|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*** | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стр.**  **учебника** | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | **факт** | **понятия** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные результаты** |
| ***Добукварный период*** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **«Здравствуй, школа». «Азбука-первая учебная книга»** | 3-4 | Азбука | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требова­ния посадки при чтении | **Р:** ориентиро­ваться в учебнике «Азбука».  **П:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **К:** задавать вопросы и отвечать на них | Адекватная мо­тивация |
| 2 |  |  | **Речь письмен­ная и устная. Предложение** | 5-6 | Азбука, речь  предложе-ние | **Научатся** понимать различия между устной и письменной речью | **Р:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  **К:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | Адекватная мо­тивация: приня- тие образа «хо­рошего ученика» |
| 3 |  |  | **Урок – путешествия. Слово и предложение.** | 7-8 | Азбука, слово | **Научатся** классифици­ровать слона, обозна­чающие названия школьных и нешкольных предметов | **Р:** формулиро­вать учебную задачу, приме­нять установленные правила.  **П:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации  **К:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация |
| 4 |  |  | **Слог** | 9-10 | Азбука, слог, ударение, удар­ный слог | Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе­ние, составлять предло­жения на заданную тему | **Р:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач  **П:** различать предмет и слово, его назы­вающее.  **К:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | Адекватная мотивация |
| 5 |  |  | **Ударение** | 11-12 | Азбука, схема слова, ударный слог | Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому вос­приятию и определе­нию на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове | **Р:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач  **П:** использо­вать общие приемы решения задач.  **К:** форму­лировать свои затруднения | Адекватная мотивация |
| 6 |  |  | **Целевая прогулка.**  **Звуки в окружающем мире и в речи** | 13-14 | Звук, звук речи, гласный и со­гласный звуки | Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | **Р:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **П:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.  **К:** исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | Адекватная мо­тивация: внут­ренняя позиция школьника на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |
| 7 |  |  | **Гласные и согласные звуки.** | 15-16 | Гласный и со­гласный звуки, слоги-слияния | Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, состав­лять предложения с опорой на рисунки и схемы | **Р:** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **К:** догова­риваться, приходить к общему решению | Адекватная мо­тивация: оцени­вание своей ра­боты на уроке |
| 8 |  |  | **Слог - слияние** | 17-18 | Слог -слияние | Научатся: находить и называть слог-слияние с опорой на схему, устанавливать количество слогов и их порядок | **Р:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью  **П:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме  **К:** слушать собеседника | Адекватная мо­тивация: уста­новка на само­стоятельность и личную от­ветственность за свои поступки |
| 9-10 |  |  | **Гласный звук [а], буквы А, а** | 21-24 | Гласный звук, заглавная, строчная бук­вы, печатные и письменные буквы, «лента букв» | Познакомятся с буква­ми А, а.  Научатся:озвучи-вать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в на­чале, середине, конце слова | **Р:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью  **П:** осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме  **К:** слушать собеседника | Адекватная мо­тивация: форми­рование культа знаний и интел­лекта, потребно­сти в учебе |
| 11 |  |  | **Гласный** **звук [о], буквы О,** о | 25-28 | Пословица, артикуляция, бук­вы О, о как зна­ки звука[о] | Научатся: выделять звук [о] из речи в про­цессе слого-звукового анализа с опорой на пред­метный рисунок и схе­му-модель слова, харак­теризовать выделенный звук с опорой на таб­лицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки | **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** распозна­вать объекты, выделяя суще­ственные признаки; синтез, сравнение, сериация  **К:** форму­лировать собственное мнение и позицию | Адекватная мо­тивация: готов­ность следовать нормам приро­доохранного, нерасточитель­ного поведения |
| 12-13 |  |  | **Гласный** **звук [и], буквы И, и** | 29-32 | Схема слова,  слого-звуковой  анализ | Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить гра­мотно слого-звуковой анализ слов | **Р:** узнавать, на­зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью  **П:** выбирать действия в соответствии с по­ставленной задачей и усло­виями ее реализации  **К:** исполь­зовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мо­тивация: выра­жение чувства гордости за свой народ и его ис­торию |
