|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Урок русского языка "Краткая форма прилагательных"**  **(УМК «Перспективная начальная школа»)**  **Учитель:** Жавнерович Наталья Александровна  Урок проведён 25.01.2017г. в рамках регионального семинара  **"Система оценивания образовательных достижений обучающихся средствами УМК "Перспективная начальная школа",**  **Цель**: организовать работу по обобщению знаний  о краткой форме прилагательных.  **Планируемые результаты**  Уметь находить краткие прилагательные.  Уметь изменять краткие прилагательные по родам и числам.  Уметь правильно произносить краткую форму прилагательных и определять подвижное и неподвижное ударение.  Знать о правописании кратких прилагательных с основой на шипящий.  Уметь определять роль кратких прилагательных в предложении.  Уметь правильно употреблять в речи краткие прилагательные.  1.Организационный момент  Цель: проверить готовность учащихся к началу занятия, создать психологический настрой на урок.  -   Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, и молча пожелайте своему товарищу что-нибудь очень приятное, доброе, удачи в работе.  -   Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  -   А какими видите себя на этом уроке?  -   А мне что пожелаете? Спасибо.  - А гостям что пожелаете? |
|  |

|  |
| --- |
| Посмотрите на доску. На доске написан эпиграф к нашему уроку. Давайте  его хором прочтём.  **«Корень учения горек, а плод - сладок»**  Пословица      -Как вы понимаете эту пословицу?        (*Учиться, познавать новое тяжело, много труда, а когда много знаешь, то знания можешь применить в любой области.  Учиться тяжело, зато результат будет отличный!)*  *2.Актуализация знаний*  Цель: повторить знания об имени прилагательном.  **Трудно будет без него,**  **Если пропадёт оно.**  **Не скажем мы «прекрасное»**  **Не скажем «безобразное»,**  **Не скажем маме «милая, красивая, любимая»**  - О какой части речи говориться? (*Об имени прилагательном)*  - Что обозначает? (признак предмета)  - На какие признаки может указывать прилагательное? *( Оно характеризует предмет с разных сторон: это размеры, форма, цвет, качество и т.д.)*  - На какой вопрос отвечают?  - Как изменяются прилагательные? (*По числам, падежам, родам - во мн.ч. не изменяются*)  - От чего зависит число, падеж, род? (*От существительного.)*  - Вы согласны с мнением автора, что без прилагательного трудно? Почему?  **Вывод: имена прилагательные делают нашу речь эмоциональной, выразительной, яркой.**  *3.Целеполагание и постановка задач (планирование деятельности по достижению цели)*  Цель: Сформулировать цель урока на основе темы. Определить пути ее достижения.  Прочитайте шуточное стихотворение и сравните выделенные прилагательные в левой и правой колонках.  **Чудесные стихи**  В **чудесный** день,                            «**Чудесен** день,  В **чудесную** погоду                         **Чудесна** и погода,  **Чудесные** стихи                               **Чудесны** и стихи».  Для вас я написал:                            Всё, что хотел - сказал!  (*Объявление темы  и цели урока)*  На слайде тема урока:  **краткая форма прилагательных.**  *4. Повторение и обобщение знаний*  Цель: закрепить умение изменять краткие прилагательные по родам и числам.  **-** Откройте учебник на стр. 17-18, т.п.о. стр. 11-12 – просмотрите задания. Что будем делать**?** Посмотрите на подсказку Летучей мыши, что можете сказать. Как изменяются краткие прилагательные? *(По родам и числам.)*  Цель: закрепить умение, необходимое для правильного произношения краткой формы прилагательных и определения подвижного и неподвижного ударения.  Учебник, стр.17, упр. 10 – **работа в парах.**  Работая в паре, обсуждают и повторяют знания по определению подвижного и неподвижного ударения у краткой формы прилагательных. В паре делают вывод. Выполняют задание в учебнике, проговаривая вслух свои действия, подчёркивают слово с подвижным ударением. Учитель наблюдает за работой обучающихся.  Проверка ударения у прилагательного строгий – строг, строг**а**, стр**о**го, стр**о**ги и строг**и.**  Как проверить? (*По словарю « Произноси правильно».)* Проверьте.  **Проверка по эталону на слайде.**  *5. Физминутка для глаз*  Цель: снять утомление и напряжение глаз.  6. *Повторение и обобщение знаний (продолжение)*  Цели: закрепить умение различать полные и краткие прилагательные; обратить внимание обучающихся на правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.  **Работа в группах с листом самооценки.**  **На слайде записаны слова.**  Красивый, **недобр,** высокий, **низок**, **зол,** богатый, **свеж,** темный, **колюч**, горячий, **краток**, **могуч,** краткий, **красив**, **хорош**.  *7. Формирование умений на основе самоконтроля*  Цель: формировать умение самостоятельно применять и использовать полученные знания -- Какая тема урока? Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока, выполним тест.  **Тест**  – Отметьте галочкой верные ответы  1) Прилагательные в краткой форме изменяются  по родам и числам img1   по родам, числам и падежам  2) Краткие имена прилагательные есть в предложении:  Короткие каникулы быстро пролетели;  Коротки дни зимой;  Иглы у ели короткие.   3) В предложении: Новая тема очень трудна - краткое прилагательное имеет признаки:  женский род;  единственное число;  винительный падеж.  4) Укажи предложение с кратким прилагательным в форме мужского рода ед. ч.  Суп получился очень густ.  За прочной стеной парохода плещутся волны игривы.  В центре города открыли новую школу.  5) Краткие прилагательные не изменяются:  по родам;  по числам;  по падежам.  6.Употребление кратких прилагательных характерно для:  а) разговорного стиля;  б) книжных стилей;  в) всех стилей речи  А теперь проверим, как вы справились с заданием.  Проверка.  *8. Рефлексивно-оценочный*  Цель: Формировать умение оценивать себя. (Листы оценивания)  - Какую цель мы ставили в начале урока?  -Достигли мы с вами поставленной цели урока?  **Работа над пословицей**  - Ребята, внимательно прочтите ещё раз пословицу: «**Корень учения горек, а плод - сладок».** Найдите краткие прилагательные.  Нахождение в пословице кратких прилагательных (горек - сладок)  - В каком роде и в числе эти прилагательные? Докажите.  *9. Домашнее задание*  Цель: практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач.  **Домашнее задание по выбору обучающихся на слайде**  «5» - 1. Составить 5 предложений о животных, используя краткую форму прилагательных. 2. Сочинение - миниатюра «Описание пасмурного дня», используя краткую форму прилагательных.  «4» - Учебник, стр. 17 упр. 11  «3» – Т.п.о., стр. 11 упр. 7  Спасибо вам сегодня за работу на уроке. Урок окончен. |

http://www.edu21.cap.ru/images/spacer.gif