

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

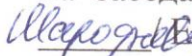
**Министерство образования и науки Амурской области**


МКУ Отдел образования администрации

Бурейского муниципального округа


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Бурейская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
 Э. Шарофеева/  
Протокол №1  
27. 08. 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 /Г.С. Горина/  
Протокол №1  
27. 08. 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор  
 /Самсонов В.Г./  
Приказ № 129  
от 28. 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
**7 класс**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Разработала:  
учитель истории-обществознания ,  
I квалификационной категории  
Любимкина Светлана Алексеевна

2022 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование УМК:

- История России. 7 класс. **Учебник** для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.— М.: Просвещение, 2020
- История России. 7 класс. **Рабочая тетрадь**. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Лукутин, Л. А. Соколова. — М. : Просвещение, 2020.
- История России. XVI – конец XVII века. 7кл.: **атлас**. / — М. : Дрофа, 2015.
- История России. **Поурочные рекомендации**. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / О. Н. Журавлёва. — М. : Просвещение, 2016.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А

#### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

#### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

**Таблица тематического распределения часов.**

класс	блок		Примерная программа	Рабочая программа
	см.: Примерные программы по учебным предметам «История. 5-9 классы». - 2 издание - М. Просвещение, 2011	см.: ✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. ✓ Историко-культурный стандарт. ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект 2016 г.)		
5 класс	История древнего мира.	История древнего мира.	68 часов	68 часов
6 класс	История Средних веков (V-XV в.в.) История России: Древняя и средневековая Русь.	История Средних веков (V-XV в.в.) История России с древнейших времён до к. XV в.	не менее 28 часов не менее 40 часов	28 часов 40 часов
7 класс	Новая история (XVI-XVIII в.в.) История России (XVII-XVIII в.в.)	Новая история (XVI-XVII в.в.) История России (XVI-XVII в.в.)	25 часов 43 часа	25 часов 43 часа
8 класс	Новая история (XIX в.) История России (XIX в.)	Новая история (XVIII в.) История России (XVIII в.)	25 часа 43 часа	25 часов 43 часа
9 класс	Новейшая история (XX – начало XXI в.) История России (XX в. – начало XXI в.)	Новая история (XIX – начало XX в.в.) История России (XIX – начало XX в.в.)	не менее 34 часов не менее 68 часов	34 часа 68 часов

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме 43 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
    - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
    - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
    - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
    - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
    - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
    - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
    - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
    - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
    - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
    - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
    - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
    - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
    - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
    - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

##### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

• *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

## Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

### **7 класс ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Основные события и даты**

#### **7 класс**

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

### **Основные понятия и термины**

#### **7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### **Основные источники**

#### **7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).



## Основные исторические персоналии

### 7 класс

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и	Не определена область применения данной темы. Процесс решения	Отражены некоторые области применения темы. Процесс	Отражены области применения темы. Процесс	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения

проблемы	неточный или неправильный.	решения неполный.	решения практически завершен.	проблем.
----------	----------------------------	-------------------	----------------------------------	----------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов	День прохождения урока	
			по плану	по факту
1	3	4		
<b>История России (XVI – конец XVII века)</b>		<b>43</b>		
<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>		<b>22</b>		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6	Начало правления Ивана IV	1		
7	Реформы Избранной Рады	1		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
13	Народы России во второй половине XVI в.	1		
14	Опричнина	1		
15	Итоги царствования Ивана IV	1		
16	Россия в конце XVI в.	1		
17	Церковь и государство в XVI в.	1		
18-19	Культура и народов России в XVI в.	2		

20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
22	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1		
<b>Тема 2. Россия в XVII веке</b>		<b>19</b>		
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
24	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1		
25	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1		
26	Окончание Смутного времени	1		
27	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
29	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
30	Народные движения в XVII в.	1		
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1		
32	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
36-37	Культура народов России в XVII в.	1		
38	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	11		
41	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»			
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>		<b>2</b>		
42	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	1		
43	<i>Защищаем проекты</i>	3		

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Образовательные ресурсы	Самостоятельная неурочная деятельность
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1. Россия в XVI веке ( 21 ч.)</b>							
<b>1</b>	<b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b>	Изучение нового материала	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  <b>Работать с исторической картой:</b>                      - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;                      - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;                      - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  <b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  <b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>                      Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>1. §1                      2. Элект. прил. 6 кл.                      3. Р.Т. с.4-7                      4. Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.»                      5. Атлас «История средних веков» с.14-15                      6. Атлас «История России» 6 кл. с.32                      7. Презентация по теме урока</p>	<p>— Введение, § 1 учебника.                      — *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»                      — Р.Т. №2,5 с.4-7</p>