| 14 |  |  | **Гласный звук[ы],**  **буква ы.** | 33-36 | Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы] | Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позицион­ной сменой согласных звуков (твердые и мяг­кие согласные), делить слова на слоги | **Р:** сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **П:** использо­вать установленные правила в контроле способа решения  **К:** слушать собеседника, общаться друг с другом | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость |
| 15-16 |  |  | **Гласный** **звук [у], буквы У, у** | 37-39 | Схема предло­жения, отдель­ное слово | Познакомятся с бук­вой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; состав­лять схемы предложений. | **Р:** осуществлять классификацию по заданным критериям  **П:** устанавли­вать аналогии и причинно-следственные связи  **К:** строить монологичное высказывание | Адекватная мотивация: эм-патия как пони­мание чувств других людей и сопережива­ние им |
| ***Букварный период*** | | | | | | | | |
| 17 |  |  | **Согласные звуки [н],[н'],**  **буквы Н, н** | 40-41 | Звонкий со­гласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь | Научатся: давать характеристику зву­кам [н], [н'] как твер­дым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схе­мам, озвучивать печат­ные буквы вслух | **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль по результату **П:** различать способ и результат действия  **К:** опреде­лять цели, функции участни­ков, способы взаимодействия | Достижение гар­монии с окру­жающими: вы­ражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 18 |  |  | **Согласные звуки [н],[н']**  **буквы Н, н** | 42-44 | Значение слова | Научатся: читать хо­ром, парами, индивиду­ально, распространять основу предложения | **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль по результатам  **П:** классифици­ровать по заданным критериям **К:** строить понятные для партнера выска­зывания | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, личной от­ветственности за свои поступки |
| 19-20 |  |  | **Согласные** **звуки [с],[с'],**  **буквы С, с** | 45-48 | Глухой соглас­ный звук; по­словица, чисто-говорка | Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анали­за, отмечать особенно­сти их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия  **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника | Правильная ори­ентация в отно­шениях с други­ми людьми, вы­работка необхо­димых действий и норм сотруд­ничества в раз­ных ситуациях |
| 21 |  |  | **Согласные** **звуки [к],[к'], буквы К, к** | 49-50 | Звуковые схе­мы, глухой пар­ный звук, твер­дый и мягкий | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми соглас­ными звуками, разли­чать звуки по твердости и мягкости, читать сло­ва с изученными бук­вами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения  **П:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель  **К:** адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать сю­жет сказки | Устойчивое сле­дование соци­альным нормам и правилам по­ведения (реаль­ная ответствен­ность за приня­тие решений, выбор поступков и способов са­морегуляции своих действий) |
| 22 |  |  | **Согласные** **звуки [к],[к'], буквы К, к** | 51-52 | Звуковые схе­мы, глухой пар­ный звук,твер­дый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжет­ные картинки | Научатся:  находить и объяснять местонахо­ждение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполне­ния, отвечать на вопро­сы учителя по тексту и иллюстрации, состав­лять рассказ по сюжет­ным картинкам | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения  **П:** самостоя­тельно выделять формулиро­вать познавательную цель  **К:** прини­мать участие в работе парами: правильно составлять предло­жения, логично выстраивать сюжет рассказа | Соответствие поведения нор­мам морали, культуры обще­ния, этикету от­ношений и эти­ке взаимоотно­шений (позитив­ное сотрудниче­ство в разных сферах деятель­ности) |
| 23-24 |  |  | **Согласные** **звуки [т],[т'], буквы Т, т** | 53-58 | Звуковые схе­мы, глухой пар­ный звук, твер­дый и мягкий; картинный план, автор, произведение | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми соглас­ными звуками, различать их по твердости и мяг­кости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со зна­ками препинания, соот­носить текст и картинки | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | Установка на эстетические потребности, ценности, чувст­ва (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, общечеловече­ской духовно­сти), уважитель­ное отношение к иному мнению |
| 25-26 |  |  | **Урок-путешествия. Согласные** **звуки [л],[л'], буквы Л, л** | 59-64 | Звуковые схе­мы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми соглас­ными звуками, разли­чать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предло­жений | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **П:** осуществ­лять поиск нужной информа­ции в учебниках и учебных пособиях  **К:** ставить вопросы и обращаться за по­мощью, использовать в обще­нии правила вежливости | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное от­ношение к при­родному миру |
