**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема учебного занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Курс повторения: Мы уже много знаем и умеем. (6 часов)**  **УУД:**  **Личностные** – развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Регулятивные** – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные** – работать с учебником; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные** – проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | |
| 1 | 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | •*Воспринимать на слух*и *понимать*небольшое сообщение, *рассказывать*о них.  •*Знать* спряжение глаголов.  •*Составлять*рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.  •*Знать* имена некоторых персонажей из учебника 3 класса. |
| 2 | 1 | Что мы можем рассказать о себе?  (РС) | •Выразительно и фонетически правильно *читать*знакомые рифмовки.  •*Знать* спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».  •*Рассказывать*о себе и своей семье. |
| 3-4 | 2 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | •*Рассказывать*о начале учебного года.  •*Иметь представление*об употреблении артиклей перед существительными.  •*Систематизировать*знания о начале учебного года в Германии.  •*Воспринимать на слух*диалог с опорой на текст и *читать*его по ролям. |
| 5 | 1 | Что мы можем ещё повторить? | •*Рассказывать*о начале учебного года.  •*Иметь представление*об употреблении артиклей перед существительными.  •*Знать* спряжение глаголов. |
| 6 | 1 | Мы проверяем себя. | •*Проверить* уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |
| **Раздел 1:** **Как было летом? (11 часов)**  **УУД:**  **Личностные** – развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические потребности, ценности и чувства.  **Регулятивные** – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные** – работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**  – проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | |
| 7 | 1 | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | •*Знать*лексику по теме «Лето».  •*Описывать*картинку с изображением летнего пейзажа.  •*Читать*с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.  •*Читать*небольшие по объёму тексты в группах и *отвечать*на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. |
| 8 | 1 | Здесь летнее письмо. | •*Использовать*лексику по подтеме.  •*Читать*прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.  •*Знать*речевой образец с дательным падежом.  •*Рассказывать*о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. |
| 9 | 1 | У животных тоже есть летние каникулы? | •*Знать*лексику по теме «Животные».  •*Уметь строить*монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».  •*Читать*текст с полным пониманием и *осуществлять*поиск информации в тексте. |
| 10 | 1 | Может ли погода летом быть плохой? | •*Знать*лексику по теме «Летние каникулы».  •*Рассказывать* о каникулах.  •*Воспринимать на слух, читать и петь*песенку о дождливой погоде летом.  •*Описывать*погоду летом.  •*Иметь представление*о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. |
| 11-12 | 2 | Летом у многих детей день рождения.  (РС) | •*Знать*песенку о дне рождения.  •*Иметь представление*о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.  •*Читать*приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.  •*Воспринимать на слух*небольшой по объёму диалог.  •*Читать* диалог по ролям и *отвечать*на вопросы по его содержанию.  •*Рассказывать*о дне рождения Энди. |
| 13-14 | 2 | Мы играем и поём. | •*Знать*изученные песенки.  •*Знать*названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.  •*Знать*количественные числительные.  •*Знать*названия животных и *отгадывать*по описанию, о каком животном идёт речь.  •*Уметь*выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte! |
| 15-16 | 2 | Что ты ещё хочешь повторить? | •*Знать*лексику по теме.  •*Уметь*образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. |
| 17 | 1 | Мы проверяем сами себя. | •*Проверить* уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |
| **Раздел 2: Что нового в школе? (11 часов)**  **УУД:**  **Личностные** – развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Регулятивные** – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные** – выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные** – уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | |
| 18 | 1 | У наших немецких друзей новая классная комната. | •*Описывать*классную комнату, используя лексику по теме.  •*Воспринимать на слух* условия несложных арифметических задач и *решать*их. |
| 19-20 | 2 | Что мы делаем в нашей классной комнате?  (РС) | •*Знать*рифмовки о школе.  •*Читать*текст с пропусками и *рассказывать*о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.  •*Решать*примеры и задачи в пределах 30, *считать*до 100.  •*Беседовать*о летних каникулах, употребляя Perfekt.  •*Воспринимать на слух и читать*небольшой по объёму текст. |
