**Предмет: русский язык**

**Класс: 5 класс**

**Тема урока**: Доказательства в рассуждении. Второй урок по теме «Рассуждение».

**Тип урока**: урок развития речи

**Представление о результатах**:

* ***личностные:*** *формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, формирование умения выражать свои эмоции и мысли в группе.*
* ***коммуникативные:*** *развивать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развивать умение работать в паре, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.*
* ***регулятивные:*** *развивать умение высказывать своё предположение на основе предыдущих знаний;*
* ***познавательные:*** *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.*
* ***предметные:*** *составлять алгоритм или план выполнения задания, научиться составлять текст-рассуждение по алгоритму выполнения задания*

**Цель урока**: развитие умений по применению знаний для составления текста-рассуждения.

**Деятельностная цель**: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.

**Содержательная цель:** создание мотивации на успех каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хронометраж | деятельность учителя | Деятельность учеников |
|  |  |  |
| Оргмомент | Сегодня у нас необычный урок, на нем мы объединим темы 2-х учебных предметов: русского языка и обществознания, убедимся, что знания, получаемые на различных уроках, применимы на других. |  |
|  |  |  |
| Актуализация ранее полученных знаний.  Слайд  Слайды | 1. Вспомните названия типов текстов. 2. Какой тип текста по строению отличен от 2-х других? 3. Вспомним, какой тип текста называется рассуждением? 4. Какова структура такого текста? 5. Какая самая объемная часть рассуждения?   Доказательства должны быть аргументированными, подкрепленными фактами, тогда доказываемая точка зрения, позиция будет более убедительна.  Сегодня мы будем учиться находить доказательства в тексте, вместе подберем доказательства по теме домашнего сочинения, которую вместе определим чуть позже  Как называются слова, близкие по значению  ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В РАССУЖДЕНИИ. | Пользуясь подсказкой « Типы текстов» , отвечают на вопросы.  РАССУЖДЕНИЕ  ТЕЗИС – ДОКАЗАТЕЛЬСТВА - ВЫВОД.  ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.    СИНОНИМЫ  Записывают тему урока и синонимический ряд к слову « Доказательства» |
| Опрос | Наталья Георгиевна |  |
| Работа с текстом учебника «Обществознание»  С. 93  Слайды | З.: Определите тип текста.  Зачитайте тезис - мыль, позиция, которая будет доказываться.  Какие доказательства вы нашли в тексте, сколько их?  Зачитайте вывод. Его в тексте нет.  Значит, вывод не всегда сформулирован словесно, но он подразумевается всей логикой доказательств. | Рассуждение  1,2 предложения  Нет |
