

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник материалов  
конкурса методических материалов  
по профориентации школьников*  
**«ПРОФориентир»**



г. Старый Оскол,  
2021 год

Материалы конкурса методических материалов по профориентации школьников «ПРОФориентир» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2021 – 120 с.



Сборник содержит материалы конкурса методических материалов по профориентации школьников «ПРОФориентир», проходившего с 11 октября по 09 ноября 2021 года.

Материалы сборника могут быть полезны педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям и другим заинтересованным лицам, занимающимся профориентационной деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<i>Шорстова Е.С.</i> МАСТЕР-КЛАСС «СОЗДАНИЕ ИНФОГРАФИЧЕСКОГО РЕЗЮМЕ».....	5
<i>Некрасова Т.С.</i> «УЧИТЕЛЬ. СЛОВО-ТО КАКОЕ! ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА!» .....	11
<i>Денисова В.С.</i> «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» .....	21
<i>Гребцова Н.И.</i> РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ФОРМУЛА УСПЕХА».....	29
<i>Золотых Л.А.</i> Родительская суббота «Выбирают профессию своей мечты» ...	39
<i>Проскурина И.И., Ильинова Е.Ю.</i> Квест – игра «Мир профессий».....	47
<i>Гребенкина Е.А., Малюкина В.В.</i> «Пожарный – профессия героическая» (по материалам экскурсии) .....	52
<i>Будакова Е.А.</i> Учебно-методическая разработка классного часа для 4 класса по теме «Мир профессий».....	59
<i>Богданова Н.Д., Гаспарян С.А.</i> ,Методическая разработка квест-игры «PROF#ОРИЕНТИР: 14+» .....	65
<i>Черкасских О.Т., Лобанова Н.В.</i> Сценарная разработка квест-игры «Профориентационный десант: миссия выполняема!» .....	71
<i>Котова И. Е., Мироненко И.В.</i> Методическая разработка интерактивной игры «Будущее в твоих руках!» для обучающихся 1-4 классов .....	80
<i>Гребенкина Е.А.,Малюкина В.В.</i> «Плакат о типах профессий» .....	90
<i>Латышева К.С.</i> «Основные типы и группы профессий» .....	90
<i>Плохотникова Ж.В. Сотникова Е.А.</i> Интерактивный плакат «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!» Часть 1. ....	90
<i>Сурженко Н.В.</i> «Путь к успеху».....	92
<i>Черкасских О.Т., Устинова Ю.Г.</i> Интерактивный плакат «Кем быть?».....	92
<i>Косинова А.П., Котарева Н.И.</i> Интерактивный плакат «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР».....	92
<i>Шайхуллина А.Н., Фаустова Е.О.</i> Чек-лист «СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО».	95
<i>Прохорова О.А., Губарева Н.Н.</i> Программа профориентационного марафона«PROфвыбор» по раннему профессиональному просвещению учащихся 8 классов.....	96

<i>Богданова Н.Д., Кобран И.Н.</i> Социальный проект «РДШ-PROF.33:Погружение в профессию».....	104
<i>Котарева Н.И., Косухина И.В.</i> Программа допрофессиональной подготовки для обучающихся 9-10 классов, мотивированных к педагогическому труду «Путь к профессии».....	112

## Номинация «ПроеКТОрия»

### Мастер-класс «Создание инфографического резюме»

*Шорстова Елена Сергеевна,  
педагог-организатор  
МБОУ «СОШ №5 с УИОП»*

В современном мире каждому из нас приходится ежедневно сталкиваться с огромными объемами разнообразной информации. Она окружает нас повсюду и становится неотъемлемой частью жизни человека, захлестывая его различными образами и сообщениями. Одним из технологических способов визуализации информации выступает инфографика, позволяющая представить разнообразные сведения в наглядной и доступной для понимания и восприятия форме. Создание инфографического резюме – отличный способ рассказать о своих качествах, умениях и навыках, достижениях в актуальной форме, отвечающей интересам современных подростков.

Форма события: мастер-класс

Тема события: «Создание инфографического резюме»

Цель события: знакомство учащихся с новым видом представления информации.

Задачи события:

- ✓ Актуализировать знания учащихся о понятии «профориентация»
- ✓ Содействовать развитию у детей первоначальных навыков профессиональной ориентации.
- ✓ Научить основным принципам представления информации в виде инфографики путем создания инфографического резюме.
- ✓ Формировать навыки продуктивного общения

Участники: обучающиеся 8-9 классов(возраст – 14-16 лет)

Количество участников:15 человек

Техническое обеспечение: ноутбук, проектор.

Оборудование: канцелярские принадлежности, заготовки для создания резюме.

#### **Ход мероприятия:**

*Участники мероприятия проходят в помещение (зал, класс) и распределяются на три группы (для чего при входе у организатора берут шар или иной атрибут определенного цвета), занимают свои места за столами. Звучит музыка.*

#### **Этап приветствия**

**Ведущий:** Здравствуйте! Я рада видеть всех вас на мастер-классе, посвященном созданию инфографического резюме. Надеюсь наше занятие пройдет в доброжелательной и творческой обстановке.

## ***Вводная(теоретическая) часть***

**Ведущий:** Ни для кого не секрет, что сегодня каждому из нас приходится ежедневно сталкиваться с огромными объемами разнообразной информации. Информация окружает нас повсюду и становится неотъемлемой частью жизни современного человека, захлестывая его различными образами и сообщениями.

Информация (от лат. *informatio* — осведомление, разъяснение, изложение) — в широком смысле абстрактное понятие.

В 1911 году редактором газеты *Time* Артуром Брисбэйном было оценено информационное значение картинок, переделав известную поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» в рекомендацию для коллег: используйте картинку, она стоит тысячи слов. Данное выражение прекрасно подходит в качестве девиза для такого актуального направления в современной системе коммуникации, как ***инфографика***.

Появилась инфографика еще в 1982 году, постоянно развивалась, стала одним из самых модных, актуальных и влиятельных видов визуальной коммуникации и получила огромное распространение. Инфографика получает все более широкое применение благодаря тому, что применяется не только в печатных изданиях, но и в сети Интернет. Интернет является альтернативным каналом публикации.

Главная задача инфографики — информирование. А дизайн — лишь способ ее донести, причем сделать это так, чтобы было понятно любому человеку, ее увидевшему.

Несмотря на новое слово "инфографика", мы с вами сталкиваемся с ней довольно давно, например, к инфографике можно отнести карикатуры в газетах или иллюстрации в журналах, диаграммы и графики в отчетах, географические карты, дорожные знаки и указатели, схему метро, поздравительные открытки. В принципе любой рисунок может являться примером информационной графики, если он передает задуманную автором информацию.

Однако не всякий рисунок может считаться хорошим примером инфографики. Основное её отличие - это наглядность и простота восприятия информации.

В создании инфографики принято выделять несколько этапов:

**I. Выбор темы.** Правильно выбранная тема — это основополагающая качественного конечного продукта. Актуальность и востребованность, а также ориентирование на читателя, для которого и создается инфографика — вот главные критерии, которые должны быть учтены при выборе темы.

**II. Сбор информации.**

Когда у вас уже есть тема — вы должны собрать информацию, этой темы касающуюся. Причем, чем полнее и качественнее, актуальней будет собранная информация, тем лучше. Кроме того, следует поискать интересные факты и статистику.

### **III. Сортировка информации.**

Всю собранную информацию необходимо отсортировать и оставить только самую важную информацию по выбранной теме.

### **IV. Выбор типа инфографики.**

Необходимо обдумать наиболее подходящий формат для передачи данных в соответствии с выбранной темой. Это может быть схема, карта, график, диаграмма, рисунок или что-то другое. Инструментами инфографика не ограничена, любой формат может подойти, если он эффективен для донесения данных до аудитории.

### **V этап. Создание эскиза.**

### **VI этап. Планирование и работа над графикой на основе эскиза.**

Создание центрального графического элемента, который наглядно передает основную тему инфографики. На данном этапе создается законченная информационная композиция. Очевидно, что инфографика как средство визуальной коммуникации будет становиться в дальнейшем все более актуальной, так как наш мозг уже не способен воспринимать огромные объемы информации, которые с каждым годом только увеличиваются.

### ***Практика. Составление резюме***

**Резюме** (от лат. curriculum vitae - «течение жизни», жизнеописание, часто сокращают до CV) – это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Как вы уже смогли понять из данной статьи, инфографическое резюме отличается тем, что вся или некоторая часть информации представлена в виде картинок или схем, которые облегчают её восприятие.

Для того, чтобы составить инфографическое резюме можно воспользоваться специальными интернет-сервисами. Большинство подобных сервисов существует на англоязычных ресурсах, но существуют и русскоязычные сайты. Например, сервис [www.resumup.com](http://www.resumup.com) позволяет составить резюме на основании данных вашего аккаунта в социальных сетях Facebook, LinkedIn или ВКонтакте или возможно зарегистрироваться просто указав e-mail и пароль.

Сегодня каждый из вас попробует себя в роли дизайнера и создаст на бумаге проект инфографического резюме, в котором расскажет о себе, своих увлечениях и достижениях, интересах, сильных сторонах и, возможно, даже мечтах и целях. Где могут быть использованы подобные резюме? Мы с активистами нашей ДО активно применяем их на занятиях актива, когда нужно кратко и емко рассказать о себе, в ходе предвыборной кампании в органы ученического самоуправления, на занятиях, посвященных профориентации.

Давайте вернемся еще раз к этапам создания инфографики.

*Проговаривается каждый этап, дети выполняют определенное задание, помогающее в создании продукта.*

1 этап – выбор темы – у нас уже задан: вы составляете резюме.

2 этап – сбор информации. Сейчас я предлагаю каждой группе на чистом листе написать факты о себе. Для удобства в дальнейшей работе вам лучше писать в столбик.

3 этап – сортировка информации. Сейчас каждому из вас предстоит самое сложное: оставить только самую важную информацию, а все остальное зачеркнуть.

4 этап – выбираем тип инфографики (схема, карта, диаграмма). Для резюме оптимальной формой является схема.

5 этап – создание эскиза. Это самый интересный и творческий этап. Ведь именно вы решаете, как рассказать о себе с помощью инфографики. Вы можете взять лист бумаги того цвета, который вам нравится, добавить дополнительные элементы.

6 этап - планирование и работа над графикой. Ваше резюме не должно быть слишком перегруженным графически. Для этого нужно определиться, что будет занимать центральное положение и чем его можно дополнить. Давайте вместе подумаем. Конечно же, в центре должно быть ваше фото. Ближе к фото будет располагаться наиболее важная информация. Сборка графики на основе эскиза.

Давайте посмотрим, что же у нас получилось.

### ***Представление работ***

Ведущий отмечает общие моменты и различия в резюме команд.

### ***Этап рефлексии***

Участникам мастер-класса предлагается взять со стола лайк или дизлайк из бумаги и приклеить его на определенную зону мишени, тем самым отметить сильные или слабые стороны мероприятия.

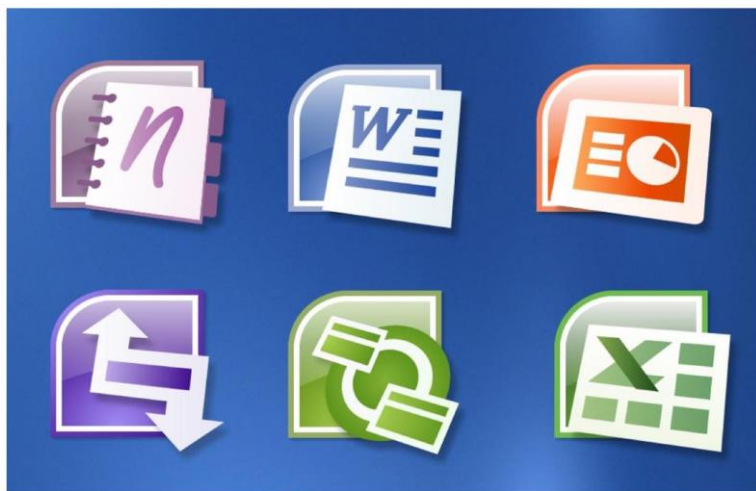
### ***Заключительная часть.***

**Ведущий:** Замечательно! Мне кажется наше занятие прошло продуктивно и с пользой. Спасибо вам за активное участие!

## **Приложение 1. Заготовки для создания инфографического резюме.**







Приложение 2. Пример инфографического резюме.

## Примеры инфографического резюме

**Голицына Ольга Евгеньевна**

**Личные данные**  
 Дата рождения: 14.12.1991  
 Город проживания: Иваново  
 Пол: Женский

**Контактная информация**  
 Телефон: 89206720945  
 E-mail: oiyagolitsyna@mail.ru

**Образование**  
 2013 ИГХТУ, химическая технология  
 2014 медико-биологического назначения (специалист)  
 2009 ИГХТУ, химическая технология (бакалавр)  
 2013 ИГХТУ, химическая технология (бакалавр)  
 1999 лицей № 67  
 2009

**Дополнительные навыки и интересы**  
 Владение ПК: Фотошоп, КОМПАС, Microsoft Office  
 Владение языками: русский ★★★★★, английский ★★★★★

**Дополнительная информация**  
 Водительские права с 2013 г. Заместитель председателя Студенческого правительства ИГХТУ (студенческое самоуправление) с 2012 г. Занимаюсь наукой на кафедре Химия и технология высокомолекулярных соединений с 2009 г. Староста группы с 1997 г. по 2013 г. Занималась танцами в образовательном коллективе г. Иваново «Каприз»

**Опыт управления**  
 12 человек

**Хобби: Аэродизайн**  
 ЗНАНИЕ ПРОГРАММ: Photoshop, CorelDRAW, Illustrator, MS Office

**ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ** ★★★★★  
**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ** ★★★★★  
**ПОЗИТИВНОСТЬ** ★★★★★  
**УМЕНИЕ ДЕЛЕГИРОВАТЬ** ★★★★★  
**УМЕНИЕ ПОЩАДЯТЬ** ★★★★★  
**ТРУДОЛЮБИЕ** ★★★★★

**ИНТЕРЕСЫ**  
 Кино, Музыка, Спорт, Путешествия

**ДОСТИЖЕНИЯ**  
 • ЛУЧШИЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2011  
 • ЛУЧШИЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ МАРТ 2012  
 • ПОБЕДА В КОНКУРСЕ НА ЛУЧШИЙ САЛОН  
 • 1 МЕСТО ПО ПРОДАЖАМ ЗА ОКТЯБРЬ 2011  
 • 1 МЕСТО В КОНКУРСЕ «ДЕНЬ СУРКА»  
 • ПОДГОТОВИЛА 3 УПРАВЛЯЮЩИХ

**РАБОТА**  
 1995 — 1997 — 2003 — 2005 — 2006 — 2007 — 2008 — 2009 — 2010 — 2011 — 2012

**УЧЕБА**  
 1995 — 1997 — 1999 — 2001 — 2003 — 2005 — 2007 — 2009 — 2011 — 2013

## Приложение 3. Памятка «Этапы создания резюме»

### Этапы создания резюме

**1 этап** — выбор темы.

**2 этап** — сбор информации.

**3 этап** — сортировка информации.

**4 этап** — определиться с типом инфографики.

**5 этап** — создание эскиза.

**6 этап** — планирование и работа над графикой.

**7 этап** — сборка графики на основе эскиза.

## «Учитель. Слово-то какое! Профессия на все времена!»

*Некрасова Татьяна Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №12 с УИОП»*

Данная методическая разработка создает условия для более глубокого проникновения школьников в мир профессии «учитель», показывает, что профессия учителя - одна из уникальных, необыкновенных, творческих профессий, требующая от человека полной отдачи своему делу.

В первую очередь данная методическая разработка позволит выявить профессиональную направленность учащихся на педагогическую профессию. В 9 классе она поможет определиться с выбором профильного класса детям, имеющим потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования в педагогическом классе школы. В 10-11 классе позволит правильно сделать выбор в пользу или нет педагогической профессии.

Цель: создать условия для более глубокого проникновения школьников в мир профессии «учитель»; показать, что профессия учителя - одна из уникальных, необыкновенных, творческих профессий, требующая от человека полной отдачи своему делу.

Задачи:

- познакомиться с понятием «учитель» и его историей, с особенностями профессии «учитель»;
- выявить качества, необходимые педагогу в связи с требованиями «нового» времени;
- способствовать повышению престижа учительской профессии;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению;
- содействовать развитию творческих способностей детей.

Оборудование: проектор, компьютер, экран, колонки,

Форма проведения: «круглый стол».

Участник мероприятия: учащиеся 9-11 классов - будущие выпускники; педагоги школы; родители, бабушки, дедушки, связавшие свою профессиональную деятельность с педагогикой.

*В актовом зале создан импровизированный «круглый стол», за которым сидят приглашённые педагоги школы, родители-педагоги, ветераны педагогического труда. Вокруг него «зрительный зал» для участников мероприятия.*

*Звучат мелодии о школе и учителях. На сцене появляются ведущие-педагоги.*

1-й ведущий. Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и строители.

2-й ведущий. Не удивляйтесь, что мы вас так называем. Пройдут школьные годы, и именно, вы станете за штурвал корабля, постройте уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду или откроете новые звезды. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться.

1-й ведущий. Годы юности – годы выбора. Многие выпускники школ сейчас принимают решение: кем быть, куда пойти учиться. Каждая профессия требует определённых способностей. Все мы от рождения для чего-нибудь предназначены, только нужно это понять. Случайный характер самоопределения может привести к разочарованию, конфликтам, от которых пострадает вся дальнейшая профессиональная деятельность.

2-й ведущий. Вы – единственный человек, который знает, какая именно работа Вам нужна.

Никто и ничего «на блюдечке с голубой каемочкой» вам не принесёт. Главное понять, что никто не обязан бегать за вами с блюдечком. Вы готовы чётко сформулировать свои желания? Если вы ещё не определили для себя вид деятельности, то начинать следует именно со своих профессиональных склонностей и способностей.

1-й ведущий. Сегодня мы с вами погрузимся в удивительный мир одной очень важной и интересной профессии, той, которая нам очень дорога и которой мы отдаём всех себя.

2-й ведущий.

Учу ребятшек читать и писать,  
Природу любить, пожилых уважать,  
Вокруг посмотреть, раскрывая глаза,  
Чтоб счастье вокруг окружало тебя!

1-й ведущий. Учитель...Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, которая является фундаментом для всех профессий в мире. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка. Это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего перед учениками. Ведь учитель выполняет ответственную роль формирования каждого своего ученика.

2-й ведущий. Учитель - это Человек, от которого во многом зависят судьбы учеников. Эта профессия по состоянию души. Настоящий учитель остается в сердцах каждого ученика и сопровождает его всю жизнь. Дети, приходя в школу, обретают вторую маму, такую же заботливую, которая всегда готова помочь в трудную минуту и поддерживать в нужное время.

1-й ведущий. Многие века назад жили люди такие же, как и мы. У них были семья, друзья, любимые, к которым они, подобно нам, испытывали совершенно особые чувства и эмоции. Но, в отличие от современного человека, в круг своих самых важных и дорогих в жизни людей древний житель стремился включить ещё одного человека. Он был совершенно уникален, все жители древнего государства относились к нему с особым почтением и уважением. И этим человеком был Учитель!

2-й ведущий.

Когда сентябрь у школьного порога  
Рассыплет нежных флоксов лепестки,  
Начнется ваша трудная дорога,  
Как говорят, с нетронутой доски.  
Пусть будет меньше праздников, чем буден,  
Но тот, кто стал учителем, поймет,  
Какое счастье – быть полезным людям,  
Учить Его Величество – Народ!  
Нести ему дар мудрости и знания,  
И доброты своей сердечный свет –  
Нет на земле ответственной призванья,  
Почетнее и радостнее нет.  
Бессмертными идеями очерчен,  
Пусть будет труд ваш честен до конца,  
И вам тогда откроются навстречу  
Сограждан юных чистые сердца.  
И пронесут они, как эстафету,  
Как память об учителе своем,  
Стремленье – краше сделать Землю эту,  
Планету, на которой мы живем.

*На смену ведущим-учителям выходят ведущие-дети.*

1-й ведущий. Учитель – важная и ответственная профессия. Она была, есть и будет во все времена почётной, но в то же время тяжёлой. Умение передавать свой опыт молодым, только вступающим во взрослую жизнь – это бесценный талант.

2-й ведущий. Когда появились первые учителя? Найти ответ на этот вопрос не сложно: когда появилось человечество, тогда же появились и учителя.

Одним из первых и верных учителей была Природа. Наблюдая за птицами, насекомыми, повадками и поведением животных, солнцем, древние люди научились определять погоду, узнавать о приближении землетрясений, наводнений, извержении вулканов, определять смену времён года, время суток. Природа учила древних людей выживать. Она, как мать, учит всему, что сама знает.

1-й ведущий. В каменном веке учителями были представители старшего поколения, которые обучали младшее познавать окружающий мир: разжигать огонь, выделывать шкуры животных, охотиться, распознавать грибы, ягоды, травы.

2-й ведущий. Чем больше человек познавал окружающий мир, тем больше появлялось мастеров-учителей, способных передавать свои знания и опыт ученикам.

1-й ведущий. Проходили годы. Самые опытные, знающие из старшего поколения люди становились учителями-жрецами. Жрецы занимали самый высокий статус в древнем государстве. Для людей того времени согласовывать

свою жизнь и прибегать к помощи жреца было естественным. Жрецы обучали музыке и поэзии, танцам и атлетике, письму, чтению и счёту.

2-й ведущий. Как выглядел учитель того времени? Об этом мы узнали из исторической повести М. Матье. «День египетского мальчика»: «Это невысокий человек лет сорока пяти, с равнодушным лицом и холодным взглядом серых глаз, которые, кажется, сразу видят всё, что происходит в комнате. На голове учителя пышный завитой парик, в одной руке он держит длинный посох, на который опирается при ходьбе, в другой руке – плеть. За ним раб несёт письменный прибор и два ящика с рукописями».

1-й ведущий. Учителями Средневековья были монахи, священники и дьяконы, которые обучали чтению, письму, простейшему счёту, основам христианского вероучения и церковному пению в церковных и монастырских школах.

2-й ведущий. Со временем профессия учителя становится всё более необходимой. XVIII-XIX века дали целое созвездие выдающихся педагогов - М.В. Ломоносов, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.

В России бурное развитие системы школ и учителей связано с именем Петра Первого. Он открывает большое количество школ, приглашая учителей из Европы, и отправляет туда на дополнительное обучение большое количество молодежи.

1-й ведущий. Наиболее известный русский педагог – Константин Дмитриевич Ушинский, называемый ещё «отцом русских учителей». Его появление было великим благом для России середины 19 века. Поскольку именно он настаивал на всеобщем образовании, открытии сельских и городских школ (для детей крестьян и рабочих), а также женском образовании.

2-й ведущий. В XX веке наиболее известен своими трудами педагог А.С. Макаренко. Он в сложные 20-е годы смог создать поистине революционный подход в образовании, и более того – доказать его действенность на практике.

Многие учителя посвятили свои жизни делу обучения детей. Всем известны примеры того, как учителя, в период гонений на них, рискуя собой, обучали детей родной культуре, языку и религии; как в московском метро во время бомбёжек они давали детям уроки; как в партизанских отрядах между боями обучали подростков, с автоматом наперевес...

1-й ведущий. Все они живы в наших сердцах, и мы помним о них, также, как и об их далёких предках, имён которых история не сохранила, поскольку если бы не они, то каждая новая волна варварства и невежества смывала бы и опрокидывала цивилизацию.

Не зря арабы говорят: «Сердце истинного ученика и истинного учителя связывает незримая нить». Поистине, это нить – связующая поколения!

*На сцене появляются ведущие-педагоги. На слайдах презентации фото учителей школы и учителей-родителей.*

1-й ведущий. Сегодня в этом зале вместе с вами ребята сидят учителя, которые дают вам знания, которые каждый день встречают вас у школьного

порога. Рядом с ними ваши родители и прародители, которые связали свою жизнь с педагогической деятельностью: воспитатели и педагоги.

Задумывались ли вы когда-нибудь, как и почему люди связывают свою работу с воспитанием и обучением детей? Что повлияло на выбор их профессии? Счастливы ли они на работе? Не хотят ли они поменять место работы?

1-й ведущий. Уважаемые коллеги, давайте попробуем ответить на некоторые вопросы, чтобы наши дети смогли понять, что стало истинной причиной выбора вами педагогической деятельности.

*На слайде.*

*Приблизительный план и вопросы для обсуждения:*

1. В каком возрасте было принято решение о поступлении в педагогический вуз?

2. Что послужило основной причиной для принятия этого решения?

3. Где и какую специальность получали? Что запомнилось из студенческой жизни будущих педагогов?

4. Какие качества личности позволили Вам стать педагогом?

5. Интересные или запомнившиеся случаи из жизни, связанные с работой педагогом.

6. Ваши увлечения, как они связаны с работой?

7. Плюсы и минусы Вашей работы? Особенности Вашей специальности?

8. Представляете ли Вы себя на другой работе? Хотите ли поменять работу? Что Вас останавливает?

9. Какими качествами должен обладать молодой человек, решивший связать свою жизнь с педагогикой?

10. Посоветуете ли Вы своим детям или их одноклассникам стать педагогами

*Участники «круглого стола» делятся своим опытом. Возможны варианты вопросов из зала.*

2-й ведущий. Да, труд учителя интересен и сложен. Выбирая эту профессию, важно о многом помнить.

