

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
№ 2 от 03. 11. 2017

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №34»


С.В.Подшивалова

Приказ № 322/1 от 03.11.2017

КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Одарённые дети»

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

« Средняя школа №34» города Смоленска
на 2017-2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-13
Стратегические направления	14-15
Механизмы реализации программы	16
Предполагаемые результаты и оценка результативности программы	16
Описание основных процессов реализации программы	17
Приложения	21-28

Пояснительная записка

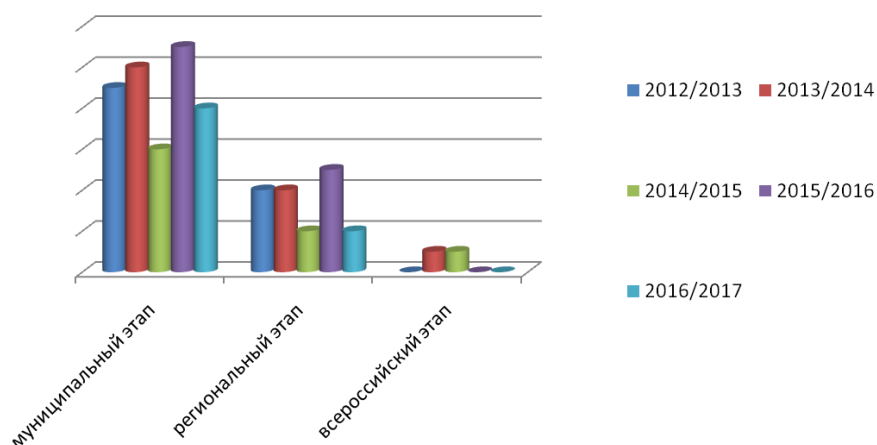
Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества "хорошая школа"?

Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.

В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.

В школе должны быть свои традиции. Школа должна давать современное образование. В школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проанализируем итоги работы с обучающимися нашей школы за последние годы.



Участие обучающихся МБОУ «Средняя школа №34» города Смоленска в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах для интеллектуально одаренных детей в 2016-2017 уч.году

№	Наименование	Кол-во предметных олимпиад		
		муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
1.	Всероссийская олимпиада школьников	17	5(нем. Яз, рус.яз., литература,	-

			математика)	
2.	Неделя Науки	3	-	-
3.	Олимпиада по правовой информатике	-	6 участников	-
4.	Олимпиада по основам православной культуры	1	1	
5.	Олимпиада по светской этике	1		
6.	Майская Дино-олимпиада	10 участников		5 победителей
7.	Олимпиада «Плюс»	22 участника		14 победителей
8.	Дино-олимпиада	21 участник		16 победителей 4 грамоты
9.	2 тур Всероссийской интернет-олимпиады «Мультиматика» среди 3-4 классов	12 участников		Лучшая 10-ка команд
10.	Предметная олимпиада «Географическая персоналия»	1		1 победитель
11.	Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»			3 участника, 2 победителя

Количество победителей и призеров предметных олимпиад различных уровней, конкурсов для интеллектуально одаренных детей в МБОУ «Средняя школа №34» города Смоленска в 2016-2017 уч.году

№	Предмет	Результаты		
		муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
1.	Обществознание	1 призер	-	-
2.	Биология	1 победитель,	участие	-

		1 призер		
3.	Французский язык	1 призер	участие	-
4.	Истории	1 призер	-	-
5.	Английский язык	1 призер	-	-
6.	Литература	1 призер	-	-
7.	Русский язык	1 призер	-	
8.	Основы православной культуры	1 победитель	1 победитель	
9.	Дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла Мефодия			2 победителя, 1 призер
10.	«Географическая культура»		1 победитель 1 призер	
11.	«Наше наследие»	1 победитель 1 призер	1 призер	

Количество победителей и призеров, обучающихся в МБОУ «Средняя школа №34» города Смоленска, участвовавших в творческих конкурсах различных уровней, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в 2016-2017 уч.году

1. Районные мероприятия (конкурсы, фестивали,...)					
2. Муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали,...)					
Название конкурса	Количество участников	Места			
		1 место	2 место	3 место	Участие
Городская неделя науки Секция «Французский язык	1			+	

