Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 22

***Деловая игра для педагогов «Путешествие в страну Математики»***

Выполнила :Габдрахимова Марина Халимовна,

воспитатель МДОАУ детский сад № 22

Нефтекамск, 2015 год.

***Десять страниц понятной математики***

***лучше ста страниц, заученных на память,***

***но не понятных.***

В.А. Сухомлинский – советский педагог-новатор, писатель.

**Деловая игра для педагогов «Путешествие в страну Математики»**

Цель деловой игры:

Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ход деловой игры:

**Ведущий:**  Уважаемые педагоги, сегодня мы с вами отправимся в Мир Математики. Во время нашего путешествия вы можете активно проявить себя, а также узнаете много нового и полезного. Чтобы отправится в путешествие, нужно разделиться на две команды. Выберем жюри. За каждый правильный ответ – 1 балл. Победителями математического путешествия будет та команда, которая набрала высокие баллы.

А отправимся мы на необычном транспортном средстве. Как оно называется, я думаю, вы все вместе мне подскажете.

Ребус - УМАВОЗ

Правильно, это транспортное средство — умавоз. Итак, мы отправляемся на умавозе. Вы готовы к этому? Ну, вот и все готово. Садитесь по удобнее. Наше путешествие начинается. Пока мы едем, вы можете быстренько придумать название своей команды.

Звучит музыка. Педагоги придумывают название команды.

1 станция: “Разминка”

Разминка представлена в виде задач.

Педагогам 1 команды:

1.Ленту разрезали на шести местах. Сколько частей получилось? (Семь частей)

2.Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку.Сколько глаз её увидело? (Двенадцать.)

3.Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, так как в стакане у неё три ложки, а у Кати по две ложки сахара.)

4.Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? (Три варежки, так у нее было трое детей.)

5.Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? (Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька.)

Педагогам 2 команды:

1.В бочонке – 10 ложек мёда. Сколько детей может отведать этот мёд? (обратить внимание, что не сказано по сколько мёда получит каждый ребёнок).

2.Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? ( у того, кто съел меньше).

3.Одно яблоко разделили поровну между 2 девочками, а второе – поровну между 4 мальчиками. Кто из детей получил большую часть?

4.В 12 ч. ночи шёл снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода?

5.Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (пройдёт 2 года, следовательно брату будет 8 лет).

2 станция: «Отвечай – ка»

Ответить на вопросы:

1. Результат сложения - сумма
2. Приём установления равенства групп предметов- наложение
3. То, что нас окружает - пространство
4. Геометрическая фигура,которая состоит из трёх точек, не лежащих на одной прямой, и трёх отрезков, соединяющих эти три точки - треугольник
5. Структурная часть арифметической задачи - вопрос
6. Совокупность групп предметов - количество
7. Единица длины - сантиметр
8. Графическое выражение числа – цифра

3 станция «Вспоминалка»:

Назвать пословицы и поговорки:

1 команда – цифра 1

- Одна весна на Родине лучше, чем сто вёсен на чужбине.

- Одна пчела много мёду не натаскает.

- Одно дерево срубишь- десять посади.

- Одной рукой в ладоши не хлопнешь.

- Одна правда на свете живёт.

- Один раз не в счёт.

- Один в море – не рыбак.

- Одна рука узла не вяжет.

- Один пашет, а семеро руками машут.

- Одна голова на плечах.

- Одна нога тут, другая там.

- Одна мудрая голова ста голов стоит.

- Одна пчела лучше, чем рой мух.

- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

- На одном месте и камень мхом зарастает.

- Одно сегодня лучше двух завтра.

- Одной рукой и узла не завяжешь.

- От одного слова да навек ссора.

- У ежа одна сила – колючки.

- Одному ехать и дорога длинна

- Раз солгал- навек лгуном стал.

- Трус умирает сто раз, а герой – один раз.

- Один в поле не воин.

2 команда - цифра 2

- Две пары сандалий сразу не наденешь.

- Двух правд не бывает.

- Два часа собирался, два часа умывался, час утирался, сутки одевался.

- Как две капли воды.

- Кто скоро помог, тот дважды помог.

- Лентяй дважды работает.

- Между двух огней.

- Не может связать двух слов.

- Ни два, ни полтора.

- Убить двух зайцев.

- Уплетает за обе щёки.

- Бабушка надвое сказала.

- Второе дыхание.

- Двум смертям не бывать, а одной не миновать.

- За одного битого двух небитых дают.

- Из двух зол выбирают меньшее.

- Старый друг лучше новых двух.

- Ум хорошо, а два лучше.

- Горе на двоих- полгоря, радость на двоих – две радости.

- Одна голова хорошо, а две лучше.

- От горшка два вершка.

- Палка о двух концах.

- Сидеть меж двух стульев.

- Скупой платит дважды.

Рекламная пауза

Вы немножко отдохните, а я расскажу вам о своем педагогическом проекте « Развитие математических представлений через дидактические игры».

4 станция «Черный ящик»

Этот предмет изобрел в 1975 году преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов.

Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться (их количество равно43 252 003 274 489 865 000). Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали в комплект к нему еще пластмассовый топорик, чтобы вконец раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток.

(кубик Рубика)

5 станция «Ромашково»

Решить тесты:

1.Длительность занятия по математике в средней группе д/с.

1. 15 мин.
2. **20 мин**.
3. 25 мин.
4. 30 мин.
5. По усмотрению воспитателя

2 .Приемы ознакомления с геометрическими фигурами.

1. **Показ, название, осязательно-двигательное обследование, обследовательское действие, сравнение.**
2. Репродуктивные упражнения, вопросы, ответы детей.
3. Наложение, приложение, составление пар, сравнение.
4. Показ упражнений, дидактические меры.
5. Инструкция, оценка, рассказ. Объяснение, художественное слов.

3.Основное средство обучения при формировании элементарных математических представлений в д/с

1. Занятия по сообщению новых знаний
2. **Развивающие и обучающие игры**
3. Наглядный материал.
4. Практические и игровые приемы обучения. Словесные и наглядные приемы обучения.
5. Словесные и наглядные приемы обучения.

4.Основным стержнем ФЭМП является.

1. Алгебраический материал.
2. Величины и их измерение.
3. Геометрический материал.
4. **Количество и счет**.
5. Задачи и их решение.

5. С какой возрастной группы детского сада начинаются систематические занятия по ФЭМП

1. 1 младшая
2. старшая
3. **2 младшая**
4. подготовительная
5. Средняя

6. Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие …

1. познавательной активности детей и умственных способностей
2. **Сенсорных способностей**
3. Связной речи
4. Конструктивных способностей
5. Игровой деятельности.

7. Какие понятия формирует воспитатель, задавая вопросы, «что означает выражения: возле моста, под мостом, через мост»

1. Временные понятия.
2. Геометрические понятия.
3. **Пространственные понятия**.
4. Числовые понятия.
5. Ориентировка во времени

8.Восстанови последовательность «день, утро, ночь, вечер» и назови одним словом. Какую цель ставит воспитатель, предлагая это задание.

1. **Уточнить понятие содержание сутки**.
2. Установить последовательность.
3. Установить временные промежутки времени..
4. Научить ориентироваться в пространстве.
5. Воспитательные цели.

6 станция «Конечная»

Вот и закончилось наше путешествие. Молодцы, справились. А пока жюри считает баллы, мы с вами посмотрим видео, где мои дети старшей группы, отвечают на вопрос что такое математика и зачем она нужна. Приятного просмотра. Итог жюри. Спасибо Вам за активное участие и за внимание.