|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  **3 мин**  *Обеспечить внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.* | *Обеспечить внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.*  Распределение учащихся на входе по 3-м группам( пазлы-дома)  1.Знакомство  2. Обращаю ваше внимание, что работа будет строится в группах , правила работы Вам известны. **( РАЗДАТОЧНЫЙ)**  На столах у вас так же есть по 2 экземпляра заданий.  Обратите внимание, что на каждого есть и лист самооценки за урок ( заранее посмотрите).  Работа с листом позволит нам в конце работы оценить свою работу и увидеть проблемные моменты,на которые необходимо будет обратить еще раз внимание. Сейчас эти листы можно убрать. Есть вопросы?  И еще : По мере изучения материала мы будем составлять кластер по теме -вы в тетради, я на доске |  | *Установка учащихся на работу* |
| 2. | **АКТУАЛИЗАЦИЯ (10 мин)**  *Обеспечить мотивацию деятельности,*  *принятие учащимися целей и задач*  *Создание условий для включённости всех учащихся в деятельность по достижению познавательной , развивающей и воспитательной цели урока* | Конечно, Вы знакомы с трудами знаменитого философа, гуманиста Георга Гегеля. Попробуйте определить тему сегодняшнего урока, выполнив задание к одному из его текстов.  ***ПРИЛОЖЕНИЕ №1*** | Текст Гегеля  Работа в группе | Определяют ключевое слово |
| Верно, тема урока –СЕМЬЯ ( на доске), но это еще не все. Мы проводили в школе соц. Исследование, результаты которого используем сегодня, результаты показали, что **(СЛАЙД)**  Какие ассоциации у Вас возникают?  Выделите важные характеристики в тексте Гегеля.  Как мы можем охарактеризовать семью | Индивидуальная, групповая  Текст Гегеля  **КЛАСТЕР** | Называют Ассоциации  Текст |
| **СЛАЙД**.Семья-это…(в учебнике не открываем) стр.380  Какая характеристика звучит с т.з. обществознания?  Соц.общность-часть общества. А можем мы сказать , что семья это группа? Какая группа? Почему? | **ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ**  **как малая группа.** | Называют-социальная общность  Называют малая группа |
| Вспомните характеристики малой группы (**СЛАЙД)** Попробуем сегодня дать характеристику семье как малой группе. Посмотрите еще раз на характеристики внимательно! | **КЛАСТЕР** |  |
|  | **3.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**  *Освоение системы знаний, составляющих основы социологии, необхо¬димых для эффективного взаимодействия с социальной сре¬дой: знакомство с основными признаками семьи как соц. института и малой группы , с её функциями*  *Овладение умениями*  *работать с источниками социальной информации, с использо¬ванием современных средств коммуникации (включая ресур¬сы Интернета);*  *умениями*  *систематизировать полученные дан¬ные* | Начнем с того , что Семья-это особая социальная группа. Поэтому является предметом исследования разных наук. Подумайте, какие это науки. Приведите пример того, какие проблемы, связанные с семьей, они исследуют  **(СЛАЙД)**  Если не смогут, нужно обратиться к учебнику **стр. 380-381** .И нам с вами эти науки сегодня так же будут помощниками. | **ФРОНТАЛЬНО** | Называют, дополняют кластер, приводят примеры |
| **Семья-это союз людей, это группа** .И у неё есть свои особенности .Посмотрите на слайд- в чем разница между картинками. Они разные-почему?  1.По каким признакам мы можем провести классификацию семей на слайде?  ***ПОРАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ ЗАДАНИЕ №2***  У нас выделится еще одна классификация, но немного позже. | **РАБОТА СО СЛАЙДОМ**  **В ГРУППАХ** | Выделяют:по кол-ву поколений;детей, родителей; традиционные семьи, современные. |