| Определение темы, объединяющей цитаты.  Слайд  Слайд  Работа с карточками Подбор качеств, которые присущи патриоту.  Слайд  ФИЗМИНУТКА  Слайд | Сегодня мы будем выделять качества, которыми должен обладать патриот. А какого человека называют патриотом? 2 ученика, предварительно получившие задание находят семантику слова в словаре С. И. Ожегова ( с. 485) и в словаре В. И. Даля ( с.461) .  Чья трактовка слова более удачна?  Почему?    Сегодня в конце урока мы познакомимся с основными фактами биографии В. Даля.  Итак,  Какими качествами должен обладать патриот?  Вам даны утверждения, вы должны выбрать из них те, которые, с вашей точки зрения, присущи патриоту.  МОЛОДЦЫ, оставьте карточки себе, они помогут вам в написании домашнего сочинения.  Примеров проявления патриотизма русскими людьми огромное множество. Особенно, в военные времена . Советую посмотреть фильм « Батальон», «А зори здесь тихие» и др..  А вы, 12- летние, в мирное время , как можете проявлять свой патриотизм?  Прежде чем перейти к обсуждению этого вопроса, исполните нашим гостям песню, близкую по тематике , которую вы изучили на уроках музыки. | Патриот, патриотизм  В словаре В. И. Даля.  Более конкретная и убедительная.    ЗАПИСЬ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ В ТЕТРАДЬ. Можно записать понравившуюся цитату.    КАРТОЧКИ, 1 ученик работает у доски.  ПРОВЕРКА КЛЮЧА  1,2,3,4,5,7,9,10,12,13. |
| Работа в группах, составление цветка.  СЛАЙД о структуре рассуждения | З.; выбрать из предложенных доказательств, только те, которые относятся к теме домашнего сочинения « Могу ли я считать себя патриотом?»  Можно ли тему сочинения оставить в вопросительной форме для формулировки тезиса?  А как тезис будет звучать в утвердительной формулировке?  Чем будут являться выбранные вами записи на листочках?  Какие реальные действия предпринимаете вы по каждой позиции.  Какой вывод сделаете из всего сказанного вами?  КАК пишется каждая часть сочинения? | ЗАПИСЬ ТЕМЫ СОЧИНЕНИЯ В ТЕТРАДЬ.  Какими словами можете начать сочинение?  Я думаю, что патриот - это человек, который…  Я могу считать себя патриотом, потому что…  Я уверен, что могу считать себя патриотом.  Я считаю себя патриотом.  Я - патриот России.  Запишите варианты начала сочинения  ДОКАЗАТЕЛЬСТВАМИ.  Какие вводные слова вы можете использовать?  Во- первых, во – вторых, в- третьих, в- десятых,  Какими словами можно начать вывод?  Поэтому,…  Учитывая все сказанное, ..  С КРАСНОЙ СТРОКИ. |
| Просмотр фильма о В. И. Дале    Слайды  Обсуждение ответов на поставленные вопросы | В. Даль - составитель 4-томного « Толкового словаря живого великорусского языка», его словарь был 2-м в истории русского народа, !-ый толковый словарь составлен был пр  Посчитайте, сколько лет исполнится ему в этом году?  Сколько лет назад вышел словарь В. И. Даля ?  Ваша задача: подумать, можно ли В. Даля считать патриотом России, почему?  Правы ли люди, утверждавшие , что Даль не может быть патриотом России, т. К. Россия не является землей его предков, а он по крови не является русским. | 215  150 |
| Работа с пословицами  Слайд | Тема патриотизма, веры и служения Отечеству, отражены в пословицах и поговорках русского народа, записанных В. Далем, Соберите их. |  |
| Подведение итогов урока, запись домашнего задания, выставление оценок | О чем сегодня говорили на уроке?  Д. З. : написать сочинение, тема записана у вас в тетрадях, пишите на листочках, красиво оформляете. |  |