Городская неделя науки «Обществознание»	1	+			
Городской творческий конкурс «По лицам родного города»	3				3
Городские литературные чтения «Моя пристань – родная семья»	1		+		
Городские интеллектуальные игры «Атомные знатоки»	Команда				+
Городская экологическая выставка-конкурс «Чудеса из мусорной корзины»(немецкий язык)	2		2		
Городской математический турнир «Эрудит»	1		+		
Межшкольный День науки	Команда	+			
Городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	1		+		
Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2017»	1		+		
Ежегодная городская игра- путешествие музейный марафон – 2017 «Земля наш ковчег»	Команда				+
Городской проект «Зелная рапсодия»	Команда		+		
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Спасатели-2016»	6	3			3
Общегородской конкурс , посвященный подвигу свв. Новомучеников и Исповедников Церкви Русской	3	2		1	
Межмуниципальный конкурс «Крылья»	3	1		2	

2. Региональные мероприятия

Название конкурса	Количество участников	Места			
		1 место	2 место	3 место	Участие
Областной краеведческий конкурс творческих работ «Русские землепроходцы»	2	2			
Региональный конкурс на лучший экологический проект «Живем на Смоленщине»	2	2			
Областной конкурс чтецов «Моё почитание Родине»	3	2	1		
Областной конкурс детского рисунка «Мой любимый город»	1		+		
XVII областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	2	1			+
Конкурс презентаций и видеороликов «Мир вокруг нас»	1			1	
«Отечество мое православное» фестиваль	1				1

3. Всероссийские мероприятия

Название конкурса	Количество участников	Места			
		1 место	2 место	3 место	Участие
II Всероссийский школьный чемпионат по интеллектуальным играм «Матрица»	1				+
Всероссийский конкурс рисунков «Если видишь на картине...»	3	3			
Всероссийский творческий конкурс «Мы покорители космоса»	1	+			
IV Всероссийский синхронный чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта»	Команда				+
Всероссийский творческий конкурс	1	+			

конкурс «Ваша победа в наших сердцах»	Команда	+			
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные традиции»	1	+			
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «И снова май, салют, Победа!»	1	+			
Межпредметная онлайн-олимпиада	4	+			
VI онлайн-олимпиада по математике	7	+			
Конкурс «Мир вокруг нас. Морские обитатели»	5			1-3 место во всероссийском, 1-2 место в регионе, 3-3 место в регионе	
Всероссийский конкурс «ФГОС тест»	5	2	2	1	1-1 место, 2-2 места, 3-3 места в регионе
Открытая российская олимпиада по русскому языку	7	5	2		
Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру	7	3	4		
Олимпиада «Плюс» по математике	2	2			

Межпредметная онлайн-олимпиада (Дино олимпиада)	9	9			
«Юный предприниматель»	11	8			3
«Русский с Пушкиным» (1 онлайн-олимпиада по русскому языку)	6	6			
Всероссийский конкурс «КИТ»	138				
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Времена года. Осенняя пора»	4		1	3	
Всероссийский творческий конкурс «В мире сказок»	1	1			
II Всероссийский фестиваль «Дорогами Бориса Васильева»	3		2		1
4. Международные мероприятия					
Название конкурса	Количество участников	Места			
		1 место	2 место	3 место	Участие
Международный «Молодёжный чемпионат по биологии»	6	Федеральный победитель II степени; Федеральный победитель III степени; Региональный победитель I степени; Региональный победитель II степени; Региональный победитель III степени; Лучший результат в городе (районе).			
IV Международный Гагаринский фестиваль	1				+
Международный творческий конкурс «Бумажные кружева»	1	+			
Международный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Путь к звёздам»	1		+		
Международный творческий конкурс «Рождественская сказка»	1	+			
Международный творческий конкурс осенних поделок	1	+			

«Осенняя кладовая»					
Международный творческий конкурс «Волшебное Рождество»	1	+			
Международный творческий конкурс, посвященный Всемирному Дню птиц «Птичий переполох»	1	+			
Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	1	+			
Международный творческий конкурс «Цветочное настроение»	1	+			
Международный творческий конкурс «Огненный петух – Символ Нового 2017 года»	1	+			
Международный конкурс «Лисёнок»	1		+		
III Международный конкурс «Мириады открытий»	5	3		2	
Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	2	2			
Международный проект «Дни Германии в Смоленске»	2	2			
Международный интеллектуальный конкурс-блиц по информатике «Знанию»	18	4	4	8	2
Открытая международная математическая олимпиада	3		1	2	
Конкурс «Я – Энциклопедия»	3			3	
Игра- конкурс «Русский медвежонок»	283				
Игровой конкурс «Золотое руно»	87				
Международный творческий конкурс «Сила слова»	2	1	1		

В МБОУ «СШ №34» основы учебно-исследовательской и проектной деятельности являются неотъемлемой частью планируемых результатов