*На сцене появляются дети- чтецы (3 человека).*

1. О! сколько раз твердили миру,

Что все профессии нужны,

Что каждая из них прекрасна.

Мы только выбирать должны.

2. Например:

Хочешь сытым быть всегда.

На повара учись тогда.

Портной - профессия приличная.

Одет всегда отлично ты.

3. Любишь бумаги и деньги считать -

Можно хорошим бухгалтером стать.

Если нравятся машины - становись водителем.  
Хочешь о себе забыть - становись Учителем.

1. Объясни, не поняла....

3. Всё у них дела, дела:

То урок, то педсовет....

Трудятся всегда на совесть,

Даже если в государстве

Прибавки к их зарплате нет.

Всё вниманье чужим детям...

1. А свои?!

3. О них заботы, похоже, будут только летом.

Такое ощущение, без преувеличения,

Смотрю на них не первый год:

Ну, до чего ж учителя

Самоотверженный народ!!!

1. Приходишь утром - в школе Вы,

Уходим мы - остались вы.

Как дом без мамы и жены?!

В семье вы тоже быть должны.

Прекрасно, что есть телефон.

Помощник педагогу он.

1-й ведущий. А сейчас давайте посмотрим со стороны на жизнь педагога.

*Инсценировка миниатюры мамами-педагогами «Алло, сынок»*

1-я мама-педагог.

Алло! Сынок ...

Да, это мама...

Из школы задержусь чуть-чуть...

Да. Педсовет...

Ты скажешь папе?

Свои уроки не забудь...

Там палочки, овалычки...

Ну, ты уж постарайся,

Чтоб было вес в порядке

И чистенько в тетрадке...

2-я мама-педагог

Алло, сынок...

Да, это мама...

Дежурю, дискотека допоздна...

Вы кушали? Не слышу? Макароны?...

Всё выскребли до дна!

Тогда поешьте кашку...

Её уж съели...

Кастрюльку целую варила я с утра...

Ну, ладно. Скажи папе: пусть на полке



Сухарики поищет, где-то были...  
Уже грызёте?  
Всухомятку не годиться!  
Чайку бы вы по чашечке налили...  
Целую, надо мне бежать.  
Зал уже начал танцевать.

1-я мама-педагог.

Алло, сынок?  
Да, я из школы...  
Собрание родителей сейчас.  
Ты папе передай, что буду поздно.  
А что он? Телевизор смотрит?  
Что смотрит? Сериал?  
Ну, пусть досмотрит, не мешай.  
Ты мне потом расскажешь всё подробно,  
Я побежала, ведь родители там ждут.

2-я мама-педагог (в очках).

Алло, сынок!..  
Ну как дела? Всё хорошо?  
А как уроки?  
Почему не задавали?!  
Какая сессия ещё?  
Ты в институте?!  
Ах, я совсем забыла...  
В каком? Ах да, я помню.  
Всё, пока...

1-я мама-педагог (в платке).

Алло, сынок!..  
Ты не сынок, а кто же?..  
Ах, внучек?  
Ты уж бабушку прости,  
И передай там деду, что к обеду  
Сегодня вовремя я не смогу прийти...  
Да, двоечники, надо заниматься...  
А как твои уроки? Сделал всё?  
Там палочки, овалчики...  
Ну, ты уж постарайся,  
Чтоб было всё в порядке  
И чистенько в тетрадке...

2-й ведущий. Перед нашей встречей мы провели опрос: какие качества необходимы современному педагогу с точки зрения школьников и их родителей. Результаты представлены на слайде.

1-й ведущий. Самое большое требование современные ученики и их родители предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания. Интересно отметить, что в различных возрастных группах ученики не обошли вниманием и такие качества, как внешний вид и стиль учителя, ребята отмечали, что учитель должен быть «молодой», «красивый», «современно одет», «улыбчивый, обаятельный», «крутой», «стильно одевающийся».

2-й ведущий. Школьникам важна и внешняя, эстетическая сторона восприятия учителя и его внутренняя составляющая. В процессе общения с учителем как с личностью идет процесс обучения. Для школьников важно, чтобы и их воспринимали как личности с их достоинствами и недостатками.

1-й ведущий. С точки зрения опрошенных, учитель должен обладать рядом важных качеств.

1. Учитель понимает ученика, уважает его мнение, умеет слушать и слышать, «доходит» до каждого ученика.
2. Заинтересовывает своим предметом, хорошо его знает и преподает.
3. Любит детей, добрый, доброжелательный, гуманный.
4. Общительный, хороший друг, открытый, искренний.
5. Изобретательный, творческий, находчивый, сообразительный.
6. Применяет психологические знания, приемы для решения трудных ситуаций.
7. Владеет собой, умеет сдерживать эмоции.
8. Тактичен.
9. Всесторонне развит, умный, умеет говорить.

1-й ведущий. Выбирая профессию учителя, вы должны помнить об этих качествах и осознать для себя, обладаете ли вы ими и сможете ли стать для своих будущих учеников примером.

2-й ведущий. А сейчас небольшая викторина для учителей и родителей.

1. Как в Древних Афинах называли раба, сопровождавшего мальчика в школу?  
а) Директор. б) Завуч. в) Педагог; г) Декан.
2. Как расшифровывается название школьной должности - завуч?  
а) Заводила учащихся. б) Заведующий учебниками.  
в) Заведующий учебной частью. г) Заведомо умный человек.
3. Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?  
а) Полотёр. б) Учитель. в) Посудомойка. г) Сторож.  
(Шкраб - сокращение от «школьный работник».)
4. Вставьте пропущенное слово в афоризм Аристотеля: «Ничто так прочно не запоминают ученики, как ... своих учителей».  
а) Наряды. б) Уроки. в) Ошибки. г) Улыбки.
5. Как японцы обращаются к своему учителю?  
а) Сэнсей. б) Самурай. в) Камикадзе. г) Икебана.

6. Как называют педагогов по общественным дисциплинам?  
а) Гурманы. б) Гуманисты. в) Гуманитарии. г) Гуманоиды.
7. Как преподаватель должен объяснять материал урока учащимся?  
а) Заносчиво. б) Доходчиво. в) Усидчиво. г) Бегло.
8. В качестве чего учитель биологии использует скелет человека?  
а) Как украшение класса. б) Как школьное пугало.  
в) Как учебное пособие. г) В качестве вешалки.

2-й ведущий. Дети! Теперь пришёл ваш черёд отвечать на вопросы.

1. Кто на извечный детский вопрос «А почему?» учит искать ответы самостоятельно? (Учитель).
2. Кто, используя весь диапазон своих голосовых связок, пытается вложить за перемену то, что не укладывалось годами? (Учитель).
3. Кто придумывает домашние задания, отвлекая от влияния улицы, компьютера и телевизора? (Учитель).
4. Кто ни дня не может прожить без родителей, сообщая им о разнообразнейших достижениях детей? (Учитель).
5. Кому за один рабочий день приходится выступать в роли воспитателя, общественного деятеля, психолога, художника, космонавта? (Учителю).

1-й ведущий.

Готовясь к сегодняшнему мероприятию, вы и ваши родители отвечали на вопросы анкеты. Подведём итоги.

Все ваши родители переживают за выбор профессии своим ребёнком, готовы дать советы. Большинство родителей не хотят, чтобы дети стали педагогами, чаще всего из-за сильной занятости на работе и низкой зарплаты.

2-й ведущий. Ученики чаще причиной нежелания работать педагогом называют отсутствие необходимого для этой профессии терпения лично у них. Но среди присутствующих учеников есть такие, кто допускает, что будет работать в школе. Причинами такого решения они называют желание работать с детьми, любовь к маленьким детям, желание пойти по стопам родителей, стремление стать похожими на своих школьных педагогов. И это замечательная тенденция!

1-й ведущий. Почему же мы - учителя, выбрали её? Что нас привлекло в профессии учителя?

2-й ведущий. Выбор профессии определяется особенностями нашей личности, натуры, нашими склонностями, нашими взглядами и убеждениями.

1-й ведущий. Это, вероятно, стремление к постоянному общению, любовь к детям, стремление жить активно, в вечном движении;

2-й ведущий. Тяга к творчеству, поиску, умение находить счастье от той пользы, которую мы приносим детям, людям (растим личности), и понимание огромной важности и нужности профессии для общества, народа;

1-й ведущий. И, наверное, желание продолжить себя в детях, которых мы воспитываем.

2-й ведущий. «Жизнь – единственное мгновение, которое нам принадлежит! Нужно торопиться! Научите своих питомцев любить Землю, докажите им, что наслаждаться счастьем – величайшее благо, но давать его другим – ещё большее. И помните, что главное препятствие в познании истины не ложь, а подобие истины. Вот тогда свет пронзит потёмки!» - считают многие педагоги.

1-й ведущий.

Учитель – это Титан, держащий в руках связь времён,  
Колумб, открывающий в беспечной стране детства силу, ум, талант  
будущего общества,  
Мудрец, умеющий просто объяснить всё сложное,  
Трибун, чьё патриотическое слово рождает жажду подвига,  
Художник, создающий живую красоту мира,  
Человек, которому ведомы все душевные движения, в котором  
требовательность, строгость равна утешительной нежности.

*Звучит песня «Чёрное – белое». Музыка Колмановского Э. Слова  
Танича М. из кинофильма «Большая перемена» («Мы выбираем, нас  
выбирают...»)*

#### **Список использованной литературы**

1. «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности», Педагогика. № 4, 1997 г.
2. Лещинский, В.И. Всегда ли прав учитель? / В.И. Лещинский, С.С. Кузнецова, С.В. Кульневич. – М., «Педагогика», 1990.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
4. Нечаев, Л.Е. Ожидание друга, или признания подростка / Школьные годы. Выпуск 2. – М.: «Детская литература», 1990.
5. Горшкова Д. Мой идеал учителя [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ>
6. Столярова Ю.В. Воспитательное мероприятие. Профессия учителя. [Электронный ресурс] <http://ru.calameo.com/read/003015789ca6badeea803>

## «Моя будущая профессия»

Денисова Виктория Сергеевна,  
учитель английского языка,  
МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям и возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшими подростками выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Цель: повышение эффективности психолого-педагогической поддержки обучающихся в период профессионального самоопределения.

Задачи:

- расширить представления о многообразии мира профессий и их особенностях;
- выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- обеспечить обучающихся средствами самопознания, саморазвития;
- способствовать формированию общей готовности к выбору профессии.

Формы и методы организации: внеклассное мероприятие

Целевые группы: обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информированности относительно проблемы профессионального самоопределения;
- активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению.

Сегодня у нас необыкновенное занятие: мы поговорим о будущем, о профессиях, о которых вы знали возможно всё или ничего. Перед тем, как начать наше общение, я задам вам один вопрос: “Кем вы представляете себя после того, как окончите школу?”

*Учитель включает запись стихотворения В.Маяковского “Кем быть”.*

Приложение 1.

О каких профессиях вы слышали в этом стихотворении? Чем хороша каждая из них? (беседа с учащимися, анализ ответов)

А давайте проверим, так хорошо вы знаете названия профессий. Ваша задача переставить буквы в предложенных словах так, чтобы понять, какая скрыта здесь профессия.

РВАЧ = В - - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)  
СТАРИНА = С - - - - - (младший медработник)  
ВОДОСТОК = С - - - - - (животноводческая профессия)  
КРЕДИТОР = Д - - - - - (руководитель предприятия, начальник)  
ТОМАТ+ГОЛОС = С - - - - - (зубной врач)  
ФИАКР = Ф - - - - (волшебная цирковая профессия)

В мире существует более 5 тысяч профессий, а специальностей ещё больше. Как же понять какая из них наша? На что необходимо ориентироваться при выборе своей будущей профессии? Ведь будущая профессия — это не просто работа. Это наша судьба, наша жизнь, наши успехи и неудачи, испытания.

Чтобы легче было сориентироваться в мире профессий, специалисты условно объединили их в группы по различным типам. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей деятельности. Различают пять типов профессий.

1. Человек-природа. Этот тип объединяет те профессии, представители которых имеют дело с предметами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

2. Человек-техника. Это вероятно могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства. В профессиях этого типа помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение. Следует отметить, что к области технических объектов относятся не только “железки”, но и всевозможные неметаллические материалы — ткани, пластмассы, пищевое сырьё.

3. Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей или взаимодействия с другими людьми. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

4. Человек - знаковая система. Есть профессии, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

5. Человек- художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Художник, актер, писатель. Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что значительная доля трудовых затрат работника остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного эффекта труда. Так, выступление артиста может продолжаться на публике несколько минут. Но для его осуществления артист ежедневно и много часов работает

над совершенствованием своего мастерства, строго соблюдает специальный режим.

А сейчас предлагаю немного отдохнуть и ответить на ряд вопросов, используя частичку вашего юмора. Я вам будут предлагать некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны называть те профессии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

- Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...).
- Самая сладкая (кондитер ...).
- Самая начитанная (библиотекарь...).
- Самая волосатая (парикмахер...).
- Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...).
- Самая смешная (юморист, клоун, пародист...).
- Самая общительная (журналист, экскурсовод, учитель...).
- Самая ответственная (судья, прокурор, хирург...).
- Самая умная (учёный, профессор...).

Пока мы играли, мы освежили нашу память и вспомнили много разнообразных профессий и специальностей, востребованных в нашем городе и мире в целом. Чтобы правильно выбрать себе профессию, вам надо сориентироваться в трех вещах:

- определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, т.е. желания и потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением **“Я хочу”**;

- оценить свои профессионально важные качества, которые определяют, в конечном итоге, вашу профессиональную пригодность. Кроме здоровья, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности условно выражают словами **“Я могу”**;

- выявить, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Другими словами, определить, что на сегодняшний день **“Надо”**.

Если вы сможете совместить **“Хочу”**, **“Могу”** и **“Надо”**, ваш профессиональный выбор будет удачным. То есть вам необходимо найти профессию, которая ...

- будет интересна вам каждый день;
- соответствует вашим способностям;
- нужна обществу, государству. Другими словами, выбранная вами работа нужна.

А теперь проведём тестирование, где вы можете проверить себя. Приложение 2.

А теперь проверим себя. (Подсчёт баллов и оценивание себя по итогам тестовых вопросов). Приложение 3.

И, наконец, мы с вами “поиграем”, сделаем итог нашему разговору: отгадаем загадки. Приложение 4.

Кем вы бы не стали в будущем, какую бы профессию не выбрали, помните: работа должна доставлять удовольствие и вам, и окружающим вас людям.

Как написал известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Я желаю каждому из вас – найти себя и не ошибиться в выборе профессии.

#### Список литературы:

1. <https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-v-ramkah-nedeli-proforientacii-2955217.html>
2. <https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-v-ramkah-nedeli-proforientacii-2955217.html>

#### Приложение 1

### **КЕМ БЫТЬ? (В.В. Маяковский)**

У меня растут года — будет и семнадцать.

Где работать мне тогда, чем заниматься?

Нужные работники — столяры и плотники!

Сработать мебель мудрено: сначала мы берём бревно  
и пилим доски, длинные и плоские.

Эти доски вот так  
зажимает стол-верстак.

От работы пила  
раскалилась добела.

Из-под пилки  
сыплются опилки.

Рубанок в руки — работа другая:  
сучки, закорюки рубанком стругаем.

Хороши стружки — жёлтые игрушки.

А если нужен шар нам круглый очень,  
на станке токарном круглое точим.

Готовим понемножку то ящик, то ножку.

Сделали вот столько стульев и столиков!

Столяру хорошо, а инженеру — лучше,  
я бы строить дом пошёл, пусть меня научат.

Я сначала начерчу  
дом такой, какой хочу.

Самое главное,  
чтоб было нарисовано здание славное,  
живое словно.



Это будет перёд, называется фасад.  
Это каждый разберёт — это ванна, это сад.  
План готов,  
и вокруг сто работ  
на тыщу рук.  
Упираются леса  
в самые небеса.  
Где трудна работка,  
там визжит лебёдка,  
подымает балки, будто палки,  
перетащит кирпичи, закалённые в печи.  
По крыше выложили жесьть —  
и дом готов, и крыша есть.  
Хороший дом, большущий дом на все четыре стороны,  
и заживут ребята в нём удобно и просторно.

Инженеру хорошо, а доктору — лучше.  
Я б детей лечить пошёл — пусть меня научат.  
Я приеду к Пете, я приеду к Поле.  
— Здравствуйте, дети! Кто у вас болен?  
Как живёте, как животик? —  
Погляжу из очков  
кончики язычков.  
— Поставьте этот градусник под мышку,  
детишки.—  
И ставят дети радостно градусник под мышки.  
— Вам бы очень хорошо  
проглотить порошок  
и микстуру ложечкой  
пить понемножечку.  
Вам в постельку лечь поспать бы,  
вам — компрессик на живот,  
и тогда у вас до свадьбы всё, конечно, заживёт.  
Докторам хорошо, а рабочим — лучше,  
я б в рабочие пошёл — пусть меня научат.  
Вставай!  
Иди!  
Гудок зовёт —  
и мы приходим на завод.  
Народа — уйма целая, тысяча двести.  
Чего один не сделает — сделаем вместе.  
Можем железо ножницами резать,  
краном висящим тяжести тащим,  
молот паровой

гнёт и рельсы травой.  
Олово плавим, машинами правим.  
Работа всякого  
нужна одинаково.  
Я гайки делаю, а ты для гайки делаешь винты.  
И идёт работа всех прямо в сборочный цех.  
Болты, лезьте в дыры ровные,  
части вместе сбей огромные.  
Там — дым, здесь — гром.  
Громим весь дом.  
И вот вылезит паровоз, чтоб вас  
и нас  
и нёс  
и вёз.  
На заводе хорошо, а в трамвае —  
лучше, я б кондуктором пошёл, пусть меня научат.  
Кондукторам езда везде.  
С большою сумкой кожаной ему всегда,  
ему весь день в трамваях ездить можно. —  
Большие и дети,  
берите билетик,  
билеты разные, бери любые, зелёные,  
красные и голубые! —  
Ездим рельсами.  
Окончилась рельса,  
и слезли у леса мы —  
садись и грейся.  
Кондуктору хорошо, а шофёру — лучше.  
Я б в шофёры пошёл — пусть меня научат.  
Фырчит машина скорая, летит, скользя.  
Хороший шофёр я — сдержать нельзя.  
Только скажите, вам куда надо, —  
без рельсы жителей доставлю на дом.  
Е-дем,  
ДУ-дим:  
«С пути уйди!»  
Быть шофёром хорошо, а лётчиком — лучше,  
я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер.  
«В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели».  
Бояться не надо  
ни дождя, ни града.  
Облетаю тучку, тучку-летучку.  
Белой чайкой паря, полетел за моря.

Без разговору облетаю гору.  
«Вези, мотор,  
чтоб нас довёз  
до звёзд  
и до луны, хотя луна  
и масса звёзд совсем отдалены».  
Лётчику хорошо, а матросу — лучше.  
Я б в матросы пошёл — пусть меня научат.  
У меня на шапке лента,  
на матроске — якоря.  
Я проплавал это лето,  
океаны покоря.  
Напрасно, волны, скачете,— морской дорожкой  
на рях и по мачте карабкаюсь кошкой.  
Сдавайся, ветер вьюжный,  
сдавайся, буря скверная,  
— открою полюс Южный,  
а Северный — наверное.  
Книгу переверошив, намотай себе на ус —  
все работы хороши, выбирай на вкус!

Приложение 2

### Тест «Узнай себя»

1. Новогодняя ночь для тебя – время:
  - а) выспаться
  - б) поглядеть телевизор
  - в) побыть с друзьями
2. Из трёх подарков ты бы выбрал:
  - а) удочку, набор для вышивания
  - б) коньки или лыжи
  - в) турпутёвку или билет на интересное представление
3. Отправляться в путешествие лучше всего:
  - а) в одиночку
  - б) с семьёй или друзьями
  - в) с незнакомой группой
4. Если бы ты оказался один в лесу или на острове, то:
  - а) ощутил бы полную свободу
  - б) искал бы выход из положения
  - в) ощутил бы тоску, ужас
5. В своё свободное время ты любишь:
  - а) читать, играть за компьютером, ловить рыбу, лежать на диване
  - б) рисовать, заниматься спортом, музыкой, ходить в походы, говорить по телефону, смотреть телевизор
  - в) путешествовать с друзьями, участвовать в концертах и спектаклях, гулять с друзьями

### Подсчет баллов и интерпретация результатов

Ответы на вопросы под буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» -2, «в» - 3 баллами

- ✓ 5-8 баллов. Вам больше подойдут профессии, связанные с техникой или знаками (операторы, бухгалтеры, токаря или программиста)
- ✓ 9-12 баллов. Вы- общительный человек, не боитесь новых знакомств. Выбор профессий для вас не ограничен.
- ✓ 13-15 баллов. У вас большой потенциал энергии. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или мастерской.

### Загадки:

1. Кто учит детишек читать и писать, Природу любит, стариков уважать?  
(Учитель)
2. Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?  
(Повар)
3. Мы дружно строим дом,  
Чтоб в тепле и красоте  
Счастливо жили люди в нём.  
(Строитель)
4. Средь облаков, на высоте,  
Ведёт он классно самолёт,  
Безопасен с ним полёт,  
Настоящий ас...  
(Пилот)
5. С огнём бороться мы должны,  
С водою мы напарники,  
Мы очень людям всем нужны,  
Скорее, кто же мы?  
(Пожарный)
6. Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской,  
У него в руке ведро  
Сам раскрашен он пестро.  
(Маляр)

## Разработка внеклассного занятия по профориентации «Формула успеха»

*Гребцова Нина Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ№16 с УИОП»*

*«Начните заниматься тем, что вам нравится, и вам не придется  
работать ни одного дня в жизни».  
Китайский мудрей Конфуций*

Тема. «Формула успеха» (мир современных профессий)

Цель: узнать больше о мире современных профессий

Задачи:

- расширить первоначальные представления о различных профессиях;
- развивать интерес к различным профессиям;
- формировать у учащихся систему знаний о мире профессий;
- воспитывать у школьников стремлений к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности с раннего возраста;
- формировать профессиональную направленность.

### **Используемые методы**

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.
4. Поисково – исследовательские.
5. Метод работы в парах и группах.

### **Оборудование, наглядный материал**

Оборудование, материал: доска, мультимедийная установка, компьютер для работы в группе, презентации по разделам; таблички с надписями «Архитектор», «Дизайнер», «Программист»; материал для строительства макета детской игровой площадки; практический материал для работы в группах, листовки, видеоматериал

Внеклассное занятие предназначено для учащихся начальной ступни обучения. Это занятие может проходить как итоговое при работе класса над проектами по окружающему миру при изучении темы «Профессии города и села». В работе собран богатый материал о современных востребованных профессиях, о качествах, которые необходимы при той или иной профессии. На занятиях внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» учащиеся готовят проекты, создают презентации, учатся защищать проекты. Программа предусматривает проведение итоговых занятий при изучении темы «Создаём проекты». Это занятие помогает формировать УУД, навыки работы в группах, парах. В ходе работы дети учатся работать по схемам, учатся точно

выполнять команды, составлять характеристики профессий в соответствии с предложенным планом.

Возможно проведение этого занятия в другой форме: работа шефов-наставников, которые готовят к занятию теоретические сведения о профессиях, наглядный материал, оказывают помощь при работе в группах. С помощью учителя готовится материал для выполнения рефлексии.

### **Основная часть**

*«Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни.*

*Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России»  
(В.В.Путин)*

**1 Вступительная часть (используется презентация №1).**

**В аудитории появляется ученик.**

Чем разумней заниматься,  
Что полезней изучать,  
Чтобы без работы не остаться  
Лет этак через 25?

**1 ведущий.** Ой, привет, друг. Мы с тобой поделиться хотим своими мыслями. Есть у взрослых такая привычка: задавать вопросы. Родители и совсем не знакомые люди считают своим долгом спросить нас: "А кем ты будешь, когда вырастешь?"

**2 ведущий.** Приставучие они эти взрослые, зададут вопрос и ждут, что ответим. А что я могу ответить? Мне всего 8 лет, откуда я знаю, кем буду, когда вырасту? Бабушки, дедушки говорят о том, что в наши годы мечтали быть космонавтами.

**1 ведущий.** Смешные они. Когда они были в «наши годы», тогда все хотели стать космонавтами. Если бы они все полетели в космос, да они бы в пробку попали... А ещё взрослые начинают предлагать: может, ты станешь музыкантом..., а может строителем.... Что же мне выбрать?

**2 ведущий.** Оказалось, что тема выбора профессии очень актуальна. Вот мы и захотели выяснить: а знают ли наши сверстники, какой профессией хотят овладеть в будущем? Решили: приступаем к исследованию! Ведь выбор профессии надо сделать как можно раньше. Так началась работа над проектом «Формула успеха»

**1 ведущий.** Цель проекта: узнать больше о мире современных профессий. Группа "Социологи" собирала, обрабатывала информацию о мире современных профессий и отвечала на вопросы

Чем мечтают и хотят заниматься дети?

Какими качествами должен обладать человек, чтобы достичь профессионального успеха?



**Задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:**

- интересна и привлекательна для вас;
- соответствует вашим способностям;
- пользуется спросом на рынке труда.