| 21 | 1 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | •*Знать*названия дней недели.  •*Использовать*названия учебных предметов.  •*Воспринимать на слух*небольшой диалог с опорой на текст.  •*Иметь представление*об образовании порядковых числительных, *употреблять* их в речи. |
| 22 | 1 | Какие у наших друзей любимые предметы?  (РС) | •*Знать*изученный языковой материал, *тренироваться* в его употреблении.  •*Использовать*в речи порядковые числительные.  •*Воспринимать на слух*высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, *формулировать*подобные высказывания.  •*Читать*под фонограмму описание погоды осенью. |
| 23 | 1 | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. | •*Воспринимать на слух*небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).  •*Читать*диалог по ролям.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Читать*письмо о подготовке к Рождеству и *отвечать* на вопросы по его содержанию. |
| 24-25 | 2 | Мы готовимся к Новогоднему празднику. | •*Знать* изученные рифмовки.  •*Находить*подписи к рисункам.  •*Описывать*рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. |
| 26-27 | 2 | Повторение. | •*Расспрашивать и отвечать*на вопросы к рисункам.  •*Беседовать*о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  •*Знать*лексику по теме «Одежда». |
| 28 | 1 | Мы проверяем сами себя. | •*Проверить* уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |
| **Раздел 3:** **Мой дом, квартира. (10 часов)**  **УУД:**  **Личностные–**развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные –** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные –** работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные –** проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | |
| 29 | 1 | Сабина рассказывает о своём доме.  (РС) | •*Семантизировать*новые слова по контексту.  •*Расспрашивать*о том,кто где живёт.  •*Воспринимать на слух и читать*под фонограмму рассказ о доме, *отвечать*на вопросы по тексту.  •*Иметь представление*об элементах словообразования. |
| 30 | 1 | Где живут Свен и Кевин? | •*Использовать*лексику предыдущего урока, *знать*изученную рифмовку.  •*Отвечать*на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  •*Читать* в группах тексты и *искать*новые слова в словаре, *передавать*содержание текстов друг другу.  •*Находить*в тексте интернациональные слова.  •*Отвечать*на вопросы о своём доме, квартире. |
| 31 | 1 | В квартире. Что где стоит?  (РС) | •*Знать*изученные рифмовки.  *Употреблять*лексику по теме **«**В квартире».  •*Воспринимать на слух, читать* небольшой по объёму текст, *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  •*Иметь представление*об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. |
| 32 | 1 | Сабина рисует детскую комнату. | •*Употреблять*лексику по теме **«**В квартире».  •*Воспринимать на слух*текст, *фиксировать*по опорам значимую информацию.  •*Описывать*комнату.  •*Воспринимать на слух*телефонный разговор. |
| 33 | 1 | Марлиз в гостях у Сандры. | •*Знать*рифмованный материал предыдущих уроков.  •*Понимать*диалог на слух и *читать*его по ролям.  •*Читать*небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  •*Иметь представление*об употребленииотрицательного местоимения kein перед существительными, *употреблять*его в речи. |
| 34-35 | 2 | Мы играем и поём. | •*Знать*изученныепесенки и рифмовки параграфа.  •*Систематизировать*лексику по теме «Квартира».  •*Писать* письмо по образцу.  •*Рассказывать*о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). |
| 36-37 | 2 | Повторение. | •*Знать* изученные песенки и рифмовки параграфа.  •*Систематизировать* лексику по теме «Квартира».  •*Воспринимать на слух* небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. |
| 38 | 1 | Итоговая проверочная работа. | •*Проверить* уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |
| **Раздел 4:** **Свободное время. Чем мы занимаемся? (10 часов)**  **УУД:**  **Личностные –** развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; развивать  этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Регулятивные –** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные –** работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям.  **Коммуникативные –** проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | |
| 39 | 1 | Что наши немецкие друзья делают в конце недели. | •*Знать*изученную лексику по теме «Свободное время», *использовать*новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.  •*Соотносить*изученную лексику с временами года. |
| 40 | 1 | А что делают в конце недели домашние животные? | •*Воспринимать на слух и читать*текст песни.  •*Тренироваться*в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. |
| 41 | 1 | Что делает семья Свена в выходные дни? | •*Знать*лексику по теме «Свободное время».  •*Познакомиться*с новой лексикой по теме «Животные».  •*Читать*с полным пониманием и *осуществлять*поиск информации в тексте. |
| 42 | 1 | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? | •*Использовать*изученную лексику в различных речевых ситуациях.  •*Отвечать*на вопросы по теме «Животные».  •*Воспринимать на слух и читать*диалог, проверяя понимание с помощью тестов.  •*Вести беседу*по прочитанному, осуществляя перенос на себя.  •*Знать*падежи немецкого языка и падежные вопросы. |