| После ответа 1 группы выделяем еще один признак классификации-по характеру распределения обязанностей | **РАБОТА В ГРУППАХ**  **КЛАСТЕР** | 1 гр. Сравнить традиц .-совр.семья  2гр. Классификация-по исследованию  3 гр. Определяем родственников |
| **ВИДЕО:** Что мы можем рассказать о современном состоянии семьи? | **РАБОТА В ГРУППАХ** | Обсуждают, отвечают |
| **ЗАДАНИЕ№ 3** :Обсудим( текст семья Рыжковых) |  | Обсуждают, отвечают |
| Обратимся к **конституции (слайд)**  Почему государство заботиться о семье?  Это-не только ячейка. Это важный **социальный институт.** Почему институт?  Найдите ключевые слова в определении. | **РАБОТА СО СЛАЙДОМ** | Работа со статьями конституции, выделяется ключевое-функция |
| **Задание №4** ОПРЕДЕЛИМ ФУНКЦИИ на основе текста. | **Работа в группах с документом**  **КЛАСТЕР** | Работа в группах, ответы |
|  | **ВИДЕО** « Браки и разводы» Какая проблема поднимается  Одной из причин нежелания вступать в брак молодые люди называют отсутствие жилья. Очень часто мы отождествляем:семья-дом.Многие думают: будет дом, будет семья, но.. Всегда ли дом-это семья?  **СТИХОТВОРЕНИЕ**  Мимо текла ,текла река  Плыл куда-то облака, шел человек, дорога была нелегка.  И человек мечтал о том, что он постороит гдето дом и поселится счастье с ним в доме том.  Дом, как известно давным давно  Это не стены. Не окно  Даже не стулья за столом. Это не дом? Согласны?  Человек, как мы помним, существо биосоциальное , поэтому ему важен психологический комфорт и в семье, как ,наверное, первичной малой группе, где происходят самые первые и важные моменты этот комфорт нужен прежде всего. Комфорт, психологический климат в малой группе. От чего он зависит?  **Слайд**  -направленность  -эмоциональная атмосфера  **ЗАДАНИЕ № 5 Начнем с направленности**: в малой группе в определении поведения каждого члена имеет групповая направленность Стр.383-найти определение, поработайте с текстом  Но, члены семьи обязательно должны иметь собственное мнение! Отсутствие общих целей ведет к распаду малой группы-семьи.  **ВИДЕО ( конфликты в семье). О чем рассказывает данное видео?**  **ЗАДАНИЕ № 6 Эмоциональная атмосфера.** Какой она должна быть что бы в семье было хорошо?  Группа 1. стр.384.проанализируйте статистические данные  Группа 2.Назовите , какие эмоции преобладают в семье с неблагоприятным климатом  Группа 3. благоприятным климатом | **КЛАСТЕР**  **РАБОТА В ГРУППЕ С ТЕКСТОМ** | Анализируют, отвечают  Анализируют, отвечают  Стр.383-найти определение, работа с текстом, анализ |
|  | Р*азвитие критического мыш-ления, позволяющего объективно воспринимать социальную ин-формацию и ориентироваться в ее потоке;*  *умений исследовать и анализировать современные общественные явления и события* | **Гендерное поведение**   * Какие ассоциации возникают у вас при слове «женщина»? * Какие ассоциации возникают у вас при слове «мужчина»? * А теперь посмотрите, какие черты их объединяют, а какие делают совершенно различными? * Чего больше: сходства или различия? Сделайте общий вывод. * Ученые говорят о гендерных различиях. Что они понимают под ними? ( стр384-385)   1. Биологические отличия.  2. Психологические отличительные свойства.  3. Поведенческие отличительные свойства.  Каждое общество в соответствии со своими ценностями определяет гендерные роли - нормативные предписания и ожидания «правильному мужскому или женскому поведению». Выполнение соответствующей тендерной роли обусловливает гендерное поведение индивида.  