освоения ООП ООО. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект обучающиеся учатся на уроках и во внеурочной деятельности. В школе созданы для этого условия: организовано научное общество обучающихся, предметные секции общества планируют свою деятельность на учебный год. С результатами проектов, исследований, моделей обучающиеся выступают ежегодно на школьном Дне науки, участвуют в городской Неделе науки и различных конференциях. Количественные результаты деятельности представлены в следующей таблице:

год	День Науки в школе	Городская Неделя науки	Результат	Конференции других уровней	Результат
2013-2014	67чел.	9	1 диплом 1 степени, диплом 3 степени	Областная «Шаг в науку»	участие
2014-2015	72чел.	12	2 диплома 3 степени, 1 диплом 2 степени	Областная «Шаг в науку»	2 место
2015-2016	69 чел.	8	Диплом 2 степени	Областная «Шаг в науку», всероссийская «Человек. Культура. Общество»	Грамота грамота
2016-2017	84 чел.	14	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Областная «Шаг в науку» всероссийская «Человек. Культура. Общество»	Подана заявка участие

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который

оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: "Способности - объяснение вашего успеха".

Важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

Основная **цель** программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «СШ №34», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях деятельности.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, научном обществе обучающихся «Искатель», предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Стратегические направления

1. **Научное** - нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы школьного интеллектуального марафона. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** - осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года» и других.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы; учреждений дополнительного образования;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей ;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Наиболее перспективной и эффективной в условиях МБОУ «СШ№34» является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при осуществлении дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
5. Реализация планов работы НОО «Искатель».

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио обучающегося, качество выполнения ими индивидуального итогового проекта.
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, их удовлетворенности, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинг педагогов школы.

4. Рейтинг школы по критериям и показателям эффективности МБОУ «СШ №34» в городе.

1. Информационно- методическое обеспечение процесса одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы учителей-предметников, педагога-психолога с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки статей по проблеме одаренности 2. Подбор и накопление литературы по проблеме 3. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно -целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 4. Формирование банка методических материалов по работе с одаренными детьми

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей школы, работающих с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии

Описание основных процессов реализации программы.

	<p>Специфика работы с одаренными детьми</p> <p>Формы и методы работы</p> <p>Особенности содержания учебных программ для одаренных детей</p> <p>Организация семинаров для руководителей МО</p> <p>-контроль за организацией познавательной деятельности</p>
--	--

	одаренных учащихся - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях МО 3. Проведение межпредметных МО для учителей
3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп 2. Научно- практические конференции 3. Изучение обобщение и распространение ППО

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. Организация работы НОО «Искатель» 2. Подготовка информации о мероприятиях для одаренных детей в районе и области
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно- практических конференций «Я -исследователь» , "В поисках неизвестного" 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности
3. Обеспечить условия для профессионального самоопределения.	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей 3. Мониторинг личных достижений учащихся
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми 2. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - тематические проверки - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении

5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

6. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы 2017-2020
I этап: Организационный (2017 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; • Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения • создание и организация деятельности творческой группы по работе с одарёнными детьми • создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы • изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и

	<p>условиях их обучения и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми • создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования.
II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах
III этап: Этап реализации (2017-2020 г.г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение)
IV этап: Рефлексивно - обобщающий (2020г)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы и сетевые партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми • Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся • Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии • Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Приложения к программе работы с одаренными и способными детьми школы

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	ноябрь 2017	Директор школы
2.	Создание творческой группы по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь - октябрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании на методическом совете школы	Ноябрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
4.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на ФГОС нового поколения».	Декабрь 2017 г.	Зам. директора по УВР и ВР
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми	октябрь - декабрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР
2. Нормативно- правовое обеспечение			
1.	Корректировка Положений о научном обществе обучающихся,	ноябрь - декабрь 2017	Зам. директора по УВР и ВР, члены ТГ
2.	Интеллектуальном марафоне, Внесение изменений в Положение о ежегодной школьной научно-практической конференции «От учебника - к открытию», «Я -исследователь»	декабрь 2017	
3.	Утверждение календарно-тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных предетов.	сентябрь 2017, ежегодно в это время	Директор школы, зам. директора по УВР
3. Научно- методическое направление			
1.	Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог
2.	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	август - сентябрь 2017	зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог
3.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
4.	Разработка цикла занятий родительского		Зам. директора по УВР и ВР,