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

Предмет: литература

Класс: 6 класс

Тема урока: В. П. Астафьев. « Конь с розовой гривой ». Герои рассказа

Тип урока: урок открытия нового знания

Вид урока: урок смешанного типа

Представление о результатах:

**Представление о результатах**:

* ***личностные:*** *формирование ценностно - смысловой установки к обучению и познанию.*
* ***коммуникативные:*** *развивать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.*
* ***регулятивные:*** *развивать умение высказывать своё предположение на основе предыдущих знаний;*
* ***познавательные:*** *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания алгоритма.*
* ***предметные:*** *составлять хронологическую таблицу биографии автора, понимание термина « автобиографический»*

**Цель урока**: Прививание понимания литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей

**Деятельностная цель**: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.

**Содержательная цель:** создание мотивации на успех каждого ребенка.

**Метапредметная цель**: активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения познавательных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хронометраж | деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Оргмомент |  |  |
| **Мотивация к учебной деятельности** Сообщение темы урока и актуализация ранее полученных знаний.( 2мин)  Просмотр презентации , которая подготовлена 2 учениками.    ( 4 мин.)    Слайды | На экране 1 слайд презентации, запись на доске « Рассказ « КОНЬ С РОЗОВОЙ ГРИВОЙ»».  Вспомните, как произведение В. П. Астафьева было изучено вами в 5 классе.  Виктор Петрович Астафьев родился в 1924 году в селе Овсянка недалеко от Красноярска. В 1931 году его мать утонула в Енисее, и мальчика взяли к себе дедушка и бабушка. Когда отец с мачехой переехали в заполярный порт Игарку, Астафьев убежал из дома, беспризорничал, воспитывался в детском доме. Затем закончил железнодорожную школу ФЗО и работал составителем поездов под Красноярском.  Осенью 1942 года Астафьев ушел добровольцем на фронт, был шофером, артразведчиком, связистом, был ранен и контужен.После войны поселился на Урале, сменил много профессий, работал слесарем, литейщиком, грузчиком. В 1951 году стал сотрудником газеты «Чусовой рабочий», начал писать и печатать свои рассказы, затем повести и романы. Первый сборник рассказов «До будущей весны» был напечатан в 1953 году.  Астафьев написал много повестей и романов для взрослых. Но особенную радость доставляла писателю работа для детей. Один из первых его детских рассказов — «Васюткино озеро».  Как вы понимаете термин « автобиографический рассказ»? | Подумайте о теме сегодняшнего урока.  ( Дети высказывают свое мнение)  Записывают в тетрадях фио писателя, указывают годы его жизни.  По записям в читательском дневнике находят автобиографический рассказ  «Васюткино озеро», кратко напоминают содержание его.  Записывают данные в хронологическую таблицу.  Примерный ответ : « Это такой рассказ, в котором отражены события, произошедшие с автором» |
| **Актуализация** **и пробное действие**  Проверка домашнего задания - опрос по автобиографической заметке В. П. Астафьева.  ( 2 мин.) | О чем и о ком рассказы В. П. Астафьева? Чьи строки взяты В. П. Астафьевым эпиграфом к циклу детских рассказов, как первоначально назывался этот цикл?  Как этот цикл будет назван позже, после написания рассказов « Конь с розовой гривой» и « Монах в новых штанах» ?  — Почему даже маленькое, незначительное событие, рассказанное хорошим писателем, вызывает интерес?  **Дело не только в самом событии, но и в том, как осмыслил его автор, с какой стороны сумел нам показать его**. | Слова Кайсына Кулиева, зачитывание эпиграфа  « Страницы детства»  « Последний поклон » |
| Прослушивание рассказа в исполнении актера  ( 28 мин) | Действие рассказа происходит в одной из сибирских деревень на Енисее в предвоенные 30-е годы. Страна еще не оправилась после Гражданской войны, люди жили очень бедно, часто не хватало самого необходимого - пищи, одежды. Но люди не черствели душой.  Учитель останавливает прослушивание рассказа для пояснения диалектных и просторечных слов. | Записывают в читательский дневник персонажей рассказа, их цитатные характеристики. |
| Беседа по рассказу  (3 мин.) | - От чьего лица ведется повествование?  - Что узнали о семье героя рассказа?  - Почему « пряник конем» такая желанная мечта? | Отвечают на вопросы |
| Работа по вопросам и заданиям рубрики « Размышляем о прочитанном»  ( 4 мин.)  Подведение итогов урока | № 3,4  - Почему Левонтьевы жили так плохо?  - Что за человек был Левонтий?  -Что привлекало героя рассказа в семье Левонтьевых?  - Почему бабушка запрещала внуку ходить к Левонтьевым?  Какую роль в рассказе имеет описание жизни и быта сибирской деревни? | Зачитывают цитатные характеристики  Описание объясняет характеры героев, указывает на время, место, обстоятельства действия. |
| Запись домашнего задания, выставление оценок ( 2 мин) | Выполнить творческое задание с. 82 | Индивидуальные задания: подготовить краткий пересказ произведений В. П. Астафьева из его сборника « Низкий поклон» 2-3 чел. |