|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № от 30. 08. 2014 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  --------------/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол № 4 от 30. 08. 2014 года  Председатель Управляющего совета  -----------------/А.А. Кондрашов/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 10 а, б классов**

**на 2014 – 2015 учебный год**

р.п. Дмитриевка

2014 г.

**Пояснительная записка 10 класс**

**Цели и задачи**

**Цель** курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;

- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Для реализации поставленной цели требуется решение коммуникативно-прагматических **задач** в едином процессе обучения, преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствования владения следующими **компетенциями** как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности:

- *речевая компетенция* (культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой) обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- *языковая компетенция* (определенный уровень владения орфографическими, фонетическими, лексическими и грамматическими аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний) формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и письменной форме;

- *социокультурная компетенция* (определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике) формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* (уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу) предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе на 2014 – 2015 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов**:

* Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.
* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10-11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
* Материалов УМК И.Л.Бим для 10 класса.
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

**Сведения о программе**

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык для 10 класса»** и ориентирована на использование  УМК И.Л.Бим (Москва: Просвещение, 2013)

В состав УМК входит  
       Учебник «Немецкий язык для 10 класса» Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2013;  
        рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2014;  
        аудиоприложение Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2013; ;  
        книга для учителя И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М., Просвещение 2012;

**Обоснование выбора программы.**

Данная авторская программа соответствует требованиям, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом, нацелена на реализацию личностно – ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**В авторскую программу И.Л.Бим «Немецкий язык для 10 класса» изменений внесено не было.**

**Место и роль предмета иностранный язык**

Немецкий язык относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Иностранный язык был перемещен с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошел в базисном учебном плане в цикл языковых учебных предметов. Выбор изучаемых школьниками иностранных языков определяется их ролью в современном мире, а также стремлением сохранить в соответствии с решениями Совета Европы языковой плюрализм. Последнее означает важность изучения в школе наиболее распространенных языков, в том числе языков-соседей, несмотря на все большее использование английского языка как средства международного общения. Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецко-язычных народов в развитие мировой культуры. Процесс обучения иностранному языку в 9 классе строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе расширяется кругозор учащихся, обогащаются их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и происходит знакомство с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

**Федеральный базисный учебный план** для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета в 10-11 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 105 часов приходится на изучение в 10 классе.

Рабочая программа составлена на 105 ч. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Основной формой организации образовательного** процесса является урок, продолжительностью 45 минут. Обучение немецкому языку в 10 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах.

**Технологии обучения**

.Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 10 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения,обучение в сотрудничестве.

**Формированию ключевых компетенций** обучающихся способствуют развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

• **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, гово-рении);

• **языковой компетенции** – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

• **социокультурной компетенции** – расширение коммуникативного опыта за счет включения ситуаций общения, формирование умения представлять регион, город/ село, их культуру;

• **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;

• **учебно-познавательной** **компетенции** – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

• активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

**Формы и виды контроля.**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.**

**Проекты:**

Защита окружающей среды.

Москва – столица нашей Родины.

Города Германии, Австрии и Швейцарии.

Возникновение искусства.

Композиторы Германии, Австрии.

Виды современной музыки.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся 10 класса**

**ГОВОРЕНИЕ**

***ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ***

— владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— умение сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

• сообщать информацию на заданную тему;

• запрашивать информацию;

• выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

***МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ***

Школьники получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

— рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

— делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;

— рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

**АУДИРОВАНИЕ**

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к воспринятой информации.

**ЧТЕНИЕ**

Основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

• выделять главные факты;

• отделять основную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события / факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между ними;

• извлекать необходимую / интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

• правильно оформлять личное письмо;

• расспрашивать в нем о новостях;

• сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Информация об используемом учебнике**

**Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10 класса.**

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку "Шаги" для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой и др.) и предназначен для учащихся 10 класса полной средней школы. На основе данного УМК могут быть организованы два курса обучения: общеобразовательный и профильный.