**Мы приглашаем вас на экскурсию «Калейдоскоп профессий»**  
(Включается видеофильм «Калейдоскоп профессий» 40 секунд)

## 2. Знакомство с профессиями. А) «Айтишник, ты кто?»

(Можно использовать презентацию №2, видеоролик.) **1 ведущий (наставник).** Мы живём в 21 веке. Сегодня сложно представить жизнь без Интернета, телефона, компьютера, всякой техники, которая нас окружает.

Технологии стремительно ворвались в нашу жизнь, значительно облегчая и улучшая её. Однако, как и все остальное, техника нуждается в **постоянном обслуживании и починке**. Так появился ряд профессии, полностью посвященные современным информационным технологиям, а люди, работающие на них, гордо называют себя «Айтишниками». Мой проект называется «Айтишник - кто это?»

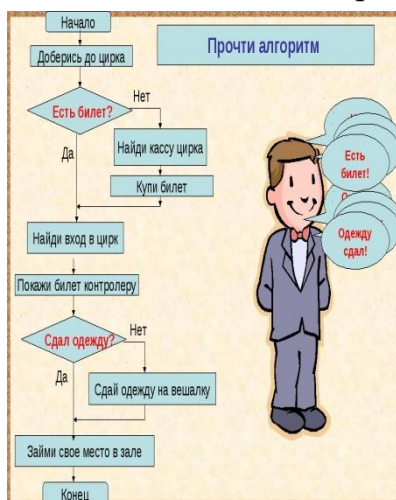


**Цель его** – познакомиться с профессиями 21 века. Кого же можно отнести к айтишниками? Это программисты, разработчики игр, веб-дизайнеры, специалисты по ремонту компьютеров, руководители проектов.

### *Демонстрационный плакат*

Их работа связана с приёмом и обработкой огромной информацией. **2 ведущий (наставник).** Меня заинтересовала профессия «Разработчик игр». Все мои одноклассники знакомы с играми и понимают, что они различны по сложности и специализации. Как и кто создаёт такие захватывающие игры? Есть специалисты, которые создают персонажей, предметы, здания. В общем, они занимаются разработкой визуальной части игры. 2D художники создают картинки, а 3D - модели людей, транспорта Я представляю информационный стенд, который рассказывает об особенностях профессии «Разработчики игр» и команде, которая работает при создании любой игры. Вы можете позже подойти и познакомиться с его содержанием.

**Практическая работа.** А теперь я предлагаю ребятам выполнить практические задания. Мы работаем с блок-схемами. Каждая группа получает блок-схему. Выполните задания точно по командам и сделайте выводы. (Каждая группа получает блок-схему, работает по командам, которые заданы)



19. Набери грибов



Алгоритмизация и программирование  
Понятие алгоритма, исполнители, система команд исполнителя

**Алгоритм** – это система точных и понятных предписаний о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.

**Составить алгоритм:**  
Перед выходным днём папа сказал своему сыну: "Давай спланируем свой завтрашний день. Если будет хорошая погода, то проведём день в лесу. Если же погода будет плохая, то сначала займёмся уборкой квартиры, а во второй половине дня сходим в зоопарк."

Линии связи      Геометрические фигуры

Выполняемое действие      Проверка условия

Начало и конец алгоритма      Ввод и вывод данных

```

    graph TD
      Start([Начало]) --> Weather{Хорошая погода?}
      Weather -- Да --> Forest[Прогулка в лесу]
      Weather -- Нет --> Clean[Уборка квартиры]
      Clean --> Zoo[Поход в зоопарк]
      Forest --> End([Конец])
      Zoo --> End
  
```

### Блок-схемы для работы групп

Проверка выполненного задания

**1 ведущий (наставник).** А мы продолжим разговор о работниках ай-ти технологий. В чём преимущества и привлекательность профессий специалистов информационных технологий? Можно работать в любом учреждении. Работники этой профессии очень востребованы. Люди, которые хорошо знают компьютеры, нужны в любой организации.

**Выводы:** Уже сегодня возникла необходимость в хороших специалистах, которые будут приближать новую эпоху. Но, необходимо предупредить, что учиться придется постоянно, ведь технологии не стоят на месте и устаревают максимум за год.

**Б) Профессия архитектор**

**3 ведущий (наставник).** Я узнал, что мне учить.

*Но, а где, ребята, будут жить?*

*Может жить в квартире, в доме?*

(Можно использовать презентацию №3)

**Автор проекта.** Замечательный вопрос. А у меня есть прекрасное предложение. Комфортное, удобное жильё. Я мечтаю стать архитектором, чтобы помочь человеку найти место для своего жилья. **Мой проект называется «Моя будущая профессия – архитектор»**

**Цель проекта:** ознакомление с профессией архитектора и её характеристиками

Мы ходим по улицам города, видим разные здания: жилые дома, торговые центры, театры, музеи, спортивные комплексы. Кто создаёт такие



разные здания? Оказывается - архитектор. В древнегреческом языке существовали два слова: «архи» - «старший» и «тект» - «строить». Из этих слов родилось третье: «архитектон» - начальник строительных работ. Древние римляне переделали его в «архитектор». В России эти слова появились только при Петре I. До этого использовались термины "каменных дел мастер".

Эта профессия имеет несколько направлений: архитектор ландшафта; архитектор промышленного строительства; архитектор жилья и общественных зданий; архитектор – реставратор.

Какие качества необходимы архитектору? Он должен иметь развитое



пространственное мышление; математические и аналитические способности; художественные способности; способность к конструированию. Значит, мне уже сейчас надо хорошо учить математику, учиться рисовать и чертить, развивать чувства гармонии и вкуса.

*Демонстрационная листовка*

**Практическая работа.** У вас на столе лежат пазлы. Соберите из них здание. Определите, к какому направлению оно относится.

Современный город - это скопление скучных, громоздких многоэтажек. Они отнимают у жителей много солнечного света. Я решила, что мой город будет совершенно другим. Вот макет моего жилого квартала. Во-первых, дома должны быть построены из экологических материалов: глиняный кирпич, ракушечник. Во-вторых, они должны иметь панорамные окна-двери, которые пропускают много света. Особенно это важно в пасмурную погоду. Дома не должны быть высокими, чтобы не создавалось ощущение «каменных джунглей». Ну, и конечно, они обязательно должны быть яркими, чтобы вызывать улыбку и хорошее настроение.

**(Работа в группах)** Я предлагаю ребятам создать для моего квартала детскую игровую площадку. Вам придётся подумать над качеством материалов, которые вы выберете для строительства площадки. Сведения о них вы получили на листовках

### **3. Работа с группой гостей.**

**4 ведущий (наставник)** Здравствуйте, уважаемые гости. Пока мои одноклассники работают над созданием площадки, мы тоже будем работать. Вот кейс. Откроем его. Это маршрут нашего движения.

**Задание №1.** Листовка. Ознакомьтесь с её содержанием. Как вы думаете, почему здесь перечислены именно эти профессии?

Верно. Это профессии, которые на данный момент считаются самыми востребованными. А самое главное, они будут востребованы тогда, когда мы вырастем. Ведь многие профессии перестают существовать. Скажите пожалуйста, какая из перечисленных здесь профессий вам знакома меньше всего? (Урбанист-эколог)

**Продолжаем работу. Задание №2.** Пользуясь предложенной информацией, составьте характеристику профессии урбаниста-эколога. Для этого в кейсе имеются два вида выполнения этого задания. Выберите тот, который считаете наиболее грамотным. Заполните, пожалуйста, информационный кейс.

### *Характеристика профессии*

- 1. Название.*
- 2. Место работы.*
- 3. Какие функции выполняет.*
- 4. Требуется ли профессия постоянного общения с другими людьми.*
- 5. Тип профессии.*
- 6. Требуется ли эта профессия специальной формы.*
- 7. Какими качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию.*

### **Листовки для работы групп Профессии будущего Биотехнолог (Информационный лист №1)**



Биотехнология позволяет улучшить качество, питательную ценность и безопасность как сельскохозяйственных культур, так и продуктов животного происхождения, составляющих основу используемого пищевой промышленностью сырья.

Биотехнология способствует повышению качества сырья еще и за счет выявления и удаления аллергенных белков, содержащихся в таких продуктах, как арахис, соя и молоко.

По прогнозам, лет через пять биотехнологи будут востребованы практически везде. Такие специалисты будут заниматься заменой имеющихся **небиотехнологических решений продуктами биотехнологии**. Например, вместо дизельного топлива — биотопливо, строительные биоматериалы вместо привычных бетона и цемента. Одна из уже существующих разработок в этой сфере — **биобетон**, представляющий собой симбиоз бетонной смеси и семян растений.

Специалисты по биотехнологии создают новые сорта продуктов, растений, витаминов, лекарственных средств устойчивых к неблагоприятным климатическим условиям, вредителям и болезням. Биотехнологии создают

программы разработки продуктов-лекарств, систематическое употребление которых оказывает регулирующее действие на определенные системы и органы организма, улучшая здоровье человека.

## **Профессии будущего (Информационный лист №2**

### **Урбанист-эколог.**



Стремительно растущая искусственная среда обитания, созданная человеком, является наиболее продуктивной, но, тем не менее, она не способна в полной мере служить экологии человека, экологии здоровья окружающей среды.

Урбанисты экологи специализируется в области современного строительства, контроля за состоянием окружающей среды. Специализируется на создании проектов чистых городов нового типа на основе экологических биотехнологий. Занимаются организацией раздельного сбора отходов по всей цепочке. Рассматривают систему обращения с опасными отходами. В их деятельность включается восстановление флоры и фауны городов, исследование структуры городских ландшафтов и пейзажей. Основным направлением урбоэкологии является всевозможные исследования снижения пагубного влияния городов на окружающую природу. На сегодня этой профессией фактически заняты уже сотни людей. Урбанист-эколог использует новейшие экологические биотехнологии, принципы зеленого строительства и соблюдает режим минимального загрязнения окружающей среды. В урбанисты-экологи сторонники строительства зеленых городов

## **Специалист по городскому строительству, который стремится сделать городскую среду уютной для проживания (Информационный лист №3)**

Инженерные специальности в обозримом будущем не утратят своей востребованности. Одно из самых перспективных направлений инженерии —

### **Инженер-робототехник**



создание и обслуживание роботов. На самом деле к этому направлению можно будет отнести целый набор отдельных специальностей — создателей домашних роботов, промышленных роботов, медицинских роботов и роботов для развлечений. Для овладения этими

профессиями будущий специалист должен хорошо разбираться в автоматизированных системах, программировании, управлении процессами,

не говоря уже о фундаментальных знаниях в области физики, механики и электротехники.

Сейчас количество домашних роботов в городах развитых стран удваивается каждые 9 месяцев. После 2020 года промышленные, домашние, детские и медицинские роботы станут повседневной реальностью и необходимостью. Главной задачей для робототехников в будущем станет разработка ИИ для диагностики, сбора анамнеза, прогнозирования и лечения пациентов. Кроме того, понадобятся специалисты для создания роботов, способных проводить хирургические операции. В целом, это поможет сократить врачебные ошибки и время на терапию. Промышленное производство станет автоматизированным примерно на 90%. Роботы полностью заменят людей на самых опасных работах — в шахтах, при проведении подводных и строительных работ.

#### ***4. Защита созданных моделей.***

**4.1. Защита работы сборщиков площадки.** Целью нашей работы было создание прогулочной зоны экологически безопасной для детей и жителей современного города. В кейсе содержалась информация о материалах, которые используются для создания игровых зон: камень, бетон, дерево, пластик.

Пластик недорог, прост в эксплуатации, выполняется в ярких цветах. Вот вариант такой площадки. Но этот материал выделяет вредные вещества. Поэтому мы выбрали в качестве материала дерево, так как оно одно из самых экологически чистых строительных материалов. Дерево не выделяет вредных веществ, легко обрабатывается. Есть ещё важная информация, которую мы получили из материалов кейса. Окружающая среда влияет на эмоциональное состояние человека. Как мы понимаем, на его настроение. Очень важен материал, из которого изготовлены окружающие человека предметы. Дерево — не только экологически чистый материал, но и материал «теплый». А природа — лучший лекарь от всех невзгод. Мы представляем продукт деятельности: макет игровой площадки. Инженер-конструктор, который проектирует площадку.

#### ***Характеристика профессии***

**Название:** инженер -конструктор

**Место работы:** городские учреждения, офисы, фабрики и заводы, конструкторские бюро. Также можно работать удаленно, на компании из других городов и даже стран. Иногда проекты заказывают частные лица, например, в сфере строительства. городские учреждения, офисы

**Какие функции выполняет:** занимается разработкой проектной документации, дизайн-проектов. Руководит монтажом строительных конструкций.

**Тип профессии:** «Человек-Знак», так как его работа связана с чертежами и информацией.

Современные инженеры – конструкторы должны владеть компьютерами, т.к. все чертежи профессиональный конструктор всегда делает на компьютере. Это ускоряет работу и считается стандартом отрасли.

**Какими качествами должен обладать:** оригинальность, точность в работе, технические наклонности, чувство гармонии

**4.2. Защита 2 группы.** Наша группа работала над озеленением детской прогулочной зоны. В кейсе было несколько карточек, содержащих информацию о растениях. Мы изучили их содержание и выяснили: растения в прогулочной зоне должны очищать воздух, защищать жителей от пыли, выполняют шумозащитные функции.

По нашему мнению, такими качествами обладают тополь пирамидальный, липа, клён, каштан, берёза, рябина. Широкие листья этих деревьев поглощают вредные вещества, очищают воздух. Они устойчивы к дыму, газоустойчивы. Ясень, пихта в городе погибают. Поэтому, для украшения нашей прогулочной площадки мы выбрали тополь, берёзку, клён и рябину.

От шума лучше всего защищают кустарники. Изучив содержание второй карточки, мы выбрали кустарник барбарис, так как самшит был опасным для детей, хотя выглядел очень привлекательно. Главная цель, которую мы преследовали: растения должны быть экологически безопасны, не вызывать аллергию.

Работая над проектом, мы выяснили, что есть такая профессия – ландшафтные дизайнеры и составили краткую характеристику этой профессии.

**Название:** ландшафтные дизайнеры.

**Место работы:** городские учреждения, архитектурные студии, строительные фирмы, бюро ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайнер – это «архитектор природы»

**Какие знания нужны для работы:** знания биологии, ботаники, географии. Но это творческая профессия. Поэтому необходимо умение рисовать, чертить, творить, чувствовать цвет, навыки графики и живописи.

Современные флористы-дизайнеры должны владеть компьютерами, т.к. все чертежи профессиональный дизайнер всегда делает на компьютере. Это ускоряет работу и считается стандартом отрасли.

**Какими качествами должен обладать:** наблюдательность, развитое воображение; чувство такта в общении с клиентами. Качество, которое значительно отличает дизайнера – любовь к природе, ко всему живому, желание работать на земле.

**Рефлексия. 1 ведущий (наставник).** Вы познакомились с особенностями различных профессий. Первая группа получает такое задание. Угадайте профессию. Выделите профессию, которая вам незнакома. Напишите качества, которыми должен обладать человек, который выбрал эту профессию для работы. Используйте информационную листовку.

1. Специалист по обслуживанию и ремонту радиоаппаратуры. (Радиомастер.)
  2. Мастер по ручной ковке металла. (Кузнец.)
  3. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. (Фермер.)
  4. Специалист, наносящий рисунок на ткань. (Раклист.)
  5. Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования. (Электромонтер.)
  6. Сотрудник, занятый изданием газеты, журнала. (Редактор.)
  7. Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере. (Метеоролог.)
- Какая профессия вам незнакома?** (Раклист.)

### Заключение

**Учитель.** Вот и подошло к концу наше занятие. Мы узнали много нового о современных профессиях, о профессиях будущего, определили, какие знания нужны для той или иной профессии. Вы научились составлять характеристики профессий. Познакомились с макетом нового современного города, в котором будет удобно и комфортно жить. А какой красивой и удобной оказалась ваша игровая детская площадка! Удобно, комфортно, безопасно. Вот три важнейших фактора, которые вы учитывали при создании города, его инфраструктур.

В результате работы мы пришли к выводу: выбирая свою будущую профессию, учитывайте свои возможности, склонности и интересы. Мир не может обойтись без тех, творит всё необходимое для жизни, то есть без людей труда, создающих ценности.

Учитель читает стихотворение «На земле очень много профессий»:

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессии - нежная песня.

Есть профессии - литый металл.

Но всегда - и как было когда-то,

И сейчас в двадцать первый наш век –

Я хочу пожелать вам, ребята...

Чтобы вырос из вас Человек!

Важно сохранить красоту, созданную руками человека, беречь землю, на которой живёте. Звучит песня «Маленький принц», Н.Добронравов, М. Таривердиев.

### Литература

1. Шалаева, Г.П. Кем мне быть? Большая книга профессий / Г.П. Шалаева// М.: АСТ, 2010.
2. «Зачем? Отчего? Почему?» (серия книг с «окошками»)
3. Источник: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html#14>

## Родительская суббота «Выбирают профессию своей мечты»

*Золотых Людмила Анатольевна  
педагог-организатор МБОУ «СОШ №17»*

Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и помочь детям сделать правильный выбор при выборе профессии своей мечты.

1. Создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
2. Помочь родителям научиться **играть** и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (*уровень развития, достижения, проблемы и пр.*) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.

Основная часть:

Ведущий: Добрый день, сегодня в нашей школе пройдет игра между детьми и их родителями «Выбираю профессию своей мечты» .

В ходе игры дети смогут разобраться в профессиях понять их роль в жизни человека и на начальном уровне определиться с выбором будущей профессией.

Для начала нужно разделится на 2 команды 1 это команда детей 2 команда их родителей. Конечно же придумать названия, выбрать командира.

Для прохождения игры будут предложены задания по станциям чтоб было интересней запускается квест –бродилка.

Станция 1 «Пословицы и поговорки»

О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки.

1. Жить – Родине служить; Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. (**Военнослужащий**).
2. Куй железо, пока горячо; Не огонь железо калит, а сила; Тяжело молоту, тяжело и наковальне. (**Кузнец**).
3. Худой сетью рыбы не наловить; Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (**Рыбак**).
4. Жать не дремать; Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.; Зерно в косу – торопись жать полосу.; Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит. (**Хлебороб**).
5. Не котел варит, а стряпуха; Кашу маслом не испортишь.; Что в котёл положишь, то и вынешь. (**Повар**).
6. Не игла шьёт, а руки.; Как шьётся, так и носится. (**Портной**).
7. От здоровья не лечатся.; Застарелую боль лечить трудно.; Болен – лечись, здоров – берегись. (**Врач**).
8. Обратная дорога всегда короче.; Умный товарищ – половина дороги. (**Шофёр**).

Станция 2 «Загадочная»

1. Он смастерит вам шкаф, буфет,  
И стол, и стул, и табурет,  
Скажите, кто же он такой,  
Работник этот золотой. **(Столяр)**.
2. Ходит в лес он на работу,  
Древний бор – его забота.  
Он на месте не сидит –  
За порядком в нём следит. **(Лесник)**.
3. Он срубит баню, срубит дом,  
Потом полы настелет в нём,  
Соорудит вам плотик.  
Такой работник - **(Плотник)**.
4. Он с пилой всегда на “ты”,  
Спутницей зубатой.  
Валит сосны и дубы  
Кто же он ребята? **(Вальщик леса)**.
5. Кто там по наковальне бьёт,  
Металл оттягивает, гнёт,  
Подковы для коня куёт.  
Кто этот сильный молодец?  
Его профессия – **(Кузнец)**.

### **Станция 3 “Узнай профессию человека”.**

Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию:

1. В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное – электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных ремонтов на электрическом оборудовании, содержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. **(Электромонтёр)**.
2. К труженикам этой профессии относятся слова М.В.Ломоносова: “...в земных недрах пространство, и богатство царствует натура. Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску.” Высокие медицинские требования представляются к людям этой профессии, т.к. в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. **(Горняк, шахтёр)**.
3. Везде, где ведётся строительство жилых домов, промышленных зданий и различного рода сооружений, высятся ажурные стрелы грузоподъёмных устройств. Высота их достигает 50 и более метров, а грузоподъёмность – несколько десятков тонн. Вот что говорят о своей работе один из профессионалов: “Надо одинаково уметь подать груз. Я ставлю груз с отклонением  $\pm 5$  см. Конечно, такая точность, приходят не сразу, нужны большая практика и желание достичь высокого мастерства. **(Крановщик)**.”
4. Само слово закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с запада. Слово означает “руководство людьми”. Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования,



организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (**Менеджер**).

5. Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать всё о ценных бумагах. При определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, т.к. это одна из самых стрессовых профессий. (**Дилер**).

6. Многие общественные здания из металла и стекла. В их конструкции большую долю занимают стёкла. Большие окна создают ощущение простора, праздника, радости. И эту работу для нас делают люди “хрупкой и праздничной” профессий. (**Стекольщик**).

7. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием декоративного ансамбля, только в воображении видит её результат. Работник обладает развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. (**Цветовод**).

8. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждые четырёх человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на ранних этапах его развития и будет кормить дальше. Состав молока представляет собой удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путём. Труженики этой профессии заняты “добычей” этого ценного продукта питания. (**Доярка**).

9. Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает что у мужчин длина шага 65 – 90 см, у женщин и стариков 50 – 70 см, а если длина шага метр и больше, значит человек бежит. (**Криминалист**).

10. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. Получить её совсем не сложно. А вот во Франции желающий получить эту профессию подвергается экзамену, устанавливаются личные качества: активность, самообладание, хладнокровие. Выясняется воспитанность, обходительность, уровень духовной культуры, умственные способности. Представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (**Продавец**).

#### **Станция 4 «Знатоки»**

Здесь объединяются 2 команды, у командира свисток и появляется картинка на экране нужно кто быстрее свиснет и ответит правильно.

1. Угадайте Профессию Прошлого Века. Эта профессия исчезла из-за распространения автомобилей, а в дальнейшем — общественного транспорта. (**Ямщик, Бурлак, Колесник**)

2 Угадайте профессию прошлого века. Популярная женская профессия, связанная с набором текста, ушедшая в прошлое с появлением компьютеров. (**Кастелянша, Машинистка, Гувернантка**)

3. Угадайте профессию прошлого века. Изобретение автоматических телефонных станций сначала поставило под угрозу, а затем и вовсе уничтожило эту профессию. (**Радистка Связистка, телефонистка**)

4 Угадайте профессию по картинке. Медицина. (**Стоматолог, отоларинголог, офтальмолог**)

- 5 Угадайте профессию по картинке. Военное дело. (**Танкист**, Сапер, связист)
- 6 Угадайте профессию по картинке. Наука, образование, культура. (Учитель, **библиотекарь**, археолог)
7. Угадайте профессию по картинке. Искусство. (Художник, **флорист**, Дизайнер)
8. Угадайте профессию по картинке. Право и юриспруденция. (Следователь, **судья**, прокурор)
- 9 Угадайте профессию по картинке. Строительство. (Монтажник. **Каменщик**. облицовщик)
10. Угадайте профессию по картинке. Услуги, сервис. (**Продавец**, официант, повар)
11. Угадайте современную профессию. Специалист, который занимается написанием и корректировкой программного обеспечения для компьютеров. (**Программист**, копирайтер , системный администратор)
12. Угадайте современную профессию. Специалист, занимающийся исследованием спроса и предложения на потребительском рынке товаров и услуг, эксперт по сбыту продукции компании. (**Маркетолог**, логист , мерчендайзер)
- 13 Угадайте современную профессию. Человек, который ведет онлайн-дневник, регулярно публикует в нем новые записи. ( **Блогер**, SMM-специалист, риелтор)
- Станция 5 «Общительная»**

Подведение итогов родители рассказывают о своей работе, правильный выбор они сделали по их мнению и какою бы они хотели видеть детей в профессии.

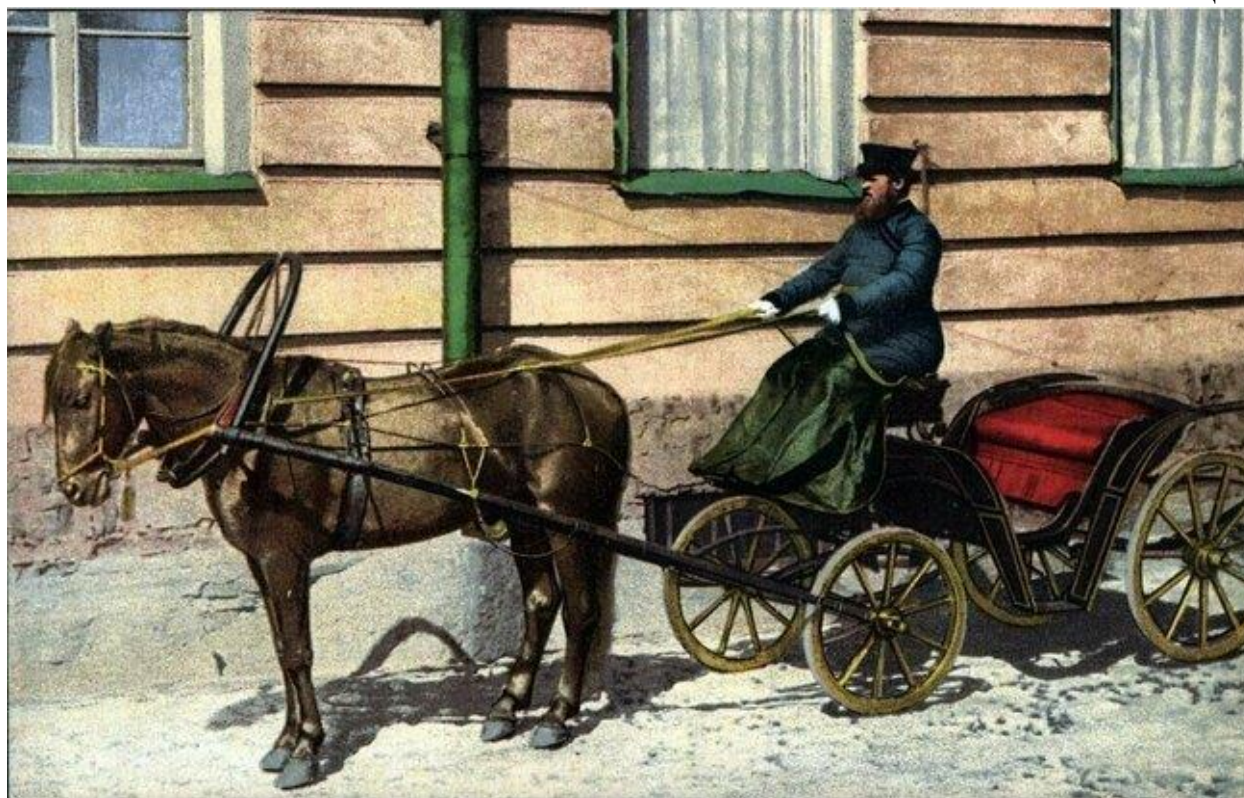
А потом опрос детей, кем они себя видят.