| 27-28 |  |  | **Согласнывуки [р],[р'], буквы Р, р** | 65-68 | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг-  кий;ребусы, многозначные слова; словес­ная картина | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [p'], обозначать их в письменной речи; про-  водить фонетический анализ слов; распро­странять предложения; читать слоги, слова и предложения с изу­ченными буквами; раз­личать согласные звуки по твердости - мягко­сти, звонкости - глухо­сти; гласные и соглас­ные звуки,строчные и заглавные буквы | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная моти­вация: уважитель­ное отношение к иному мнению,  умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| 29-30 |  |  | **Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в** | 69-72 | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг кий; ребусы, многозначные слова; словес­ная картина, слоги, имена собственные | Узнают буквы В, в. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; чи­тать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | **Р:** понимать вы­деленные учителем ориентиры действия в учебном материале  П: использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оце­ нивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эко­логическую культуру, ценно­стное отношение  к природному миру,этические чувства: благо­ -родство души, деликатность в отношении к людям, прояв­ление внимания и терпимости к окружающим |
| 31-32 |  |  | **Гласные бук­вы Е, е.** | 73-78 | Предложение как единица речи, ее часть | Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в на­чале слова и после глас­ных в середине и на кон­це слов читается одним и тем же способом -просто называется | **Р:** формулиро­вать учебную задачу, удержи­вать и составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость |
| 33-34 |  |  | **Согласные звуки [п],[п'], буквы П, п** | 79-84 | Звуковые схемы, глухой,звонкий звуки, твердый и мягкий; ребу­сы, многознач­ные слова, сло­весная картина, слоги, имена собствен-ные | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; со­ставлять сюжетный рас­сказ по картинке | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце-  нивать процесс и результат деятельности  **К:** работать в парс: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Эстетические потребности, ценности, чувст­ва, уважитель­ное отношение к иному мнению, умение не созда-  вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 35-36 |  |  | **Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м** | 85-90 | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многозначные слова, словес­ная картина, слоги, имена собственные | Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать бук­вой, читать слоги, слова и предложения с изу­ченной буквой; отвечать на вопросы по иллюст­рации; определять цель учебного задания | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отношение сверстников друг к другу, к окру­жающим людям, учителям, пози­тивное сотруд­ничество в раз­ных ситуациях |
| 37-38 |  |  | **Согласные звуки [з], [з'], буквы 3, 3** | 91-96 | Оглушение со­гласных в сло­вах, в конце и в середине слова перед глухими со­гласными | Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть пар­ные согласные, читать слоги и слова с изучен­ными буквами; состав­лять рассказ по иллюст­рации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответст­венность за свои поступки |
| 39-41 |  |  | **Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б**  **Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.** | 97-104 | Различать по­нятия «форма слова» и «род­ственные слова» | Узнают различие между формой слова и родст­венными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, на­зывать парные соглас­ные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** ориентиро­ваться в учебнике: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения темы  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие начальных на­выков адаптации в динамично из­меняющемся мире |
| 42 |  |  | **Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д** | 105-108 | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многознач-ные слова, словес­ная картина, слоги, имена собствен-ные | Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть пар­ные согласные, читать слоги и слова с изучен­ными буквами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, договариваться, при­ходить к общему решению | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа  «хорошего уче­ника», сформи-рованность на­чальных навы­ков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 43 |  |  | **Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д**  **Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.