***Методическая разработка урока***

***Тема урока***: «Глобус и карта». 5 класс

**Цель урока:** формирование представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе.

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

-формирование умения читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;

осознание многообразия видов изображения земной поверхности;

-формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока, строить сообщение в устной и письменной форме.

***Развивающие:***

-развитие умения выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с учебником, дополнительным материалом;

-развивать логическое мышление;

***Воспитательные:***

- формирование культуры общения;

- понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;

- воспитание дисциплинированности;

**Планируемые результаты УУД:**

***Личностные (Л):***

- понимание роли научных открытий в формировании знаний о Галактике;

- умение оценивать работу другого человека;

- выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

- понимание значимости научного исследования;

- учатся умению оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- понимание роли и значимости географических знаний.

***Метапредметные (М):***

-умение работать с различными источниками информации;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

-развивают умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; учатся давать определение понятиям; учатся выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывая общее решение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Предметные (П):***

- объяснять результаты выдающихся географических открытий, влияние путешествий на развитие географических знаний;

- представлять в различных формах географическую информацию;

- определять причины и следствия географических открытий.

- обучающиеся расскажут и покажут планеты Солнечной системы;

- обучающиеся смогут определять причины и следствия географических путешествий и открытий;

- умение выражать свои мысли.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** Галактика, Солнечная система, планеты Солнечной системы; Земля как часть Вселенной, её место в Галактике и Солнечной системе.

**Оборудование:** Глобусы. Физическая карта Мира. Физическая карта полушарий. Учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор.

**Формы организации учебной деятельности:** - фронтальная; - коллективная;

- групповая.

**Методы обучения:** технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Приветствие обучающихся.

Учитель:

Прозвенел звонок веселый.

Вы начать урок готовы?

Дети: Да!

Учитель:

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

Сегодня на уроке мы попробуем вместе подняться на «Гору успехов», а помогут нам в пути знания, сообразительность, любознательность и, конечно, дружба.

**II. Проверка домашнего задания**

Для восхождения на «Гору успехов» нам необходимо вспомнить материал прошлого урока.

**Установите соответствия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| Орбита | Идеальная форма Земли. |
| Полюс | Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения. |
| Эллипсоид | Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца. |

Выполнение задания на карточках.

**Вставьте пропущенное слово:**

1. Истинная форма планеты Земля- …
2. Полярный радиус Земли … экваториального (больше, меньше, равен)
3. При осевом вращении Земли наблюдается смена …
4. Экватор делит поверхность нашей планеты на … и … полушария.

**Итог:** Ребята, во время работы мы вспомнили географические термины, которые помогут нам расширить знания, как вы думаете, о чем? (о нашей планете)

**III. Проблемная ситуация и актуализация знаний**

Учитель: Ребята посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. А теперь посмотрите на глобус. Сравните увиденное? Попробуйте сформулировать тему урока.

**IV. Постановка цели и задач урока**

Тема нашего урока: Глобус и карта. Сегодня мы узнаем новое о глобусе и карте, вместе составим таблицу их отличий.

**V. Усвоение новых знаний и способов действий**

Учитель начинает объяснять новый материал. Вовлекает детей в дискуссию, учит работать в группах.

1. Учитель: Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?

Ответ детей…….

Учитель: Дайте определение понятию «глобус». Проверьте по учебнику.

Ответ детей (свой), запись определения в тетрадь, сравнивают с определение учебника

**Поиск решения.**

Учитель: Первый глобус был создан в 1492 году. Чего на нем не хватает? Как вы думаете, почему?

Вопрос: Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки

Дети сравнивают, определяют.

Вопрос: Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?

Ответ обучающихся…

**Рубрика «Это интересно»**

КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?

Учитель. Рассказывает какие бывают глобусы

2. Учитель: Послушайте загадку. Отгадайте, о чем идет речь?

Он на листок бумаги похож,

Нашей Земли очень умный чертёж,

Горы, равнины, моря, океаны,

И города есть на карте и страны. (карта)

Как вы думаете, почему я вам загадала загадку о карте?

Что такое географическая карта? – ***мозговой штурм***.

3. А как называют ученого, составляющего карты? (картограф)

Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту? (ответы детей)

А вы знаете, что именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Он разложил дольки апельсина на листе бумаги так, как они покрывали его.

А чтобы получилась карта, то изображение пришлось растянуть, то есть немного исказить. Следовательно, и географические объекты в этом месте искажены.

**Рубрика «Это интересно»**

КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ?

Учитель рассказывает какие бывают карты.

**4. Виды карт**

Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?

5. **Аэрофотоснимок.**

- Есть еще способы изображения земной поверхности. Об одном из них вы прочитаете в учебнике с. 6-7.

**VI. Релаксация (Физкультминутка )**

Объясняет и показывает движения.

Наклоны: север – руки вверх, подняться на носочки,

Юг – присесть, руки на колени,

Запад – наклон влево,

Восток – наклон вправо.

Изобразить движение планеты Земля вокруг своей оси.

**VII. Закрепление новых знаний и способов действий.**

**Практическая работа.**

***Сравнительная характеристика изображений земной поверхности***

**Задание:** Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глобус** | **Географическая карта** | **Аэрофотоснимок** | **Рисунок** |
| **Черты сходства** |  | | |  |
| **Черты отличий** |  |  |  |  |

**Вывод:**

По результатам работы формулируется вывод о возможнос­ти использования каждого изображения земной поверхности в повседневной и хозяйственной деятельности.

**VIII. Первичная проверка понимания**

**Восстановите рассказ:**

Модель Земли называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Существует много видов географических карт.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На физической карте синим цветом обозначена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коричневым, желтым, зелены -\_\_\_\_\_, белым –\_\_\_\_\_\_\_ . Каждая карта имеет свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если работаешь у настенной карты, стой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда держишь указку в правой руке, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда указка в левой.

**IX. Подведение итогов**

Покажите себя на «Горе успехов». Какой высоты вы достигли?

Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы!

**X. Рефлексия**

Успех – не редкость в нашем мире;

Но что такое есть успех?

Успех – отличная отметка;

Успех – удачный поворот;

Увы, успех приходит редко

(Хотелось бы наоборот)!

Сегодня вы все так успешны,

И на вершине той горы

Чтоб голова кружилась только,

Не от проблем, а от весны!!!

Ребята поднимают вверх шарики (из бумаги) различного цвета, оценивая себя («5» отлично - красные «4» хорошо - жёлтые, удовлетворительные оценки не предусмотрены) соответственно их настроению к концу урока рисуют смайлик на шариках. Учитель предлагает «опуститься» всем с горной вершины, чтобы голова не закружилась от успеха и от долго пребывания на большой высоте.

**XI. Постановка домашнего задания**

**Задание 1 «От теории к практике» стр. 8 учебника**

Спасибо всем за активную работу!

Я считаю, что глобус – несовершенная модель земного шара. Докажите или опровергните мою точку зрения.

Спасибо за работу!