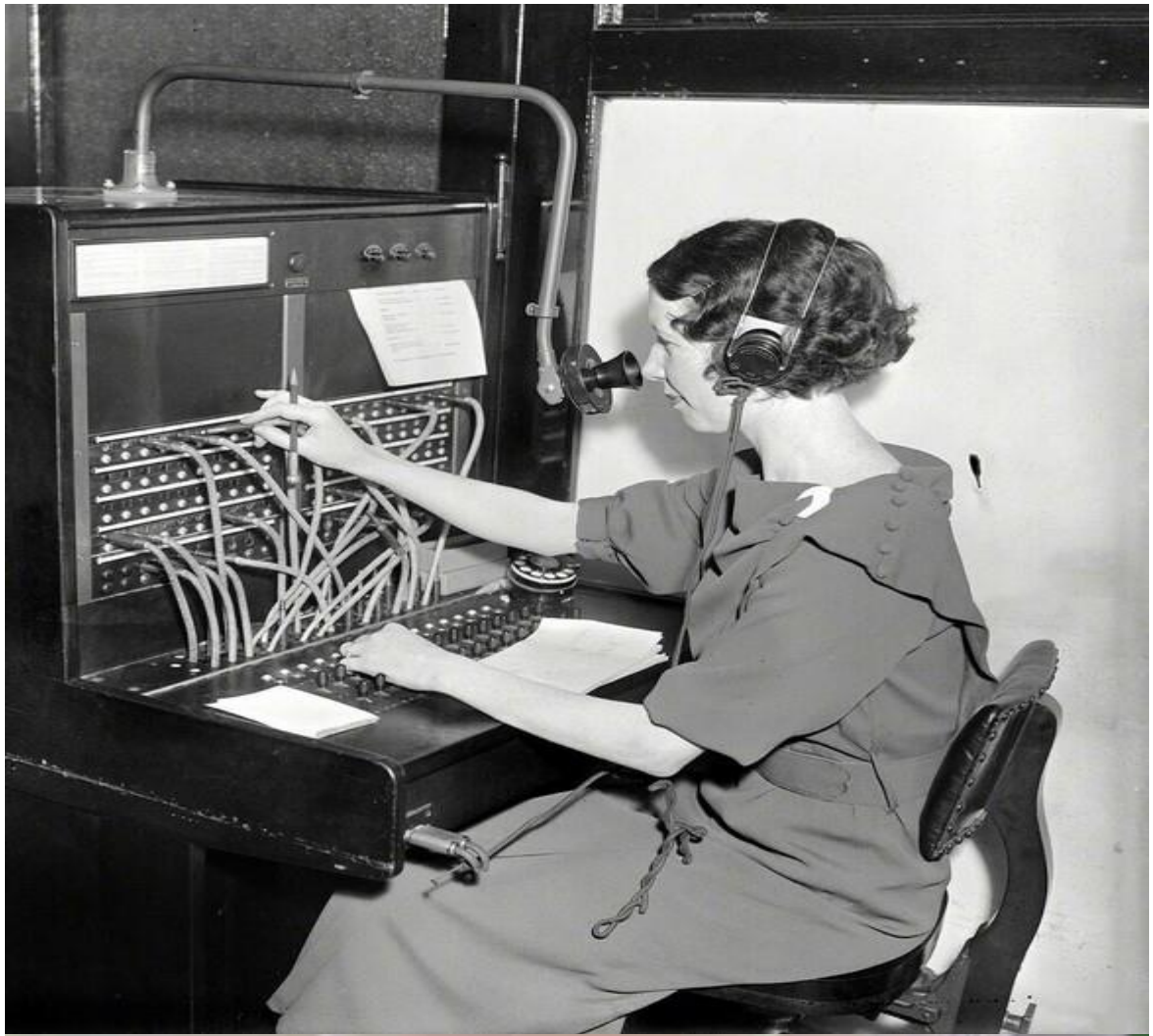
В конце родительской субботы подсчитали балы, а главное это была совместная игра сплочение родителей и детей .

### **Список использованной литературы:**

1. Бенилова С. Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Москва.: Книголюб. 2002.
2. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Москва. Владос. 2001.
3. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Ростов на - Дону.: Феникс. 2005.

Приложение  
Станция 4

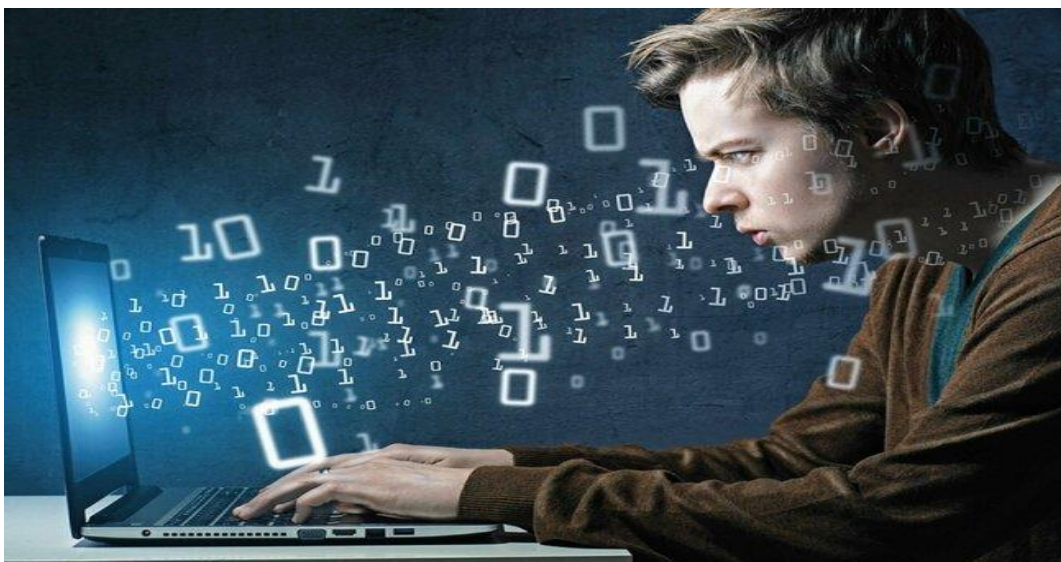






7





## **Квест – игра «Мир профессий»**

*Проскурина Инна Ивановна,  
учитель начальных классов*

*Ильинова Екатерина Юрьевна,  
старший вожатый  
МБОУ «Гимназия №18»*

Квест - игра «Мир профессий» разработана для учащихся 3- 4 классов. Она помогает показать социальную значимость профессий в жизни общества, необходимость знакомства учащихся с профессиями, вызвать эмоциональный настрой.

В ходе игры команды выполняют различные задания, связанные с профессиями, видят их особенности, выполняют практические задания, в том числе и творческие. Каждая команда, пройдя определенную станцию, получает карточку с буквой. Пройдя все станции, команда сдает жюри маршрутный лист и профессию, которая получилось из собранных карточек.

## **Игра - квест «Мир профессий»**

**Цель:** способствовать приобретению знаний у учащихся о профессиях и создание позитивной мотивации к осознанному выбору будущей профессии через активную творческую и познавательную игру

**Задачи:**

- создать условия для обогащения представлений учащихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности
- способствовать выявлению познавательных творческих возможностей
- воспитывать уважение к труду и людям труда
- развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды

**Оборудование:** муляжи фруктов и овощей, карточки, очки, шляпы, юбка, блузка, платки, сумочки, буквы

**Форма проведения:** познавательно-игровая

**Место проведения:** малый актовый зал

Ход квест - игры

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Мы сегодня собрались на квест - игру “Мир профессий”. Их насчитывается в мире около 40 тысяч. Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Его сравнивают со вторым рождением.

Прекрасных профессий на свете не счесть,  
И каждой профессии слава и честь.

Мир этот необычный. И каждый из вас в нем сегодня обязательно побывает. Жители этого мира – «Профессии» – самые нужные и самые важные в современном мире. Вам предстоит пройти 7 станций, выполнить задания и собрать 7 карточек с буквами, из которых необходимо составить слово, обозначающее профессию.

*(Приветствие команд, каждая команда говорит свое название)*

**Ведущий:** Вот мы и познакомились с командами. А сейчас каждая команда получает маршрутный лист и отправляется на свою станцию.

*(Капитаны команд получают маршрутные листы)*

Квест – игра «Мир профессий»

**Маршрутный лист** \_\_\_\_\_ **класса** \_\_\_\_\_.

**Название команды** \_\_\_\_\_

**Начало путешествия** \_\_\_\_\_

Название станции	Количество баллов команды	Подпись ответственного лица
Станция «Алфавит профессий»		
Станция 2 «Импровизация»		
Станция 3 «Профессии в пословицах и поговорках»		
Станция 4 «Показ мод»		
Станция 5 «Кому принадлежит эта фраза»		
Станция 6 «Повар высшей категории»		
Станция «Отгадай профессию»		



<b>Итого</b>		
--------------	--	--

Окончание путешествия и подведение итогов \_\_\_\_\_.

### Станция 1 «Алфавит профессий»

В таблице представлены все буквы алфавита, на каждую букву необходимо написать профессии

А. (альпинист, акробат, артист)	П. (повар, портной, писатель)
Б. (бульдозерист, банщик, брокер)	Р. (разведчик, режиссёр, рыбак)
В. (водитель, водолаз, врач)	С. (строитель, садовод, спасатель)
Г. (горничная, гравёр, грузчик)	Т. (тьютор, технолог, товаровед)
Д. (дегустатор, дизайнер, доярка)	У. (учитель, укротитель, укладчик)
Е. (егерь, естествоиспытатель)	Ф. (флорист, фармацевт, фермер)
Ж. (журналист, животновод, железнодорожник)	Х. (хореограф, хирург, художник)
З. (зоолог, зоотехник, землемер)	Ц. (цветовод, цветокорректор, цементатор)
И. (инженер, иллюстратор, иллюзионист)	Ч. (часовщик, чертежник)
К. (копирайтер, косметолог, кондитер)	Ш. (швея, шахтёр, швейцар)
Л. (логопед, летчик, лесничий)	Щ. (щебёнщик)
М. (маркетолог, менеджер, медиатор)	Э. (эколог, энергетик, экспедитор)
Н. (нотариус, нейрохирург, неонатолог)	Ю. (юморист, ювелир, юрисконсульт)
О. (оператор, оценщик, окулист)	Я. (языковед)

### Станция 2 «Импровизация»

Ваша задача – командир команды должен изобразить профессию с помощью пантомимы, без слов. Причем сделать это нужно так, чтобы участники команды могли догадаться и назвать правильный ответ.

Список профессий:

Художник, официант, визажист, блогер, техничка, директор школы, военный, инспектор ГИБДД, учитель, клоун.

### Станция 3 «Профессии в пословицах и поговорках»

На этой станции вам предстоит отгадать, о какой профессии идет речь в пословицах или поговорках.

1. Морской волк, во всем знает толк (моряк)
2. Куй железо, пока горячо (кузнец)
3. Что в котел положишь, то и вынешь (повар)
4. Пляши, Матвей, не жалея лаптей (танцор)
5. Береги землю родную, как мать любимую (военный)
5. Власть всякого ограничена законом (юрист)
6. Голова всему начало, где ум, там и толк (ученый)
7. Пишут не пером, а умом (писатель)
8. Учи других и сам научишься (учитель)

### Станция 4 «Показ мод»

Из предложенных вещей команда должна собрать три модели, которые отправятся в школу, на пляж, на дискотеку

### Станция 5 «Кому принадлежит эта фраза»

«Какую книгу вы сегодня хотели бы взять?» (библиотекарь)  
«Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 20» (учитель)  
«Несите кирпичи, цемент» (строитель)  
«Какие пуговицы пришить вам на блузку белые или черные?» (портной)  
«Сегодня я буду рисовать пейзаж!» (художник)  
«Как вас подстричь?» (парикмахер)  
«Принесите мой инструмент и ноты?» (музыкант)  
«Я сделаю вам перевязку» (медсестра)

### **Станция 6 «Повар высшей категории»**

Из набора продуктов (муляжи овощей и фруктов) готовим обед:

- 1 команда – борщ, винегрет, компот
- 2 команда – суп, салат из свежих овощей, компот
- 3 команда – окрошка, салат из капусты, компот

### **Станция 7 «Отгадай профессию»**

По предмету, о котором говорится в загадке, вы должны узнать профессию

1. Не тратя понапрасну слово,  
Оно всегда сказать готово,  
Идёт причёска или нет,  
Костюма смотрится ли цвет,  
Иль похудеть не помешает.  
А что это, — кто угадает? (зеркало) - **Парикмахер**
2. Если хорошо заточен,  
Всё легко он режет очень:  
Хлеб, картошку, свёклу, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло (нож) - **Повар**
3. Шар земной внесли в автобус!  
Оказался это ... (глобус) - **Учитель**
4. Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжёлый подхвачу,  
Где прикажут, положу,  
Человеку я служу. (подъёмный кран) - **Строитель**
5. Чтоб дорога для тебя  
Стала безопасной,  
День и ночь горят огни -  
Зелёный, жёлтый, красный (светофор) - **Полицейский**
6. Бывают сладкие,  
Бывают горькие,  
Но очень нужные тогда,  
Когда заболит голова (таблетки) - **Врач**

### **Подведение итогов.**

Каждая команда, пройдя определенную станцию, получает карточку с буквой. Пройдя все этапы, команда сдает жюри маршрутный лист и профессию, которая получилось из собранных карточек.

- 1 команда – УЧИТЕЛЬ
- 2 команда – ФЛОРИСТ

3 команда - ОКУЛИСТ

Итак, подведем итоги. Со счетом ... победила команда ...

- Но другие команды тоже играли весело, дружно, показали хорошие знания. Надеюсь эта игра поможет вам в выборе профессии.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 АЛФАВИТ ПРОФЕССИЙ

А.	П.
Б.	Р.
В.	С.
Г.	Т.
Д.	У.
Е.	Ф.
Ж.	Х.
З.	Ц.
И.	Ч.
К.	Ш.
Л.	Щ.
М.	Э.
Н.	Ю
О.	Я.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПОКАЗ МОД



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПОВАР ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ





## «Пожарный – профессия героическая» (по материалам экскурсии)

*Гребенкина Елена Анатольевна,  
Малюкина Вера Викторовна  
МБОУ «ЦО – СШ№22»  
учителя начальных классов*

В мире много различных профессий. Легко ли разобраться в этом многообразии и сделать впоследствии свой выбор? О человеке в обществе чаще всего судят, прежде всего, по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. И начинать работу по профориентации нужно в начальной школе.

**Цель:** познакомиться с профессиональными особенностями героических людей - пожарных – спасателей.

**Задачи:**

1. Изучить историю происхождения профессии.
2. Выяснить профессиональные качества данной профессии.
3. Поделиться впечатлениями об экскурсии в пожарно – спасательную часть №6 ФГКУ №2 ФПС по Белгородской области.

**Форма проведения:** час общения по материалам экскурсии

**Возрастная категория:** 8-10 лет

### **Ожидаемые результаты:**

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- положительное и уважительное отношение к труду;
- планирование и осуществление разнообразной практической творческой деятельности: номеров самодеятельности, фото отчетов и написание мини – сочинений;
- поиск, систематизация и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии;
- развитие умения вести диалог, слушать собеседника, работать в команде, выступать перед одноклассниками.

### **Ход классного часа**

**Учитель:** Отгадайте загадку: Без рук, без ног, а все съедает? (Огонь.)

Ежегодно в мире происходит около пяти миллионов пожаров. По данным статистики, каждый час в огне погибает один человек, два получают ожоги. Людей, которые помогают справиться с огнём, называются пожарные. Со времён старины их называют огнеборцами. А как сегодня? Это пожарные или пожарники? Какая разница между пожарником и пожарным? Попробуем разобраться со значением этих слов.

#### **2. Работа со словарями (работа в группах)**

**1 группа** Анализ словарных статей подтверждает факт, что с конца XIX – начала XX века в разговорно-обиходной речи, вместо слова пожарный, которое имеет значение «член, служитель пожарной команды» стали употреблять существительное пожарник. Сами пожарные-профессионалы такое именование не приняли. Они считают его для себя оскорбительным, потому что пожарниками обычно называли инвалидов заштатных пожарных команд, а также пожарных-любителей, членов добровольных пожарных дружин. Такое значение слова пожарник зафиксировано в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова; ср. известное спит, как пожарник).

**2 группа** сегодня слово пожарный употребляется в значении «боец пожарной команды» и считается нейтральным, а слово пожарник – разговорным (см. СОШ, РСС–1). В словаре В. Даля пожарник – «устраивающий пожарные команды и заправляющий ими». В современных словарях у слова пожарник не зафиксировано значения «тот, кто устраивает пожар». Значит правильно: о бойце пожарной команды – пожарный; разговорное – пожарник. А сегодня пожарных называют спасателями МЧС.

#### **Ученик:**

Боятся степи, горные просторы  
Его горячих, беспощадных лап.  
Но есть такие люди, для которых  
Он как прирученный - послушен, тих и слаб.  
Они его к земле прибьют, потушат,  
В горящий дом, бесстрашные, войдут.

За жизнь других они, не сомневаясь,  
Свои жизни отдадут.

Таких людей, ведущих бой с огнем,  
Мы нашими пожарными зовем!

### **3. История возникновения профессии**

**1 ученик:** В давние времена не было постоянных людей, которые боролись бы с огнём. Если загорался дом, пожар тушили все. Люди выстраивались в линию и образовывали живую цепь от горящего дома до реки или колодца. Они передавали ведро с водой из рук в руки.

**2 ученик:** Россия с давних времён известна своими страшными опустошительными пожарами, ведь в деревнях и городах было много деревянных построек. Наиболее страшные пожары возникали в деревнях и сёлах. Остановить огонь было невозможно. За несколько часов поселение выгорало полностью, нередко в таких пожарах гибли люди.

**3 ученик:** В городах действовали городские пожарные команды. 200 лет назад пожары обнаруживали с каланчи – высокой башни. У пожарной части было два этажа. На втором этаже жили пожарные с семьями. На первом - стояли повозки с бочками с водой, баграми, лестницами. Но самое главное здесь – лошади – самые лучшие, самые резвые. Впереди – трубач, громкими звуками предупреждающий прохожих о том, что пожарные с большой скоростью едут на пожар.

**4 ученик:** 17-летний князь, Александр Дмитриевич Львов был «первым огнеборцем России». С 1689 года Пётр Великий приказал тушить пожары силами московских стрельцов, сотских старост и посадских людей. В 1803 году Александр I подписал указ об организации в Петербурге пожарной охраны.

**5 ученик:** В книге Владимира Алексеевича Гиляровского «Москва и москвичи» в главе «Пожарный» рассказывается о первых пожарных дружинах в Москве и других уездных городах, и отношении людей ко всем участникам пожара.) 17 апреля 1918 года был подписан Декрет «О государственных мерах борьбы с огнём». Этот день и стал днём образования пожарной охраны. В наши дни пожарная служба имеет современное оснащение и пожарные машины.

### **4. Министерство Чрезвычайных Ситуаций**

**6 ученик:** Что такое МЧС? МЧС – это Министерство Чрезвычайных Ситуаций и состоит из 19 пожарных или спасательных частей. Символом, знаком МЧС является восьмиугольная Белая Звезда Надежды и Спасения.

**7 ученик:** Стихийные бедствия не зависят от человека, и предсказать их очень трудно. А бывает, что стечение людских ошибок приводит к авиакатастрофе, кораблекрушению, аварии на большом заводе. Следствием небрежности и несоблюдения правил безопасности могут возникнуть пожары, охватывающие большие территории. Эта опасность угрожает сразу многим людям, называют чрезвычайной ситуацией.

**8 ученик:** Справиться своими силами, в одиночку в таких обстоятельствах невозможно. Для этого надо большое количество людей, которые будут оказывать помощь, много специальной техники и разных специалистов.

**9 ученик:** Для руководства такими спасательными операциями в нашем правительстве создали специальное министерство. Оно называется так –

Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Сокращённо его называют МЧС России

**10 ученик:** Образовалось оно в 1990 году. Именно МЧС руководит отрядами спасателей, готовит специалистов и технику. Возглавил новое министерство Сергей Кужугетович Шойгу, который остаётся в этой должности и в настоящее время. По данным МЧС России, самой распространённой причиной пожара, как и в самые древние времена, является неосторожное обращение с огнём. Кроме этого, к пожарам приводят нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов, печного отопления, а также поджоги и шалость детей.

**Учитель:** Давайте вспомним стихотворение Самуила Маршака «Пожар».

*(ученики инсценируют стихотворение)*

*Автор:*

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

*Мама:*

«Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь!»

*Автор:*

Только мать сошла с крылечка,

Лена села перед печкой.

В топку красную глядит,

А в печи огонь гудит:

*Огонь:*

«Нынче в печке места мало,

Разгуляться негде стало.

Маме, Леночка, не верь,

Приоткрой пошире дверь».

*Автор:*

Приоткрыла дверцу Лена,

Соскочил огонь с полена.

Перед печкой выжег пол,

Влез по скатерти на стол,

Пробежал по стульям с треском,

Вверх пополз по занавескам,

Стены дымом заволок,

Лижет пол и потолок...

**Учитель:** А если все тихо, то чем заняты наши пожарные?

«Трудно в ученье, легко в бою», - слова А. В. Суворова.

- Как эта пословица подходит к нашей теме? *(высказывания детей)*

**Учитель:**

Учения на критически важных объектах проводятся ежегодно. На них отрабатываются взаимодействие сил и средств пожарноспасательных подразделений, аварийных служб объекта и служб жизнеобеспечения города. Участники учений нарабатывают навыки правильной оценки обстановки, проведения разведки, организации встречи и расстановки сил и средств, работы оперативного штаба пожаротушения.

**Игра: Огненный Дракон**

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый шаг говорят: «Огонь – дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

**ДРАКОН:**

Язычки огня всё ближе, ближе

Нагибайтесь ниже, ниже!

*(Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел.)*

Те, кого не задел, кто смог увернуться от «огня» возвращаются в круг.

**Учитель:** В течение 25 лет проводится конкурс «Лучшее подразделение добровольной пожарной охраны. Его участниками являются спасательные дружины предприятий и организаций, сельские добровольные пожарные формирования Старого Оскола. По информации пресс-службы СГОК, на протяжении всех этих лет команда Стойленского ГОК являлась бессменным лидером соревнований.

**Ученик:**

Пожарное дело – для крепких парней.

Пожарное дело – спасение людей,

Пожарное дело – отвага и честь,

Пожарное дело – так было, так есть.

**Игра «Запрещается- разрешается»**

У каждого ребенка по две сигнальных карточки. Одна карточка - зеленого цвета, “разрешающая”. А другая карточка – красного цвета, “запрещающая”.

Ход игры. Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают карточки с соответствующими цветами.

**Запрещается (красный цвет):**

- играть со спичками;
- оставлять открытыми двери печей, каминов;
- оставлять без присмотра включенные в сеть электронные нагревательные приборы, радиоприемники и т.п.
- бросать горящие спички, окурки в помещениях.
- включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).

**Разрешается (зеленый цвет):**

- не открывать двери в помещении, где произошло возгорание;
- кричать и звать на помощь взрослых;
- закрыть нос и рот влажной повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма; двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено;
- открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.
- вызвать пожарную службу по телефону «01»

**5. По материалам экскурсии в пожарно – спасательную часть**

**№6 ФГКУ №2 ФПС по Белгородской области.** *(мини – сочинения)*

**Ученик:** Сотрудники МЧС рассказали нам о своей службе - мужественной, опасной, но очень нужной. Ежедневно они выезжают на спасательные операции, на борьбу с огнем, подвергая свои жизни опасностям, тем самым спасая жизни других людей.

**Ученик:** Чистота и порядок во всём - это главное для пожарных. Порядок помогает быстро переодеться в специальное обмундирование с индивидуальными средствами защиты. Они находятся в специально



оборудованном классе. У каждого члена спасательного отряда свой противогаз-маска, баллоны с кислородом, чтобы проводить спасательные операции. Во время экскурсии каждый из нас смог их примерить.