| 43 | 1 | Пикси любит рисовать животных. | •*Отвечать*на вопросы с опорой на рисунки.  •*Знать*падежи немецкого языка и падежные вопросы.  •*Использовать*новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». |
| 44-45 | 2 | Мы играем и поём. | •*Знать*рифмованный материал предыдущих уроков.  •*Использовать*лексико-грамматический материал темы.  •*Воспринимать на слух, читать, понимать*текст, *находить*в нём нужную информацию.  •*Делать*краткое сообщение по теме «Конец недели», *осуществлять перенос*на себя. |
| 46-47 | 2 | Повторение. | •*Знать* рифмованный материал предыдущих уроков.  •*Использовать*лексико-грамматический материал темы.  •*Воспринимать на слух, читать, понимать*текст, *находить*в нём нужную информацию.  •*Делать*краткое сообщение по теме «Конец недели», *осуществлять перенос*на себя. |
| 48 | 1 | Домашнее чтение. | •*Читать про себя* и *понимать на слух* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| **Раздел 5: Скоро каникулы. (10 часов)**  **УУД:**  **Личностные** – установление связи между целью и мотивом, нравственно-эстетическое оценивание материала, признавать право каждого на собственное мнение.  **Регулятивные** – организовать свою деятельность, действовать по инструкции, данным в учебнике, рабочей тетради; ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий.  **Познавательные** – использовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и выражения из текста и т.п.).  **Коммуникативные** – осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; строить монологическую речь. | | | |
| 49 | 1 | Мы говорим о погоде и рисуем. | •*Отвечать* на вопросы по теме «Весна».  •*Использовать*новую лексику по теме «Внешность». |
| 50 | 1 | Апрель! Он делает, что хочет! | •*Описывать*погоду весной.  •*Отвечать*на вопросы по теме.  •*Воспринимать на слух*диалог, *читать*его.  •*Использовать*лексику предыдущего урока.  •*Использовать*в речи модальные глаголы. |
| 51 | 1 | Что празднуют наши друзья весной? | • *Семантизировать*новую лексику по контексту.  •*Описывать*внешность Петрушки с опорой на вопросы.  •*Отвечать*на вопросы по теме.  •*Читать*текст с полным пониманием содержания и *осуществлять*поиск новых слов в словаре. |
| 52 | 1 | Как мы готовимся к празднику?  (РС) | • *Знать* песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  •*Отвечать* на вопросы по теме.  •*Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог, *читать* его по ролям и *инсценировать*.  •*Рассказывать* о подготовке детей в Германии ко Дню матери. |
| 53 | 1 | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? | •*Писать*приглашение на праздник.  •*Описывать*различных персонажей в карнавальных костюмах.  •*Знать*лексику по теме «Внешность». |
| 54-55 | 2 | Мы играем и поём. | •*Знать*песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  •*Использовать*изученную лексику и грамматический материал. |
| 56-57 | 2 | Повторение. | •*Читать*текст с полным пониманием содержания и *высказывать*своё отношение к прочитанному.  •*Воспринимать на слух* описание внешности и *делать*рисунки по описанию. |
| 58 | 1 | Домашнее чтение. | •*Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| **Раздел 6: Чему мы научились? (10 часов)**  **УУД:**  **Личностные –** развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; развивать  этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Регулятивные –** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные –** работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные –** проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | | | |
| 59 | 1 | Грамматика. | •*Употреблять* существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».  •*Описывать*комнату. |
| 60 | 1 | Повторение по теме  «У меня дома». | •*Проверить* уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |
| 61 | 1 | Чтение доставляет удовольствие. | •*Работать* со словарём.  •*Развивать* умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |
| 62 | 1 | Повторение по теме «Свободное время». | •*Повторить* изученную лексику по теме «Свободное время», *использовать* новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.  •*Соотносить* изученную лексику с временами года. |
| 63 | 1 | Повторение лексики по теме «Животные». | •*Повторить* лексику по теме «Свободное время».  •*Повторить* лексику по теме «Животные».  •*Читать* с полным пониманием и *осуществлять* поиск информации в тексте. |
| 64 | 1 | Грамматика. | •*Повторить* падежи немецкого языка и падежные вопросах.  •*Повторить* склонение имён существительных. |
| 65 | 1 | Работа со сказкой  «Три поросёнка». | •*Работать* со словарём.  •*Развивать* умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |
| 66 | 1 | Грамматика. | •*Повторение* степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи. |
| 67 | 1 | Итоговая контрольная работа. | • *Уметь* применять изученные грамматические явления на практике.  •*Уметь* применять изученные лексические единицы. |
| 68 | 1 | Работа над ошибками. | •*Уметь* применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий. |