**В комплект данного УМК входят:**

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

**Содержание программы 10 класс (105 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Контрольные мероприятия** |
| 1. **SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS  WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS  KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)**   ***Немецкий язык уже несколько лет. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)***  **(26 ч.)**  *1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии? 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке? 6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.* | | |
| **Лексический материал**  die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern  **Грамматический материал**  1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.  2. Passiv с модальными глаголами.  **Страноведческая информация**  1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии. 2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии. 3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи. 4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы. 5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами. 4. Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине. | 1. Работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации. 2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. 3. Комментировать статистические данные. 4. Самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5.Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?». 6. Употреблять Präsens и Präteritum Passiv.  7. Употреблять Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. 8. Переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык. 9. Воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 10. Рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова. 11. Вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 12. Выбирать маршрут, используя план города. 13. Выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. | 1. Лексический диктант. 2. Контрольная работа. 3. Рассказ о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка. 4.Рассказ о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны). 5. Диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 6. Чтение с пониманием основного содержания. |
| 1. **SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT  IHR MITMACHEN?**   ***Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите принять участие?***  **(26 ч.)**  *1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. 2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. 4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.* | | |
| **Лексический материал**  Freundschaft schließen (о, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (а, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen  **Грамматический материал**  1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространенным определением.  **Страноведческая информация**  1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. 2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. 3. Наша страна глазами школьников из Германии. 4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. 5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии. | 1. Читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Употреблять новую лексику в речи. 7. Употреблять Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Переводить на русский язык распространенные определения с Partizip I и Partizip II. 9. Употреблять Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. 10. Воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Писать письмо другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Обсуждать в группах проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). 14. Заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму. 16. Продолжить работу над проектом. | 1. Лексический диктант. 2. Контрольная работа. 3. Чтение с полным пониманием. 4. Рассказ о международных молодёжных проектах. |
| 1. **FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?**   ***Дружба, любовь… Всегда ли приносят только счастье?***  **(25 ч.)**  *1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. 3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.* | | |
| **Лексический материал**  die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen **Грамматический материал**  Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык  **Страноведческая информация**  1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии. 2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfui Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).  3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. 4. Особенности написания любовных писем. | 1. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. 7. Употреблять Konjunktiv (лексический аспект). 8. Распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.  9. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Вести диалог-расспрос типа интервью. 11. давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. 12. Обсуждать в группах проблемы, возникающие в отношениях молодых людей. 13. Делать письменный пересказ прочитанного текста. 14. Писать любовные письма типа «валентинок». 15. Продолжить работу над проектами. | 1. Лексический диктант. 2. Рассказ о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. 3. Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста). 4. Аудирование с пониманием основного содержания. 5. Диалог-расспрос (диалог — обмен мнениями). |
| 1. **KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH  MUSIKKUNST?**   ***Искусство происходит от умения. Также музыкальное искусство?***  **(26 ч.)**  *1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?* | | |
| **Лексический материал**  die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (а, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhpunkt (-e), der Vertreter  **Грамматический материал** Повторение придаточных предложений и их систематизация  **Страноведческая информация**  1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов. 2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии. 3. Информация о современных немецких музыкальных группах. | 1. Читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. 6. Воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 7. Находить в тексте придаточные предложения и переводить их на русский язык. 8. Писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. 9. Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам. 10. Продолжить работу над проектами. | 1. Лексический диктант.  2. Высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой. 3. Чтение с пониманием основного содержания. 4. Контроль аудирования. 5. Контрольная работа. |
| **Повторение**  **(2 ч.)** | | |
| **Повторение изученного материала.** |  | **Итоговая контрольная работа.** |

**Учебно-тематический план 10 класс (105 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия** |
| **I.SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS  KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)**  ***Немецкий язык уже несколько лет. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)*** | **26 ч.**  **сентябрь**  **05.09-23.09** | 1. Лексический диктант. 2. Контрольная работа. 3. Рассказ о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка. 4.Рассказ о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны). 5. Диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 6. Чтение с пониманием основного содержания. |
| **II.SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?**  ***Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите принять участие?*** | **26 ч.** | 1. Лексический диктант. 2. Контрольная работа. 3. Чтение с полным пониманием. 4. Рассказ о международных молодёжных проектах. |
| **III.FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?**  ***Дружба, любовь… Всегда ли приносят только счастье?*** | **25 ч.** | 1. Лексический диктант. 2. Рассказ о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. 3. Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста). 4. Аудирование с пониманием основного содержания. 5. Диалог-расспрос (диалог — обмен мнениями). |
| **IV.KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?**  **Искусство происходит от умения. Также музыкальное искусство?** | **26 ч.** | 1. Лексический диктант.  2. Высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой. 3. Чтение с пониманием основного содержания. 4. Контроль аудирования. 5. Контрольная работа. |
| **Повторение.** | **2 ч.** | Итоговая контрольная работа. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Речевая компетенция**

***Диалогическая речь***

**Уметь:** участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

 участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

 осуществлять запрос информации,

 обращаться за разъяснениями,

 выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

***Монолог***

**Уметь**: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

 делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

 кратко передавать содержание полученной информации;

 рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*

 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;*

описывать особенности жизни и культуры своей страны истраны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания **12-15 фраз**.

