***Консультация для родителей***

 ***Особенности речевого развития детей 2–3 лет***

 До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить.

 Резко возрастает ***активный словарь ребенка***: к концу второго

 года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до1500 слов.

 В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова

 в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый

 ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами.

 Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении.

 Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра,

 но и полезное упражнения для развития речи.

 После двух лет у ребенка все более ***совершенствуется произношение***, но все же оно еще сильно отличается от произношения

 взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в

 словах то заменяются другими, то переставляются или совсем

опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно

 произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу

 того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые

 различия. Поэтому уделяйте больше внимания развитию слухового

 внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

С каждым днем растет ***интерес ребенка к окружающему его миру***. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не сколько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через

 органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные

 действия с предметами и вещами.

 В этот период малыша особенно интересуют названия предметов

 и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»?

 Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь

 с ребенком, таким образом накапливается его пассивный словарь.

 В норме к концу третьего года ребенок ***употребляет***

 ***распространенные предложения*** и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя согласует их не

 всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет

 речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно

 рассказать о том, что видел или слышал.

 С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас

 не находится в после его зрения, что он видел сегодня утром на

 прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не

 только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую

 речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной речи.

 ***Рекомендации:***

* С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.
* Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.
* Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.
* Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово.
* Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.
* Ваш малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный,

 синий, зеленый, желтый). Чаще обращайте его внимание в

 повседневной жизни на цвета предметов, задавайте

 наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А

 сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно

 подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он

 рисует.

* На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования своих действий и действий окружающих людей. Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.
* Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для разрешения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.

