречный составляет 34 учебных недели (протокол заседания педагогического совета от . Согласно учебному плану на факультатив «Проектная деятельность. Учимся составлять проекты» *отводится*  – 34 часа (1 час в неделю).

В течение года предусмотрена корректировка по изменению количества часов в силу субъективных и объективных причин (см.лист корректировки).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Дата** |
| 1 | Введение в предмет. Проекты. Виды проектов. | 1 |  |  |
| 2 | Моя семья. Кто я? | 1 |  |  |
| 3 | Хобби. Чем я люблю заниматься? | 1 |  |  |
| 4 | Выбор темы проекта. О чем я больше всего хочу рассказать. | 1 |  |  |
| 5 | Как собирать материал? Твои помощники. | 1 |  |  |
| 6 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |  |
| 7 | Предположение. Гипотеза. Играем в гипотезы. | 1 |  |  |
| 8 | Цель проекта. Задачи проекта. | 1 |  |  |
| 9 | Подборка нужной информации. | 1 |  |  |
| 10 | Тебе помогут – интересные люди. | 1 |  |  |
| 11 | Продукт проекта. Макет. Виды продукта. | 1 |  |  |
| 12 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |  |  |
| 13 | Мини-сообщение. | 1 |  |  |
| 14 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |  |  |
| 15 | Это интересно. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |  |  |
| 16 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |  |  |
| 17-21 | Подготовка мини-проекта «Детская площадка» | 5 |  |  |
| 22 | Защита проекта перед незнакомой аудиторией. | 1 |  |  |
| 23 | Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |  |  |
| 24- 28 | Подготовка проекта «Клумба в моём дворе» | 5 |  |  |
| 29 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 30-31 | Оформление школьного двора | 2 |  |  |
| 32 | Тест «Чему я научился? | 1 |  |  |
| 33 | Твои впечатления от работы над проектами | 1 |  |  |
| 34 | Оформление портфолио. Ярмарка достижений. | 1 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Краткий словарь «проектных» терминов**

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Долгосрочный проект – проект продолжительностью от одной четверти и более.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лихо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект- проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является

изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1. Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.
2. 2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1. Процесс разработки проекта (в знач. 1.) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.
2. Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер ученика, формировании у него определённых ОУУН и др.

Рецензент – на защите проекта учащийся или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Среднесрочный проект – проект продолжительностью от одной недели До одного месяца.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта). Этапы проекта – основные периоды работы проектной группы.