

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения
			предметные	личностные	метапредметные		
Натуральные числа и шкалы (15 ч)							
1	Обозначение натуральных чисел (урок открытия новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>Индивидуальная</i> – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос	
2	Обозначение натуральных чисел (комбинированный урок)	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел (№ 13–16, с. 8). <i>Индивидуальная</i> – запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)	Научиться читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Устный опрос по карточкам.	
3	Обозначение натуральных чисел (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел (№ 4, с. 7). <i>Индивидуальная</i> – запись чисел (№ 23–27, с. 9)	Читают и записывают многозначные числа.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Самостоятельная работа	

					<i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого		
4	Отрезок. Длина отрезка (урок <i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронтальная</i> – название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>Индивидуальная</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
5	Отрезок Длина отрезка <i>Урок (закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	

6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
---	--	---	--	--	---	--	--

		от одних единиц измерения к другим (№ 37–39, с. 12). <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47–48, с. 13)	положения на плоскости		<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
7	Плоскость, прямая, луч (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, <i>Индивидуальная</i> – сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)с. 17).	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	
8	Плоскость, прямая, луч (<i>урок закрепления знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>Индивидуальная</i> – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	Описывают свойства геом. фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если...то...» <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам. Тестирование	

9	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26)</p>	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
10	Шкалы и координаты (урок практикум)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)</p>	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Индивидуальная. Математический диктант	
11	Шкалы и координаты (урок закрепления знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение точек на</p>	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа	

		координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)	от одних единиц измерения к другим		которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
12	Меньше или больше (урок открытия новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение нату-	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математич. символики	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом	Математический диктант. Работа у доски	
13	Меньше или больше (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29);	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	

		решение задачи на движение (№ 166, с. 31)					
14	Меньше или больше (урок обобщения и систематизации знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 28); чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)	Обобщить изученный материал по теме «Шкалы и координаты».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальные задания по карточкам. Самостоятельная работа	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С.106). Тест по теме «Натуральные числа»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Написание контрольной работы	
Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)							
16	Сложение натуральных чисел (урок открытия новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Фронтальная</i> – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35)	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

17	Сложение натуральных чисел (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35)	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Устный счет, работа у доски, работа в группах	
18	Свойства сложения натуральных чисел (урок открытия новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная работа по карточкам, работа у доски	
19	Свойства сложения натуральных чисел (урок закрепления знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная Самостоятельная работа	
20	Сложение натуральных чисел (урок обобщения и систематизации знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> - работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»	Научиться применять изученные свойства сложения для решения	Формирование мотивации к аналитической деятельности и самосовершенствованию	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные</i> – создавать и	Работа у доски, индивид. работа по карточкам	

			примеров и задач		<i>преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные – уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</i>		
21	Вычитание (урок открытия новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Фронтальная</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43)	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, устный опрос по карточкам	
22	Вычитание (урок закрепления знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. <i>Фронтальная</i> – вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44)	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации и вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная Математический диктант	

23	Вычитание (урок практикум)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, формировать навыки учебного сотрудничества	Индивидуальная работа по карточкам. Тестирование	
24	Вычитание (урок обобщения и систематизации знаний)	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть приемами решения задач <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
25	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.108). Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия)	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
26	Числовые и буквенные выражения	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения,	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Индивидуальная</i>	

	(урок открытия новых знаний)	определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)		и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Устный опрос по карточкам	
27	Числовые и буквенные выражения (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктан	
28	Числовые и буквенные выражения (комбинированный урок)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Фронтальная</i> – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

		и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений (№ 341,342, с. 55)		требованиям конкретной учебной задачи	разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений (№ 342,344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (<i>урок обобщения знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56).Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> –записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
32	Уравнения (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

		уравнения (№ 379, 380, с. 62)					
33	Уравнения (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение»	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
34	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...» <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
35	Решение задач при помощи уравнений (урок обобщения и систематизации знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	

36	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)							
37	Умножение натуральных чисел и его свойства (урок открытия новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
38	Умножение натуральных чисел и его свойства (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68). <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения,	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