** | 108-110 | Звуковые схе­мы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многознач-ные слова, словес­ная картина, слоги, имена собствен-ные | Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть пар­ные согласные, читать слоги и слова с изучен­ными буквами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, договариваться, при­ходить к общему решению | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа  «хорошего уче­ника», сформи-рованность на­чальных навы­ков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 44-46 |  |  | **Гласные буквы Я, я**. | 111-118 | Буква, состоя­щая из двух звуков, звуко­вые схемы | Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** понимать знаки, символы, модели, схе­мы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с ок­ружающими: выражение чув­ства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 47-48 |  |  | **Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.** | 119-126 | Звуковые схе­мы, глухой, звонкийзвуки, твердый и мяг­кий; ребусы, многозначные слова, словес­ная картина, слоги, имена собственные | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные со­гласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: при­нятие образа «хорошего уче­ника» |
| 49-50 |  |  | **«Делу время, а потехе час». Мягкий согласный звук [ ч'], буквы Ч, ч** | **Часть2**  4-8 | Звуковые схе­мы, глухой, мягкий звуки; ребусы, много­значные слова, словесная кар­тина, слоги, имена собст­венные | Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: са­мооценка на ос­нове критериев успешности учебной дея­тельности |
| 51-52 |  |  | **Буква ь - по­казатель мяг­кости предше­ствующих согласных звуков.** | 11-16 | Мягкий знак -показатель мяг­кости соглас­ных звуков | Узнают особенности  буквы ь.  Научатся: различать мягкие и твердые со­гласные звуки, читать слоги, слова с изучен­ными буквами, произ­водить слого-звуковой анализ слов, устанавли­вать количество звуков в слове, обозначать бук­вой 6 мягкость соглас­ных на конце и в сере­дине слова | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении пра­вила вежливости | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 53-55 |  |  | **Твердый согласный звук [ш], бук­вы Ш, ш. Со­четание ши.** | 17-24 | Понятия твер­дых глухих со­гласных звуков, после которых не пишется бук­ва ы, термин «шипящие со­гласные звуки» | Узнают правило право­писания сочетания ши. Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и сло­ва с изученными буква­ми, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | **Р**: осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев ус­пешности учеб­ной деятельности |
| 56-57 |  |  | **Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.**  **Сопоставление звуков[ ж ]и [ш].** | 25-30 | Слова-пред­меты, парные согласные, ши­пящие звуки | Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанав­ливать на основе на­блюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твер­дый; составлять рассказ по сюжетной картине | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия  **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать и понимать речь других | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |
| 58-59 |  |  | **Гласные буквы Е, ё.** | 31-34 | Понятие «род имен существи­тельных» | Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, произво­дить звуковой анализ слов; читать слова и не­большие тексты с изу­ченными буквами | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия  **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника | Установка на эко­логическую куль­туру, ценност­ное отношение к природному миру, этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям, прояв­ление внимания и терпимости к окружающим. |
| 60-61 |  |  | **Звук [й']. Буквы И, й** | 35-38 | Смысловая ин­тонация | Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обо­значать этот звук бук­вами Й, м; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие начальных на­выков адаптации в динамично из­меняющемся мире |
| 62-63 |  |  | **Согласные звуки [х],[х'], буквы X, X** | 39-46 | Характеристи­ка согласных звуков | Узнают буквы X, х. Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобук­венный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать во­просы по содержанию текста, озаглавливать текст | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежли­вости | Установка на эко­логическую куль­туру, ценност­ное отношение к природному миру,этические чувства: благо­родство души, деликатность в отношении к людям, прояв­ление внимания и терпимости к окружающим |
| 64-65 |  |  | **Гласные буквы Ю, ю.** | 47-50 | Звуковые схе­мы, гласный звук, обозна­чающий два звука; ребусы, многозначные слова | Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характери­стику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и неболь­шой текст с изученными буквами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учите­лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа­циях (определе­ние совместной цели и задач взаимодействия) |
| 66-67 |  |  | **Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц** | 51-56 | Твердый глу­хой согласный звук, написание с буквами  ы и и | Научатся: вычленять в словах звук [ц], произ­водить звукобуквенный анализ слов; читать сло­ги, слова и небольшой текст с изученными бук­вами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев ус­пешности учеб­ной деятельности |
