**Рабочая программа по русскому языку 11 а класс.**

**ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений школ по русскому языку для 11 классов. (Составители : А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова Москва, «Просвещение», 2011).

Рабочая программа распределяет материал по следующим разделам:

1. Повторение изученного в основной школе

2. Языковая система

3. Функциональная стилистика

4.Повторение изученного в 11 классе

Важнейшей **ЗАДАЧЕЙ** курса является углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

**ЦЕЛЯМИ** изучения русского языка на профильном уровне в средней (полной) школе являются:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры;

- расширение лингвистического кругозора, углубление знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе;

-совершенствование умений анализировать единицы различных уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

-повышение орфографической и пунктуационной грамотности;

-формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, проведения его лингвостилистического анализа;

-овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации;

-развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла;

-подготовка к итоговой аттестации;

-развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

**Содержание школьного курса русского языка в 11 классе.**

В рамках подготовки к экзамену в форме ЕГЭ в начале учебного года считаю целесообразным повторить материал, изученный в основной школе ,затем уделить время работе с КИМами, провести практическую работу по ЕГЭ согласно материалам урока.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 11 классах филологического профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка нацелено

- на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и т. д.);

-познавательных универсальных действий ( формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис и т. д.);

-регулятивных универсальных учебных действий ( ставить и адекватно формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.**

В курсе выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование культурной компетенции.

В 11 классе изучается первая содержательная линия, которая включает в себя раздел «Языковая система».

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа/3 часа в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения программы профильного уровня по русскому языку являются:

1. Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание роли языка для самореализации;
2. Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, стремление к речевому совершенствованию;
3. Расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатамиосвоения программы профильного уровня являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

2) умения свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

3) способность предъявлять результаты деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

4) совершенствовать полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения программы профильного уровня являются:

1. понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц;
2. проведение различных видов языкового анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов , допускающих неоднозначную интерпретацию;
3. анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
4. владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
5. создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
6. осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Учебно-методическое обеспечение (для учителя)

Учебник Власенкова А.И . , Рыбченковой Л.М. Русский язык 10-11 классы.- М., »Просвещение»2010.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи».10-11 классы.

И.В.Золотарева, А.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова 11 класс. - М., «ВАКО», 2008.

Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: управление в русском языке. Практическая стилистика - М., 2005.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.; СПб., 2006.

Боровикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалифицированную работы. - М., 2000.

Малюшкин А.Б., Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11кл. – М., 2001.

Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. Пособие для учителя. – М., 1975.

Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, культура речи. 4-е изд. – Ростов на Дону., 2003.

Потемкина Т.В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. 11 класс. – М., 2003.

Кучеренко Н.Д. Орфография. Русский язык в теории и практике. – Серия «Школа в клеточку» - М., 1997.

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск, 1994.

Русское слово как предмет языкознания. – М., 1972.

Харченко В.К. Словарь богатств русского языка. –М., 2006.

Лемов А.В. Школьный поэтический словарь. – М., 2000.

Лемов А.В. Школьный лингвистический словарь: термины. Понятия. Комментарии. М., 2006.

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, 8 класс, изд. «Мнемозина».- М., 2007.

Даль В. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников. –М., 2006.

Методика развития речи на уроках русского языка : кн. для учителя. Н.Е.Богуславская, В.И.Капинос и др.; Под ред. Т.А Ладыженской. – 2-е изд. испр. и доп. – М.,1991.

Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей 18-19 вв. – М.,2006.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (для учащихся).

Учебник Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык . 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М ., «Просвещение» 2010.

Даль В.Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников.- М.,2006.

Лемов А.В. Школьный лингвистический словарь: термины. Понятия. Комментарии. М., 2006.

Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. М., 2000.

Школьный словарь трудностей русского языка. Сост. И.А. Мудрова. М., 2004.

Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, культура речи. 4-е изд. – Ростов на Дону., 2003.

Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира.- М., 1990.

Харченко В.К. Словарь богатств русского языка. – М., 2006.

Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М., 2005.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.; СПб., 2006.

Боровикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалифицированную работы. – М., 2000.

Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей 18-19 вв. - М., 2006.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА.** | **К.Р.** | **Р.Р.** | **Пр.Р.** |
|  |  |  |  |
| Повторение и углубление изученного в основной школе  Языковая система  Функциональная стилистика  Повторение изученного в 11 классе. | **1**  **2**  **1**  **1** | **1** | **1**  **2**  **2** |
| **итого** | **5** | **1** | **5** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**С**одержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

РАЗДЕЛ1. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ.

1.Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке Место лингвистики в кругу научных филологических наук.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире.

2.Осознание лингвистики как науки, ее место в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА.

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.
2. Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических

единиц языка русского языка. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка. Лексически е средства выразительности речи.

Морфемный уровень. Морфемы и ее виды. Варианты морфем. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксический уровень. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое как семантико- синтаксическая единица языка. Изобразительные средства синтаксиса.

Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

РАЗДЕЛ 3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА.

1. Функциональная стилистика как учение о функциональн0-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидность современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Композиция публичного выступления.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

1. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно- выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

1. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 5. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.

1.Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2.Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога и диалога.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; обьяснение их значений с помощью лингвистических словарей.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Развитие речи** | **Практическая работа** |
| **1.** | Введение | 1 |  |  |  |
| **2.** | Повторение изученного в старших классах | 7 | 1 |  |  |
| **3.** | Языковая система | 27 | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | Функциональная стилистика | 41 | 1 |  | 2 |
| **5.** | Повторение изученного в 11 классе | 12 | 1 |  | 2 |
| **Итого:** | | 88 | 5 | 1 | 5 |