**Ученик:** В гараже всегда наготове современные пожарные автомобили. Они яркие, красивые, находятся в постоянной боевой готовности, а по прибытии в пожарную часть после тушения пожара приводятся в боевую готовность, в течение 10 минут. Соловьев Игорь Игоревич, офицер спасательной службы, рассказал, чем оборудована машина, как работает выдвижная шестнадцатиметровая спасательная лестница, где спрятаны различные рукава для тушения пожаров, ёмкости с водой и пеной, разнообразные инструменты: топоры, лопаты, необычные ножницы-резаки, одеяла - словом, всё, что может пригодиться в спасательной операции.

**Ученик:** Оказывается, существуют различные типы пожарных машин: автоцистерны, пожарные автомобили связи и освещения, автомобильные пожарные лестницы, пожарная машина — насосная станция. Одной из основных является машина для пожаротушения и вспомогательных действий. Все машины красного цвета. Выезжая по вызову, они имеют преимущество проезда и могут ехать на красный сигнал светофора. При этом включаются сирены и мигалки. Желающие примерили на себя пожарно-спасательное снаряжение, посидели в машине на месте пожарного расчёта.

## **6. Итог занятия:**

### **Запомни!**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Для забавы, для игры<br>Спичек в руки не бери.<br>Коробка спичек хоть мала,<br>Но много может сделать зла.      | 6. Если слаб огонь, скорей<br>Ты водой его залей.<br>Если близко телефон<br>И тебе доступен он,<br>Нужно 01 набрать<br>И быстрее пожарных звать! |
| 2. Сам костер не разжигай<br>И другим не позволяй:<br>Даже крошка-огонек<br>От пожара недалек.                     | 7. Если же большой огонь,<br>Дымом все объято.<br>Выбегать из дома вон<br>Надо всем ребятам.<br>И на помощь поскорей<br>Ты зови, зови людей.     |
| 3. Не бери из печки жар –<br>Ведь он таит пожар.<br>Уголек, хоть невеличка,<br>Но опасен, как и спичка.            | 8. Быть нельзя огню вблизи<br>Там, где краска, газ, бензин;<br>Ведь о них нам не напрасно<br>Говорят: «Опасно!»                                  |
| 4. Газ на кухне, пылесос ли,<br>Телевизор и уют,<br>Пусть включает только взрослый -<br>Наш надежный старший друг. | 9. Не шути, дружок, с огнем,<br>Чтобы не жалеть потом.<br>Будьте с огнем осторожны, дети,<br>Твердо запомните правила эти.                       |
| 5. Если же стряслась беда,<br>Что тогда нам делать?<br>Не теряться никогда,<br>Действовать умело.                  |  |

### **Список литературы**

1. Анастасова, Л. П., Иванова, Н. В., Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным: Альбом-задачник. – М.: Вентана-Граф, 1998

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2 – М.: Русский язык, 2000. – 779 с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. Современная мультимедиа. 2007.
4. В. А. Гиляровский, Москва и москвичи. Минск: Народная асвета, 1981
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Пожарная безопасность. 1-4 классы. О. В. Павлова, Г. П. Попова, Г. Н. Шевченко, Волгоград: Учитель, 2006
7. Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с

### Приложение

Знакомство с пожарной техникой



Изучение комплектования пожарной машины



В классе со средствами личной защиты.



Частые гости в нашей школе Федянин С.А.



## Учебно-методическая разработка классного часа для 4 класса по теме «Мир профессий»

*Будакова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»*

Методическая разработка классного часа по теме «Мир профессий» посвящена расширению кругозора учащихся путём знакомства с различными видами профессий. Тема, выбранная для беседы со школьниками очень актуальна. Важно воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.

Классный час проводится в форме групповой работы игры с элементами игры, что позволяет активизировать школьников на занятии. Материал классного часа способствует развитию творческой инициативы, учеников. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает активизировать работу каждого ученика, сформировать навыки совместной деятельности и умения общаться.

На занятии школьники имеют возможность познакомиться с понятием «профессия».

Практическая работа способствует воздействию на эмоции школьников, формированию эстетического чувства.

**Цель:** расширять представление детей о мире профессий.

### **Задачи:**

1. Расширить кругозор учащихся путём знакомства с различными видами профессий.
2. Формировать учебно-познавательные мотивы, возможность испытать себя в различных видах деятельности.
3. Способствовать развитию творческой инициативы, исследовательской активности и интеллектуальных способностей учеников.
4. Воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.

Формы работы: групповая работа, игра.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, энциклопедии для школьников, материал для творческой работы.

### Ход занятия

#### **1. Оргмомент.**

Учитель:

- Здравствуйте, ребята. Я рада Вас видеть на занятии. О чем мы сегодня будем говорить вы узнаете, если отгадаете загадки.

#### **2. Определение темы занятия. Отгадывание загадок.**

В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день.

(Бухгалтер.)

Он природу охраняет,  
Браконьеров прогоняет,  
А зимою у кормушек  
В гости ждёт лесных зверюшек.

(Лесник.)

В книжном море он бескрайнем  
Настоящий капитан.  
Отыскать любую книжку  
Помогает быстро нам!

(Библиотекарь)

Все дороги мне знакомы,  
Я в кабине словно дома.  
Мне мигает светофор,  
Знает он, что я - ...

(Шофёр.)

Занят важной он работой:  
Урожай – его забота,  
Чтоб сумели уродиться  
Рожь, овёс или пшеница.

(Агроном.)

Учитель: Каким словом можно объединить все слова-отгадки? (Профессии).

Ученик.

Я не знаю пока, кем я стану?

И куда я работать пойду.

То мне хочется стать капитаном,

То командовать башенным краном,

То возить на машине руду...

Я хочу быть шофером, актером,

Взрывником и электромонтером,

А еще маляром, кузнецом

И всемирно известным певцом!

Сколько в мире различных профессий,

Необычных и важных работ?

И бурильщиком быть интересно,

И водить грузовой самолет.

Учитель: - Вы все прекрасно знаете, что каждый человек на земле, от мала до велика, должен трудиться. Труд есть, был и будет основой жизни на земле.

Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Пройдут школьные годы, и перед вами встанет серьезный вопрос “Кем быть?”

### **3. Игра «Выбери предмет»**

Учитель: - Дорогие друзья, предлагаю вам всем сегодня поиграть. Давайте встанем в круг, закроем глаза, угадаем предмет в корзине и предположим, к какой профессии он имеет отношение. (колесо, бинт, кисточка, яблоко, болт,

калькулятор, линейка, сковорода, книга, ножницы). Дети угадывают профессии по предметам.

#### 4. Работа в группах. Изучение классификации профессий.

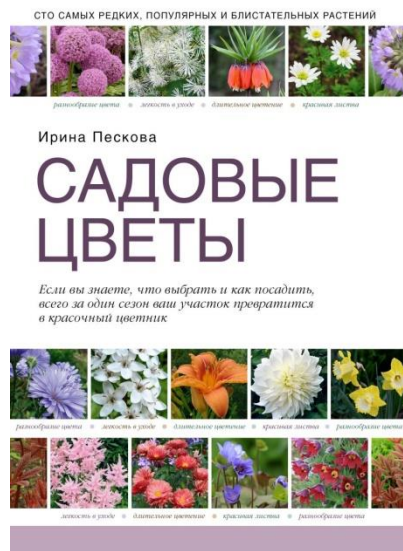
##### Приложение 1.

Работа наша будет организована в группах по интересам. (Учащиеся по желанию делятся на группы).

Название группы	Задача	Оборудование и материалы	Результат работы
Человек - природа	Назвать профессии, связанные с природой. Выполнить проект	Энциклопедия растений.	Выполнить эскиз клумбы возле школы.
Человек - техника	Назвать профессии, связанные с техникой. Выполнить проект	Цветная бумага, картон, пластиковая бутылка, скотч, клей, пластилин, ножницы, линейка, карандаши	Макет автомобиля.
Человек - человек	Назвать профессии, связанные с взаимодействием людей. Выполнить проект	Книга «Первая медицинская помощь»	Составить памятку показаний первой помощи при порезе.

#### 5. Презентация проектов каждой группы.

1–я группа выполнила эскиз клумбы у школы, используя энциклопедии.



2-я группа изготовила макет автомобиля.



3 - я группа оставила памятку показания первой помощи при порезе



## 6. Игра «Угадай профессию по описанию»

Задача групп в этом конкурсе – как можно быстрее по описанию профессии определить, что это за профессия.

1. Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Как же найти среди такого обилия книжек самую интересную, с самыми красивыми картинками? Выбрать книгу тебе поможет этот человек. Он спросит, что ты больше любишь: сказки или рассказы о животных, приключения или весёлые стихи? И подведёт тебя к полке, где стоят эти замечательные книжки. (Библиотекарь.)

2. Заболел щенок. Ещё вчера он звонко лаял и грыз папины шлёпанцы. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Положил свою грустную мордочку на лапы и лежит безучастный ко всему. Как помочь твоему другу, знает врач, который лечит животных. Он внимательно осмотрит больного щенка, потрогает нос, пощупает живот и даст лекарство. (Ветеринар.)

3. Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают её лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют

песчаные берега, обследуют дно рек и морей. И конечно, они спасают людей и корабли, потерпевшие крушение. (Водолаз.)

### 7. Игра «Правда ли?»

Если вопрос поставлен правильно - хлопаем в ладоши, если в вопросе содержится ошибка, топаем ногами.

- Правда ли, что повар доит корову?
- Правда ли, что танкист перевозит людей?
- Правда ли, что кочегар топит печь?
- Правда ли, что доярка лечит поросят?
- Правда ли, что маляр красит стены?
- Правда ли, что кондуктор продает билеты?
- Правда ли, что стюардесса стрижет волосы?
- Правда ли, что клоун работает в бане?
- Правда ли, что модель демонстрирует одежду?
- Правда ли, что кондитер печет торты и пирожные?
- Правда ли, что художник пишет картины?

### 7. Подведение итога

-Друзья, каждый из вас выберет профессию по душе и мы, взрослые, должны помочь в этом. Наш классный час «Мир профессий» - маленькая частица этой большой работы. Каждая профессия хороша по-своему. Давайте составим синквейн на тему «Профессия»

1.	Кто? Что? (существительное)	Профессия	Профессия
2.	Какой? 2 прилагательных	Интересная, важная.	Популярная, востребованная.
3.	Что делает? 3 глагола	Изучается, совершенствуется, познается.	Помогает, развивает, направляет.
4.	Фраза из 4-5 слов, пословица, поговорка, крылатое выражение	Становится основной деятельностью	Совпадает с призванием человека.
5.	Кто? Что?	Ремесло.	Специальность.

Рефлексия.

- Перед нами большой плакат «Мир профессий», мы можем выбрать любую профессию, поместить картинку на доске. Дети выбирают картинки, составляют коллаж. (Приложение 2)

### Литература

1. Армстронг С., Блит Э. Энциклопедия для детей. Юному эрудиту обо всем. - М., 2002.
2. Галиуллина Э. Г., Мир и человек. – М., 1991.

Приложение 1

Таблица «Классификации профессий»



Приложение 2  
Карточки для рефлексии





## Методическая разработка квест-игры «PROF#ОРИЕНТИР: 14+»

*Богданова Н.Д., тьютор,  
Гаспарян С.А., учитель  
МАОУ «СПШ №33»*

Проблема подготовки к выбору профессии и социальной адаптации сегодня по-прежнему в России стоит очень остро. Профориентационная работа зачастую несет на себе лишь информационную нагрузку, не уделяя должного внимания побуждению учащихся к осознанному выбору профессии. Профориентационные игры способны не только информировать детей и подростков о тех или иных профессиях, они отличаются эмоциональной включенностью ребят в процесс познания профессий, способствуют развитию качеств личности, необходимых для совершения осознанного выбора.

Методическая разработка профориентационной квест-игры «PROF # ОРИЕНТИР: 14+» поможет развить у учащихся познавательную активность и стремление к выбору профессионального пути.

**Цель:** способствовать активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся, повышение престижа рабочих профессий.

**Задачи:**

1. Актуализация знания учащихся о ряде профессий, ознакомление с различными профессиями;
2. Развитие познавательного интереса к рабочим профессиям, формирование потребности осознанного выбора профессии
3. Развитие социальных компетентностей учащихся

**Категория участников:** учащиеся 8-9-х классов

**Методы и приемы:** проблемная ситуация, игровое взаимодействие, решение творческих задач, самоанализ.

**Материалы и оборудование:** стенды с указанием этапов (станций), компьютеры с набором заданий, столы для экспертов, маршрутные листы, дешифратор.

Данную разработку можно использовать в образовательных учреждениях всех типов.

### Сценарный ход

Этапы	Содержание
<b>Подготовка к игре</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Все участники собираются в актовом зале. Перед началом сбора у входа раздаются всем стикеры разных цветов (5 цветов) для того, чтобы в дальнейшем образовались команды.</li><li>2. Выбирается инструктор (педагоги или старшеклассники), который будет сопровождать свою команду по пути квеста.</li><li>3. Вторая группа взрослых – это организаторы квеста, эксперты на этапах. Они оценивают команду по баллам, записывают баллы в маршрутных листах и выдают фрагмент зашифрованного слова.</li></ol>

<p><b>Знакомство с правилами игры</b></p>	<p>Звучит музыка, на сцену выходит ведущий.</p> <p>Ведущий: Здравствуйте! Мы приглашаем вас принять участие в увлекательной игре в формате квеста «PROF#ОРИЕНТИР: 14+». Из названия следует, что игра сегодня посвящается выбору будущей профессии.</p> <p>Квест подразумевает поиск, связанный с прохождением определенного пути, решением мелких задач, увенчивающихся одной, большой, конечной задачей и ее решением.</p> <p>В каждом квесте есть загадка, разгадав ее, вы становитесь главным героем квеста, его победителем.</p> <p>Вы готовы отправиться в путешествие? Тогда вперед, но сначала нам необходимо сформировать команды по цвету, у нас должно получиться 5 команд (командообразование).</p> <p>А теперь, когда команды сформированы ваша задача придумать название и девиз команды, а также выбрать капитана. Время – 1 мин.</p> <p>Ведущий: Давайте познакомимся: 1-я команда, 2-я и т.д.</p> <p><i>(представление команд)</i></p> <p>Ведущий: У каждой команды есть свой инструктор на пути следования, я прошу подойти их к своим командам.</p> <p>Каждая команда получит маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций-площадок.</p> <p>Прошу подойти ко мне капитанов команд и получить маршрутные листы <i>(маршрутные листы с указанием порядка прохождения станций)</i>.</p> <p>Ведущий: Ребята, вы должны помнить о том, что на прохождении станции вам даётся 5 минут, отсчёт времени начинается с момента выполнения задания. Если время заканчивается, то вы услышите звуковой сигнал, затем нужно переходить на следующую станцию-площадку.</p>
<p><b>Знакомство с легендой, мотивация</b></p>	<p>К участникам квеста выходит представитель Центра занятости населения Старооскольского городского округа.</p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Нам из ООО «Вымпел» по факсу прислали запрос на определенных специалистов, но при приеме факса были стерты некоторые буквы в словах. Просим вас восстановить текст запроса и назвать те профессии, в которых на настоящий момент остро нуждается данное предприятие.</p> <p>Заранее благодарим за содействие и прилагаем текст запроса.</p> <p><i>Текст запроса: ООО «Вымпел» остро нуждается в следующих специалистах: xxxxxP; xxxhPx; xxxxxP; xxxxxP; xxxhPx. Просим оказать содействие в подборе достойных кандидатов.</i></p> <p>Ведущая: Давайте, ребята, поможем Центру занятости!</p> <p>Сразу скажу, что будет нелегко. Чтобы получить фрагмент зашифрованного слова, вам нужно пройти все испытания на станциях-площадках, а их всего пять. Только выполнив задание и разгадав загадку эксперта, вы сможете получить один символ, обозначающий</p>

	<p>букву в зашифрованном слове. Используя шифр, полученные символы вам нужно будет перевести в буквы, а затем из них составить слово. Шифр вы получите на первой станции.</p> <p>Я сейчас раздам вам слова из запроса директора ООО «Вымпел», недостающие буквы вы впишете сами (каждая команда получает по одному слову с пропущенными буквами).</p>																				
<b>Начало квеста</b>	<p>Участники следуют по площадкам согласно маршрутным листам.</p> <p>На первой станции команды получают шифр.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ш и ф р</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>⚡ - А</td> <td>⚡ - В</td> </tr> <tr> <td>⚡ - Е</td> <td>⚡ - К</td> </tr> <tr> <td>⚡ - Л</td> <td>⚡ - М</td> </tr> <tr> <td>⚡ - Н</td> <td>⚡ - О</td> </tr> <tr> <td>⚡ - П</td> <td>⚡ - Р</td> </tr> <tr> <td>⚡ - С</td> <td>⚡ - Т</td> </tr> <tr> <td>⚡ - Х</td> <td>⚡ - Ь</td> </tr> </tbody> </table>	Ш и ф р		⚡ - А	⚡ - В	⚡ - Е	⚡ - К	⚡ - Л	⚡ - М	⚡ - Н	⚡ - О	⚡ - П	⚡ - Р	⚡ - С	⚡ - Т	⚡ - Х	⚡ - Ь				
Ш и ф р																					
⚡ - А	⚡ - В																				
⚡ - Е	⚡ - К																				
⚡ - Л	⚡ - М																				
⚡ - Н	⚡ - О																				
⚡ - П	⚡ - Р																				
⚡ - С	⚡ - Т																				
⚡ - Х	⚡ - Ь																				
	<p><b>Площадка 1 «Выбор профессии – залог успеха».</b> Время – 5 мин.</p> <p><b>ЗАДАЧА:</b> составить памятку, предназначенную для подростков: «Правила выбора профессии».</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:</b> памятка (не менее 3 реальных правил) (2 балла) творческие находки (2 балла), сплоченность команды, умение распределять роли (2 балла)</p>																				
	<p><b>Площадка 2 «Профессия. Специальность. Должность».</b></p> <p>Время-5 мин.</p> <p>Задача 1: раскрыть понятия: профессия, специальность, должность (можно пользоваться словарями, но списывать со словаря нельзя).</p> <p>Задача 2. Расположить предложенные варианты по группам.</p> <p>Варианты: хирург, токарь, судья, маляр, директор школы, столяр, продавец, юрист, учитель математики, инженер-конструктор, химик-лаборант, учитель, ветеринарный врач, токарь, врач, продавец книг, парикмахер, водитель, начальник отдела, глава администрации, заместитель директора, декан.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:</b> правильность выполнения (2 балла), командная работа (2 балла)</p>																				
	<p><b>Площадка 3 «Мир необычных профессий».</b></p> <p>Задача: раскрыть значение профессий, сопоставить название профессии и значение (предлагаются варианты ответов)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>агент</td> <td>маркетолог</td> <td>дилер</td> <td>риэлтор</td> </tr> <tr> <td>аналитик</td> <td>менеджер</td> <td>имиджмейкер</td> <td>флорист</td> </tr> <tr> <td>аудитор</td> <td>мерчендайзер</td> <td>кинолог</td> <td>юрист</td> </tr> <tr> <td>брокер</td> <td>промоутер</td> <td>инженер</td> <td>реставратор</td> </tr> <tr> <td>валеолог</td> <td>референт</td> <td>социолог</td> <td>корректор</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:</b> за каждый правильный ответ (1 балл)</p>	агент	маркетолог	дилер	риэлтор	аналитик	менеджер	имиджмейкер	флорист	аудитор	мерчендайзер	кинолог	юрист	брокер	промоутер	инженер	реставратор	валеолог	референт	социолог	корректор
агент	маркетолог	дилер	риэлтор																		
аналитик	менеджер	имиджмейкер	флорист																		
аудитор	мерчендайзер	кинолог	юрист																		
брокер	промоутер	инженер	реставратор																		
валеолог	референт	социолог	корректор																		
	<p><b>Площадка 4 «Реклама профессии»</b></p>																				

	<p>Время – 5 мин.  <b>ЗАДАЧА:</b> выбрать карточку с названием профессии и сочинить призыв к получению данной профессии.  <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:</b> творческий подход (2 балла)</p>
	<p><b>Площадка 5 «Трудоустройство на работу»</b>  Время- 5 мин.  <b>ЗАДАЧИ:</b> по выбранным профессиям (ребята выбирают карточки с рабочими специальностями) надо «устроиться на работу», подготовив убедительные доводы в пользу своей кандидатуры.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:</b>  креативность подхода к заданию (2 балла)  убедительность доводов (2 балла)  количество устроенных на работу людей (2 балла)</p>
<b>Загадки на станциях</b>	<p>Чтобы получить фрагмент зашифрованного слова, команды должны отгадать предложенные загадки на тему «профессия».</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p><i>Все собираются в актовЫй зал.</i></p> <p>Дорогие ребята! Вы отлично справились с заданием и результативно прошли все этапы. Вам удалось получить фрагменты зашифрованных слов и расшифровать кодовые слова в запросе ООО «Вымпел». Я еще раз зачитаю обращение, а вы назовете пропущенные слова:  ООО «Вымпел» остро нуждается в следующих специалистах: xxxxxP;  xxxxPx; xxxxPx; xxxxxP; xxxxxP.</p> <p>Итак, давайте назовем зашифрованные слова:  1-я команда: столяр; 2-я команда: токарь;  3-я команда: пекарь; 4-я команда: монтер; 5-я команда: вахтер.  Молодцы, ребята. Теперь мы знаем, какие специалисты требуются предприятию!</p> <p>Рабочие профессии всегда востребованы в нашем городе и регионе. Центр занятости обязательно подберет соответствующих кандидатов. Задание выполнено!</p> <p>Мне остается поблагодарить всех участников квеста за выполненную работу и пожелать успеха в выборе профессионального пути.  <i>(все получают дипломы участников квеста)</i></p>

### Заключение

Проориентационные игры создают благоприятные условия для углубления и творческого применения теоретических знаний на практике,

способствуют развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей учащихся, что приводит к формированию профессиональной направленности личности.

В ходе данной квест-игры ребята узнают названия новых профессий, пройдут испытания на дружбу и взаимопомощь, научатся быстро находить выход в трудной ситуации, повысят уровень осведомленности о рабочих профессиях, получат возможность разобраться в собственных потребностях и интересах.

Данную разработку можно использовать в образовательных учреждениях всех типов.

#### Список литературы:

1. Овсянникова, С.К. Организация профориентационной работы в школе. / С.К. Овсянникова. Методическое пособие — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос. Ун-та, 2013. — 362 с.

2. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. Пособие/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М.: Академия, 2008. — 496 с.

#### Приложение 1

##### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Название команды \_\_\_\_\_

Номер станции	Название	Баллы	Отметка эксперта

#### Приложение 2

##### Загадки

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской,  
У него в руке ведро,  
Сам раскрашен он пестро. *(маляр)*

Ходит в белом колпаке,  
С поварёшкой в руке.  
Он готовит нам обед:  
Кашу, щи и винегрет. *(повар)*

Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз — и помним вас. *(фотограф)*

Он работник этот хоть куда!  
Сопровождает поезда. *(проводник)*

**Этап «Профессия. Специальность. Должность»**  
**Карта «Распредели по группам»**

ПРОФЕССИЯ	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	ДОЛЖНОСТЬ

**Карточки:**

хирург, токарь, судья, маляр, директор школы, столяр, продавец, юрист, учитель математики, инженер-конструктор, химик-лаборант, повар, столяр, учитель, ветеринарный врач, токарь, врач, продавец книг, парикмахер, водитель, швея, кулинар, адвокат, зубной техник, начальник отдела, глава администрации, заместитель директора, зав. библиотекой, ректор, декан.

**Этап «Мир удивительных профессий»**

1.Агент	10.	специалист в области маркетинга
2.Аналитик	11.	художник, создающий свои произведения из засушенных растений (цветов, веток)
3.Аудитор	12.	специалист по продвижению продукции в розничной торговле
4.Брокер	13	лицо, способствующее организации какого-нибудь предприятия (спортивных состязаний, съемок фильма и т.п.) путем привлечения инвесторов, спонсоров
5.Валеолог	14	должностное <u>лицо</u> , являющееся докладчиком, консультантом по определенным вопросам
6.Дилер	15	специалист по реставрации памятников старины, искусства
7.Имиджмейкер	16.	работник типографии или издательства, занимающийся чтением и правкой корректур
8. Кинолог	17.	специалист в области вирусологии
9.Архивист	18.	предприниматель, занимающийся операциями с жильем или другими видами недвижимости
10. Маркетолог	3	лицо, проверяющее состояние финансово-хозяйственной деятельности какой-либо компании на основе контракта, заключенного с руководством компании, и по специальному разрешению государственных органов
11.Флорист	8	специалист в области обучения (дрессировки) и использования служебно-розыскных собак
12.Мерчендайзер	1	лицо, действующее по поручению и в интересах кого-либо, представитель учреждения, организации, выполняющий поручения

13.Промоутер	9.	специалист в области архивного дела
14.Референт	7.	тот, кто профессионально занимается созданием имиджа
15.Реставратор	5.	специалист, изучающий уровень, потенциал и резервы физического и психического здоровья
16. Корректор	4.	посредник (лицо или фирма) при заключении различных сделок, действующий по поручению и за счет клиентов
17. Вирусолог	6.	частное лицо или фирма, занимающиеся куплей-продажей товаров и действующие от своего имени и за свой счёт
18. Риэлтор	2.	человек, умеющий хорошо анализировать, склонный к аналитическому мышлению, специалист, занимающийся анализом

## Сценарная разработка квест-игры «Профориентационный десант: миссия выполнима!»

*Черкасских О.Т., методист,  
Лобанова Н.В., методист  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Каждому школьнику в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе, необходимо хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала.

