****

Администрация города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: [internat4shunin@mail.ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

Приложение № 1

к АООП ООО

(ФГОС)

от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 5-9 класса

Составитель рабочей программы:

учитель Терещенко Н.Г.

Магнитогорск, 2017 г.

**Планируемые результаты освоения учебного курса обществознания**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 | • приводить примеры основных видов деятельности человека;  • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах  • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  • оценивать роль образования в современном обществе;  • раскрывать основные роли членов семьи;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  • раскрывать достижения российского народа.  • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство» и «гражданственность»; | • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. |
| 6 | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  • описывать основные социальные роли подростка;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • характеризовать основные нормы морали;  • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; | • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;  • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. |
| 7 | • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  • различать отдельные виды социальных норм;  • характеризовать специфику норм права;  • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; | • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 8 | • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  • конкретизировать примерами опасность международного терроризма;  • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  • описывать явления духовной культуры;  • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  различать уровни общего образования в России;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • раскрывать роль религии в современном обществе;  • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  • выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  • характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  • раскрывать сущность процесса социализации личности;  • объяснять причины отклоняющегося поведения;  • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.  • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  • называть и конкретизировать примерами виды налогов;  • характеризовать функции денег и их роль в экономике;  • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.  • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.  • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  • выявлять причинно- следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  • осознанно содействовать защите природы.  • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы |
| 9 | • объяснять роль политики в жизни общества;  • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  • характеризовать конституционные обязанности гражданина.  • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  • характеризовать систему российского законодательства;  • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  • характеризовать гражданские правоотношения;  • раскрывать смысл права на труд;  • объяснять роль трудового договора;  • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные  выводы.  • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;  • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |

***Содержание первого этапа курса (5-7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го - тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки обучающегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в эко­номических отношениях» - даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе - создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8-9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит обучающегося в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме обучающиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит обучающихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Обучающимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

**Тематическое планирование**

5 класс

Количество часов в неделю:1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Человек | 5+1ч (введение) | Стартовая диагностика  Контрольная работа |
| 2 | Семья | 5 | Контрольная работа |
| 3 | Школа | 6 | Контрольная работа |
| 4 | Труд | 6 | Контрольная работа |
| 5 | Родина | 12 | Контрольная работа Итоговая контрольная работа |
|  |  | Итого: 35 |  |

6 класс

Количество часов в неделю:1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Человек в социальном измерении | 12+1ч (введение) | Стартовая диагностика  Контрольная работа |
| 2 | Человек среди людей | 10 | Контрольная работа |
| 3 | Нравственные основы жизни | 8 | Контрольная работа |
| 4 | Итоговое повторение | 3 | Итоговая контрольная работа |
| 5 | Резерв | 1 |  |
|  |  | Итого: 35 |  |

7 класс

Количество часов в неделю:1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Регулирование поведение людей в обществе | 13+1(введение) | Стартовая диагностика  Контрольная работа |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 14 | Контрольная работа |
| 3 | Человек и природа | 6 | Контрольная работа  Итоговая контрольная работа |
| 4 | Резерв | 1 |  |
|  |  | Итого: 35 |  |

8 класс

Количество часов в неделю:1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Личность и общество | 6 | Стартовая диагностика  Контрольная работа |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | Контрольная работа |
| 4 | Социальная сфера | 5 | Контрольная работа |
| 5 | Экономика | 13 | Контрольная работа |
| 6 | Заключительные уроки | 1 | Итоговая контрольная работа |
| 7 | Резерв | 1 |  |
|  |  | Итого: 35 |  |

9 класс

Количество часов в неделю:1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Политика | 9 | Стартовая диагностика  Контрольная работа |
| 3 | Право | 18 | Контрольная работа  Итоговая контрольная работа |
| 4 | Резерв | 6 |  |
|  |  | Итого: 35 |  |