**Загоруйко Екатерина Олеговна 1Б класс**

**Отчёт о проделанной работе по инновационной деятельности**

**Освоение образовательной программы «Начальная школа 21 век»**

**за II полугодие 2014 – 2015 учебный год.**

Практический этап.

Задачи:

* Отслеживать уровень сформированности личностных УУД;
* Отслеживать освоение учебных программ;
* Изучать индивидуальные особенностей учащихся;

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия определяют личностную готовность ребёнка к обучению в школу. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребёнка. Сформированность социальных мотивов, а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребёнка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.

Общий перечень мотивов:

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы.
3. Игровой мотив.
4. Позиционный мотив.
5. Внешние мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребенка и формирование способности учащихся к саморазвитию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование общих умений и навыков, уровень освоения которых в значительно мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В начале учебного года было выявлено тип психического развития младшего школьника. На основе проведенного обследования были установлены в классе три типа:

* 39% - 9 учеников с учебным типом.
* 34%-8 учеников с игровым типом.
* 26%-6 учеников с предучебным типом.

В мае месяце было проведено повторная диагностическая работа:

* 66% - 16 учеников с учебным типом.
* 4%-1 ученик с игровым типом.
* 26%-6 учеников с предучебным типом.

На протяжении всего учебного года можно сделать вывод, что с учебным типом учеников возросло на 27%, с игровым типом уменьшилось 30%, предучебный тип остался без изменений.

В течение второго полугодия были проведены диагностические исследования психолого-педагогических особенностей каждого ребенка.

В октябре месяце было проведено исследование социально- психологической адаптации учащихся 1 класса и повторное исследование было проведено в мае месяце:

Результаты:

1. В зоне адаптации-увеличилось на 16%
2. В зоне неполной адаптации- уменьшилось на 4%
3. В зоне дезадаптации- уменьшилось на 5%

Как показала диагностика большинство детей адаптировались к школьному периоду. См.таблицу№1

В сентябре первичное и мае месяце повторное проведено обследование речи по тестовой методике Т.А. Фотековой. Результаты обследования показали:

1. Учащихся с правильной речью- увеличилось на 4%
2. Учащихся с нарушением звукопроизношения – без изменение
3. Учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – уменьшилось на 4%
4. Учащихся с речевой патологией – уменьшилось на 8%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащихся с правильной речью | Учащихся с нарушением звукопроизношения | Учащихся с фонетико- фонематическим недоразвитием речи | Учащихся с речевой патологией |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 52% | 56% | 0% | 0% | 30% | 26% | 21% | 13% |

Вывод: в начале учебного года 21% учащихся имели различную речевую патологию, в связи с этим была спланирована и проводилась совместная коррекционно - развивающая работа учителя и учителя-логопеда по развитию различных компонентов речи (с января 2015 года были организованы групповые и индивидуальные занятия с учащимися имеющими ФФНР).

В течение учебного года проводились диагностические и проверочные работы по русскому языку и математике, с целью отслеживания уровня освоения учебной программы и выявлению затруднения у учащихся.

В контрольной работе по математике базовый уровень во 2 четверти выполнили 21 ученик, а в 4 четверти выполнили базовый уровень 9 человек.

Анализ контрольных работ по русскому языку выполнили 23 учащихся. УО составил 86,9%, КЗ 47,8%. С написанием диктанта справились 47% учащихся, 11 учеников написали на 4 и 5. Анализ показал, что дети допускают большое количество ошибок:

* Не ставят заглавную букву в начале предложения- 43%
* Знаки препинания в конце предложения- 23%
* Правописание гласных после шипящих – 30%
* Собственные имена пишут с маленькой буквы – 47%

Проверка техники чтения показало, что из 99% учащихся прошедших проверку, 4 человека читают ниже нормы, что составляет 17%, только 19 учащихся, что составляет 82% учеников читают текст осознанно, могут рассказать о прочитанном и ответить на поставленные вопросы.

В мае месяце была проведена итоговая комплексная работа. Итоговая контрольная работа позволяет проследить динамику формирование ряда предметных навыков и сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД:

1. Низкий уровень – 10 человек;
2. Средний уровень- 3 человека;
3. Выше среднего – 3 человека;
4. Высокий уровень – 0 человек;
5. Не сформированности у 3 человек

Дети, техника, чтения которых более 30 слов в минута (чтение плавное, по слогам) и при выполнении комплексной итоговой работы за основную часть получили не менее 5 баллов, т.е. демонстрирует такой уровень выполнения работы, и который позволяет сказать об усвоении программного материала базового уровня.