Учитывая это, в профориентационной работе очень эффективным является такой метод работы как профориентационный квест- командная игра, представляющая собой движение команд по игровым точкам – локациям.

**Цель:** формирование представления о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство учащихся с принципом обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей, образовательных возможностей и особенностей современного рынка труда.

**Задачи:**

- активизировать процесс профессионального самоопределения;
- расширить представлений о различных сферах труда, мире профессий;
- повысить информированность в области перспективных и актуальных профессий;
- развивать логику и интуицию, коммуникативные навыки, умение продуктивно работать в команде.

**Участники:** 6 команд по 6 человек

**Возрастная категория участников:** 14-16 лет.

**Оборудование:**

- раздаточный материал на каждую игровую точку;

- маршрутные листы для команд.

**Место проведения:** актовый зал, шесть кабинетов, расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга

## ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

### 1. Организационный момент

**Ведущий.** Добрый день, друзья. Мы рады приветствовать команды на квест-игре «Профориентационный десант: миссия выполняема!» Сегодня у нас 6 команд, каждой из которых предстоит пройти по маршруту, состоящему из 6 локаций – игровых точек. На каждой локации вас ждут задания, после выполнения которых вы получаете пароль - пропуск на следующую локацию. Основная ваша цель, собрать карту – указатель на навигатор по рынку труда будущего. Время пребывания на одной локации – 4 минуты. Какая команда сделает это быстрее и лучше – победит в нашем испытании и будет признана самой профессиональной командой.

Прошу капитанов получить маршрутные листы с указанием локаций и направления передвижения (**Приложение 1**). После окончания игры ждем все команды здесь, на исходной локации (актовый зал). Итак, мы начинаем!

### 2. Проведение игры

На каждой локации команды встречает эксперт и предлагает выполнить определенное задание (**Приложение 2-7**).

После выполнения эксперт дает команде фрагмент карты и предлагает продолжить движение по маршруту. На последней станции команды из фрагментов собирают карту - указатель на навигатор по рынку труда будущего (Атлас профессий будущего) (**Приложение 8**).

### 3. Итог игры

Команды собираются в актовом зале, жюри подводит итоги. Проводится церемония награждения команд – победителей и призеров игры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калейдоскоп профессий. Профринг для старшеклассников. Электронный ресурс/ [azovlib.ru](http://azovlib.ru)»Коллегам»Сценарии»...3166-2021-03-02-14-21-04
2. Квест - игра по профориентации «Путешествие в город Профессий». Электронный ресурс/ [infourok.ru](http://infourok.ru)»kvest-igra...proforientacii...v...professiy...
3. Конюхова К.О., Филимонов А.В. Сценарий мероприятия «Профориентационный квест «Профессии будущего – миссия выполняема» для обучающихся 10 классов. Электронный ресурс/ [dpo-smolensk.ru](http://dpo-smolensk.ru)»[model-centr/1-katalog-programm/2-...](http://dpo-smolensk.ru/model-centr/1-katalog-programm/2-...)
4. Лаврухина Н.Н. Профориентационная игра для старшеклассников «Человек и профессия». Электронный ресурс/ <https://www.uchmet.ru/library/material/256841/137210/>
5. Сценарий «Квест-игра «Ярмарка профессий». Электронный ресурс/ [uchitelya.com](http://uchitelya.com)»...scenariy-kvest-igra...professiy.html



**Маршрутный лист квест-игры  
«Проориентационный десант: миссия выполняма!»**

Название команды \_\_\_\_\_

Название локации	Количество баллов	Отметка о выполнении
ЛОКАЦИЯ «ПРОФЕССИИ 21 ВЕКА»		
ЛОКАЦИЯ «ПРОФЕССИИ – СИНОНИМЫ»		
ЛОКАЦИЯ «СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ»		
ЛОКАЦИЯ «ГОНКА ЗА ЛИДЕРОМ»		
ЛОКАЦИЯ «ПРОСЛАВИВШИЕ ПРОФЕССИЮ»		
ЛОКАЦИЯ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»		
<b>Итого баллов</b>		

**Приложение 2**

**ЛОКАЦИЯ «ПРОФЕССИИ 21 ВЕКА»**

**Задание:** на данной локации вам предстоит по описанию угадать названия профессий, появившихся в 21 веке, либо объяснить значение некоторых профессий.

**1. Копирайтер.** Название этой профессии в переводе с английского означает - создатель рукописи. Это человек, который пишет на заказ различные рекламные тексты, слоганы, заголовки, подзаголовки для печатной, наружной и интернет-рекламы, сценарии для телевизионной и радио рекламы, а также другие рекламные материалы. Его цель - создать рекламу, которая принесла бы рекламодателю максимальную прибыль.

**2. Риэлтер.** Сегодня это одна из самых популярных профессий, тем более что освоить её может практически любой человек. Это специалист, оказывающий посреднические услуги при покупке, аренде, продаже недвижимости. Главное в этой профессии – подбор подходящего варианта и умение убедить клиента в том, что предложенный объект - самый лучший на всём рынке недвижимости.

**3. Логистик.** Работа представителя этой профессии заключается в организации доставки различных товаров: управление поставками, организация грузопотока, работа с грузоперевозчиками и грузоотправителями, контроль приема-сдачи

грузов. Эта профессия востребована в сфере торговли и производства, так как ни одно предприятие не сможет эффективно распространять свою продукцию без помощи данного специалиста.

**4. Аниматор.** Эта профессия не приносит больших доходов, зато даёт массу позитивных эмоций. Она подходит общительным людям, имеющим актёрские способности, вокальные или хореографические данные. Главная задача представителя этой профессии – создание у гостей веселого беззаботного настроения, желания веселиться, танцевать, принимать участие в играх и конкурсах.

**5. Космобиолог.** Алиса Селезнева из повести Кира Булычева «Тайна третьей планеты» мечтала стать космобиологом. По мнению ученых именно эта специальность войдет в число самых востребованных через какой-то десяток лет. Вопрос: что изучает космическая биология? *Космобиология - наука изучает функционирование живых организмов в космическом пространстве, а также способы построения систем поддержания жизнедеятельности космонавтов.*

**6. ОТЕЛЬЕР.** Эта профессия - высшая карьерная ступень гостиничного персонала. Человек этой профессии руководит всеми службами и подразделениями гостиницы. От его работы зависит имидж и репутация отеля, комфортные условия постояльцев гостиницы и их желание приезжать сюда еще. Синонимы этого слова - управляющий отелем, директор гостиницы, топ-менеджер отеля.

**7. Визажист.** Люди (в первую очередь, женщины) всегда заботились о своей красоте. Говорят, что одна из самых известных древнеегипетских красавиц Нефертити до последних дней жизни сохранила красоту и молодость благодаря тому, что знала способы подчеркнуть свою природную красоту. Она красила ногти на руках и ногах жидким золотом, умело подводила глаза сурьмой, пользовалась губной ягодной «помадой».

Сегодня красота женщин – в руках специалистов - профессионалов в области макияжа. *Эта специальность по праву считается одной из самых востребованных и уважаемых в индустрии красоты.*

**8. Генетик.** Представители этой отрасли медицины занимаются изучением явления наследственности и изменчивости в различных популяциях людей, особенности проявления и развития нормальных (физических, творческих, интеллектуальных способностей) и патологических признаков, зависимость заболеваний от наследственной предрасположенности и условий окружающей среды, в том числе от социальных условий жизни. Сегодня эта профессия приобрела известность и популярность в обществе благодаря ДНК экспертизе на установление родственных связей между людьми.

**9. Блогер.** Представители этой профессии водятся повсеместно. Они не обязаны быть публичными, и не обязаны быть полезными. Эти люди просто излагают свои мысли на какой-либо публичной площадке.

Стать им может любой. Нужно только: обзавестись собственным сайтом, создать аккаунт в одной из популярных социальных сетей, зарегистрироваться в определенном сервисе, сделать свой собственный канал на youtube или любом аналогичном сервисе, писать интересные статьи и заметки, снимать видео, монтировать и выкладывать.

**10. Логопед.** 14 ноября – Международный день логопеда – профессиональный праздник представителей одной из важных профессий. Логопеды отмечают его трудовыми буднями в детских садах, школах, кто-то в поликлиниках, больницах, центрах психолого-педагогической реабилитации. Представители данной профессии востребованы в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения. Многие люди слышали слово «логопед», но оценили значимость этой профессии только те, кому довелось обращаться к логопеду за помощью. Так кто же такой логопед? *Логопед – это тот специалист, с чьей помощью определяются и реализуются необходимые методики по устранению дефектов речи, актуальных как для детей, так и для взрослых пациентов.*

### Приложение 3

#### ЛОКАЦИЯ «ПРОФЕССИИ – СИНОНИМЫ»

**Задание:** назвать иначе представителей предложенных ниже профессий.

1. Педагог - ...(учитель, преподаватель),
2. Врач - ...(лекарь, доктор),
3. Стоматолог - ...(дантист, зубной врач),
4. Сторож -... (охранник, секьюрити),
5. Воспитатель - ...(наставник),
6. Лётчик - ...(пилот),
7. Космонавт - ....(астронавт),
8. Шофер -....(водитель),
9. Голкипер -... (вратарь),
10. Менеджер -.... (управленец),
11. Парикмахер - ....(цирюльник),
12. Дрессировщик -...(укротитель),
13. Экскурсовод -...(гид),
14. Балетмейстер -...(хореограф),
- Кельнер -...(официант),
15. Адвокат -...(защитник),
16. Толмач - ...(переводчик),
17. Вокалист -....(певец),
18. Каскадёр -...(трюкач).

### Приложение 4

#### ЛОКАЦИЯ «СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ»

**Задание:** соединить профессию и ее описание.

МЕРЧЕНДАЙЗЕР	На предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве. Выдает документы для пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.
СЕЙСМОЛОГ	Профессия этих людей сочетает в себе как творчество, так и кропотливость. Они используют разнообразные химические препараты, различные инструменты. Этим специалистам приходится работать с огромными и с миниатюрными объектами, восстанавливая то, что испортилось. Благодаря им люди видят то,

	что казалось давно утраченным, испорченным временем и людьми. Представители этой профессии, обладающие способностями к художественному творчеству, архитектуре, строительству, создают объекты огромной ценности.
<b>ДИГГЕР</b>	Специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача — поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры
<b>АРХИВАРИУС</b>	Журналист, первым пребывающий на место происшествия, показывают «правду без купюр»
<b>РЕСТАВРАТОР</b>	Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.
<b>ВИТРАЖИСТ</b>	Люди этой профессии тоже встречаются не часто. Их место работы может находиться как в центре большого города, так и вдали от человеческого жилья, но всегда без дневного света. В отличие от шахтёров они ничего не добывают. Их задача — исследовать, изучать, искать, замерять. Этим работникам приходится трудиться в подземельях и даже в городской канализации.
<b>ТИТЕСТЕР</b>	Люди этой профессии работают не во всех местах Земли, а только там, где может происходить то явление, за которым эти специалисты наблюдают. Они используют приборы, фиксирующие изменения в состоянии земной поверхности и её глубинах. Сила этого явления измеряется в баллах, и высший показатель равен двенадцати. Это люди, изучающие и предсказывающие землетрясения.
<b>СТРИНГЕР</b>	работает на предприятиях, выполняющих рекламно-оформительские и макетные работы. Вырезает и изготавливает по чертежам и шаблонам детали из стекла. На бесцветное стекло наносит узор гравированием или травлением. Загружает в печи разрисованные стекла для обжига. Изготавливает формы для отлива толстого стекла. Монтирует и устанавливает витражи, армирует их свинцовой, стальной или пластмассовой лентой.

## Приложение 5

### ЛОКАЦИЯ «ГОНКА ЗА ЛИДЕРОМ»

**Задание:** за 4 минуты необходимо дать как можно больше правильных ответов на вопросы

1. Рабочий костюм водолаза (скафандр)
2. Изобретатель акваланга (Кусто)
3. Как называется дело, приносящее доход? (бизнес, предпринимательство)
4. Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (из железнодорожного)
5. Какая из нот не нужна для компота? (соль)
6. Мастер, специалист по шитью одежды (портной)
7. Какую профессию освоил дядя Степа? (полицейский)
8. Излишек денег, возвращаемый при расчете (сдача)
9. Специалист в каком-либо виде спорта, руководящий подготовкой спортсменов (тренер)
10. Место постройки и ремонта судов (док)

11. Заявление в суд (иск)
12. Предприятие, занимающееся стиркой белья (прачечная)
13. Период сдачи экзаменов в институтах и колледжах (сессия)
14. Сколько игроков в хоккейной команде во время игры? (6)
15. Момент встречи пилота с небом (взлёт)
16. Основная профессия Максима Галкина (пародист)
17. Вооружённый караульный, охраняющий порученный ему пост (часовой)
18. Ловко скачет на лошади в цирке (наездник)
19. Её надевают военные, шахтёры, пожарные (каска)
20. Профессия доктора Айболита (ветеринар)
21. Какое насекомое носит чин морского офицера? (бабочка-адмирал)
22. Перерыв между актами в спектакле (антракт)
23. Кто добывает сведения о противнике? (разведчик)
24. Специальное помещение для хранения товара (склад)
25. Не только школьнику она, но и чертёжнику нужна (линейка)
26. Наемный работник у помещика (батрак)
27. Работник связи, доставляющий корреспонденцию по адресам (почтальон)
28. Ручное сельскохозяйственное орудие в виде загнутого зазубренного ножа для срезания хлебных злаков с корня (серп)
29. Рыболовная снасть, в которую угодила золотая рыбка (невод)
30. Сколько игроков в футбольной команде во время игры (11)
31. Что останавливают с помощью бинтов и жгута? (кровотечение)
32. Колхозник с высшим образованием (агроном)
33. Рабочий, занимающийся наведением чистоты и порядка в помещении (уборщица)
34. Пастух овечьих стад (чабан)
35. Служащий в гостинице, ведающий хранением ключей, приёмом почты (портье)

## Приложение 6

### ЛОКАЦИЯ «ПРОСЛАВИВШИЕ ПРОФЕССИЮ»

**Задание:** назвать профессий выдающихся людей, прославившихся в различных областях человеческой деятельности. Я называю фамилии, вы - профессию.

ЭЙНШТЕЙН (физик)

МАЛЕВИЧ (художник)

ХЕЙЕРДАЛ (путешественник)

ТИТОВ (космонавт)

МИЧУРИН (ботаник, селекционер)

КАЛАШНИКОВ (конструктор оружия)

КАРДЕН (модельер)

ГАЙДАЙ (кинорежиссер)

ЛОБАЧЕВСКИЙ (математик)

МАКАРЕНКО (педагог)

РАХМАНИНОВ (композитор)

КОРОЛЁВ (конструктор ракет)

СКЛИФОВСКИЙ (медик)

ЧКАЛОВ (лётчик)  
БЫКОВ (писатель)  
КОРБУТ (спортсменка, гимнастка)  
ПЛИСЕЦКАЯ (балерина)  
КАНТ (философ)  
БАСТА (рэпер)  
ФРЕЙД (врач, психиатр)  
РОДЕН (скульптор)  
МЕНДЕЛЕЕВ (химик).

## Приложение 7

### ЛОКАЦИЯ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

**Задание:** *ответить на вопрос, выбрав верный вариант ответа.*

1. Что такое призвание?

- Склонность и способность к какому-либо роду занятий
- Синоним слова «профессия»
- Период набора новобранцев в армию

2. Человек какой из перечисленных профессий должен быть храбрым и выносливым, иметь отличную физическую форму, быть готовым действовать в экстремальных условиях?

- Хирург
- Пожарный
- Учитель
- Учёный

3. Какая из профессий не связана со спасением человеческой жизни?

- Врач
- Пожарный
- Педагог
- Ветеринар

4. Какая из профессий требует хороших математических способностей и умения логически мыслить?

- Ветеринар
- Фотограф
- Программист
- Дизайнер

5. Какая из профессий не связана с работой с животными?

- Зоотехник
- Агроном
- Ветеринар
- Кинолог

6. Какая из профессий связана с управлением техникой?

- Машинист
- Бухгалтер
- Учитель
- Сантехник

7. Какая из профессий предполагает физический труд?

- Физик
- Математик
- Строитель
- Художник

8. Какая из профессий относится к области информатики?

- Системный администратор
- Экономист
- Бухгалтер

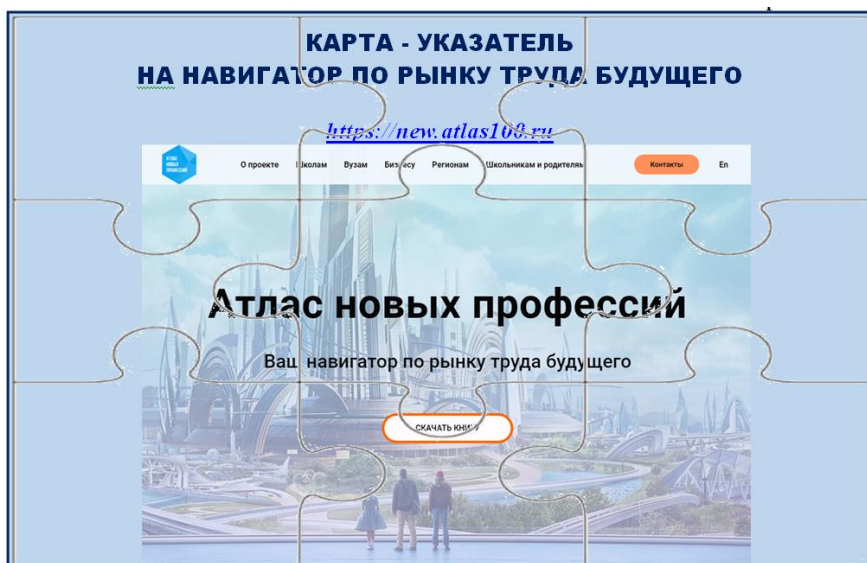
9. Какая из профессий относится к сфере экономики?

- Учитель
- Фармацевт
- Маркетолог
- Биолог

10. Какая из профессий связана со здоровьем человека?

- Орнитолог
- Отоларинголог
- Политолог

## Приложение 8



# Методическая разработка интерактивной игры «Будущее в твоих руках!» для обучающихся 1-4 классов

*Котова Ирина Евгеньевна,  
методист,  
Мироненко Ирина Викторовна,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Методическая разработка по организации и проведению интерактивной игры «Будущее в твоих руках!» для обучающихся 1-4 классов предназначена для проведения мероприятий по профориентации с учащимися младшего школьного возраста.

Чтобы расширить знания у школьников о разнообразном мире профессий, педагоги используют различные формы организации деятельности детей. Одной из популярных, увлекательных и познавательных форм работы с обучающимися является интерактивная игра. Согласно правилам интерактивной игры участники следуют по станциям, выполняя различные, заранее подготовленные организаторами задания. За правильно выполненные задания участники получают баллы.

Интерактивная игра – это универсальная игра для любого возраста участников, которая может быть проведена в любом месте и требует минимальной подготовки. Воспитательная ценность интерактивной игры заключается в том, что это командная игра, требующая от участников активности и нестандартного мышления.

Данная форма организации детского досуга дает возможность участникам получить новые знания, опыт и навыки, развивает творческие способности школьников и способствует развитию их эмоциональной сферы.

Интерактивная игра «Будущее в твоих руках!» направлена на приобретение участниками знаний о профессиях, которые являются на данный момент популярными, либо совершенно новыми и неизвестными. В игре подобраны задания, которые содержат вопросы о какой-либо профессии.

Методическое разработка интерактивной игры окажет помощь педагогическим работникам в организации летнего отдыха, а также может быть использовано классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами – организаторами, старшими вожатыми при организации мероприятий профориентационной направленности и досуга школьников.

## **Интерактивная игра «Будущее в твоих руках!»**

**Цель:** расширение знаний детей о разнообразном мире профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности.

**Задачи:**



- развить коммуникативные навыки, установить эмоциональные контакты между учащимися;

- развить познавательные УУД, общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и пр.);

- обеспечить формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; плодотворно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), результативно разрешать конфликты;

- обеспечить релаксацию участников образовательного процесса, устранение нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности и т.д.

- познакомить учащихся с миром профессий через вовлечение в социально-практическую деятельность

**Участники:** команды обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа. Состав команды – 10 человек.

**Оборудование:** маршрутный лист для каждой команды, ручки, карточки с заданиями.

### **Порядок проведения игры**

#### 1. Подготовка участников.

Необходимо заранее направить в образовательные организации информационные письма и положение о проведении интерактивной игры, перечень тем для подготовки, вещей, атрибутов, которые могут пригодиться, а также разместить информацию-анонс со сроками и способом подачи заявки в социальных сетях.

#### 2. Регистрация участников.

#### 3. Начало игры.

Ведущий сообщает о начале игры. Проходит приветствие и инструктаж команд. Капитанам команд выдается маршрутный лист (Приложение 1), и точно следуя маршруту, команды отправляются по станциям.

На каждой станции участников встречает член жюри, команды выполняют задания и получают за это баллы, которые заносятся в маршрутные листы.

В ходе игры участники совершают путешествие по следующим этапам:

- «Визитная карточка» - общая станция;

- 1 этап «Игровая разминка»;

- 2 этап «Конкурс капитанов»;

- 3 этап «Рисуем мир профессий»;

- 4 этап «Профессии в пословицах и поговорках»;

- 5 этап «Мифы и правда о профессиях».

#### 4. Подведение итогов игры (работа с маршрутными листами).

После прохождения всех испытаний команды собираются в контрольном пункте, сдают свои маршрутные листы, члены жюри подводят итоги игры.

### **Ход игры**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые участники и руководители команд! Мы рады приветствовать вас на интерактивной игре «Будущее в твоих руках!».

Врачи, учителя, водители, воспитатели, пилоты, повара, портные... Ребята, скажите, что за список терминов я перечисляю. *(Ответы детей)*

Совершенно верно, это названия различных профессий. А вы уже задумывались над тем, кем бы вы хотели стать в будущем? *(Ответы детей)*

Профессий очень много, каждая по-своему необходима. Существуют профессии, которые уже давно забыты и ушли в далекое прошлое, а есть и те, которые являются модными и престижными.

Сегодня мы отправимся в путешествие по удивительному миру профессий, вам предстоит выполнить различные увлекательные задания, а еще вы узнаете много нового и интересного.

Уважаемые участники, прежде чем мы начнем игру по маршруту, давайте с вами познакомимся. Удачи вам!

*Проходит представление команд, вручение маршрутных листов и участники отправляются на свой маршрут.*

### **«Визитная карточка»**

Каждой команде необходимо коротко представить команду: название, девиз.

*Критерии оценки:*

*- имидж команды (5 баллов)*

*- оригинальность и эмоциональность выступления (5 баллов)*

*Максимальное количество баллов- 10 баллов.*

*Время выступления – до 5 минут.*

### **1 этап «Игровая разминка»**

Команде предлагаются 4 буквы: К, Р, Ф, П. Необходимо на листе бумаги записать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы.

*За каждую правильно написанную профессию команда зарабатывает 1 балл. Чем больше команда укажет профессий, тем больше заработает баллов. Время выполнения - 5 минут.*

### **2 этап «Конкурс капитанов»**

Капитану команды выдается 5 карточек с названием профессий: повар, пилот, жонглер, врач, художник. Ему необходимо при помощи жестов и мимики, без слов изобразить профессию, указанную в карточке. Команда должна угадать, какую профессию им демонстрирует капитан.

*За каждую угаданную профессию команде начисляется 2 балла.*

*Максимальное количество баллов – 10.*

*Время выполнения – 5 минут.*

### **3 этап «Рисуем мир профессий»**

Команде предлагается с завязанными глазами изобразить (нарисовать) на листе профессию «Пожарный».

*Критерии оценки рисунка:*

*- оригинальность (5 баллов)*

*- точность сходства (5 баллов)*

*Максимальное количество баллов - 10*

*Время выполнения – 5 минут.*

#### **4 этап «Профессии в пословицах и поговорках»**

Команде предлагается сложить из частей фраз следующие пословицы и поговорки:

«Сапожник без сапог»

«Без труда не вытащишь рыбку из пруда»

«Сделал дело - гуляй смело»

«Упорство и труд все перетрут»

«Болтуна видать по слову, а рыбака по улову»

«Жить – родине служить»

«Рыбак рыбака видит издалека»

«Каков строитель, таков и дом»

*За каждую правильно сложенную пословицу команде начисляется 2 балла.*

*Максимальное количество баллов - 16*

*Время выполнения – 5 минут.*

#### **5 этап «Мифы и правда о профессиях»**

Команде предлагается выслушать утверждения о профессии и сказать, верны они или нет. Правильный ответ – 1 балл.