Вспомните, какие социальные стереотипы воспитания мальчиков и девочек существовали в разные исторические времена и эпохи (эпоха античности, Средневековья, Новое время).   * Как они развивались на протяжении веков: что изменилось в наши дни? * Что осталось неизменным?   **На с. 385 приведены результаты опроса группы выпускников российских вузов**. Цель опроса - выяснить, какие качества нужно воспитывать в современных мальчиках и девочках. Познакомьтесь с результатами и прокомментируйте их.   * Изложите свое мнение относительно особенностей тендерного поведения современных мужчин и женщин. Свой ответ аргументируйте.   Казалось бы-какая разница, кото лидер, но в любой малой группе многое в семье зависит от её лидера-и об этом нужно помнить в том числе и в воспитании. | **При наличии времени- стр.389.зад.№1** | Фронтальный опрос  Работа с текстом учебника, обсуждение |
|  |  | Мы выяснили, что одной из главных функций в семье как малой группе является репродуктивная. Кроме того -Семья-это агент социализации человека и то, каким будет воспитание в отдельной семье обязательно будет иметь значение для страны в целом.  **Какие цели воспитания вы можете назвать? ( стр. 386).Обратите внимание на определение личностных ресурсов семьи.**  **А приемы?**  **РАБОТА СО СТИХОТВОРЕНИЕМ.**  **ЗАДАНИЕ № 7 РАБОТА С ТЕКСТОМ-найти стиль воспитания**  **386-387**.-назвать типы взаимоотношений и плюсы и минусы каждого типа | **РАБОТА В ГРУППЕ** | Тексты, учебник |
|  |  | **Посмотрите на данные соц. опроса. Что вы можете сказать ?** |  | Анализ диаграммы |
|  | **Закрепление:**  *закрепление изученного содержания.*  *Подготовка к ЕГЭ.* | **Вернемся к признакам малой группы-можем ли мы согласиться, что семья-это малая группа. Докажите.** |  |  |
| **ЕГЭ Работа с текстом ( по группам)-взаимопроверка.** | **РАБОТА В ГРУППЕ** | Работа с текстом |
| **Анализируем диаграмму: что вы можете сказать?**  Часто дети забывают, что : статья Конституции  Забота-обязанность каждого.Вернитесь к **тексту Гегеля-что он называет основой семьи?**  А если семья будет крепкой, то и государство будет крепким.  Американские психологи составили права взрослых.  Попробуйте в группах составить «**10-нельзя для** детей по отношению к семье» | **Индивидуальная работа** | Работа с диаграммой  Работа с «10-нельзя» |
| Дом, как известно всем давно,  Это не стены, не окно,  Даже не стулья за столом, -  Это не дом.  Дом – это там, где вас поймут,  Там, где надеются и ждут,  Где ты забудешь о плохом –  Это наш дом.  Думаю, вы согласитесь? |  |  |
|  | **Самооценка,**  **Рефлексия** | В хорошей семье принято делиться новостями, вот и я сегодня предлагаю вам поделиться новостями о том, что вы узнали на уроке- напишите СМС соседним группам. Главное правило- кратко выразить главное.  Сегодня вы все хорошо работали, заполните лист самооценки. Заполнение листа (Приложение)  А в завершении -на фон минусовки « Погода в доме»)  У 1 Температура: отношения в семье могут быть, как теплыми, так и прохладными, иногда, и совсем морозными.  У 2 Мы желаем, что бы в Вашем доме было как можно больше теплых дней ( вывешивает солнце)  У 1 Давление( вывешивает барометр): часто один из партнеров пытается "владеть" другим, манипулировать, осуществлять психологическое давление, ограничивать свободу.  У2 Пусть ваше семейное давление будет всегда в норме  У1 Скорость ветра: одни семьи живут очень динамичной жизнью, кипение эмоций и страсти - часто ссорятся и быстро мирятся, а бывают очень статичные, инертные отношения с затяжными кризисами.  У2 Пусть легкий ветерок в вашем доме никогда не превратится в бурю  У1 Облачность: здесь все зависит от честности и прозрачности дождем или же мощным ливнем осадки, то пусть осадки будут только в виде положительных эмоций ( припев « Погода в доме»)отношений - светло и солнечно, или туманно и неясно :когда много тайн и лжи( появляются облака)  У2 Если уж и появится легкая облачность, и выпадают мелким  Выходят к доске весь класс |  |  |