					аргументируя ее, подтверждать фактами		
39	Умножение натуральных чисел и его свойства (урок закрепления знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). <i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами (№ 417, с. 69)	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
40	Умножение натуральных чисел и его свойства (комбинированный урок)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). <i>Индивидуальная</i> – решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
41	Умножение натуральных чисел и его свойства (урок обобщения и систематизации знаний)	Работа у доски, фронтальная работа с учащимися – ответы на вопросы, индивидуальная – решение заданий	Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки)	

			е действие и ход его выполнения	познавательный интерес к предмету	зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
42	Деление (урок открытия новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> – деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 482, с. 76)	Самостоятельно выбирают способ решения задачи Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
43	Деление (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (№ 479, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
44	Деление (урок закрепления знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, с. 77). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	

			арифметических действий		<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		
45	Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – решение задач (учащиеся работают вместе с учителем) Индивидуальная – работа у доски	Научиться правильно применять деление при решении задач и примеров	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	<i>Регулятивные</i> -контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению.	Работа у доски. Самостоятельная работа	
46	Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная работа – устные вычисления, графический диктант Групповая работа – с.77 № 491, решение задачи с.76 № 480 –обсуждение плана решения Индивидуальная работа – решение уравнений с.77 № 487	Совершенствовать вычислительные навыки, научиться видеть взаимосвязь между компонентами и результатами действий	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению материала	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Работа у доски. Самостоятельная работа	
47	Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная работа- приемы умножения на 11 и 99. Работа в паре – решение задач с помощью уравнений Индивидуальная работа у доски	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная работа. Работа у доски	

48	Деление (<i>обобщение и систематизация знаний, умений, навыков</i>)	Индивидуальная работа- совершенствовать вычислительные навыки Групповая – решение задач	Решают примеры на деление, задачи с помощью уравнений	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные</i> – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная работа	
49	Деление с остатком (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> – выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
50	Деление с остатком (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). <i>Индивидуальная</i> – проверка равенства и указание компонентов действия	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	

		(№ 535, с. 82)					
51	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>Индивидуальная</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
52	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 114)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
53	Упрощение выражений (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушают	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

		(№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87). <i>Индивидуальная</i> – применение распределительного свойства умножения		успеха в учебной деятельности			
54	Упрощение выражений (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). <i>Индивидуальная</i> – запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
55	Упрощение выражений» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
56	Упрощение выражений (<i>комплексное применение</i>)	<i>Фронтальная</i> – найти значение выражения удобным способом, решение уравнений <i>Индивидуальная</i> – составление условия задачи	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	<i>Опрос по карточкам</i>	

	знаний, умений, навыков)	по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 583, с. 89)	словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	(справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
57	Упрощение выражений (обобщение и систематизация знаний)	Работа у доски – решение уравнений и задач с помощью уравнений, самостоятельная работа-упрощение выражений	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Регулятивные</i> – осуществлять итоговый контроль деятельности и пошаговый контроль. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> - развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений	Работа у доски. Самостоятельная работа	
58	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. <i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). <i>Индивидуальная</i> – изменение порядка действий	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи Научиться правильно определять порядок действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

		на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95)					
59	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>Индивидуальная</i> – составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
60	Порядок выполнения действий (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>Индивидуальная</i> – составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
61	Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени».	Пошагово контролируют правильность и полноту	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по	

		<p><i>Фронтальная</i> – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)</p>	выполнения задания	результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету	(справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	карточкам	
62	Квадрат и куб числа (<i>закрепление знаний</i>)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения степени (№ 656, с. 100)</p>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
63	Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 116)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	

Площади и объемы (12 ч)

64	Формулы (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. Фронтальная – нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104). Индивидуальная – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
65	Формулы (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). Индивидуальная – решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	
66	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109). Индивидуальная – ответы на вопросы (с. 103),	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

		нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)					
67	Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№ 715, с. 110). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади прямоугольника (№ 716, 717, с. 110)	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
68	Единицы измерения площадей (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. <i>Фронтальная</i> – нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)	Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
69	Единицы измерения площадей	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади	Разрешают житейские ситуации,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	<i>Индивидуальная.</i>	

	<i>(закрепление знаний)</i>	квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115)	требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	(справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Математический диктант	
70	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
71	Прямоугольный параллелепипед <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Фронтальная</i> – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121). <i>Индивидуальная</i> – решение	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