*За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.*

*Максимальное количество баллов - 10*

*Время выполнения – 5 минут.*

1. Правда ли, что кок - это повар, работающий в море? (Правда, кок - это повар на судне или корабле)
2. Правда ли, что в древней Руси цирюльники выступали в цирке? (Цирюльник - иначе парикмахер, занимающийся стрижкой и бритьем)
3. Кастелянша - это медицинский работник, занимающийся лечением суставов и костей больных пациентов.  
(Кастелянша - это сотрудница, ведающая хранением и выдачей одежды, белья, спецодежды, униформы)
4. Программист - это человек, получивший специальное образование для проведения детских программ на телевидении.  
(Программист - это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ)
5. Окулист - это охотник, который занимается охотой на акул.  
(Это врач, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний органов зрения)
6. Портной - это человек, который работает в порту и охраняет корабли и судна. (Портной - это специалист по пошиву одежды)
7. Пилот - это человек, которой пилит дрова. Правда это или миф? (Пилот - это человек, который управляет самолетом, вертолетом или космическим кораблем)
8. Правда ли, что плотник плавает на плоту и ловит рыбу? (Плотник - это человек, который занимается обработкой древесины)

9. Ветеринар - это человек, который украшает витрины магазинов? Правда это или миф? (Ветеринар - это врач, занимающийся лечением животных)
10. Металлург - это человек, который работает в отрасли производства металла. Правда это или миф? (Металлург - профессия людей, которые занимаются добычей и переработкой металлов.)

**Ведущий:** Вот и подошла к концу интерактивная игра «Будущее в твоих руках». Сегодня вы вспомнили, как разнообразен мир профессий, а может быть открыли для себя что-то новое и интересное.

### *Проходит подведение итогов игры и награждение участников*

**Ведущий:** Благодарим за игру! До свидания, до новых встреч!

#### **Интернет источники**

1. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/15/proekt\\_po\\_ranney\\_proforientatsii\\_detey\\_starshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta\\_vse\\_raboty\\_horoshi\\_vybiray\\_na\\_vkus.dosx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/15/proekt_po_ranney_proforientatsii_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta_vse_raboty_horoshi_vybiray_na_vkus.dosx)
2. [http://www.ug.ru/uploads/files/method\\_article/1027/Методическое\\_сопровождение.doc#1](http://www.ug.ru/uploads/files/method_article/1027/Методическое_сопровождение.doc#1)
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/zagadki-pro-professii>

Приложение 1

#### **Маршрутный лист**

Команда \_\_\_\_\_

<b>Станция</b>	<b>Отметки жюри (количество баллов)</b>	<b>Итог (баллы)</b>
«Визитная карточка»	Выполнение строевых команд _____	
1 станция «Игровая разминка»	Количество баллов _____ Время _____	
2 станция «Конкурс капитанов»	Количество баллов _____ Время _____	
3 станция «Рисуем мир профессий»	Количество баллов _____ Время _____	
4 станция «Профессии в пословицах и поговорках»	Количество баллов _____ Время _____	
5 станция «Кроссворд»	Количество баллов _____ Время _____	

**Советы по организации и проведению интерактивной игры  
«Будущее в твоих руках!»**

Для того чтобы достичь наибольшей эффективности при проведении игры, необходимо выполнить следующие условия.

1. Игру нужно тщательно подготовить с точки зрения, как содержания, так и организации.
2. Необходимо продумать все задания так, чтобы их можно выполнять всей командой, либо в отдельном случае это может сделать капитан.
3. Задания должны быть интересными, понятными и соответствовать возрасту участников.
4. При необходимости провести консультации для руководителей команд и участников игры.
5. Подготовка интерактивной игры начинается с определения возрастной группы, временных рамок, разработки сценария.
6. Количество станций должно быть равно количеству команд, чтобы участники могли одновременно передвигаться по маршруту.
7. Для каждой команды готовится маршрутный лист, где указывается путь прохождения игры.
8. Целесообразно использовать в игре те знания, которые уже имеются у участников, дать им заранее темы для подготовки.
9. Во время игры необходимо поддерживать высокую динамику, не позволяя участникам отвлекаться.
10. Чтобы избежать скопления нескольких команд на одной станции, необходимо отвести определенное время для прохождения этапов. По предложенному командам звуковому сигналу они будут передвигаться на следующую станцию.
11. Для того чтобы игра не затянулась, время пребывания на каждой станции не должно превышать 5 минут.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ  
«ПРОФЕССИЙ МНОГО НЕ БЫВАЕТ!»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

*Плохотникова Жанна Викторовна,  
методист,  
Сотникова Елена Александровна,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии на данном этапе является одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Начинать с детьми расширять первоначальные представления о роли труда в жизни человека, о мире профессий необходимо как можно раньше через систему активных методов познавательной и профориентационной игры, так как они способны не просто информировать детей и подростков о тех или иных профессиях, они еще характеризуются эмоциональной включенностью ребят в процесс познания профессий, способствуют развитию качеств личности, необходимых для совершения осознанного выбора.

Методическая разработка интерактивной игры «Профессий много не бывает» предназначена для проведения с обучающимися младших классов как отдельное профориентационное мероприятие, так и как часть классного часа, отдельного урока. Данная методическая разработка позволит закрепить полученные знания и сформировать умение использовать их в жизни.

**Цель:** повысить уровень интереса у учащихся к миру профессий.

**Задачи:**

- способствовать повышению интереса к профессиям;
- формировать представления о профессиях;
- создать условия для осознания важности и ценности профессий.

**Участники:** учащиеся 1-4 классов.

**Формы и методы реализации:** интерактивная игра.

Интерактивная игра создает атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и спокойно, а также стимулирует интересы обучаемого. А также игра дает возможность учащимся получить знания и умения в простой и доступной форме, способствует формированию умения работать в команде.

**Ожидаемые результаты:**

- уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека;
- осознание ценности труда;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение формулировать и аргументировать свое мнение;
- ориентация в мире профессий.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийное оборудование, ручки, карточки с заданиями, бланки для ответов.

### **Порядок проведения**

В ходе игры учащиеся делятся на 4 команды и выполняют различные задания, связанные с разными профессиями.

За каждое верно выполненное задание команда получает определенное количество баллов. Выигрывает та команда, которая наберет максимальное количество баллов.

### **Ход игры**

*Перед началом игры звучат фоновые песни о профессиях  
(Работа с презентацией, 1 слайд)*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Приветствуем вас на интерактивной игре «Профессий много не бывает!».

Пройдет немного времени и вам потребуется выбрать свой путь в жизни. Все люди в мире заняты разным делом, существуют тысячи профессий! Ребята, скажите, как вы считаете, что такое профессия?

*(Прслушиваются ответы детей)*

**Ведущий:** Самым правильным ответом было «профессия - это важная работа». Профессия – вид деятельности, труда, работы.

Ребята, прежде чем мы начнем игру, предлагаю познакомиться.

*(Представление команд)*

**Ведущий:** Сейчас вас, ребята, ожидает увлекательная игра с очень интересными заданиями, выполнив которые, вы обязательно вспомните, какие профессии существуют! Желаем удачи!

### **Задание 1. «Профессиональная разминка». (Слайд 2)**

Ребята, мы с вами только в начале пути, поэтому, предлагаю начать с легких заданий. Я по кругу буду задавать вопросы командам, а вы на них отвечаете. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.

1. Кто на съемках в кино вместо актера прыгает из окна четвертого этажа? (каскадер)
2. Кто собирает красивый букет на любое мероприятие? (флорист)
3. Кто делает макияж? (визажист)
4. Кто шьет одежду для взрослых и детей? (швея/портной)
5. Протекает дома кран, кто его починит? (сантехник)
6. Кем работал Печкин из книги про Дядю Федора»? (почтальон)
7. Кто поможет найти нужную книгу? (библиотекарь)
8. Гагарин – первый в мире ... (космонавт)
9. Специалист по борьбе с огнем. (пожарный)
10. Кто печет хлеб и пироги? (пекарь)
11. Он красит забор и стены. (маляр)
12. Кто играет на публику (актер)

**Задание 2. «Ребусы» (слайды 3-8)** Перед вами ребусы, давайте отгадаем, какие профессии здесь спрятаны.

**Правильные ответы:** учитель, парикмахер, кинолог, певица, охранник.

**Ведущий:** Уважаемые участники, вы замечательно начали игру, продолжайте в том же духе. С

### **Задание 3. «Аукцион профессий» (слайд 9)**

Ребята, перед вами карточки с буквами. Они перевернуты, и вы не видите, какую букву вы вытягиваете. Ваша задача – назвать профессию на эту букву. Команды по кругу называют по одной профессии на выбранную букву. Команда, которая затрудняется дать ответ на выбранную букву в течение 30 секунд, выбывает, а игра продолжается до тех пор, пока останется одна команда. (приложение №1)

Например,,: А – актер,  
Б – библиотекарь,  
П – певец.

### **Задание 4. «Он - она» (слайд 10)**

Ребята, а знаете ли вы, как называется та или иная профессия, если ей занимается женщина или мужчина? Сейчас мы это узнаем. Перед вами на слайде задание, а на листочках вы записываете ответ.

1. Она - балерина, он - ...(танцовщик)
2. Она - проводница, он -...(проводник)
3. Она - стюардесса, он -...(стюард)
4. Он - матрос, она -... (матрос)
5. Он – пилот, она -...(пилот)
6. Он - доктор, она-...(доктор)

### **Задание 5. «Назови профессию» (слайд 11-13)**

Перед вами картинки, на них много разных предметов, но они принадлежат одному человеку. Назовите его профессию.

1. Строитель

2. Пожарный
3. Доктор
4. Учитель
5. Лесник
6. Продавец
7. Швея

### **Задание 6. «Профессии литературных героев» (слайд 14-18)**

Ребята, осталось последнее задание. Сейчас вам предлагается вспомнить литературных героев и их профессии. Внимание! Картинки на слайдах будут ошибочными, чтобы вас запутать.

1. Кто спас Красную Шапочку и ее бабушку от серого волка? (дровосек, охотник)
2. Кем работала фрекен Бок из сказки «Малыш и Карлсон»? (няня)
3. Кем был дядя Стёпа из стихотворения Сергея Владимировича Михалкова? (милиционер)
4. Какую профессию приобрели животные из Бремена – осёл, собака, кот и петух? (музыканты)
5. Владелец этой профессии излечил всех животных Африки! (доктор)

**Ведущий:** Дорогие друзья! Наша игра подошла к концу. Вы сегодня очень активно и дружно выполняли все задания. Я уверена, что в вашей памяти сегодня добавилось много новых знаний о профессиях. Пока члены жюри подводят итоги, мы проведем небольшой опрос.

#### **Диагностика**

В конце игровой программы проводится устный опрос участников:

- Кто сколько новых профессий узнал?
- Какая профессия больше понравилась?
- Кто хотел бы попробовать себя в роли...?
- Какая профессия на ваш взгляд самая интересная?
- Какая самая трудная, скучная, сложная, простая и т.д.?

#### **Награждение победителей и призеров игры**

**Ведущий:** Спасибо большое всем за игру! Желаю вам выбрать в будущем ту профессию, которая всегда бы вас радовала! До свидания, до новых встреч! (слайд 16)

#### **Интернет источники**

1. <https://infourok.ru/literaturnaya-viktorina-professii-literaturnih-geroev-3837445.html>
2. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/80029-scenarij-vneklassnogo-meroprijatija-vse-profe>



Задание 3 «Аукцион профессий»

А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ч	Ц
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я	Е	А
У	И	О	А	О

## Номинация «Профорientация он-лайн»

### «Плакат о типах профессий»

*Гребенкина Елена Анатольевна,  
Малюкина Вера Викторовна  
учителя начальных классов  
МБОУ «ЦО - СШ № 22»*

Доступ к интерактивному плакату:

<https://disk.yandex.ru/d/siUTPhPOQuhsDw>



### «Основные типы и группы профессий»

*Латышева Кристина Алексеевна,  
педагог-организатор  
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»*

Доступ к интерактивному плакату:

[https://disk.yandex.ru/d/Jcp\\_iZs5X7NIWg](https://disk.yandex.ru/d/Jcp_iZs5X7NIWg)



### **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!»**

#### **Часть 1.**

*Плохотникова Жанна Викторовна,  
методист,  
Сотникова Елена Александровна,  
педагог-организатор*

Доступ к интерактивному плакату:

<https://disk.yandex.ru/d/NEPpyo991x3OPA>



**Аннотация.** Одной из современных форм работы в образовательной среде стало активное использование мультимедийных средств. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения значительно разнообразило методические средства и приемы педагогов, в том числе позволило включить новые формы работы на занятиях, сделать их интересными и запоминающимися.

Интерактивные плакаты являются эффективной формой профориентационной работы с учащимися разного возраста.

Интерактивный плакат «Все профессии важны» (Часть 1.) можно использовать при организации воспитательных мероприятий профориентационной направленности. Данный плакат можно применять при проведении как очных, так и дистанционных мероприятий.

В первой части интерактивного плаката участники смогут найти познавательную информацию о таких профессиях как: врач, строитель, повар. Также они смогут проверить свои знания, выполнив интерактивные игровые задания.

Данный интерактивный плакат могут использовать в своей работе педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, классные руководители.

**Цель** – создание условий для формирования у обучающихся представлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разными профессиями;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- активизировать процесс профессионального самоопределения.

**Участники:** обучающиеся 5-7 классов.

**Оборудование:** компьютеры по количеству участников, мультимедийное оборудование, музыкальная аппаратура.

**Краткое описание интерактивного плаката**

Интерактивный плакат состоит из 3 блоков, представленных в виде познавательного материала и интерактивных упражнений на проверку знаний по ним. Интерактивные упражнения разработаны с помощью Интернет-ресурса LearningApps.org, которые создаются онлайн по представленным шаблонам на сайте.

**1, 2 слайд** – титульный лист.

**3 слайд** – меню, состоящее из трех блоков:

- 1) Врач
- 2) Строитель
- 3) Повар

Участник выбирает одно из направлений, нажав на кнопку «ПОДРОБНЕЕ», изучает представленный материал и выполняет задание.

**4, 5, 6 слайд** – информация о профессии «врач», интерактивное задание «Проверка знаний».

**7, 8, 9, 10 слайд** - информация о профессии «строитель», задание «Загадки».

**11, 12, 13 слайд** - информация о профессии «повар», интерактивное задание «Варим борщ».

Так же на слайдах расположены кнопки «Далее» и «Меню». При нажатии на какую-либо из них, участник по гиперссылке попадает на следующий слайд, либо возвращает на страницу главного меню.

### **«Путь к успеху»**

*Сурженко Нелли Витальевна,  
учитель технологии  
МАОУ «СОШ №40»*

Доступ к интерактивному плакату:  
<https://disk.yandex.ru/d/6FRmlJqzLWrOyg>



### **Интерактивный плакат «Кем быть?»**

*Черкаских Оксана Тимофеевна,  
Устинова Юлия Геннадиевна,  
методисты  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Доступ к интерактивному плакату:  
[https://disk.yandex.ru/d/-H\\_co1srQawejw](https://disk.yandex.ru/d/-H_co1srQawejw)



### **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

*Косинова А.П.,  
педагог-организатор,  
Котарева Н.И., методист  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Доступ к интерактивному плакату:  
<https://disk.yandex.ru/d/w901xxCHBFhMXg>



*Лучшая награда в нашей жизни —  
это возможность заниматься делом,  
которое того стоит  
Т. Рузвельт.*

Выбор профессии, это один из важных и приоритетных вопросов для обучающихся старших классов. Большинство старшеклассников задумываются над тем, кем же стать в будущем, какой профессиональный путь выбрать. Самое главное для обучающихся старших классов – не заблудиться в множестве профессий и сделать самый правильный и необходимый выбор в жизни, который будет соответствовать способностям и возможностям обучающегося и в котором будут учитываться их личные интересы.

Основной задачей данного ресурса является привлечение обучающихся старших классов к теме осознанного выбора профессии посредством использования электронных образовательных ресурсов, оказание содействия в возникновении познавательного интереса к проблеме выбора профессии, способствовать оказанию помощи обучающимся в выборе профессии.

Знакомство с огромным миром профессий, диагностика, рассмотрение возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям – всё это способствует тому, что у старшеклассников появляются вопросы по заявленной теме, появляется потребность в профессиональном консультировании, профессиональной диагностике, призванной помочь молодому человеку сделать лично-профессиональный выбор, построить профессиональную и образовательную траекторию. Именно интерактивный плакат «Мой профессиональный выбор» (далее – ИП) позволяет сделать первые шаги в выборе данной траектории, а при желании - вступить в диалог с практически неограниченным по объёму необходимой информации миром Интернет.

**Актуальность** разработки ИП состоит в том, что в нем представлена методика выбора направления деятельности с возможным переходом к специфике, определяющей будущую профессию.

**Новизна** данного ресурса заключается в сочетании традиционных и инновационных подходов в профориентации.

**Целью** разработки является формирование профориентационной компетентности старшеклассников, знакомство с миром профессий, диагностика, рассмотрение возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям.

**Задачи:**

✓ Активировать внутренние психологические ресурсы старшеклассников для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу.

✓ Способствовать осознанию целей выбора будущей профессии.

Интерактивный плакат выполнен в программе Microsoft PowerPoint, что даёт возможность представить наиболее полную информацию по различным вопросам выбора будущей профессии. Также, при доступе персонального компьютера к сети Интернет, у обучающихся есть возможность познакомиться с профессиями будущего, узнать больше о своих личностных особенностях и

возможностях их использования для достижения профессиональных целей, потренироваться в развитии своих познавательных способностей.

**Возраст:** для обучающихся 9-11 классов.

**Предметная область** использования ИП – работа с психологом, внеурочная деятельность, классные часы.

**Список необходимого оборудования:** персональный компьютер, мультимедийный проектор.

**Список необходимого программного обеспечения:** операционная система Windows XP, Vista, 7, 8, 10; программное обеспечение Microsoft Office Power Point 2007-13, Internet.

**Алгоритм использования.** Использовать ресурс можно в двух вариантах: индивидуально (обучающийся самостоятельно работает с ресурсом) и фронтально (демонстрация осуществляется для всей аудитории).

**Структура** интерактивного плаката (на которые даётся переход по гиперссылкам):

1. Что такое профессия.
2. Формула выбора профессии.
3. Типология профессий.
4. Профессии будущего.
5. Профорientационный тренинг.
6. Профорientация on-line.

**Принцип работы ИП:** при открытии файла открывается основное меню с вкладками для теоретического и практического изучения материала. Количество вкладок – 6 штук.

На слайдах имеется кнопка  которая возвращает в главное меню. Посредством стрелок можно вернуться на предыдущий слайд.

В интерактивном плакате используются гиперссылки, видеоматериалы, динамические изображения.

Данный ИП является динамическим, и в дальнейшем возможно добавление новой информации.

### Список литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя/ И.П.Арефьев, Т.В.Васильева, А.Я.Журкина и др. /Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя/ С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов/ Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 189 с.
4. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 11 кл. общеобразов. учреждений /М.С.Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др./ Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 191 с.

5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000. – 80 с.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс) / Под науч. ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005. – 240 с.
7. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.
8. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006. – 256 с.
9. <https://ru.wikipedia.org/>

## ЧЕК-ЛИСТ «СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО»

*Шайхуллина Анна Николаевна,  
педагог-организатор  
Фаустова Елизавета Олеговна,  
тьютор  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Доступ к интерактивному плакату:  
<https://disk.yandex.ru/d/99n275gSmHtX1A>



## Номинация «Социальное партнерство»

### **Программа профориентационного марафона «ПРОФвыбор» по раннему профессиональному просвещению учащихся 8 классов**

*Прохорова О.А. МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», педагог-психолог*

*Губарева Н.Н. МБОУ «ООШ №2», педагог-психолог*

#### **Пояснительная записка**

Программа профориентационного марафона «ПРОФвыбор» (далее - Программа) предназначена для раннего профессионального просвещения учащихся 8 классов.

#### **Актуальность проблемы.**

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Изучение мотивов выбора профессии несовершеннолетними показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих, подростки выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, по совету родителей, под влиянием средств массовой информации. И только незначительная часть подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимы специальные условия, направленные на осознание подростками своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях к той или иной профессии.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся 8 классов, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, был разработан профориентационный марафон «ПРОФвыбор».

**Новизна.** Программа реализуется в режиме Марафона психолого-педагогических мероприятий, направленных на раннюю профориентацию учащихся 8 классов, способствует осознанию подростками своих желаний и возможностей, профессиональному самоопределению, а также на получение информации о значимости разных профессий, в том числе и новых, раскрытия новых возможностей для себя.



## **Формы и методы работы:**

Для организации ранней профориентационной работы с учащимися 8 классов школы использовался **профориентационный марафон**—это профориентационные мероприятия, направленные на мотивацию и погружение обучающихся в вопросы самопознания и самоопределения. Тематика каждого занятия направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности. В каждое занятие встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, опрос с целью организации взаимодействия педагога с обучающимся.

Для того, чтобы сделать занятия интересными и лично значимыми для учащихся, при выборе форм и методов обучения используются следующие принципы:

- смысловая целостность занятий;
- включение методик, допускающих разновариативное отношение к результатам и обсуждаемым вопросам;
- динамичность;
- разнообразие форм работы.

При реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

- *практическая работа* с использованием *метода обучающей психодиагностики* как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и групповой консультации учащихся;
- *методы активного социально – психологического обучения* как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний (*метод анализа конкретных ситуаций; сюжетно – ролевая игра; групповая дискуссия, психогимнастические упражнения*).

**Цель программы:** формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, формирование навыков целеполагания.

**Задачи программы:**

- способствовать развитию интереса к профессиональной деятельности,
- способствовать формированию у подростков положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование системы социально значимых ценностей через деятельность, активные формы работы.
2. Формирование навыков рефлексии.

## **Предварительная работа**

- распространение информации о профориентационном марафоне «ПРОфвыбор», беседы с классными руководителями 8 классов и родителями учащихся;

- разработка тематического плана марафона, продумывание содержания мероприятий с участием детей на каждый день в рамках учебной недели, изготовление необходимого информационного стенда и размещение информации в группах родителей и учащихся 8 классов.

- подготовка необходимого дидактического материала и оборудования, подготовка раздаточного материала, чек-листов, памяток по заявленным темам.

Этапы работы над марафоном профессий:

### **Подготовительный этап:**

- определение цели и задач проекта;
- подбор методического материала, изучение литературы;
- разработка конспектов мероприятий;
- поиск иллюстрационного материала;
- разработка тематического плана проекта «Марафон профессий».

### **Основной этап:** реализация проекта

**Заключительный этап:** подведение итогов. Ребята дискутировали о выбранных ими профессиях, а том, какие трудности были в организациях мероприятий марафона, проанализировали - готовы ли они в будущем заниматься выбранной профессиональной деятельностью, какие плюсы и минусы они видят в представленных профессиях.

Таким образом, реализация профориентационного марафона «ПРОфвыбор» способствует осознанию учащимися 8 классов своего профессионального выбора, формированию психологической готовности к значимости и необходимости профессиональной деятельности. Подростки не только получают информацию о различных видах профессиональной деятельности, но в профессиональных пробах смогут попробовать применить свои умения в той или иной профессии.

### **Требование к уровню подготовленности учащихся**

#### **Должны знать:**

- смысл и цель самообразования
- способы саморегуляции в стрессовых ситуациях
- базовые ценности личности, общества
- личностные качества и их влияние на поведение, профессиональное самоопределение и положение в обществе

#### **Должны уметь:**

- ценить и принимать базовые ценности
- определять жизненные и личностные ценности
- заниматься самообразованием и самовоспитанием
- пристраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение
- осуществлять осознанный выбор
- выполнять различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблемы

- понимать и принимать точку зрения другого
- участвовать в работе класса
- давать определение своим поступкам
- устанавливать причинно-следственные связи своего поведения
- проявлять устойчивый интерес к своей личности и окружающим людям

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- базовые ценности личности, общества;
- интерес к новым способам самовыражения;
- устойчивые профессиональные намерения
- способности учащихся к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- активная жизненная позиция;
- устойчивое стремление к здоровому образу жизни
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности социализации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- владение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения проблемной ситуации.

### **Продолжительность программы и особенности реализации программы**

Программа состоит из диагностического, развивающего и рефлексивного этапов. Диагностический блок Программы призван выявить способности, возможности и интересы учащихся, а также готовность к профессиональному самоопределению. Развивающая часть Программы представлена несколькими занятиями, отражающими проблематику, с которой сталкивается большинство учащихся, для формирования профессиональной готовности. В зависимости от запроса родителей, учащихся, запроса администрации и актуальной ситуации развития коллектива педагог-психолог или классный руководитель общеобразовательной организации может видоизменить программу (дополнить ее теми занятиями, той проблематикой, которая является наиболее актуальной, наиболее востребованной в коллективе класса). Рефлексивный блок марафона программы направлен на осмысление, обобщение и распространение опыта коррекции профессионального самоопределения учащихся 8 классов.

Следует отметить, что каждая тема является относительно самостоятельной частью Программы. В зависимости от запроса порядок проведения занятий также может быть изменен.

**Срок реализации программы – 5 часов.**

**Режим занятий - 1 раз в день в течение учебной недели по 1 академическому часу.**

**Адресат программы.**

В программе принимают участие и активно работают учащиеся 14-15 лет. Этот возраст называют подростковым. Главная особенность подросткового периода – развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Обучающимся необходимо оказывать помощь в становлении самосознания. Эта помощь может оказываться, опираясь на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю персоналий.