***Аудирование***

 понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио – и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **Зх минут**;

 понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в

рамках изучаемых тем;

 выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

 относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

 отделять главную информацию от второстепенной;

 выявлять наиболее значимые факты;

 определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Уметь:

**выделять основные факты;**

**отделять главную информацию от второстепенной;**

**предвосхищать возможные события/факты;**

**раскрывать причинно-следственные связи между фактами;**

**понимать аргументацию;**

**извлекать необходимую/интересующую информацию;**

**определять свое отношение к прочитанному.**

***Письмо***

**Уметь** писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Литература и средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. Москва «Просвещение», 2013 г. |
|  | Книга для учителя к УМК И.Л.Бим «Немецкий язык 10 класс» |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. Москва «Просвещение», 2013 г. |
|  | Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса, Москва «Просвещение», 2014 г. |
|  |  |
|  |  |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Магнитофон |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de>; [http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.lernnetz.net/default.htm](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online-Übungen für die](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [Grundschule)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jungendliche)](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.it-n.ru/](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.daf-portal.de](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.deutschlanddeutlich.de](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](Бим%20программа%2010%20класс.docx)  [ http://www.deutschlernreise.de](Бим%20программа%2010%20класс.docx) |
|  | Бим И.Л. Аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык для 10 класса», Москва «Просвещение», 2013 г. |