**Пояснительная записка**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Этот предмет значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих ***целей:***

* *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* *образовательные* (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);
* *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Данная программа предназначена для обучения школьников 4-х классов немецкому языку на основе линии УМК Бим И.Л., Рыжова Л.И.

В основе программы лежит ***системно-деятельностный подход*** (п. 7 ФГОС НОО), который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется***68 часов***(из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

***Региональное содержание*** изучается путём интеграции в уроки основного курса как дополнительные пункты плана.

Приоритетными ***формами, методами, технологиями*** работы с обучающимися в 4 классе являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы работы* | *Методы обучения* | *Технологии* |
| Классно-урочные занятия | Эвристический | Проектная деятельность |
| Урок – праздник | Частично-поисковый | Информационные и коммуникационные технологии |
| Уроки – экскурсии | Исследовательский | Здоровьесберегающая технология |
| Уроки защиты проектов | Деятельностный | Проблемное обучение |
| Урок – игра |  | Игровая технология |

На уроках иностранного языка в 4 классе используются следующие ***формы организации деятельности учащихся:*** индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль*** проводится как в письменной, так и в устной форме.

***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены *две итоговые проверочные работы* за полугодие и за год.

***Программа содержит следующие разделы:***

* пояснительную записку;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование;
* планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Содержание программы**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

***Знакомство.*** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

***Я и моя семья.*** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

***Мир моих увлечений.*** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

***Я и мои друзья.*** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

***Моя школа.*** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

***Мир вокруг меня.*** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог – побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

*В русле письма*

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и формируемые навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи.*Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( - er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

*Грамматическая сторона речи.*Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Четвероклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника для раскрытия значений новых слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку,
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися  4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир  в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
* освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и информационных и коммукационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

*- языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*- говорение*(элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);

*- аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*- чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересов учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*- письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы , стихов, песен, иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Из них устный контроль** | **Из них письменный контроль** | **Из них проекты** |
| Курс повторения:  **«**Мы уже много знаем и умеем» | 6 ч. | 1 | **-** | **-** |
| «Как было летом?» | 11 ч. | 1 | 1 | **-** |
| «Что нового в школе?» | 11 ч. | 1 | 1 | 1 |
| «Мой дом, квартира» | 10 ч. | 1 | 1 | - |
| «Свободное время. Чем мы занимаемся?» | 10 ч. | 1 | - | - |
| «Скоро каникулы!» | 10 ч. | 1 | **-** | - |
| «Чему мы научились?» | 10 ч. | 1 | 1 | - |
| Итого: | 68 ч. | 7 | 4 | 1 |