**Формы работы – очная и дистанционная.**

**Уровень программы – ознакомительный.**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Диагностический блок программы марафона</b>	<b>1</b>	<b>Рефлексия, анкеты обратной связи</b>
1.1.	Диагностика уровня сформированности навыков профессионального самоопределения у учащихся 8 классов ( <i>выявление учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении</i> ).	1	
<b>II</b>	<b>Развивающий блок программы марафона</b>	<b>3</b>	<b>Рефлексия, анкеты обратной связи, психолого-педагогическое наблюдение.</b>
2.1.	Хочу. Могу. Буду. ( <i>работа со своими интересами, склонностями, знакомство с профессиями настоящего и будущего, как развить свои хард скилс (hard skills) и освоить софт скилс (soft skills)</i> )	1	
2.2.	Мир профессий. ( <i>работа с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения</i> ).	1	
2.3.	Направления профессиональной деятельности. ( <i>работа по направлениям профессиональной деятельности, формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений, информирование об особенностях рынка труда, «проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии</i> ).	1	
<b>III</b>	<b>Рефлексивный этап программы марафона.</b>	<b>1</b>	<b>Рефлексия</b>

	<b>Распространение профилактических буклетов, листовок</b> (осмысление, обобщение и распространение опыта коррекции профессионального самоопределения учащихся 8 классов)		
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. Диагностический блок Программы

Диагностический блок Программы включает в себя следующие методики:

- Чернявская А.П. Методика «Профессиональная готовность» <https://onlinetestpad.com/ru/test/199136-metodika-“gotovnost-k-vyboru-professii”-adaptaciya-ap-chernyavskoj>
- Анкета «Ориентация». <https://predestination.ru/orientacia/>
- Методика «Готовность к выбору профессии» (Г.В. Резапкина) <https://careertest.ru/tests/gotovnost-k-vyboru-professii/>
- Методика «Определение профессиональных склонностей» (Л.Йовайши) <https://careertest.ru/tests/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/>

Диагностический срез может проводиться дистанционно перед началом системы развивающих занятий с целью определения актуальных затруднений в профессиональном самоопределении.

### II. Развивающий блок Программы

#### Задачи:

1. Знакомство с основами профориентационного самоопределения Хочу Могу Надо, работа со своими интересами, склонностями, а так же ознакомление с профессиями настоящего и будущего.
2. Способствование профессиональному самоопределению участников. Диагностика особенностей своей личностной сферы. Доступные техники развития своих хард скилс (hard skills) и освоения софт скилс (soft skills).
3. Проблема формирования представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений, информирование об особенностях рынка труда, «проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.
4. Знакомство с основными понятиями по заданной проблематике.
5. Организация работы по направлениям профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Формирование мотивации участников на работу в группе по заданной проблеме.

### III. Рефлексивный этап программы марафона.

#### Распространение профилактических буклетов, листовок.

Анализ, осмысление, обобщение и распространение опыта коррекции профессионального самоопределения учащихся 8 классов.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Основные методы и формы работы.**

Работа с группой ведется в режиме марафона - регулярно, в ограниченном временном промежутке (1 занятие в день), учащиеся 8 классов погружаются в интенсив тренингов, дискуссий, решения психолого-педагогических задач, деловых, интерактивных игр, приобретая навыки взаимодействия в коллективе, саморегуляции, условия для личностного развития участников, профессионального самоопределения.

Основные формы работы: беседы, мини-лекция (информирование), метафора, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, отреагирование эмоций, анализ жизненных ситуаций, осмысление причинно-следственных связей и жизненных событий, психогимнастические упражнения.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Теоретические занятия при реализации Программы проходят в виде Марафона. Марафон: за короткий промежуток времени учащиеся 8 классов проходят тестирование, погружаются в интенсив тренингов, дискуссий, решения психолого-педагогических задач, деловых, интерактивных игр.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска – 1 единица;
- столы – 13 единиц;
- стулья – 26 единиц.

В помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг для групповой работы и индивидуальные рабочие места.

Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага, скотч, ножницы, доска.

Дополнительные сведения о необходимых материалах приводятся в описании каждого занятия.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.] ; под ред. Н. В. Афанасьевой. -СПб.: Речь, 2007. - 365 с.
2. Бендюков М. А. Твой компас на рынке труда : что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин ; ил. Л. Мельник. - СПб. : РОСТ, 2000. - 334 с.
3. Власов В. Профориентация в школе : быть или не быть? / В. Власов // Человек и закон. - 2005. - N 11. - С. 62-67.
4. Джиоев С. Х. Профориентация как форма содействия трудовой занятости: некоторые вопросы теории правового регулирования / С. Х. Джиоев // Государство и право. - 2005. - N 11. - С. 39-46.
5. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие

для студентов-слуш. фак. обществ. профессий / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 272 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

7.Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1990.

#### **интернет-ресурсы**

1. Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>
2. Психологический центр «Адалин»: <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Справочник педагога-психолога: <https://e.psihologsh.ru/>
4. Мир психологии: [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РДШ- PROF.33: Погружение в профессию»**

*Богданова Надежда Дмитриевна,*  
педагог-организатор;  
*Кобран Ирина Николаевна,*  
педагог-организатор

### **Информационная карта проекта**

Название проекта	<b>РДШ- PROF.33: Погружение в профессию</b>
Авторы проекта	-Богданова Надежда Дмитриевна , педагог-организатор МАОУ «СПШ №33», 8-951-151-58-73, <a href="mailto:bogdanovand14@yandex.ru">bogdanovand14@yandex.ru</a> ; -Кобран Ирина Николаевна, педагог-организатор МАОУ «СПШ №33», 8-919-222-49-04, <a href="mailto:irina-kobran@mail.ru">irina-kobran@mail.ru</a>
Образовательная организация	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33» г. Старый Оскол Белгородской области 8 (4725)43-04-41, 8 (4725)32-24-83, <a href="mailto:st_33@bk.ru">st_33@bk.ru</a>
Партнеры проекта	Образовательно-профориентационный центр «Железно!» СТИ НИТУ МИСиС; -Издательский дом «Оскольский край», -МУКК «Художественный музей», -МУКК «Краеведческий музей».



## РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ



Выбор профессии для старшеклассников уже сегодня является осознанной необходимостью, большинство из них отдают предпочтение очень модным сегодня специальностям: юрист, экономист, маркетолог, стилист т.п.

Возникает противоречие между потребностью общества в различных сферах производства и личными планами молодежи. Известно, что профессиональные планы молодых не всегда совпадают с их личными качествами. Согласно статистике, приобретая модные профессии, 35 % наших выпускников не работают по специальности и потому они часто не удовлетворены своим выбором.

Таким образом, профориентация школьников является социально экономической проблемой города, региона и страны, в целом.

Немаловажное значение, при этом, имеет использование потенциала промышленных предприятий и учреждений своего региона.

Нерешенной остается **проблема**, заключающаяся в отсутствии практических знаний у обучающихся о профессиях своего города, региона.

На наш взгляд, эта проблема может быть успешно решена посредством организации самого современного и интересного для старшеклассников формата профориентации — проведения Интенсив-практикума, в ходе которого можно осуществить важное направление профориентационной работы и ознакомить обучающихся с практическими навыками профессий.

Обучающиеся смогут на практике «примерить профессии на себя», проверить свои интересы и возможности. У них появится возможность попробовать себя в различных профессиях и сделать свой выбор.

Основная идея проекта – профессиональные пробы и погружение в профессию. Проект «РДШ-ПРОФ.33: Погружение в профессию» рассчитан на обучающихся 8-10 классов.

Школьники осваивают основные навыки профессий 4-х компаний-менторов:

-Образовательно-профориентационный центр «Железно!» СТИ НИТУ МИСиС;

-Издательский дом «Оскольский край»,

-МУКК «Художественный музей»,

-МУКК «Краеведческий музей».

Обучающиеся смогут опробовать такие профессии как: журналист, графический редактор, экскурсовод, искусствовед, реставратор, куратор виртуальных выставок, маркетолог и другие.

Эти компании выбраны не случайно - МАОУ «СПШ № 33» является региональной площадкой-новатором по теме «Профессиональная ориентация обучающихся на основе взаимодействия общеобразовательной организации с компаниями-менторами».

С вышеназванными организациями заключены договоры на совместную деятельность.

## РАЗДЕЛ 2. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ

Разработка Проекта включала активную исследовательскую и творческую деятельность.

Наша команда провела изучение теоретической базы вопроса по теме проекта и социологический опрос учащихся нашей школы на тему «Профориентация: проблемы и решение».

Мы выяснили, что в настоящее время бурно развиваются профессии, о которых многие не знают.

Кроме того, в нашем городе много промышленных предприятий, которые заинтересованы в профориентации школьников, в подготовке своей смены. Активное участие в данной деятельности принимают компании-менторы, с которыми у МАОУ «СПШ №33» заключены договоры о совместной профориентационной работе.

Мы считаем, что особенно важно, чтобы школьники не только были готовы к профессиональному выбору, но и смогли проверить на практике свои силы, интересы и потребности с целью исключения «неподходящей» профессии.

С целью выяснения отношения школьников к выбору профессии, было проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие учащиеся 8-10 классов школы. Всего 100 человек (приложение №1)

Были предложены следующие вопросы:

- Какие профессии могут пригодиться тебе в родном городе?
- Какие знания, умения и навыки необходимы для работы по выбранной тобою профессии?
- Отвечает ли выбранная профессия твоим желаниям и возможностям?

Анализ анкетирования показал, что из 100 респондентов на 1 –й вопрос ответили так:

- а) сталевар, металлург -40 чел. (40%);
- б) парикмахер, стилист – 11 чел. (11%);
- в) строитель-8 чел. (8%);
- г) не знаю – 41 чел. (41%);

На 2-й вопрос получили следующие результаты:

- а) талант – 68 чел. (68%)
- б) здоровье – 22 чел. (22%)
- в) смелость – 10 чел. (10%)

На 3-й вопрос получили такие результаты:

- а) да – 47 чел. (47%)
- б) 43 чел. ответили «нет» (43%);
- в) 10 чел. (10%) затруднились с ответом.

Мы пришли к следующим **выводам:**

Необходимо подготовить молодых людей к осознанному выбору будущей профессии, для этого нужно:

1. познакомить школьников с имеющимися в городе профессиями,
2. изучить возможности современных предприятий,
3. организовать «погружение в профессии» на практике.

Для реализации проекта была создана инициативная группа, в которую вошли учащиеся, педагоги, родители.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Создать условия для практического осмысления профессий, приобретения специфических умений, знаний и навыков обучающимся 8-10 классов в рамках реализации проекта «РДШ-ПРОФ.33: «Погружение в профессию».

**ЗАДАЧИ:**

- Первичное знакомство с профессиями на Интенсив-практикуме.
- Проведение практических занятий в компаниях-менторах.
- Формирование новых сообществ по интересам.
- Проведение презентаций профессий с применением всех полученных навыков.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Начало: 01.09.2020 г.

Конец: 31.01.2021 г.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ**

Проект состоит из 3 блоков:

#### **1. Введение в проект «Мой выбор» (сентябрь 2020г.)**

- Психологические игры и тренинги.
- Профориентация – тестирование.

#### **2. Интенсив-практикум «Погружение в профессию» (октябрь - декабрь 2020года)**

- Стажировки в организации, компании.
- Встречи с профессионалами.
- Выполнение конкретных заданий.

#### **3. Фестиваль профессий (январь 2021 г.)**

- Подготовка портфолио.
- Публичная презентация.

Консультанты проекта: тьюторы, педагог-психолог, классные руководители, специалисты компаний-менторов.

Организационную деятельность по проекту осуществляют волонтеры добровольческого отряда «ООН», тим-лидеры направлений.

Наш проект предполагает выполнение следующих этапов: подготовительный, проектировочный, практический, заключительный.

**Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап**

- проведение анализа проблемных вопросов
- создание инициативной группы по разработке социального проекта
- определение примерных тем для индивидуальных и групповых стажировок,

- определение перечня и объема совместных работ с партнерами,
- PR-компания проекта.

## 2. Проектировочный этап

- определение продукта проекта
- определение направлений деятельности, планирование деятельности, назначение ответственных;
- презентация социального проекта.

## 3. Практический этап

### **1 блок Проекта:**

- Проведение игр на социализацию и групповых тренингов: «Познай себя, «Хочу. Могу. Надо».
- Проведение воркшопов: «Способы исследования проблемы», «Умение видеть главное», «Практические навыки составления отчета о стажировке».

### **2 блок Проекта:**

- Определение компании-ментора по выбору обучающегося,
- визит на предприятие, учреждение, знакомство с компанией и ментором,
- определение темы стажировочной работы,
- составление индивидуального графика стажировки.
- проведение групповых и индивидуальных стажировок,
- составление мини-кейсов на основе приобретенных навыков
- выполнение практической работы,
- подготовка портфолио, презентаций.

## 4. Заключительный этап

- Публичная презентация на фестивале профессий,
- Мониторинг общественного мнения о реализации проекта,
- Анализ и корректирование дальнейшей работы.

### **Механизм реализации проекта**

<b>сроки</b>	<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
сентябрь	Подготовительный	Анализ проблемных вопросов, изучение материалов по проблеме, создание инициативной группы	Определение рабочих вопросов, выявление новых идей по проекту
октябрь	Проектировочный	Определение направлений деятельности, формирование 3-х рабочих мини-групп по блокам проекта, планирование работы.	Разработка плана деятельности
ноябрь-декабрь	Практический	Организация работы в соответствии с планом	Решение проблемы с

			выбором профессии
январь	Заключительный	Мониторинг реализации Проекта	Корректировка результатов, выработка новых идей

#### Бюджет проекта

<i>Наименование</i>	<i>Сумма (руб)</i>	<i>Источники</i>
Приобретение расходных материалов: - цветная бумага для печати - картон, ватман - канцелярские принадлежности	2 000.00	Собственные средства
Изготовление сертификатов	1 000.00	Спонсорская помощь
<b>ИТОГО: 3 000.00</b>		

#### Риски проекта

<i>Возможный риск</i>	<i>Возможный способ преодоления</i>
Отсутствие возможности прохождения стажировки	Изменение сроков
Отсутствие финансирования	Привлечение других спонсоров

#### 4.ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Проведение социологического опроса (приложение 1)	Сентябрь 2020г.	Ряполов Дмитрий Игнатов Артём
Разработка модели Интенсив-практикума	Сентябрь 2020г.	Ряполов Дмитрий Игнатов Артём
Разработка тренинговых упражнений на социализацию (приложение №2);	Сентябрь 2020г.	Весельев Денис Мудрак Ирина
Проведение квеста «На пути к выбору профессии» (приложение №3)	Сентябрь 2020 г.	Кривченкова Мария
Проведение воркшопа: «Превращение мечты в цель», «Практические навыки	Октябрь 2020 г.	Мудрак Ирина Анискина Екатерина

составления отчета о стажировке» (приложение № 4)		
Встреча с представителями компаний-менторов (приложение №5)	Октябрь 2020г.	<i>Ряполов Дмитрий</i>
организация групповых и индивидуальных стажировок	Октябрь-декабрь 2020 г.	Игнатов Артём
- составление мини-кейсов на основе приобретенных навыков -выполнение практической работы (приложение № 6)	Октябрь-декабрь 2020 г.	Весельев Денис
Проведение фестиваля «Реклама профессии» (приложение № 7)	Октябрь 2018 г.	<i>Посканный Роман Мудрак Ирина Анискина Екатерина</i>
Мониторинг общественного мнения о проекте	Весь период	<i>Ряполов Дмитрий Кривченкова Мария</i>
Выпуск школьной газеты «33 события» о результатах деятельности в рамках проекта (приложение №8)	Январь 2021г.	<i>Мудрак Ирина Анискина Екатерина</i>
Подведение итогов работы по проекту, награждение активных участников.	Январь 2021 г.	<i>Ряполов Дмитрий Кривченкова Мария Посканный Роман Мудрак Ирина Анискина Екатерина</i>

### Результаты проекта

<b>Количественные результаты</b>	
<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Показатель</b>
Количество участников Интенсив-практикума	Не менее 60 человек
Количество компаний-менторов	Не менее 4
Информированность учащихся, родителей, педагогов	востребованность стажировок учащимися и родителями
Привлечение внимания общественности к проблеме	Публикации в СМИ (не менее 3)
Количество участников проекта, определившихся с выбором профессии	Не менее 50 человек
<b>Качественные результаты</b>	

Действующая модель профориентации для старшеклассников по ознакомлению с профессиями городского округа,
Увеличение количества выпускников, определившихся с выбором профессионального пути,
Создание и апробация современных форм про ориентационной работы
Создание творческого союза взрослых и детей в совместной деятельности

## ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Партнер	Вклад в проект
МАОУ «СПШ №33»	Информационная поддержка, предоставление материально-технических ресурсов
Образовательно-профориентационный центр «Железно!» СТИ НИТУ МИСиС	Проведение мастер-классов, встреч со школьниками, стажировочных площадок
Издательский дом «Оскольский край»,	Проведение мастер-классов, встреч со школьниками, стажировочных площадок
МУКК «Художественный музей»,	Проведение мастер-классов, встреч со школьниками, стажировочных площадок
МУКК «Краеведческий музей»	Участие в мастер-классах, встреч со школьниками, работа стажировочных площадок

## ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Проект «РДШ-ПРОФ.33: Погружение в профессию» является инновационной моделью и может применяться в работе другими образовательными организациями.

В реализации данного проекта заинтересованы партнеры - это новый социальный опыт и создание положительного имиджа компаний-партнеров проекта.

Проект будет реализовываться в течение данного года и в последующие годы, как востребованная форма организации деятельности школьников по профориентации, планируется увеличение количества участников проекта и стажировочных площадок.

На базе школы возможно проведение мастер-классов по обмену опытом.

**Программа допрофессиональной подготовки  
для обучающихся 9-10 классов,  
мотивированных к педагогическому труду  
«Путь к профессии»**

*Котарева Н.И.*

*методист*

*Косухина И.В.,*

*методист*

*МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

**Пояснительная записка**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодыми людьми профессионального пути связаны как с успешной самореализацией, так и с их вкладом в экономическое развитие страны. В настоящее время учащиеся включены в различные виды профориентационной деятельности: от различных тестов, проводимых со старшеклассниками, экскурсий на предприятия до занятий по предпрофессиональным программам.

Выбор профессии учителя – вопрос социальной важности, а профессиональная ориентация на педагогическую деятельность является важнейшим направлением профориентационной работы в образовательном учреждении. Допрофессиональная педагогическая подготовка представлена различными формами ее организации, как на базе учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования (подготовительные курсы, факультеты довузовской подготовки, репетиторство), так и на базе общеобразовательных организаций (факультативы, профильные педагогические классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, гимназические и лицейские классы). В последние годы в муниципальных образовательных системах возникают и успешно действуют профориентационные, психологические службы, решающие в ряду других задачи профессионального самоопределения старшеклассников.

**Направленность данной программы** – социально-педагогическая. Программа данного курса соответствует современным требованиям жизни общества, т.е. способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за страну, умеющий рисковать, творить, созидать.

**Новизна данной программы** заключается в системном подходе к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования. Особое место в реализации данной программы



отводится социальному партнерству (сотрудничество с СОФ НИУ БелГУ, ОГАПОУ СПК, МБУ «ЦППМИСП»).

**Актуальность программы** состоит в воспитании жизненного, социального и профессионального самоопределения выпускников, уважения к педагогическому труду

**Педагогическая целесообразность внедрения программы.** Реализация программы «Путь к профессии» предполагает использование методик, способствующих формированию положительной установки и осознанного выбора педагогической профессии.

Программа рассчитана на участие в ней **старшеклассников 9-10 классов** Старооскольского городского округа. Полная реализация программы осуществляется в течение одного учебного года (34 часа).

**Количество обучающихся в группе:** 15-25 человек.

**Цель программы:** создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии, приобретение ими базовых умений и навыков педагогической деятельности.

**Задачи программы:**

1. Расширить представления учащихся о педагогической профессии.
2. Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, педагогических проб.
3. Создать условия для участия школьников в педагогическом процессе, рефлексии.
4. Способствовать развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

**Формы занятий:** В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

**Результат обучения предполагает формирование ключевых компетенций учащихся:**

- **Учебно-познавательных компетенций:**
  - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
  - организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
  - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, находить причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

• **Общекультурных компетенций:**

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

• **Ценностно-смысловых компетенций:**

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

• **Коммуникативных компетенций:**

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

• **Информационных компетенций:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

• **Социально-трудовых компетенций:**

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

**Способы организации деятельности:**

Программа предполагает использование различных форм проведения занятий: лекций, семинаров, дискуссий, дебатов, практикумов, консультаций, социального проектирования, КТД, обучающих игр, анализа педагогической литературы, самоанализа и т. д.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** проведение деловой игры, тестирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита презентации профессионального плана

**Учебно-тематический план**

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретических	Практических
	<b>Введение в программу.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>История становление педагогики как науки</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1.	Общие сведения о профессии, история возникновения	1	1	
1.2.	Образование и воспитание на Руси	1	1	
1.3	Известные педагоги прошлого и настоящего	1	1	
1.4.	Эссе на тему «Мой идеал учителя»	2		2
<b>2.</b>	<b>Особенности педагогической профессии</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
2.1.	Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии	2	2	
2.2.	Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда	1	1	
2.3.	Сущность педагогической деятельности. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя. Противопоказания к	2	2	

	выбору педагогической профессии			
2.4.	Практическое задание: - решение педагогических ситуаций; - составление профессиограммы учителя; - встреча с ветеранами педагогического труда работниками школы	2		2
<b>3.</b>	<b>Психическое развитие и формирование личности ребенка</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
3.1.	Понятия о психических качествах личности	1	1	
3.2.	Психологические и возрастные особенности дошкольников и младших школьников.	2	2	
3.3.	Психологические основы обучения и воспитания. Преемственность дошкольного и начального образования	1	1	
3.4.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего школьника	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Предмет дидактики. Ее основные категории</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
4.1.	Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения	1	1	
4.2.	Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания.	1	1	
4.3.	Урок: типология и структура уроков. Тема, цель и задачи урока.	1	1	
4.4.	Практическая работа по определению цели и задач урока	1		1

4.5.	Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе	1	1	
4.6.	Схема анализа урока Контрольный урок	2		2
5.	<b>Педагогические мастерские</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
5.1.	Подбор информации. Работа с различными источниками Составление плана рассказа, выступления	1		1
5.2.	Конструирование урока, схема анализа урока (занятия) Конспект итогового занятия	1		1
5.3.	Посещение уроков на базе школы в начальных классах или занятий организованной образовательной деятельностью в дошкольной организации Анализ посещенных уроков (занятий)	1		1
5.4.	Самостоятельное проведение уроков (внеклассных мероприятий) с обучающимися начальных классов, воспитанниками дошкольной образовательной организации Анализ и корректировка планов проведенных уроков	3		3
6.	<b>Аттестации обучающихся (Защита презентации)</b>	2		2
		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

#### Содержание программы

В содержание программы «Путь к профессии» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения урока (внеклассного мероприятия). Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально педагогической деятельности.

### **Тема № 1. История становление педагогики как науки (5 часов)**

**Теория:** Общие сведения из истории возникновения профессии. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X - XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII и первой половины XIX вв. Открытие Академии наук (1725г.). Известные педагоги прошлого и настоящего: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

**Практика:** Собеседование по теме «История становления педагогики как науки». Эссе на тему «Мой идеал учителя».

### **Тема 2. Особенности педагогической профессии (7 часов)**

**Теория:** Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Требования, предъявляемые к профессии педагога. Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда. Сущность педагогической деятельности. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности. Противопоказания к выбору педагогической профессии.

**Практика:** Составление профессиограммы учителя; решение педагогических ситуаций; встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы (подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя). Эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

### **Тема 3. Психическое развитие и формирование личности ребенка (6 часов)**

**Теория:** Понятие о психических качествах личности: память, мышление, внимание. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника. Психологические основы обучения и воспитания. Преемственность дошкольного и начального образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника и младшего школьника.

**Практика:** Собеседование по изученной теме.

### **Тема 4. Предмет дидактики. Ее основные категории (7 часов)**

**Теория:** Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.

**Практика:** Собеседование по теме. Определение цели и задач урока.

### **Тема 5. Педагогические мастерские (6 часов)**

**Практика:** Посещение занятий по организованной образовательной деятельности (ООД) в дошкольной образовательной организации и уроков учителей в общеобразовательной школе с последующим обсуждением. Составление конспекта урока (занятия по ООД). Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением. Практическое задание: проведение урока (занятия) с детьми в образовательных организациях. Анализ проведенного мероприятия (урока) по схеме, предложенной учителем.

### **Тема 8. Аттестации обучающихся (2 часа)**

**Практика:** Аттестация проводится в форме творческого зачета, написания учащимися эссе или подготовка презентации. Организация проведения зачет - процедура, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка складывается желание стать учителем. Творческое задание, представляющее самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие: урок, классный час или праздник в начальной школе, детском саду по выбранной теме; монологическое выступление по выбранной им теме.

## **Список литературы**

### **Основная литература**

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.
5. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2014.
6. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
7. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.
8. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. Л., 2011. – 98 с
9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2014. – 215 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 2001. – 398 с.
11. Пряжников Н.С. «Игровые профорientационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.

# Сборник

## МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ПРОФОРИЕНТИР»

Материалы конкурса методических материалов по  
профориентации школьников «ПРОФориентир»,  
декабрь, 2021 год

### *Редакционная коллегия:*

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Лобанова Наталья Валерьевна, заместитель директора  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Черкасских Оксана Тимофеевна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»

*Компьютерная верстка:* Косинова А.П., педагог-организатор МБУ ДО  
«ЦДО «Одаренность»

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2021