**Конспект НОД по познавательно - речевому развитию в подготовительной группе «Приключения доктора Дулитла и его друзей в Африке»**

**Цель:** Развитие речевого творчества, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

**Задачи:**

1. Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи.
2. Развивать связную речь детей, умение участвовать в коллективном разговоре.
3. Закрепить умение детей составлять цепочку слов: самка взрослого животного – детёныш животного в ед. числе – детёныши животного во мн. числе.
4. Познакомить детей с климатическими зонами Африки – пустыней и джунглями.
5. Воспитывать у детей доброту, взаимопомощь, умение работать в мини группах.

**Предварительная работа:**

* Беседы с детьми по теме «Животные жарких стран»
* Чтение сказки «Доктор Айболит» по Хью Лоркингу Лофтингу.
* Разгадывание загадок о животных жарких стран

**Материалы и оборудование:** Картинки с изображением животных жарких стран и их детёнышей, мультимедиа, мяч для игр в кругу, магнитофон, аудиозапись мелодии из телепередачи «В мире животных», разрезные картинки с изображением животных жарких стран, глобус, оформленная коробка.

**Ход ситуации:** Дети и воспитатель находят в группе оформленную коробку.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая необычная коробка! Попробуем её открыть (не получается). Как вы думаете, что может в ней находиться? Что вы можете сказать, глядя на картинки, которые наклеены на коробке? Что нарисовано на первой картинке? (шар)

Может предмет, который находится в коробке имеет форму шара? (предположения детей)

Что мы видим на следующей картинке? (планеты). Они тоже имеют форму шара. Кто изображён на другой картинке? (африканские животные) На какой планете они живут? (на планете Земля) Как называется модель нашей земли? (глобус). Открываем коробочку. (Дети находят в ней глобус и книгу про доктора Дулитла и его друзей).

Если мы посмотрим на глобус, что мы увидим? (ответы детей) Да, ребята, посмотрев на глобус мы можем увидеть моря и океаны, страны и континенты. Совсем недавно мы с вами прочитали книгу о приключениях доктора Дулитла и его друзей. В какой стране побывали герои этой книги? (в Африке). Воспитатель показывает на глобусе, где находится Африка. Вспомните для чего они посетили Африку? (ответы детей) Какие приключения произошли с доктором и его друзьями? (ответы детей) Верно, ребята, вот такие приключения, порой очень опасные подстерегали доктора и его друзей в Африке. Но со всеми трудностями им удалось справиться, потому что доктор и его друзья были очень смелыми, дружными и добрыми, а добро всегда побеждает зло.

А как мы с вами можем больше узнать об Африке? (ответы детей: из книг, телепередач, интернета, отправиться в путешествие и т.д.)

Воспитатель: Правда, ребята, давайте отправимся с вами в путешествие. Как мы можем попасть в Африку? (ответы детей) А ещё ребята, мы можем телепартироваться в Африку на машине времени. Как же мы доберёмся до Африки? (ответы детей) Тогда мы пройдём к машине времени и начнём телепартацию.

Ребята, вот мы с вами оказались в Африке. Вы хотите узнать, чем удивительна эта страна?

Африка удивительна тем, что с одной стороны, это пустыня с огромным количеством горячего жёлтого песка и серой потрескавшейся от сильного жаркого ветра земли. (рассказ педагога сопровождается показом презентации) Нет здесь ни воды, ни растений, над ней только раскалённое солнце. А с другой стороны, Африка – это тропический лес, где растут самые разные растения, деревья, кусты. Лучам солнца сквозь густую листву и траву трудно согреть и осветить землю. В тропическом лесу всегда полумрак и очень влажно, летает много красивых и ярких птиц, громко визжат и перепрыгивают с дерева на дерево с помощью лиан обезьяны, рычат хищные звери. Она такая разная Африка!

Воспитатель: Ребята, в Африке обитает много разных животных. Каких африканских животных вы знаете? (ответы детей) Посмотрите, какой у меня есть необычный мяч. Здесь можно увидеть изображения африканских животных. Давайте мы с ним поиграем. Вставайте в круг. Я буду называть животное, которое здесь изображено и бросать вам по очереди мяч, тот кто ловит мяч должен сказать мне какое это животное, назвать признак. Тигр какой? Обезьяна какая?....Теперь мы с вами знаем хищных и травоядных и даже экзотических животных.

У взрослых животных есть детёныши. Сначала девочки пойдут и выберут себе картинку с изображением африканского животного и его детёныша, потом мальчики. Ребята, обратите внимание какую цепочку слов можно составить с помощью этой схемы? Мы назовём самку взрослого животного, его детёныша в единственном числе и детёнышей во множественном числе. (Ответы детей) Вы правильно составили цепочки слов, все справились молодцы. Зверята предлагают вам немного отдохнуть и выполнить весёлую зарядку:

Малыши жирафики надевают шарфики Поднимаются на носки, руки вверх

Крошки бегемотики надевают ботики Наклоны вниз (имитация движений)

А упрямый крокодил Повороты в стороны, разводим руки

 вверх – вниз

 .(имитация пасти крокодила)

Без пальто гулять ходил Руки положить на плечи

 Руки под щёки (спим)

Простудился, лёг в кровать

И таблетки стал жевать.

До чего же грустно Качаем головой

Грустно и не вкусно! Высунуть язык.

Бе – е – е!

Воспитатель: Ребята, а нас ждут новые приключения. Доктор Дулитл приготовил для вас картинки с изображениями животных, которых он встретил, но нечаянно их разрезал, и они рассыпались, и части перепутались. Помогите эти части соединить в целую картинку, и тогда вы узнаете, какие животные на них изображены. Разойдитесь по три человека, кто куда хочет.

*Дети собирают части картинок и складывают из них на столах целые картины. Взрослый им объясняет, что, собирая картинку, дети собрались в одну команду.*

Воспитатель: Ребята, собирая картинку вы разделились на команды. Вы хотите поработать в командах? Может быть вы знаете что – то об этих животных. Как бы хотелось послушать о них ваши рассказы. Ваш рассказ должен начинаться со слов: «Когда мы были в Африке мы видели…». Далее вы описываете внешние особенности животного, его повадки, чем оно питается. Подумайте, как вы закончите свой рассказ. (дети составляют рассказ опираясь на схему)

*Дети в своих командах составляют рассказ, самостоятельно выбирают ведущего,*

*который будет его рассказывать.*

Какие познавательные рассказы у вас получились! Сколько нового мы узнали!

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, нам пора, ребята, телепартироваться в детский сад. Проходите к машине времени.

Воспитатель: Мы с вами, ребята вернулись в детский сад. Расскажите, что нового вы узнали. (ответы детей)

Воспитатель: Мне понравилось, какие вы были активные, давайте ещё раз посмотрим на глобусе в какой мы стране сегодня побывали (крутить глобус) – В Африке (дети показывают Африку на глобусе) Предлагаю отметить символом нашей группы «Дошколята» - то место, где мы побывали. Посмотрите, сколько интересных стран и континентов нас ещё ждёт.