| 68-69 |  |  | **Гласный звук [э]. Буквы Э, э** | 57-62 | Чтение текста с паузами | Научатся: вычленять в словах звук [э], произ­водить звукобуквенный анализ слов; читать сло­ги, слова и небольшой текст с изученными бук­вами | Р: моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную  **К:** форму­лировать собственное мнение и позицию | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие способности к правильным действиям в ус­ловиях адапта­ции к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 70-72 |  |  | **Мягкий глухой**  **согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.**  **Правописа­ние сочета­ний ща, щу.** | 63-70 | Правила право­писания соче­таний ща и щу | Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], про­изводить звукобуквен-ный анализ слов; читать слоги, слова и неболь­шой текст с изученными буквами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый об­раз жизни, при­нятие образа «хорошего уче­ника», наличие способности к правильным действиям в ус­ловиях адапта­ции к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 73-74 |  |  | **Согласные звуки[ф],[ф'] ,**  **буквы Ф,ф.** | 71-74 | Работа по со­ставле-нию пар звонких и глу­хих согласных | Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные зву­ки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать и понимать, речь учителя, одноклассников | Установка на эстетические потребности, ценности, чувст­ва (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, общечеловече­ской духовности) |
| 75-76 |  |  | **Мягкий и твердый разделитель­ные знаки.** | 75-81 | Ь и ъ как пока­затели того, что согласный при произношении не должен сли­ваться с глас­ным звуком | Узнают о функции ь и ъ. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с раздели­тельными ь и ъ, неболь­шой текст с изученными буквами, выполнять за­дания к стихотворным текстам | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать и понимать речь учителя, од­ноклассников | Установка на об­щечеловеческие ценности и пра­вила, определя­ющие отноше­ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное со­трудничество в разных си­туациях |
| 77 |  |  | **Русский алфавит** | 78-81 | Понятие «алфавит» | Узнают последова­тельность букв в рус­ском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и неболь­шие тексты с изучен­ными буквами | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **П:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации  **К:** ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Адекватная мо­тивация: уважи­тельное отноше­ние к иному мнению, тер­пимость |
| ***Послебукварный период*** | | | | | | | | |
| 78 |  |  | **Как хорошо уметь читать!**  **С.Маршак «Ты эти буквы заучи…», В.Берестов «Читалочка».** | 82-83 | Чтение по ролям | Научатся: выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно | **Р:**анализировать собственную работу  **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 79 |  |  | **Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».** | 84-85 | Звук [р], роль, чтение по ролям | Научатся: выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно | **Р:**анализировать собственную работу  **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 80 |  |  | **Одна у человека мать; одна и родина.**  **К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество**. | 86-87 | Отчизна, роди­на, дом, страна | Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, слу­шать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близ­кие по смыслу к слову «отечество» | **Р:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по­следовательность действий  **П:** использо­вать общие приемы решения задач, контролировать и оце­нивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эс­тетические по­требности, цен­ности, чувства (благородство души, стремле­ние к добру и справедливо­сти, к понима­нию красоты, общечеловече­ской духовности) |
| 81 |  |  | **История славянской азбуки.** | 88-89 | Первоучители словен-ские | Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, объ­яснять смысл непонят­ных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя | **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную  **К:** форму­лировать собственное мнение и позицию | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 82 |  |  | **В. Крупин. Первый бук­варь** | 90-91 | Первые печат­ные русские учебники | Научатся: правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, опре­делять известную и неизвестную инфор­мацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную  **К:** форму­лировать собственное мнение и позицию | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 83 |  |  | **А. С. Пушки­н. Сказки.** | 92-93 | Творчество А. С. Пуш­кина - сказки | Научатся: рассказывать наизусть отрывок из сти­хотворения, соотносить иллюстрацию в учебни­ке с книгами на выстав­ке, определять название сказки на основе иллю­страции | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника, работать в паре | Адекватная мо­тивация: само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |
| 84 |  |  | **Контрольная работа.** |  | Достижения  Успех | Осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия. | **П:**Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  **К:**Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  **Р:** Умение взаимодействовать со взрослыми |  |
| 85 |  |  | **Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.**  **К. Д. Ушин-ский. Рассказы для детей.** | 94-95 | Рассказ, его от­личие от сказ­ки, чтение по ролям  Педагог и писа­тель. Пересказ | Научатся: правильно, плавно, бегло, вырази­тельно читать по ролям, определять смысл по­ступка героев, соотно­сить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толсто­го в учебнике  Научатся: правильно, осознанно и выразитель­но читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия расска­зов, соотносить главную мысль рассказов с на­званием рассказа | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника  **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную  **К:** форму­лировать собственное мнение и позицию | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 86 |  |  | **К. И. Чуков­ский Теле­фон.** | 96 | Кроссворд | Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чу­ковского, правильно осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, рас­сказывать по рисункуособытиях, изображён­ных на нем. | **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную  **К:** форму­лировать собственное мнение | Адекватная мотивация: самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности |
| 87 |  |  | **К. И. Чуков­ский Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.** | 97 | Небылица | Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чу­ковского, правильно осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, рас­сказывать по рисункуособытиях, изображён­ных на нем. | **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную  **К:** форму­лировать собственное мнение | Адекватная мотивация: самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности |
| 88 |  |  | **В.В.Бианки**  **Первая охота.** | 98-99 | Название, тема, герои. | Научатся: правильно, плавно, бегло, вырази­тельно читать по ролям, определять смысл по­ступка героев, соотно­сить поступки героев со своими поступками. | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия **П:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** слушать собеседника | Адекватная  мотивация:  уважительное  отношение  к иному мнению,  терпимость |
| 89 |  |  | **С.Я.Маршак Угомон. Дважды два.** | 100-101 | Угомон. | Научатся: читать стихотворения С.Я. Маршака, правильно осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, учитьстихотворе-ние наизусть. | **П:** Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  **Р:** Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей  **К:** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору | Развитие эмоциональной отзывчивости |
| 90 |  |  | **М.М.Пришвин.**  **Предмайское утро.**  **Проект**  **«Живая Азбука»** | 102-103 | Предмайс-кое, словесная картина, текст-описание | Научатся:  правильному  построению ответов на поставленный вопрос. | **П:**Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  **К:**Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  **Р:** Умение взаимодействовать со взрослыми | Формировать чувства сопричастности к своей родине, своему народу |
| 91 |  |  | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:**  **С.Михалков «Котята», А. Барто «Помощница», «Зайка»..** | 104-106 | Рассказ,  стихотворение.  Роли.  Диалог. | Научатся:  Рассматривать выставку книг.  Сравнивать рассказ и стихотворение,  правильному  построению ответов на  поставленный вопрос. | **Р:** моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **П:** преобразо­вывать практическую задачу в познавательную  **К:** форму­лировать собственное мнение | Адекватная мотивация: самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности |
| 92 |  |  | **Б. Заходер «Два и три», В. Берестов «Пёсья песня», «Прощанье с другом».** | 107-108 | Юмористиче­ские стихи | Научатся: декламиро­вать стихотворение Б. В. Заходера (читать наизусть), правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему | **Р:** осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия. **П**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **К:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, про­щаться, благодарить | Адекватная мотивация: ува­жительное от­ношение к иному мнению, терпимость |
| 93 |  |  | **Наши достижения.**  **Планируемые результаты изучения.** | 109 | Достижения  Успех | Осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия. | **П:**Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  **К:**Умение понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения  **Р:** Умение взаимодействовать со взрослыми | Формировать чувства сопричастности к своей родине, своему народу |
| 94 |  |  | **Защита проектов «Живая Азбука»** | 110-111 | Веселого празд­ника!  Проект | Учиться представлять результаты проектной деятельности | **П:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  **К:** Составлять небольшой рассказ на заданную тему  **Р:** Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника | Учится адекватно оценивать свои достижения |