**Календарно - тематическое планирование 10 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уроки*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | *Цели и задачи уроков* | | Речевые знания, умения и навыки | | | | | | ***Домашнее задание*** | |
| ***Грамматика*** | | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудирование*** | ***Письмо*** |
| **Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon?**  ***Что мы знаем о Германии? Повторение***  ***(26 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Германия – страна изучаемого языка. | 1 | 02.09 | Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали. | |  | | Die Freizeitmöglichkeiten |  | Упр.1 с.4-5 | Упр.3 с.4 | Рассказ о Германии |
| 2. | Берлин – соединение новых и старых традиций. | 1 | 04.09 | Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев | | Prasens Passiv, Prateritum Passiv | | Die Ausbildungsmöglichkeiten | Упр.5 с | Упр.5д | Упр.2-4 р.т | Упр.5г |
| 3. | Немецкий язык в беде? | 1 | 05.09 | Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д. | |  | |  | Упр.8 | Упр.9 |  | Упр.10 |
| 4. | Немцы. Черты их характера, национальные особенности. | 1 | 09.09 | Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях | | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. | | **Речевые единицы**  Faszinieren,begeistert sein von,eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in,erorbern | Упр.11 | Упр.1 проект | Самостоятельная работа | Текст1 с.186 |
| 5. | Наша страна – Россия. | 1 | 11.09 | Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города | |  | |  | Упр.1 с.15 |  | Упр.1 р.т | Упр.6 с.17 |
| 6. | Пассив в немецком языке. Тест. | 1 | 12.09 | Повторить грамматический материал | | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. | |  | Упр.7 с.18  Упр.1 с.19 | упр.3 с.15. | Упр.2-4 р.т.  **Тест** | Упр.1 р.т. |
| 7. | Города стран изучаемого языка. | 1 | 16.09 | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | Wozu? – um … zu + Infinitiv; | |  | Упр.4 с.21 | Упр.4 б,с с.22 | Упр.3 р.т. | Упр.5 с.22 |
| 8. | Музеи в Берлине. | 1 | 18.09 | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | | придаточные предложения времени. | |  |  | Упр.1 с.23  Упр.3 с.24 | Упр.1 р.т. | Рассказ о городе |
| 9. | Достопримечательности Берлина. | 1 | 19.09 | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | | Придаточные предложения цели с союзом damit | | Упр.2 с.24 | Упр.4 б с.26 | Упр.4 с.26 | Упр.1 р.т. | Упр.4с с.27 |
| 10. | Почему мы учим немецкий? | 1 | 23.09 | Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя | | Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv | |  | Упр.5 с.27 | Упр.8 с.28 | Упр.3 р.т. | Составить диалог по образцу | | |
| 11. | Города Швейцарии. | 1 | 25.09 | Учить самостоятельной работе по семантизации лексики. | | Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv. | | Упр.2 с.24 повт. | упр.2 с.30 |  | Упр.1 с.29 | Упр.1 р.т. |
| 12. | Москва – столица нашей Родины. | 1 | 26.09 | Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному. | |  | | Упр.4 с.32 | Упр.5б с.33 | Упр.5 а с.32 | Упр.2 р.т. | Рассказ о Москве |
| 13. | Работа с аутентичным текстом. | 1 | 30.09 | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями | |  | |  | Упр.6 с.35 | Упр.7 с.36 | Упр.4 р.т. | Упр.3 р.т. |
| 14. | Страноведение: парад любви. | 1 | 02.10 | Учить работать со страноведческой информацией. Расширять словарь с помощью словообразования. | |  | | Упр.1 с.38 | Упр.1б с.39 | Упр.2 с.39 |  | Упр.3 с.40 составить план |
| 15. | Контрольное домашнее чтение. | 1 | 03.10 | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму. | |  | | Упр.2 с.188 | Упр.2б с.189 |  |  | Упр.1 с.41 в портфолио |
| 16. | История Германии. | 1 | 07.10 | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | |  | | С.231 | Упр.1 с.231 | Упр.2 с.232 | Проект | Упр.1 с.233 |
| 17. | История возникновения языка. | 1 | 09.10 | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | |  | | Упр.3а с.189 | Упр.3б с.190 | Упр.3с с.190 | Упр.2 р.т. | Упр.4а с.191 |
| 18. | Язык- важнейшее средство общения. | 1 | 10.10 | Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали. | |  | |  |  |  |  | Стр.190 |
| 19. | Употребление пассивного залога. Тест. | 1 | 14.10 | Навыки и умения употребления всех временных форм Пассив, а также Пассив с модальными глаголами | | Пассив с модальными глаголами | |  | Задание |  | **Тест** | Упр. в р.т. |
| 20. | Рассказ о Германии. | 1 | 16.10 | Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях) | |  | | Повт.лексику к теме |  | задания |  | Рассказ о Германии. |
