|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Урок русского языка "Краткая форма прилагательных"****(УМК «Перспективная начальная школа»)** **Учитель:** Жавнерович Наталья АлександровнаУрок проведён 25.01.2017г. в рамках регионального семинара  **"Система оценивания образовательных достижений обучающихся средствами УМК "Перспективная начальная школа",****Цель**: организовать работу по обобщению знаний  о краткой форме прилагательных.**Планируемые результаты**Уметь находить краткие прилагательные. Уметь изменять краткие прилагательные по родам и числам.Уметь правильно произносить краткую форму прилагательных и определять подвижное и неподвижное ударение.Знать о правописании кратких прилагательных с основой на шипящий.Уметь определять роль кратких прилагательных в предложении.Уметь правильно употреблять в речи краткие прилагательные.1.Организационный момент Цель: проверить готовность учащихся к началу занятия, создать психологический настрой на урок.-   Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, и молча пожелайте своему товарищу что-нибудь очень приятное, доброе, удачи в работе.-   Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?-   А какими видите себя на этом уроке?-   А мне что пожелаете? Спасибо.- А гостям что пожелаете? |
|  |

|  |
| --- |
| Посмотрите на доску. На доске написан эпиграф к нашему уроку. Давайте  его хором прочтём. **«Корень учения горек, а плод - сладок»**Пословица    -Как вы понимаете эту пословицу?           (*Учиться, познавать новое тяжело, много труда, а когда много знаешь, то знания можешь применить в любой области.  Учиться тяжело, зато результат будет отличный!)**2.Актуализация знаний*Цель: повторить знания об имени прилагательном. **Трудно будет без него,****Если пропадёт оно.** **Не скажем мы «прекрасное»** **Не скажем «безобразное»,****Не скажем маме «милая, красивая, любимая»**- О какой части речи говориться? (*Об имени прилагательном)*- Что обозначает? (признак предмета)- На какие признаки может указывать прилагательное? *( Оно характеризует предмет с разных сторон: это размеры, форма, цвет, качество и т.д.)*- На какой вопрос отвечают? - Как изменяются прилагательные? (*По числам, падежам, родам - во мн.ч. не изменяются*)- От чего зависит число, падеж, род? (*От существительного.)*- Вы согласны с мнением автора, что без прилагательного трудно? Почему? **Вывод: имена прилагательные делают нашу речь эмоциональной, выразительной, яркой.***3.Целеполагание и постановка задач (планирование деятельности по достижению цели)*Цель: Сформулировать цель урока на основе темы. Определить пути ее достижения.Прочитайте шуточное стихотворение и сравните выделенные прилагательные в левой и правой колонках. **Чудесные стихи**В **чудесный** день,                            «**Чудесен** день,В **чудесную** погоду                         **Чудесна** и погода,**Чудесные** стихи                               **Чудесны** и стихи».Для вас я написал:                            Всё, что хотел - сказал!(*Объявление темы  и цели урока)*На слайде тема урока:  **краткая форма прилагательных.***4. Повторение и обобщение знаний*Цель: закрепить умение изменять краткие прилагательные по родам и числам.**-** Откройте учебник на стр. 17-18, т.п.о. стр. 11-12 – просмотрите задания. Что будем делать**?** Посмотрите на подсказку Летучей мыши, что можете сказать. Как изменяются краткие прилагательные? *(По родам и числам.)*Цель: закрепить умение, необходимое для правильного произношения краткой формы прилагательных и определения подвижного и неподвижного ударения. Учебник, стр.17, упр. 10 – **работа в парах.**Работая в паре, обсуждают и повторяют знания по определению подвижного и неподвижного ударения у краткой формы прилагательных. В паре делают вывод. Выполняют задание в учебнике, проговаривая вслух свои действия, подчёркивают слово с подвижным ударением. Учитель наблюдает за работой обучающихся.Проверка ударения у прилагательного строгий – строг, строг**а**, стр**о**го, стр**о**ги и строг**и.** Как проверить? (*По словарю « Произноси правильно».)* Проверьте. **Проверка по эталону на слайде.***5. Физминутка для глаз*Цель: снять утомление и напряжение глаз.6. *Повторение и обобщение знаний (продолжение)*Цели: закрепить умение различать полные и краткие прилагательные; обратить внимание обучающихся на правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.**Работа в группах с листом самооценки.****На слайде записаны слова.**Красивый, **недобр,** высокий, **низок**, **зол,** богатый, **свеж,** темный, **колюч**, горячий, **краток**, **могуч,** краткий, **красив**, **хорош**.*7. Формирование умений на основе самоконтроля*Цель: формировать умение самостоятельно применять и использовать полученные знания -- Какая тема урока?Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока, выполним тест.**Тест**– Отметьте галочкой верные ответы1) Прилагательные в краткой форме изменяются по родам и числамimg1   по родам, числам и падежам2) Краткие имена прилагательные есть в предложении: Короткие каникулы быстро пролетели; Коротки дни зимой; Иглы у ели короткие. 3) В предложении: Новая тема очень трудна - краткое прилагательное имеет признаки: женский род; единственное число; винительный падеж.4) Укажи предложение с кратким прилагательным в форме мужского рода ед. ч. Суп получился очень густ.  За прочной стеной парохода плещутся волны игривы. В центре города открыли новую школу.5) Краткие прилагательные не изменяются: по родам; по числам;по падежам.6.Употребление кратких прилагательных характерно для:а) разговорного стиля;б) книжных стилей;в) всех стилей речиА теперь проверим, как вы справились с заданием. Проверка.*8. Рефлексивно-оценочный* Цель: Формировать умение оценивать себя. (Листы оценивания)- Какую цель мы ставили в начале урока? -Достигли мы с вами поставленной цели урока?  **Работа над пословицей** - Ребята, внимательно прочтите ещё раз пословицу: «**Корень учения горек, а плод - сладок».** Найдите краткие прилагательные.Нахождение в пословице кратких прилагательных (горек - сладок)- В каком роде и в числе эти прилагательные? Докажите. *9. Домашнее задание*Цель: практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач. **Домашнее задание по выбору обучающихся на слайде**«5» - 1. Составить 5 предложений о животных, используя краткую форму прилагательных. 2. Сочинение - миниатюра «Описание пасмурного дня», используя краткую форму прилагательных. «4» - Учебник, стр. 17 упр. 11«3» – Т.п.о., стр. 11 упр. 7Спасибо вам сегодня за работу на уроке. Урок окончен. |