Учащиеся, у которых техника чтения от 20 до 30 слов и набравших 4 балла за выполнении контрольной работы, так же достигли базовый уровень об усвоении программного материала.

Образовательный процесс обеспечивал создание условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений. Формирование УУД являлось целенаправленным, системным процессом, который реализовался через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяли акценты в отборе содержания, планирования и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывалась в тематическом планировании, технологических картах. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения учитывались цели формирования конкретных видов УУД.

В учебном предмете **«**Литературное чтение**»** формировались следующие УУД:

***личностные:***

- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

***познавательные:***

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся

***познавательных действий:***

 -логических;

 -планирования (цепочки действий по задачам);

 -систематизации и структурирования знаний;

 -моделирования;

 -общего приема решения задач

Учебный предмет«Русский язык**»** обеспечивает формирование ***познавательных действий***:

- развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой),

- моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

-регулятивных, коммуникативных действий***.***

Учебный предмет **«**Окружающий мир**»** обеспечивает формирование ***личностных УУД***:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

- умения различать государственную символику РФ и своего региона;

 -формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природно сообразного поведения;

 - развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

***познавательных УУД:***

- формирование действий замещения и моделирования;

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учебный предмет **«**Технология**»** обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

***личностных:***

 - формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

 - формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации;

- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

***регулятивных действий:***

- целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

***познавательных:***

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

***коммуникативных:***

 - организация совместно-продуктивной деятельности;

Предмет **«**Музыка**»** обеспечивает формирование ***личностных действий:***

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;

 - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

***коммуникативных действий:***

 ***-***  развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

***познавательных действий:***

- замещение и моделирование.

Развивающий потенциал **«**Изобразительного искусства**»** связан с формированием

***личностных действий:***

***-*** формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

***регулятивных действий:***

- целеполагание как формирование замысла,

- планирование и организация действий в соответствии с целью;

- умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;

- внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

***познавательных действий***:

- замещения и моделирования;

- логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

 Предмет **«**Физическая культура**»** обеспечивает формирование ***личностных УУД:***

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте,

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни

***регулятивных действий:***

-умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

***коммуникативных действий:***

-развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

В течение года были проведены диагностики («Оценка уровня сформированности учебной деятельности» Репкин, Заика. – Томск: «Пеленг», 1993), которые позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьника. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения ограничивался группой учащихся из 5 человек.

Каждому уровню соответствует свой балл: 0 – низкий уровень, 1 – средний уровень, 2 – высокий уровень.



Вывод: обучающиеся проявляют познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем, соблюдают правила школьного поведения, в основном реально оценивают себя, свои достижения и возможности, совместно с учителем или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы.

Особое внимание обратить на негативное отношение к учебное деятельности, нормы и правила школьного поведения.



Вывод: учащиеся ориентируются в практических заданиях с помощью учителя, с помощью учителя могут выделить учебные действия, работают по предложенному плану при незначительном контроле учителя.

 Особое внимание обратить на саморегуляцию. Ученики при выполнении работы не выполняют и забывают инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца.

 

Вывод: обучающиеся с помощью учителя способны отличать новое от уже известного, совместно с педагогом может сделать вывод по своей работе, определяет причинно- следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого.

Особое внимание обратить на логические операции ребенка, при сравнении объектов.



 Вывод: обучающиеся умеют сформулировать свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста, читают без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывают содержание текста, знают и соблюдают нормы общения с детьми и взрослыми, в групповой работе могут одинаково успешно выполнить любую заданную роль. Особое внимание обратить на такие виды деятельности как:

• не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем

• не умеет оценивать результаты деятельности других учеников.

В новом учебном года построить работу на ликвидации данных проблем, а именно:

* ученики при выполнении работы не выполняют и забывают инструкцию.
* не выполняет и не стремятся выполнить задание до конца.
* обратить на логические операции ребенка, при сравнении объектов.
* не умеет оценивать результаты деятельности других учеников