| 21. | Контроль аудирования. | 1 | 17.10 | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | | Повт.лексику к теме |  | задания |  | Пересказ текста. |
| 22. | Диалог-расспрос о Германии. | 1 | 21.10 | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями | |  | | Повт.лексику к теме |  | задания |  | Составить диалог. |
| 23. | Письмо о Германии. | 1 | 23.10 | Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собственного мнения | |  | | Повт.лексику к теме |  | задания |  | Написать письмо о Германии. |
| 24. | Контрольная работа. | 1 | 24.10 |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 25. | Работа по материалам ЕГЭ. | 1 | 28.10 |  | |  | |  |  |  |  | Материалы ЕГЭ. |
| 26. | Работа по материалам ЕГЭ. | 1 | 30.10 |  | |  | |  |  |  |  | Материалы ЕГЭ. |
| **Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?**  ***Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите принять участие?***  **(26 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Школьный обмен. | **1** | 31.10 | Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах | |  | | Упр.1 с.45 | Упр.2 с.45 | Упр.2 д,е с.46-47 | Упр.1-2 р.т. | Упр.4 с.48 |
| 28. | Впечатления немецкой студентки о России. | 1 | 11.11 | Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию | | Придаточ. Предл. цели с союзом damit | | Упр.4 б с.49 | упр.4 с с.50 |  | Упр.3 р.т. | Упр.5 с.51 |
| 29. | Вместе в 21 век. | 1 | 13.11 | Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова | |  | | Упр.7 с.55 | Упр.5 с.51 | Упр.6 а с.52 | Упр.7 с.54 | Упр.6 б с.53 |
| 30.-  31. | Международные проекты. | 2 | 14.11  18.11 | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала | | Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv | | Упр.7 с.55 | Упр.8 д,с с.56-57 | Упр.9 с.57 | Упр.6 р.т. | упр.8 с.55 |
| 32.-  33. | Проекты международной защиты природы. | 2 | 20.11  21.11 | Расширить словарь с помощью словообразования | | Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv. | | Упр.10 с.58 | Упр.10 а с.59 |  | Упр.7 р.т. | Упр.10 е с.62 |
| 34. | Школьный обмен. Повторение. | 1 | 25.11 | Тренировать учащихся с помощью словообразования | | придаточные предложения времени. | | Упр.1 с.62 | Упр.3 с.63 | упр.4 с.64 | Упр.1 р.т. | Упр.2 р.т. |
| 35. | Причастие 1 и причастие 2. | 1 | 27.11 | Познакомить с причастием 1 и причастием 2 в качестве определения | |  | | Упр.2 с.68 | Упр.1 с.67 | Упр.1 б-с с.67-68 | Упр.3 с.69 | Правило упр.7 с.70 |
| 36. | Причастие 1 и причастие 2. | 1 | 28.11 | Учить переводу на русский язык распространенных определений партицип 1 и партицип 2 | |  | | Упр.5 с.69 | упр.6 с.70 |  | Упр.1 р.т. | Упр.2-4 р.т. |
| 37. | Причастие 1 и причастие 2. | 1 | 02.12 | Тренировать в употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения | |  | |  |  |  | Тест | Упр.5-6 р.т. |
| 38. | Приглашение в Россию! | 1 | 04.12 | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст | |  | | Упр.1 с.70 |  | Упр.2 с.71 |  | Упр.1 р.т. |
| 39. | Формы школьного обмена. | 1 | 05.12 | Учить написанию письма другу по переписке | |  | | Упр.1 с.73 | Упр.1 р.т. | Упр.3 с.74 | Упр.5 с.75 | Упр.2 р.т. |
| 40.-  41. | Подготовка к поездке в Германию. | 2 | 09.12  11.12 | Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка | |  | | Упр.1 с.76  Упр.2 с.77 |  | Упр.3 с.78 | Упр.2 с.77 | Упр.1 р.т. |
| 42. | Проблемы организации встречи школьников. | 1 | 12.12 | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену | |  | | Упр.2 с.77 | Упр.5 с.79 | Упр.6 с.80 |  | Упр.2 р.т. |
| 43. | Страноведение. Приглашение в Германию. | 1 | 16.12 | Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию | |  | |  | Упр.2 с.81 | Упр.2 б с.81 | С.50-52 | Упр.3 с.82 |
| 44.-  45. | Проблемы окружающей среды. | 2 | 18.12  19.12 | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста | |  | | Упр.3 б с.82 | Упр.3с с.83 |  | Упр.3д с.83 | Текст 3 с.194 |
| 46. | Иностранные языки. | 1 | 23.12 | Продолжить работу над проектом | |  | | Упр.1 с.194 | Упр.2 с.195 | Упр.2 с.195 | Упр.3 с.196  Проект | Текст 3 с.197 |
| 47. | Советы изучающим иностранные языки. | 1 | 25.12 | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | |  | | Упр.3 с.197 | Упр.3 с.197 |  | Упр.3б с.198 | Составить памятку |
| 48. | Контроль усвоения навыков и умений по теме. | 1 | 26.12 | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении партицип 1 и 2 в роли определения | |  | |  |  |  | Тест | Текст №1 с.234-235 |
| 49. | Из истории Германии. | 1 | 13.01 | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | |  | | Упр.1а с.234 | Упр.1 б с.235 |  | Упр.2 с.235 | Составить презентацию |