|  | **Домашнее задание:** | **Пар.39, предложить решение проблемы укрепления семьи** |  | Записывают д.з |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Семья как малая группа» |
| Тип урока: | Урок изучения нового материала,  **По ведущему методу** - Практикум в сочетании с эвристической беседой.  **По характеру деятельности** - Проблемный, исследовательский урок |
| Цели урока: | **Триединая цель урока:**  Познавательная –   * формирование и систематизация знаний учащихся по теме « Семья как малая группа». Формирование системы знаний о социальных функциях семьи, классификации типов семейных структур (тип семьи). * формирование системы знаний о социальных функциях семьи * Подвести учащихся к выводу о необходимости работать над созданием гармоничной семьи, как необходимого условия существования и развития личности.   Развивающая - способствовать формированию:   * мыслительных умений: сравнения, анализа, синтеза, критического мышления через проблемные ситуации, анализ документов, статистических данных * информационно- методологических умений: формулирования понятий, умения работать с разнообразными источниками знаний конспектирования, критического сопоставления источников, умения составления опорных схем, навыков публичных выступлений * организационных умений: умение организовать самостоятельную познавательную деятельность  Воспитательная – способствовать :  * продолжить работу по формированию активной гражданской позиции личности учащегося, эмоционально-личностного отношения к изучаемым событиям; формированию познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приёмов, актуализацию субъектного опыта учащихся * формированию познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приёмов, актуализацию субъектного опыта учащихся. * формированию исторического мышления — способности рас­сматривать события и явления с точки зрения их динамики , определять собствен­ное отношение к дискуссионным проблемам современности через использование методов социологического анализа, при критичес­ком восприятии получаемой извне социальной информации; * формированию исследовательских умений учащихся. |
| Задачи урока: | **Создание условий для достижения целей через**:   * использование разнообразных методов мотивации деятельности создание проблемных ситуаций, * организацию самостоятельной познавательной деятельности * использование документально- методического комплекса * разнообразие используемых приёмов, * актуализацию субъектного опыта учащихся. * использование новых информационных технологий |
| Формируемые умения | * информационно- методологические умения: формулирования понятий, умения работать с разнообразными источниками знаний ( интернет-ресурсы , неадаптированные текстовые источники), конспектирования, критического сопоставления источников, умения составления опорных схем, навыков публичных выступлений * организационные умения: умение организовать самостоятельную познавательную деятельность * закрепление навыков работы в Интернет |
| Формы организации работы детей | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Основные понятия: | Гендер, гендерное поведение, семейное воспитание-стили, виды семей, функции семьи |

