**Оценка уровня личностного роста ученика**

**Цель**:  получение целостного представления о  различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе  развития личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание показателей | Баллы |
| 1. | **Мотивация учебно-познавательной деятельности:**  **учится охотно,** стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; **учится с интересом,**участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; **учится под контролем**педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; **не проявляет** особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; **равнодушен** к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. | 5   4   3   2   1 |
| 2. | **Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):**  **высокая,** самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; **хорошая,**охотно определяет содержание, смысл анализируемого с  незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен  найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; **средняя,**задания,  требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; **низкая,** задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя,  не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; **очень низкая,**при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. | 5   4   3   2   1 |
| 3. | **Степень обучаемости:**  **высокая,**усваивает учебный материал на  уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; **хорошая,** учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание; **средняя,** для усвоения учебного материала необходимо дополнительная  домашняя проработка,  использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; **низкая,** учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания  практически отсутствует; **очень низкая,** учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | 5   4   3   2   1 |
| 4. | **Навыки учебного труда:**  **высокие,**умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; **хорошие,** может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; **средние,** с трудом  планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; **низкие,**не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; **очень низкие,** не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. | 5   4   3   2   1 |
| 5. | **Результативность индивидуальных занятий:**  **высокая,** наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; **хорошая,**интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; **удовлетворительная,** интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника  или учителя; **низкая,**интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; **очень низкая,** интерес к  знаниям отсутствует. | 5   4   3   2   1 |
| 6. | **Уровень утомляемости:**  **очень низкий,** хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; **низкий,** развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; **значительный,**способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается;  **достаточно высокий,** способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания  постоянно нарушается; **высокий,**способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. | 5   4   3   2   1 |
| 7. | **Целеустремленность:**  **умеет**ставить перед собой цель и  добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере  выбранного жизненного становления; **может** поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем  и каким хочет стать, но упорства в  обогащении знаниями не проявляет; **не считает** нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость; **не способен** ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; **отсутствует** полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | 5   4   3   2   1 |
| 8. | **Дисциплина и организованность:**  **высокая,** самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; **хорошая,** готов оказать содействие в  соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; **удовлетворительная,** проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; **низкая,** пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их  значение; **полностью отсутствует,** не считает эти качества необходимыми. | 5   4   3   2   1 |
| 9. | **Коммуникабельность, степень влияния в**[**коллективе**](http://pandia.ru/text/category/koll/)**:**  **явный лидер,** легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; **лидер,** умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; **неровен в отношениях,** с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; **конфликтен,** часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически  не пользуется; **часто осложняет**отношения в коллективе,  безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; | 5   4   3   2   1 |
| 10. | **Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:**  **постоянно** соблюдает и активизирует товарищей на их освоение,  высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; соблюдает **выборочно,**готов к самообслуживанию по требованию наставника; соблюдает **неохотно,** навыки самообслуживания  развиты слабо, к их развитию не стремится; соблюдает только**под присмотром наставника,**навыки самообслуживания развиты крайне слабо; **не соблюдает,** не хочет заниматься самообслуживанием. | 5   4   3   2   1 |
| 11. | **Внешний вид и аккуратность:**  **соответствует** требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; **соответствует**требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь **по просьбе наставника;** **не всегда соответствует**требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; **крайне редко**соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; **не соответствует**требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других; | 5   4   3   2   1 |
| 12. | **Интересы и увлечения:**  **любит читать,**проявляет  постоянный и живой интерес  к музыке,  живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; **много читает,** интересуется музыкой, с удовольствием посещает [культурные центры](http://pandia.ru/text/category/kulmzturnie_tcentri/), осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; **читает,**посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; интереса к чтению**не проявляет,**культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; **не хочет** читать [художественную литературу](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/), отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению. | 5   4   3   2   1 |
| 13. | **Уровень этической культуры:**  **высокий,** не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения,  разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников,  обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; **хороший,** соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; **средний,** соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики,  допускает неуважительное отношение к окружающим; **низкий,**использует  нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим,  редко задумывается над необходимостью работы над собой; **очень  низкий,** неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. | 5   4   3   2   1 |
| 14. | **Работа над вредными привычками:**  **активно работает**над искоренением вредных привычек, постоянно  проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов,  внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; активен в искоренении вредных привычек, но в работу**включается по инициативе других;**особой **активности не проявляет,** в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; **пассивен** в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; **уклоняется** от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. | 5   4   3   2   1 |
| 15. | **Отношение к физической культуре и спорту:**  **активно**участвует  в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет  водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; **занимается**в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; **активность**в занятиях физкультурой**ситуативна,**не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости  ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; **пассивен**в занятиях физкультурой и спортом, редко  делает утреннюю гимнастику, старается не посещать  бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; **безразличен**к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений  очень низкий. | 5   4   3   2   1 |
| 16. | **Общественная активность:**  **постоянно** выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к [вовлечению](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) большего  числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; **ответственно**относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять  организаторские способности без особой надобности; **активность**в делах коллектива **ситуативна,** организаторские способности развиты слабо, не стремится довести  дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; **пассивен.** Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель». **безразличен**ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает  выполнению поставленных задач. | 5   4   3   2   1 |
| 17. | **Исполнение должностных обязанностей:**  **работает активно,**инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; **работает хорошо,** но особой активности не проявляет; **не проявляет интереса** к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для [выполнения работы](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)необходимо давление взрослых; **активность ситуативна,** порученное дело не доводит до конца, необходим постоянный контроль со стороны  взрослых; **не выполняет**своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. |  |