Муниципальное дошкольное общеобразовательное автономное учреждение детский сад №22 общеразвивающего вида

городского округа

город Нефтекамск Республики Башкортостан

**СТАТЬЯ**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВОСПИТАНИИ**

**КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АКРАМОВА АЛЬФИДА ФЛЮРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ Д/С №22

**Нефтекмск-2014**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВОСПИТАНИИ**

**КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Современная ситуация со здоровьем современных дошкольников позволила

определить авторам необходимость проведения исследования в данном

направлении. Изучены и представлены группы различных здоровьесберегающих технологий, применяемых в условиях дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность,

современные здоровьесберегающие технологии, оздоровительная

деятельность ДОО.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в

процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно

развиваются различные способности, формируются нравственные качества,

вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде

закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических

качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах

двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и

интеллектуальных способностей дошкольника. Именно поэтому применение в работе ДОО оздоровительных технологий может повысить результативность

воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и

родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Положения о сущности здорового образа жизни и теории формирования

здоровья, отражены в трудах Н.А. Амосова, М.П. Лисицина, М.И. Покровской,

В.Л. Фармаковского, Ф. Шольца и др. Необходимость использования

оздоровительных технологий подчёркивают исследования В.В. Колбановой,

Л.Г. Татарниковой и В.П. Петленко, подтверждающих, что здоровье человека

более чем на 60% зависит от его образа жизни. В работах В.Г. Алямовской,

М.Л. Лазарева и Г.А. Баранчукова отмечается, что становление

валеологической культуры обусловлено прежде всего процессом воспитания,

педагогическим взаимодействием взрослого и ребёнка, широким спектром

педагогических средств и приёмов.

Формирование здорового образа жизни может иметь активный,

управляемый характер в случае, если обеспечена его исходная диагностика,

создаются условия для удовлетворения мотивов деятельности детей,

реализация мотивов и ценностей детей получает эмоциональное подкрепление, ребенок осознает его субъективное положение в образовательной деятельности.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация

жизнедеятельности ребенка в ДОО. Оздоровительные технологии в

дошкольном образовании – технологии, направленные на решение

приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи

сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического

процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Задачами

оздоровительных технологий являются: сохранение и укрепление здоровья

детей на основе комплексного и системного использования доступных для

детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной

деятельности на свежем воздухе; обеспечение активной позиции детей в

процессе получения знаний о здоровом образе жизни; конструктивное

партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Оздоровительные образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Нами было организовано экспериментальное исследование с целью

изучения оздоровительных технологий в воспитании культуры здоровья детей

4-5 лет и разработки рекомендации по их применению. Исследование было

проведено в 3 этапа: на I этапе проанализировали общую заболеваемость в

ДОО по методике Е.Н. Вавиловой и В.М. Красновой, изучили нарушения

осанки и плоскостопия у детей 4-5 лет, на II этапе проанализировали

особенности применения оздоровительных технологии в экспериментальном

учреждении, на III этапе разработали рекомендации педагогам по организации

оздоровительной работы в ДОО и применение эффективных оздоровительных

технологий. По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что

заболеваемость по ДОО составила 21 %, соматическая заболеваемость в % от

общей составила 82 %, выявлено детей с хроническими заболеваниями – 14 % и 9 % детей часто болеющих. Далее дети были распределены по трем группам

здоровья: в первую вошли 7 % детей, во вторую – 83 % детей и 10 % детей

оказались в 3 группе.

Следующим этапов эксперимента было изучение и рекомендация

оздоровительных технологи, применяемых в ДОО. Нами рекомендуются для применения следующие оздоровительные технологии для дошкольников с

целью воспитания у них культуры здоровья.

Медико-профилактическая технология обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Задачи этой технологии: организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;

организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма; организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная технология направлена на физическое

развитие и укрепление здоровья ребенка. Задачи этой технологии: развитие

физических качеств; контроль двигательной активности и становление

физической культуры дошкольников, формирование правильной осанки,

профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; воспитание

привычки повседневной физической активности; оздоровление средствами

закаливания.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия

ребенка. Задача – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного

психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

«Здоровьесберегающая технология»- это система мер, включающая

взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и

развития. Здоровьесберегающие технологии наиболее значимы среди всех

известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Цель –

обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада

и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного

отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений

оберегать, поддерживать и сохранять его, валелогической компетентности,

позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи

здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с

оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и

помощи.

Кроме технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

дошкольников, выделяют технологии здоровьесбережения и

здоровьеобогащения педагогов и технологии валеологического просвещения

родителей. Например, технологии валеологического просвещения родителей.

Педагоги и родители, стоящие на страже здоровья ребенка, воспитывающие

культуру здоровья ребенка, прежде всего сами должны быть здоровы, иметь

валеологические знания, быть информированы о состоянии здоровья и

физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности детей, уметь

объективно оценивать достоинства и недостатки здоровьесберегающих

технологий и применять их на практике.

Таким образом, изучение особенностей каждой технологии воспитания

культуры здоровья у дошкольника и определение адекватной и эффективной

оздоровительной технологии одна из задач педагогов ДОО.

**Список литературы**

1. Бронникова Э.П. Использование здоровьесберегающих технологий в

процессе преподавания математических дисциплин / Э.П. Бронникова,

М.С. Черникова // Международная научно-практическая конференция

«Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы

развития» (7 апреля). / Под редакцией О.С. Батуриной. – USA: Primedia Elaunch LLC, 2014 - С. 115-118.

2. Садыкова Ю.А. Оздоровительные технологии в ДОО / Ю.А. Садыкова,

М.С. Черникова // Международная научно-практическая конференция

«Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы

развития» (7 апреля). / Под редакцией О.С. Батуриной. – USA: Primedia Elaunch LLC, 2014 – С. 142-145.

3. Черникова М.С. Актуальные проблемы дошкольного образования в

Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография /

С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский ин-т развития

образования. Уфа, 2009