**Самоанализ урока**

Урок «Семья как малая группа» относится к разделу «Личность. Межличностные отношения» курса «Обществознание» 10 класс (профильный уровень), учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова. Пропедевтика была в 8 классе при изучении темы «Социальные статусы и роли», в 9 классе при изучении темы «Нравствен¬ные основы любви, брака и семьи». В связи с этим урок был построен с опорой на такие мыслительные операции как: сравнение, анализ и син¬тез, обобщения и конкретизации.

Этапы урока выстроены в соответствии с требованием ФГОС.

В рамках проведения урока были определены цели:

образовательная: формирование и систематизация знаний учащихся по теме « Семья как малая группа». Формирование системы знаний о социальных функциях семьи, классификации типов семейных структур (тип семьи).

Подвести учащихся к выводу о необходимости работать над созданием гармоничной семьи, как необходимого условия существования и развития личности.

- развивающая: продолжить работу над выработкой у учащихся умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, умения получать и осмысливать социальную информацию, осваивать учебный материал с помощью практической деятельности, использовать различные источники данных-текстовые, статистические; представлять и обсуждать различные материалы; работать в группах, способствовать формированию: мыслительных умений: сравнения, анализа, синтеза, критического мышления через решение проблемные ситуации, анализ документов, статистических данных; аргументировано высказывать собственную точку зрения по поставленной проблеме.

- воспитательная: продолжить работу по формированию активной гражданской позиции личности учащегося, эмоционально-личностного отношения к изучаемым событиям; формированию познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приёмов, актуализацию субъектного опыта учащихся

Считаю, что постановка целей обусловлена:

- программными требованиями;

- содержанием учебного материала;

Урок способствует развитию ключевых компетентностей, что является необходимым элементом ФГОС:

Коммуникативная компетентность способствует успешной социализации, адаптации и самореализации в современных условиях жизни. Коммуникативная компетентность проявляется через умение владеть монологической и диалогической речью, ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других, формирует умение общаться как в группе и за ее пределами .

Социальная компетентность- способствует умению брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем.

Тип урока- Урок открытия нового знания. Основные цели:

Деятелъностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Разрабатывая урок ставила цели: включения учащихся в учебную

деятельность на личностно-значимом уровне;

индивидуальной рефлексии достижения цели и создание ситуации успеха;

самооценки результатов деятельности

При выборе форм и методов обучения я опираюсь на небезынтересную так называемую «пирамиду обучаемости учащихся»

Лекция-монолог 5%

Чтение (самостоятельное) 10%

Аудио-видеообучение 20%

Показ (демонстрация) 30%

Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе) 50%

Практика в процессе деятельности 75%

Формы и методы, используемые на уроке, соответствуют возрастным и предметным нормам:

- наглядный метод

- практический метод

- метод проблемного изложения

- исследовательский метод

Считаю, что необходимо использовать совокупность приемов и форм, так как это служит развитию творческих способностей и креативного мышления.

При построении урока по предложенной методике атмосфера "свободы учения" в классе характеризуется тем, что ученики не боятся делать ошибки, свободно обсуждают проблемы, взаимодействуют в учении друг с другом, видят во мне источник опыта, знаний, старшего члена группы.

К методам, стимулирующим "свободу учения", относятся: постановка проблем для решения их как реальных, а не учебных; использование разных источников знания - людей, опытов, книг, аудиовидеотехники ,организация работы в группах разного состава. Изучение нового материала строилось в форме совместной деятельности учителя и ученика. На данном этапе акцент делался на :

- развитие умений учащихся работать с документами, статистической информацией ;

- на развитие умений обобщать, выделять главное, существенное;

- на умение критически мыслить.

Ученики активно работали с авторской презентацией, раздаточным материалом ,видеофрагментами, социологическими данными, участвовали в обсуждении и изучении теоретической основы темы, решении проблемных вопросов. На протяжении всего урока использовался кластер-как опора для учащихся и систематизация знаний учащихся.

Этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны. Время распределено рационально. Оборудование в учебном кабинете задействовано на этапах урока.

Содержание данного урока соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089, а также требованиям ФГОС СОО по освоению материала на профильном уровне. В связи с подготовкой к переходу на стандарты нового поколения применяю системно- деятельностный подход, который предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Изложение материала постаралась доступно, логично, обладает научностью в той степени, которой соответствует уровню сложности изложения содержания в учебнике, соответствия возрастной и предметной норме.

Данный урок имел высокую степень продуктивности и результативности. Широко использовала три вида общения: сотрудничество детей между собой, сотрудничество учащегося с учителем, сотрудничество школьника с самим собой.

Первичное закрепление материала происходило в виде решения заданий в формате ЕГЭ. Использован метод « Телеграмма» при проведении рефлексии, применялись листы самооценки.

В качестве домашнего задания учащимся предложено решить проблемное задание

На мой взгляд, именно такие формы работы наиболее рациональны при реализации поставленных целей и задач и соответствуют новым стандартам образования.

На уроке происходило формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.