| 50. | Немецкий язык как государственный (из истории). | 1 | 15.01 | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | |  | | Упр.1 с.199 | Упр.1 с.201 |  | Упр.1д с.203 | Упр.1с с.202 |
| 51. | Контрольная работа. | 1 | 16.01 | Навыки и умения монологической речи | |  | | Повт.лексику к теме | карточки | задания | Тест | Задание в тетради |
| 52. | Работа по материалам ЕГЭ. | 1 | 20.01 | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Дружба в жизни человека. | 1 | 22.01 | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | |  | | Упр.1 с.86 |  |  | Самостоятельная работа | Упр.3 с.89 |
| 54. | Пословицы и поговорки о дружбе. | 1 | 23.01 | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение | |  | | Лексика к теме | Упр.2 с.86 | Упр.1 с.88 | Упр.2 с.89 | Упр.2б с.91 |
| 55. | Проблемы взаимоотношений. | 1 | 27.01 | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное. | |  | | Лексика к теме | Упр.1 с.91 | Упр.2 с.92 | Упр.3 с.93 | Упр.1-3 р.т. |
| 56. | Работа с художественным текстом. | 1 | 29.01 | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала | |  | | Лексика к теме | Упр.6 а с.95 | Упр.1 с.96 | Упр.2 с.97 | Упр.6б с.97(1 часть) |
| 57. | Любовь с первого взгляда. | 1 | 30.01 | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | |  | | Лексика к теме | Упр.6 б с. 99 (2 часть) | Упр.1 с.101 | Упр.2 с.101 | Упр.3 с.101 |
| 58. | Старый друг дороже новых двух. | 1 | 03.02 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | |  | | Лексика к теме | Упр.1 с.103 | Упр.4 с.104 | Упр.1-2 р.т. | Подготовка к конференции «Взаимоотношения между людьми» |
| 59. | Коньюнктив в немецком языке. | 1 | 05.02 | Познакомить с употреблением коньюктив (лексический аспект) | |  | | Упр.9 с.102 | Упр.3-5 р.т. |  | Упр.3 с.104 | Упр.5 с.105 правило |
| 60. | Коньюнктив в немецком языке. | 1 | 06.02 | Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с коньюктив | |  | | Лексика к теме | Упр.1 с.106 | Упр.2 с.107 | Тест | Упр.3 с.108 |
| 61. | Мнения немецких школьников по теме. | 1 | 10.02 | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями) | |  | | Лексика к теме | Упр.3 а с.108 | Упр.3 б с.109 |  | Упр.3 с с.110 |
| 62. | Истории о любви в литературе. | 1 | 12.02 | Учить диалогу-расспросу типа интервью | |  | | С.111 | Упр.1 с.111 | Упр.2 с.112 | Упр.3 с.113 | Упр.1-2 с.113 |
| 63. | Проблемы в любви. | 1 | 13.02 | Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку | |  | | С.112в | Упр.1 с.114 | Упр.2 с.115 | Упр.3 с.115 | Ответить на письмо |
| 64. | Как сохранить дружбу? | 1 | 17.02 | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей | |  | | Лексика к теме | Упр.4 с.115 | Упр.6 с.116 | Упр.2 р.т. | Упр.6с  с.116 |
| 65. | Работа с художественным текстом. | 1 | 19.02 | Учить делать письменный пересказ прочитанного текста | |  | | Лексика к теме | Упр.13 с.117 |  | Упр.4 р.т. | Упр.3 р.т. |
| 66. | Страноведение: День Святого Валентина. | 1 | 20.02 | Учить писать письма с умением выразить свои чувства | |  | | Лексика к теме | Упр.1 с.118 | упр.3 с.119 | Упр.1-2 р.т. | Написать письмо |
| 67. | Мы ищем друзей по переписке. | 1 | 24.02 | Продолжить работу над проектом | |  | | С.122 | Упр.6 с.120 | Упр.7 с.121 | Упр.3 р.т. | Упр.4 с.119 |
| 68. | Работа над песней о любви. | 1 | 26.02 | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | |  | | Лексика к теме |  | Упр.11 с.123 |  | Выучить , составить аналог |
| 69.-  70. | Работа с художественным текстом. | 2 | 27.02  03.03 | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении коньюктив | |  | | Лексика к теме | Упр.1 с.124 | Упр.2 с.125 |  | Упр.3 с.126 |
| 71.-  72. | Из классической и современной литературы | 2 | 05.03  06.03 | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | Придаточные предложения цели с союзом damit | | Лексика к теме | Упр.1а с.127 | Упр.1д с.128 |  | Выучить стих (выбор) |
| 73. | Контрольная работа. | 1 | 10.03 | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | |  | | Лексика к теме | Упр.1 с.205 | Упр.2 с.206 | Упр.2б с.207 | Упр.2а с.207 |
| 74. | Защита проекта. | 1 | 12.03 | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  |  |  |  |  | Задание в тетради | |
| 75. | Работа по материалам ЕГЭ. | 1 | 13.03 | | Навыки и умения монологической речи | |  | Повт.лексику к теме | карточки | задания | Тест | Задание в тетради | |
| 76.-  77. | Работа по материалам ЕГЭ. | 2 | 17.03  19.03 | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | Повт.лексику к теме | карточки | задания | Тест | Задание в тетради | |