	всеобуча «Талантам надо помогать»	сентябрь -декабрь 2017	
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми, ведение школьного сайта	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР, руководитель НОО
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Сентябрь – октябрь 2017 и далее ежегодно в это время	МС
2.	Объединить секции научного общества обучающихся создать общешкольное НОО «Искатель»	Сентябрь 2017	МС, руководитель НОО
3.	Проводить школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	МО
4.	Активизировать участие в конкурсах проектов, творческих работ, научно-практических конференциях, олимпиадах, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя- наставники
5.	Активизировать участие старшеклассников в олимпиадах, организуемых вузами страны и области	В течение всего периода	Учителя- наставники
6.	Выпуск сборников детского литературного творчества, исследовательских работ, проектов на школьном сайте	В течение всего периода	Учителя- наставники
	Проведение конференций «Я - исследователь», «От учебника - к открытию» школьной конференции для обучающихся "В поисках неизвестного"	всего периода	
	Организовать работу интеллектуального и творческого клуба	октябрь - ноябрь 2017	Руководитель клуба
	Организовать работу интеллектуального марафона	Ежегодно, январь	Руководители секций НОО
	Проведение конкурса «Ученик года», «Лучшая исследовательская работа года»	Ежегодно, январь	Зам. директора по ВР, руководители секций НОО
	Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация школы
	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы
1. Мониторинговая деятельность			
Предмет мониторинга		Критерии оценки качества	
Методическая деятельность		-Наличие поиска апробированных новых видов, форм, методов, средств деятельности обучающихся -Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми Наличие дидактических наработок	
Образовательная деятельность		Качественные показатели: -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения	

	<p>-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей</p> <p>количественные показатели:</p> <p>-число победителей олимпиад и конкурсов</p> <p>-число обучающихся на «4» и «5»</p> <p>-охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования</p> <p>- ведение портфолио ученических достижений, рейтингового оценочного листа учителя и критериев и показателей деятельности МБОУ «СШ№34»</p>
--	---

6. Контроль исполнения программы

Предмет контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися. 2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня. 3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.
------------------	---

Организационное и функциональное обеспечение программы с одарёнными детьми

1. Функции заместителя директора по учебной работе:

- Определение приоритетных направлений просветительско – образовательной работы;
- Корректировка программы;
- Анализ и обобщение результатов реализации программы;
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- Разработка индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- Подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- Определение критериев эффективности реализации программы;
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

2. Функции методических объединений:

- Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми по предмету;
- Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей;
- Обобщение и систематизации результатов деятельности учителей-предметников;
- Обобщение результатов научно – исследовательской деятельности учащихся.

3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- Организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- Разработка, корректировка, усовершенствование программы для работы с одарёнными детьми;
- Мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и областного уровня;
- Организация и контроль за знаниями одарённых детей, выполнением программ;
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;
- Творческие отчёты по предмету в рамках реализации программы;
- Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными учащимися.

3. Функции творческой группы учителей:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- определение критериев эффективности реализации программы «Одаренные дети»;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- наличие собственной педагогической концепции;
- профессиональная компетентность;
- высокая теоретическая подготовка;
- активная научно-методическая деятельность (разработка, корректировка программ, методических указаний, публикации и т.д.);
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей;
- знание возрастной психологии;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокий уровень знания предмета;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- доброжелательность, чуткость педагогический такт;
- наличие организаторских способностей.

Семейные аспекты развития одарённого ребёнка в системе программы

- Учитывать одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- Учитывать личностные и возрастные особенности одарённых детей;
- Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- Создать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка;
- Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

- Оказание помощи обучающимся библиотекарем в подборе нужной учебно-методической, научно- методической литературы;
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО;

- Компьютеризация образовательного процесса;
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

Модель по организации работы с одарёнными детьми в МБОУ «СШ №34»



Программа «Одаренные дети»	
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> -УМК развивающего обучения -внеурочная деятельность -кружки дополнительного образования -конкурс «Я - исследователь» -интеллектуальный марафон День Науки -конкурсы: «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский Бульдог»
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> Уроки – факультативы- курсы по выбору- неаудиторные занятия -внеурочная деятельность – кружки дополнительного образования - предметные недели -клубы по интересам -научное общество обучающихся - интеллектуальный марафон - интеллектуальный и творческий клуб -научно-практическая конференция Неделя науки Олимпиады
Средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> -Уроки - Элективные предметы - неаудиторные занятия - предметные недели -клубы по интересам -научное общество обучающихся - интеллектуальный марафон - интеллектуальный и творческий клуб -научно-практическая конференция -олимпиады, творческие конкурсы различных уровней -олимпиады смоленских вузов