**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(35ч.,1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Цель и задачи урока | Тип урока | Формы контроля | Количество  часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Введение – 2 ч.** | 1. Что такое медицинская география? | Познакомить учащихся с медицинской географией как самостоятельной отраслью медицины.  Показать связь с другими науками.  Раскрыть понятия «среда обитания» или «окружающая среда». | лекция | Составление плана индивидуаль - ной работы | 1 |  |  |
| 1. Становление медицинской географии. | Сформировать общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии.  Выделить этапы развития медицинской географии.  Познакомить с основными представлениями о влиянии природы на здоровье людей на разных этапах развития медицинской географии. | лекция | 1 |  |  |
| **Тема I.**  **Формирование медико – географических представлений. Методы медико – географических исследований – 9 ч.** | 1. Формирование медико – географических представлений в истории человечества (Иран и Китай). | Познакомить учащихся с формированием медико – географических представлений в Древнем Иране и Древнем Китае. | семинар | Участие в семинарах, выполнение практических работ, тестирование. | 1 |  |  |
| 1. Формирование медико – географических представлений в истории человечества (Индия и Тибет). | Сформировать и систематизировать знания о медико – географических представлениях в Древней Индии т Древнем Тибете. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Древний Египет. Месопотамия. | Сформировать знания о медико – географических представлениях в Древнем Египте и Месопотамии. | практика | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Развитие медицины в Древней Греции и Древнем Риме. | Сформировать представление о медицине различных древних цивилизаций.  Познакомить учащихся с учением Гиппократа и других древнегреческих и древнеримских врачей. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Развитие медико – географических представлений в Средние века в Арабских странах. | Сформировать знания о развитии медико – географических представлений в Средние века.  Расширить знания о науке в Средние века. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Развитие медицинской географии в эпоху возрождения и начальный период новой истории. | Показать влияние великих географических открытий на развитие географии , картографии, медицины. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Развитие отечественной медицинской географии. | Выделить этапы в развитии отечественной медицинской географии.  Познакомить с основоположниками российской медицинской географии и с их вкладом в науку. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Медицинская география в XIX – XX вв. | Сформировать представления о медицинской географии XX в., её задачах, проблемах и прогнозах. | лекция | 1 |  |  |
| 1. «Ключи» исследования медицинской географии. | Выяснить причинно – следственные связи и закономерности влияния природных и социально – экономических факторов на здоровье человека. | Урок - конференция | 1 |  |  |
| **Тема II.**  **Факторы окружающей человека среды и его здоровье – 16 ч.** | 1. Понятие о природных и социально – экономических факторах в медицинской географии. | Сформировать у учащихся понятие о природных и социально – экономических факторах.  Определить влияние этих факторов на человека. | практикум | Участие в семинарах, выполнение практических работ, тестирование. | 1 |  |  |
| 1. География болезней. | Рассмотреть общие закономерности географического распространения болезней; познакомить с понятиями «нозогеография», «трансмиссивные болезни», «эврихорные болезни», «стенохорные болезни», выделить ареалы распространения отдельных типов болезней. | лекция | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Солнечная радиация. | Сформировать знания о взаимодействии солнечного излучения с атмосферой, познакомить с фотобиологическими процессами, опираясь на изученный материал по географии, астрономии, физике, установить причинно – следственные связи в природе. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Солнечная радиация и биосфера. | Сформировать представление о взаимодействии солнечной радиации на биосферу. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на организм. | Показать влияние лунного свечения и геомагнетизма на жизнедеятельность организмов. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Космическое излучение. | Формировать знания о космическом излучении, радиационном поясе и магнитном поле Земли. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Влияние температуры на организм человека. | Определить метеорологические факторы.  Раскрыть механизм влияния температуры на организм человека.  Сформировать навыки оказания первой помощи при тепловом обморожении и ударе. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека. | Выяснить все виды реакций организма на действие метеорологических факторов таких как – ветер, атмосферное давление, влажность воздуха.  Познакомить с понятием «метеотропные реакции», подчеркнув значимость профилактики отрицательных последствий этих реакций. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Геохимические факторы. | Углубить знания о влиянии геохимических факторов на функционирование человеческого организма.  Объяснить значение макро – и микроэлементов для организма  человека. | практикум | 1  1 |  |  |
|  |
| 1. Биохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания. | Дать представления о биохимических провинциях и их влиянии на здоровье человека. |  | 1 |  |  |
| 1. Адаптация. Адаптивный тип. | Дать понятие «адаптации», «адаптивный тип», «основные адаптивные типы человека», и выяснить их значение для жизнедеятельности организма.  Рассмотреть адаптационные процессы, проблемы, виды, этапы, степени адаптации организма. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Акклиматизация. | Познакомить с понятием «акклиматизация» и изучить фазы акклиматизации. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Медико – географическая оценка населения и населённых пунктов. | Сформировать представление об основных показателях медико – санитарной оценки; углубить знания о влиянии социально – экономических условий на здоровье человека. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Влияние города на организм человека. | Познакомить с основными видами загрязнения городов.  Сформировать представление о влиянии факторов загрязнения городской среды на здоровье человека. | практикум | 1 |  |  |
| 1. Человек и воздух. | Показать влияние загрязнения воздуха на здоровья человека. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Человек и вода. | Раскрыть основные факторы загрязнения воды, выявить основные заболевания вызываемые загрязнением воды. | лекция | 1 |  |  |
| 1. Человек и почва. | Познакомиться с основными загрязнителями почвы, влияющими на здоровье человека. | практикум | 1 |  |  |
| **Тема III.**  **Болезни, вызываемые природными и социально – экономическими факторами – 4 ч.** | 1. Окружающая среда и здоровье человека. | Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | практикум |  | 1 |  |  |
| 1. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. | Сформировать понятия о природном очаге болезни и природной очаговости. | практикум | Участие в семинарах, выполнение практических работ, тестирование. | 1 |  |  |
| 1. Понятие о тропических болезнях. | Дать понятие о тропических болезнях, аллергии, аллергической реакции, аллергенах, поллинозах, пищевой аллергии. | семинар | 1 |  |  |
| 1. Болезни, вызываемые ядовитыми животными. Миазы. | Расширить знания о группе ядовитых животных.  Дать понятие миазы.  Определить ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными. | семинар | 1 |  |  |
| **Тема IV.**  **Лечебные рекреационные ресурсы – 2 ч.** | 1. География отдыха и туризма. | Раскрыть значение отдыха и туризма для здоровья человека и рассмотреть районы России с наиболее благоприятными рекреационными ресурсами. | практика |  | 1 |  |  |
| 1. Значение природной среды в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы. | Углубить знания о значении природной среды в укреплении здоровья. | практика | 1 |  |  |
| **Тема V. Нозогеография –**  **2 ч.** | 1. Рекреационные ресурсы области. Создание проектов туристических маршрутов. | Познакомиться с рекреационными ресурсами области.  Создать туристические маршруты по Амурской области. | практика | Подготовка и презентация проектов. | 1 |  |  |