| **Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?**  ***«Искусство» произошло от «уметь». Также и музыка?***  ***(26 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 78. | Искусство: виды искусства. | **1** |  | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | |  | | Упр.1а с.132 | Упр.1а с.133 | Упр.1 с.133 | Упр.2 с.134 | Упр.1б с.134 |
| 79. | Возникновение искусства. | 1 |  | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение | | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. | | Лексика по теме | Упр.1 с.135 | Упр.2 с.135 | Упр.3 с.136 | Упр.1 с с.136 |
| 80. | Возникновение искусства. | 1 |  | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.137 | Упр.2 с.138 | Упр.3 с.139 | Упр.5-6 р.т. |
| 81. | Музыка и музыкальные направления. | 1 |  | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала | |  | | С.143 | Упр.4 с.140 | Упр.4с с.140 | Упр.4с с.141 | Выбрать направление |
| 82. | Классическая музыка. | 1 |  | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | |  | | Лексика по теме | Тексты |  |  | Составить рассказ |
| 83. | Современная музыка | 1 |  | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | | Wozu? – um … zu + Infinitiv; | | Лексика по теме | журналы |  |  | Подготовка к проекту |
| 84. | Грамматика: виды придаточных предложений. | 1 |  | Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.144 | Упр.2 с.145 | Упр.3 с.145 | Упр.1-2 р.т. |
| 85. | Учимся журналистике | 1 |  | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства | |  | | С.148 | Упр.8 с.147 |  | Упр.3-4 р.т. | Упр.10 с.148 |
| 86.-  87. | Людвиг ванн Бетховен. | 2 |  | Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.149 | Упр.3 с.150-151 | Упр.1 р.т. | Выразить свое отношение |
| 88. | Защита проекта. | 1 |  | Продолжить работу над проектом | |  | | Лексика по теме |  |  | Проект | Упр.6 с.152 |
| 89. | Иоганн Себастьян Бах | 1 |  | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | | придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели с союзом damit | | Лексика по теме | Упр.6 с.152 |  | Упр.3-4 р.т. | Упр.5 р.т. |
| 90.-  91. | Композиторы Германии и Австрии. | 2 |  | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.153 | Упр.2 с.153 | Упр.3 с.154 | Упр.1-2 р.т. |
| 92. | Виды современной живописи. | 1 |  | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | Повторение пассив.  Повторение коньюктив | | Лексика по теме | Упр.1 с.132 | Упр.2 с.156 | Упр.2 р.т. | Упр.5 с.157 |
| 93. | Киноискусство. | 1 |  | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | |  | | Лексика по теме | Упр.5б с.158 | Упр.5с с.159 | Упр.2 р.т. | Упр.7 с.159 |
| 94. | Скульптура. | 1 |  | Навыки и умения монологической и диалогической речи | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.160 | Упр.3 с.161 | Упр.3с с.161 | Упр.3-4 р.т. |
| 95. | Самые знаменитые музыкальные группы России и Германии. | 1 |  | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | | Лексика по теме | Упр.1 р.т. | Упр.4 с.162 | упр.5 с.164 | Упр.4 с с.163 |
| 96. | Страноведение: из истории музыки | 1 |  | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.165 | Упр.2 с.166 | Упр.3 с.166 | Упр.1 с.171 |
| 97. | Города Германии. Повторение. | 1 |  | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | | Лексика по теме | Упр.2 с.171 | Упр.3 с.172 |  | Упр.1 с.176 |
| 98. | Сказки братьев Гримм. | 1 |  | Навыки и умения монологической и диалогической речи | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.180 | Упр.2 с.180 | Упр.3 с.181 | пересказ |
| 99. | Вольфганг Амадей Моцарт | 1 |  | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.184 | Упр.2 с.184 | Упр.3 с.185 | пересказ |
| 100. | Известные писатели о родном языке | 1 |  | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | |  | | Лексика по теме | Упр.1 с.214 | Упр.2 с.215 | Упр.3 с.216 | Выучить наизусть |
| 101. | Контрольная работа. | 1 |  | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | | Лексика по теме | Упр.5 с.228 | Упр.5с с.229 |  | Упр.1 с.241 |
| 102.  103. | Работа по материалам ЕГЭ. | 2 |  | Навыки и умения монологической речи. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании. | |  | | Повт.лексику к теме |  | задания | Тест | Задание в тетради |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 104. | Повторение пройденного. | 1 |  | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | |  |  | Карточки | задания |  | Задание в тетради | |
| 105. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | |  | |  |  |  |  |  |