**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г**)** и авторской программы «Русский язык» Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук.

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Русский язык» Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук УМК «Перспективная начальная школа» 2012 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2012 г. – 233с.) **Изменений нет.**

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: - М.: Академкнига /Учебник 2012 – 94с.
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник 2013- 64с.

**Цели и задачи обучения**

 Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели обучения:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

**Задачи:** 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

### Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:
4) приобретение и систематизация знаний о языке;
5) овладение орфографией и пунктуацией;
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
7) развитие чувства языка.

В **систематическом курсе русского языка** в **первом классе** проходит освоение алфавита и практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и слов в словарях.

Различение звуков разного качества и освоение способов их обозначения. Знакомство с орфограммами, основанными на различении качества звуков. Правила переноса слов по слогам. Определение границ предложения как в устной, так и в письменной речи, и их правильное обозначение на письме. Формулы речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом совершенного поступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится 50 часов в год (5 часов в неделю).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать/ понимать:***

* известные орфоэпические нормы речи;
* правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* словарные слова, определенные программой;

***Уметь:***

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
* правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать под диктовку текст объемом  18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами  правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

***1. Личностные:***

* самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
* смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия  детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей  младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
* ценностное отношение к природному миру.

***2. Познавательные:***

* умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* умение ставить, формулировать и решать проблемы;
* поиск и фиксация информации;
* понимание и преобразование информации;
* применение и представление информации;
* оценка достоверности получаемой информации;
* умение работать с двумя источниками информации;
* умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

***3. Регулятивные:***

* умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
* проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

***4. Коммуникативные:***

* умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
* умение строить монологическое высказывание;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
* умение обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение адекватно учитывать позицию собеседника.

**Содержание 1 класс (50 ч)**

**Алфавит ( 3 ч.)**

Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать:

- структуру построения учебника;

- название букв алфавита;

- последовательность и основные звуковые значения.

Уметь:

- находить букву в алфавите;

- записывать слова по алфавиту;

- читать определения и правила.

**Звуки речи (26 ч.)**

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е*после *ц*в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать:

- понятия звуки и буквы;

- парные согласные звуки;

- гласные и согласные звуки;

- правило переноса слов;

- роль йотированных гласных в русском языке;

- правило написания слов с жи-ши,  ча-ща, чу-щу.

Уметь:

- различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные;

- делить слова на слоги, правильно переносить слова;

- писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Построение звуковой схемы слова

*Требования к уровню подготовки:*

Знать:

- признаки изученных частей речи;

- значения предлогов.

Уметь:

- схематически изображать и распознавать части речи, предлоги, составлять схемы предложений;

- записывать предложения.

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов  (предлоги). (7 ч.)

Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале

предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать:

- признаки изученных частей речи;

- словарные слова.

Уметь:

- анализировать и характеризовать части речи;

- находить в тексте части речи;

- задавать вопросы к словам.

**Речь письменная и устная. (4 ч.)**

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

**«Азбука вежливости» ( 10 ч.)**

несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении

со сверстниками и взрослыми.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,словарный, зрительный, предупредительный и контрольный диктанты, тесты.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **В том числе** |
| **провер.****работ** | **контр.****работ** |
| **1** | **Алфавит** | **3** |  |  |
| **2** | **Слова-названия** | **7** | **1** |  |
| **3** | **Речь письменная и устная.** | **4** | **1** |  |
| **4** | **Звуки речи. Построение звуковой схемы слова.** | **26** | **1** |  |
| **5** | **«Азбука вежливости». Закрепление пройденного.** | **6 +4** |  | **1** |
|  | ***Итого*** | ***50*** | ***3*** | ***1*** |

 **Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: - М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник 2013
* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. - Академкнига/Учебник 2011
* Лаврова Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради №1,№2. - М.: Академкнига/Учебник 2013
* Журналы «Начальная школа»
* Интернет- ресурсы.

**Для ученика:**

* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: - М.: Академкнига/Учебник, 2012
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник 2013





