Существует несколько приемов добавления в задачу занимательности. Они могут быть связаны с подачей задания (введение математического героя, необычная запись или чертеж, и т.д.), структурой задания (выявление противоречия, нахождение ошибки и т.д.) или же с организацией и процессом решения задания (игры с числами, зашифрованные примеры и т.д.).

Лабораторную работу по обучению учащихся решению сюжетных задач организуют на материале олимпиадных задач. Продемонстрируем на примере задачи **«**В трёх ящиках лежат орехи. В первом ящике на 6 кг орехов меньше, чем в двух других вместе. А во втором – на 10 кг меньше, чем в двух других вместе. Сколько орехов в третьем ящике?»

Учащимся предоставляется комплект для решения задачи, в который входят большие цветные кружочки изображающие ящики, а также бумажные (картонные) модели орехов числом до 30

Ход работы

1. Представьте себе ситуацию, описанную в задаче: орехи в ящиках, изобразите при помощи.

Сначала модель выглядит следующим образов. Я первом ящике 1 орех, а во 2 и 3 вместе 7 орехов. Далее в первом и 3 ящиках 10 орехов. При этом в первом ящике 1 орех, в 3 ящике 6 орехов, а еще 3 ореха находятся на модели между ящиками.

1. Как только они проделали данные манипуляции, то составляются новые модели, при помощи которых ученики смогут прийти к решению задачи или же составить систему уравнений и при помощи нее получить ответ.
2. **Первый способ решения**

Соединим оба заданных условия и получим следующее утверждение: "В первом и втором ящиках орехов на  6 + 10  кг меньше, чем в первом, втором и двух третьих". Отсюда следует, что в двух третьих ящиках 16 кг орехов, то есть в третьем ящике 8 кг орехов.

|  |
| --- |
|  |

Ответ: 8 кг

**Второй способ решения**

x+6=y+z

y+10=x+z

x=y+z-6

x=y-z+10

y+z-6=y-z+10

2z=16

Z=8

Ответ: 8 кг.

1. Сформулируйте вывод о новом подходе к решению задачи.

 Выводы могут быть следующими:

1) картинки помогают при решении задачи;

2) картинки придают эмоциональный окрас;

3) с помощью картинок дети представляют ситуацию, описанную в задаче.

Таким образом, у учеников формируются умения применять полученные знания на практике, также закрепляются полученные теоретические знания по конкретной теме.