**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(35ч.,1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Тема урока | Цель и задачи урока  | Тип урока  | Формы контроля | Количество часов  | Дата проведения |
| план | факт |
| **Введение – 2 ч.** | 1. Что такое медицинская география?
 | Познакомить учащихся с медицинской географией как самостоятельной отраслью медицины.Показать связь с другими науками.Раскрыть понятия «среда обитания» или «окружающая среда». | лекция | Составление плана индивидуаль - ной работы | 1 |  |  |
| 1. Становление медицинской географии.
 | Сформировать общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии.Выделить этапы развития медицинской географии.Познакомить с основными представлениями о влиянии природы на здоровье людей на разных этапах развития медицинской географии. | лекция | 1 |  |  |
| **Тема I.** **Формирование медико – географических представлений. Методы медико – географических исследований – 9 ч.** | 1. Формирование медико – географических представлений в истории человечества (Иран и Китай).
 | Познакомить учащихся с формированием медико – географических представлений в Древнем Иране и Древнем Китае. | семинар | Участие в семинарах, выполнение практических работ, тестирование. | 1 |  |  |
| 1. Формирование медико – географических представлений в истории человечества (Индия и Тибет).
 | Сформировать и систематизировать знания о медико – географических представлениях в Древней Индии т Древнем Тибете. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Древний Египет. Месопотамия.
 | Сформировать знания о медико – географических представлениях в Древнем Египте и Месопотамии. | практика | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Развитие медицины в Древней Греции и Древнем Риме.
 | Сформировать представление о медицине различных древних цивилизаций.Познакомить учащихся с учением Гиппократа и других древнегреческих и древнеримских врачей. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Развитие медико – географических представлений в Средние века в Арабских странах.
 | Сформировать знания о развитии медико – географических представлений в Средние века.Расширить знания о науке в Средние века. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Развитие медицинской географии в эпоху возрождения и начальный период новой истории.
 | Показать влияние великих географических открытий на развитие географии , картографии, медицины. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Развитие отечественной медицинской географии.
 | Выделить этапы в развитии отечественной медицинской географии.Познакомить с основоположниками российской медицинской географии и с их вкладом в науку. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Медицинская география в XIX – XX вв.
 | Сформировать представления о медицинской географии XX в., её задачах, проблемах и прогнозах. | лекция | 1 |  |  |
| 1. «Ключи» исследования медицинской географии.
 | Выяснить причинно – следственные связи и закономерности влияния природных и социально – экономических факторов на здоровье человека. | Урок - конференция | 1 |  |  |
| **Тема II.** **Факторы окружающей человека среды и его здоровье – 16 ч.** | 1. Понятие о природных и социально – экономических факторах в медицинской географии.
 | Сформировать у учащихся понятие о природных и социально – экономических факторах.Определить влияние этих факторов на человека. | практикум | Участие в семинарах, выполнение практических работ, тестирование. | 1 |  |  |
| 1. География болезней.
 | Рассмотреть общие закономерности географического распространения болезней; познакомить с понятиями «нозогеография», «трансмиссивные болезни», «эврихорные болезни», «стенохорные болезни», выделить ареалы распространения отдельных типов болезней. | лекция | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Солнечная радиация.
 | Сформировать знания о взаимодействии солнечного излучения с атмосферой, познакомить с фотобиологическими процессами, опираясь на изученный материал по географии, астрономии, физике, установить причинно – следственные связи в природе. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Солнечная радиация и биосфера.
 |  Сформировать представление о взаимодействии солнечной радиации на биосферу. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на организм.
 | Показать влияние лунного свечения и геомагнетизма на жизнедеятельность организмов. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Космическое излучение.
 | Формировать знания о космическом излучении, радиационном поясе и магнитном поле Земли. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Влияние температуры на организм человека.
 | Определить метеорологические факторы.Раскрыть механизм влияния температуры на организм человека.Сформировать навыки оказания первой помощи при тепловом обморожении и ударе. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека.
 | Выяснить все виды реакций организма на действие метеорологических факторов таких как – ветер, атмосферное давление, влажность воздуха.Познакомить с понятием «метеотропные реакции», подчеркнув значимость профилактики отрицательных последствий этих реакций. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Геохимические факторы.

  | Углубить знания о влиянии геохимических факторов на функционирование человеческого организма.Объяснить значение макро – и микроэлементов для организма человека. | практикум | 11 |  |  |
|  |
| 1. Биохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.
 | Дать представления о биохимических провинциях и их влиянии на здоровье человека. |  | 1 |  |  |
| 1. Адаптация. Адаптивный тип.
 | Дать понятие «адаптации», «адаптивный тип», «основные адаптивные типы человека», и выяснить их значение для жизнедеятельности организма.Рассмотреть адаптационные процессы, проблемы, виды, этапы, степени адаптации организма. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Акклиматизация.
 | Познакомить с понятием «акклиматизация» и изучить фазы акклиматизации. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Медико – географическая оценка населения и населённых пунктов.
 | Сформировать представление об основных показателях медико – санитарной оценки; углубить знания о влиянии социально – экономических условий на здоровье человека. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Влияние города на организм человека.
 | Познакомить с основными видами загрязнения городов. Сформировать представление о влиянии факторов загрязнения городской среды на здоровье человека. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Человек и воздух.
 | Показать влияние загрязнения воздуха на здоровья человека. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Человек и вода.
 | Раскрыть основные факторы загрязнения воды, выявить основные заболевания вызываемые загрязнением воды. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Человек и почва.
 | Познакомиться с основными загрязнителями почвы, влияющими на здоровье человека. | практикум | 1 |  |  |
| **Тема III.****Болезни, вызываемые природными и социально – экономическими факторами – 4 ч.**  | 1. Окружающая среда и здоровье человека.
 | Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.
 | Сформировать понятия о природном очаге болезни и природной очаговости. | практикум | Участие в семинарах, выполнение практических работ, тестирование. | 1 |  |  |
| 1. Понятие о тропических болезнях.
 | Дать понятие о тропических болезнях, аллергии, аллергической реакции, аллергенах, поллинозах, пищевой аллергии. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Болезни, вызываемые ядовитыми животными. Миазы.

  | Расширить знания о группе ядовитых животных. Дать понятие миазы.Определить ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными. | семинар | 1 |  |  |
| **Тема IV.** **Лечебные рекреационные ресурсы – 2 ч.** | 1. География отдыха и туризма.

  | Раскрыть значение отдыха и туризма для здоровья человека и рассмотреть районы России с наиболее благоприятными рекреационными ресурсами.  | практика |  | 1 |  |  |
| 1. Значение природной среды в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы.
 | Углубить знания о значении природной среды в укреплении здоровья. | практика | 1 |  |  |
| **Тема V. Нозогеография –** **2 ч.** | 1. Рекреационные ресурсы области. Создание проектов туристических маршрутов.

  | Познакомиться с рекреационными ресурсами области. Создать туристические маршруты по Амурской области. | практика  | Подготовка и презентация проектов. | 1  |  |  |