		задач практической направленности на нахождение площади поверхности					
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Фронтальная</i> – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). <i>Индивидуальная</i> – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленном правилу; описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на вычисление объемов. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Индивидуальная</i> – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле № 796 с.122	Описывают свойства геометрических фигур. Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Работа у доски.</i> <i>Тестирование</i>	
74	Решение упражнений по	<i>Фронтальная</i> – нахождение объема куба и площади его	Планируют решение	Проявляют устойчивый и широкий интерес	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют	<i>Индивидуальная.</i>	

	теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	поверхности (№ 823, 824, с. 127). <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Тестирование	
75	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 118)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Обыкновенные дроби (23 ч)							
76	Окружность и круг (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». <i>Фронтальная</i> – запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134). <i>Индивидуальная</i> – построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851,	Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

		852, с. 134)					
77	Окружность и круг (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>Индивидуальная</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
78	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
79	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). <i>Индивидуальная</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	

80	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
81	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	

82	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
----	---	---	--	--	---	---	--

83	Сравнение дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные Способы вычислений, выбирая удобный	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
----	--	---	---	---	---	---	--

84	Сравнение дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	
85	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. <i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам. Математический диктант	

		<i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№ 976, с. 152)		социальную роль ученика			
86	Правильные и неправильные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). <i>Индивидуальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
87	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

	<i>(открытие новых знаний)</i>	правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменател. (№ 1005, 1008, с. 156). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)		математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1018, с. 158)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	

91	Деление и дроби (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.</p> <p><i>Фронтальная</i> – запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)</p>	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Устный опрос по карточкам</p>	
92	Деление и дроби (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1058, с. 164)</p>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Математический диктант</p>	

93	Смешанные числа (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p>	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Устный опрос по карточкам</p>	
----	--	--	---	--	---	--	--

		<p><i>Фронтальная</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p>		причины успеха в деятельности	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		
94	Смешанные числа (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

95	Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1115, 1116, с. 175). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1119, 1120, с. 175)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
97	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1137, 1138, с. 178)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
98	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 124).	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	

	знаменателями» (контроль и оценка знаний)	Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями» (с.м. подраздел диска «Диагностические материалы»)	числового выражения		которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)							
99	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Фронтальная – запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). Индивидуальная – запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
100	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). Индивидуальная – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	

101	Сравнение десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится	Сравнивают числа по классам и разрядам;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Индивидуальная. Устный опрос	
-----	-----------------------------	--	---	---	--	---------------------------------	--

	<i>(открытие новых знаний)</i>	ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби с пятью(и более) знаками после запятой, равной данной(№ 1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> – сравнение десятичных дробей(№ 1175, с. 186)	планируют решение задачи	положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	по карточкам	
102	Сравнение десятичных дробей <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). <i>Индивидуальная</i> – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
103	Сравнение десятичных дробей <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным(№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» (с.м. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	

104	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам
105	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант
106	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальный опрос</i> – решение устно задач на дроби и на движение. <i>Работа у доски и в тетрадях</i> – решение уравнений с объяснением, решение задач на движение (с.196 № 1220), <i>работа в паре</i> с последующей проверкой (с.193 № 1219)	Научиться решать уравнения с десятичными дробями, продолжить работу над текстовыми задачами	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Опрос по карточкам

107	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).	Продолжить работу по формированию навыков сложения и вычитания дес. дробей, учить раскладывать дес. дробь на разрядные единицы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная работа</i>
108	Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Индивидуальная</i> – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>
109	Приближенное значение чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). <i>Индивидуальная</i> – округление дробей (№ 1272, с. 200)	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>
	Приближенное значение	<i>Фронтальная</i> – ответы	Наблюдают за изменением	Объясняют отличия в оценках одной и той	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют	<i>Индивидуальная.</i>

110	чисел. Округление чисел (закрепление знаний)	на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)	решения задачи при изменении её условия	же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Математический диктант	
111	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 128)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	

Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

112	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
-----	---	--	---	--	--	---	--

		дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)					
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
115	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (см. подраздел диска	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	

		« <i>Диагностические материалы</i> »)					
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>комплексное применение</i>)	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211).	Используют математическую терминологию при записи и выполнении	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	

	знаний, умений, навыков)	<i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1358, с. 211)	арифметического действия		<i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>Индивидуальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» (<i>см. подраздел диска «Диагностические материалы»</i>)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
121	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 130)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	

122	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.</p> <p><i>Фронтальная</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)</p>	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Устный опрос по карточкам</p>	
123	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)</p>	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Математический диктант</p>	
124	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Устный опрос по карточкам</p>	

		числового выражения (№ 1407, с. 216)		своей учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
125	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Пошагово контролир. правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
126	Умножение десятичных дробей (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обнаружив и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
127	Деление на десятичную дробь (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). <i>Индивидуальная</i> – деление десятичной дроби на	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

		десятичную дробь (№ 1445, с. 221)					
128	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450, с. 221)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
129	Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1459, с. 222)	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
130	Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222). <i>Индивидуальная</i> – решение примеров на все действия с	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

		десятичными дробями (№ 1464, с. 223)					
131	Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Работа в группах</i> - , решение примеров на все действия с десятичными дробями <i>фронтальная работа с классом</i> - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
132	Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
133	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

		(№ 1497, с. 227). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)					
134	Среднее арифметическое (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
135	Среднее арифметическое (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
136	Среднее арифметическое (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). <i>Индивидуальная</i> – нахождение среднего арифметического	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	

		нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)		своей учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		
137	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.134)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)							
138	Микрокалькулятор (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. <i>Фронтальная</i> – чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
139	Микрокалькулятор (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос	

		проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)		результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	по карточкам	
140	Проценты (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> – запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части от числа (№ 1567–1569, с. 238)	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
141	Проценты (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа (№ 1576–1578, с. 239)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
142	Проценты (<i>комплексное применение</i>)	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	

	знаний, умений, навыков)	заполнение таблицы (№ 1564, с. 237). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580–1582, с. 240)	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
143	Проценты (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы. <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
144	Проценты (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная работа</i> – устно решить задачи на проценты <i>Работа в паре</i> – решение задач на проценты (повторить три типа) <i>Индивидуальная работа</i> – выполнение самостоятельной работы	Действуют по заданному и самостоятельному составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	
145	Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 136). Тест 14 по теме «Проценты» (см. подраздел	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	

		диска « <i>Диагностические материалы</i> »)			Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению		
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> – определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246). <i>Индивидуальная</i> – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный	<i>Работа у доски и в тетрадях</i> (с.246 №1621, с.247 №1622, 1623),	Совершенство вать навыки построения углов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	<i>Регулятивные</i> – осознавать уровень и качество усвоения результата.	<i>Индивидуальная.</i>	

	треугольник (закрепление знаний)	<i>работа в паре</i> -решение задач на проценты (с. 248 № 1636), самостоятельная работа		обобщения и систематизации знаний	Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Самостоятельная работа	
149	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. <i>Фронтальная</i> – построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). <i>Индивидуальная</i> – измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251)	Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
150	Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	

151	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). <i>Индивидуальная</i> – измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
152	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». <i>Фронтальная</i> – построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). <i>Индивидуальная</i> – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
153	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). <i>Индивидуальная</i> – построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
154	Контрольная работа № 12	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 13	Используют различные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и	<i>Индивидуальная</i> .	

	по теме «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка знаний)	(Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 138)	приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа	
Повторение и решение задач (16 ч)							
155	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263). <i>Индивидуальная</i> – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721, с. 261)	Читают и записывают многозначные числа ; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
156	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1717, а–г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	

157	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1717, д–з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
158	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1741, а–г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
159	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант	
160	Площади и объемы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	

		площади и объема (№ 1801–1804, с. 270)		способам решения познавательных задач	которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
161	Обыкновенные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
162	Обыкновенные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731–733, с. 262)	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	
163	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	

164	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
165	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1834, а–в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	
166	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1834, г–е, с. 273)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
167	Инструменты для	<i>Фронтальная</i> – ответы	Моделируют разнообразны	Проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения	<i>Индивидуальная</i> .	

	вычислений и измерений (закрепление знаний)	на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)	е ситуации расположения объектов на плоскости	отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения	Устный опрос по карточкам	
168	Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование	
169	Итоговая контрольная работа (контроль и оценка)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 142). Итоговая контрольная работа (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа	
170	Анализ контрольной работы Итоговый урок по курсу 5 класса	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1811, с. 271), составление выражения для нахождения объема параллелепипеда	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам	

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	(№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266). <i>Индивидуальная</i> – перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272), решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)		способам решения задач Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению, умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
--	--	--	--	---	--	--	--