2	Территория, население И хозяйство России в начале XVI в.	Изучение нового	<p>Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории <b>Метапредметные УДД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УДД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>1. §2 2. Элект. прил. 6 кл. 3. Р.Т. с.8-10 4. Карта «Образование Российского централизованного государства» 8. Атлас «История России» 6 кл.с.30-31 5. Презентация и видео-урок по теме урока</p>	<p>— §2; — ?? и задания с.19-20; — Р.Т. №2,3,4 с.8-10 (на выбор 1)</p>
---	---	-----------------	---	--	---	---	--

3	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный урок	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: <b>крепостное право</b>, абсолютизм, самодержавие, <b>сословно-представительная монархия</b>, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет <b>Ивана III</b>; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p> <p><b>Метапредметные УДД:</b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &amp;3, карта с.29</li> <li>2. Р.Т. с.11-13</li> <li>3. Карта «Образование Российского централизованного государства»</li> <li>4. Атлас 6 кл.с.30-31</li> <li>5. Презентация по теме урока</li> <li>6. Электр.приложе.</li> <li>7. <a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Иван III)</li> </ol>	<p>— § 3 учебника.</p> <p>— Р.Т. № 4 с.12</p> <p>— *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
---	--	----------------------	--	---	---	---	--

4	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормление, <b>местничество</b>, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет <b>Ивана III и Василия III</b>; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &amp;4, карта с.29</li> <li>2. Р.Т. с.14-18</li> <li>3. Карта «Образование Российского централизованного государства»</li> <li>4. Атлас 6 кл.с.30-31; атлас 7 кл. с.2</li> <li>5. Презентация и видео-урок по теме урока</li> <li>6. Электр.приложе.</li> <li>7. <a href="http://www.videorusi.ru/publ/Документальный_сериал_«Правители_Руси»_(Иван_III)">http://www.videorusi.ru/publ/Документальный сериал «Правители Руси» (Иван III)</a></li> </ol>	<p>— §4;</p> <p>— Р.Т.№5 (к/к), 6,7 с.16-18;</p> <p>— Опережающие задания к уроку 5</p>
---	--	----------------------	--	--	---	---	---

5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный урок	<p>Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей. <i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань.</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p> <p>при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>1. &amp;5, карта с.36</p> <p>2. Р.Т. с.18-20</p> <p>3. Карта «Образование Российского централизован-го государства»</p> <p>4. Атлас 7 кл. с.2,3</p> <p>5. Презентация и видео-урок по теме урока</p> <p>6. Электр.приложен.</p>	<p>— §5;</p> <p>— ?? с.40;</p> <p>— Р.Т. №1 (к/к) с.18-19;</p>
---	--	----------------------	--	---	--	--



6	Начало правления Ивана IV	Урок-практикум	<p>Принятие Иваном IV царского титула.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  <b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>;  <b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  <b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Юрий Дмитриевский, Андрей Старицкий, <b>Иван IV</b>, Анна и <b>Елена Глинские</b>, Сигизмунд I.  <b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  <b>Личностные УДД:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>1. &amp;6 с.42-44,47-49  2. Р.Т. с.21  3. Карта «Образование Российского централизован-го государства»  4. Атлас 7 кл. с.2  5. Презентация и видео-урок по теме урока  6. Электр.приложен  7. <a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a>  Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)</p>	<p>— &amp;6 с.42-44,47-49  — ?? 1-3 с.47  — Р.Т. №2 с.21</p>
---	---------------------------	----------------	--	--	---	--	--

7	Реформы Избранной Рады	Урок-практикум	<p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом</b> учебника);  <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;  <b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;  <b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;  <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с <b>текстом и иллюстрациями</b> учебника);  <b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: <b>Иван IV</b>, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый  <b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные УДД:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &amp;6 с.44-50</li> <li>2. Р.Т. с.22-25</li> <li>3. Презентация и видео-урок по теме урока</li> <li>4. Электр.приложен</li> <li>5.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)</li> </ol>	<p>— &amp;6 с.44-50; ?? 4,5 с.48;  — Р.Т. №3 с.22-23;  — *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
---	------------------------	----------------	--	---	--	---	--

8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Изучение нового материала	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</li> <li>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</li> </ul> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника, дополнительными источниками информации, сравнит. таблицей в раб.тетр.), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, <b>гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус</b> и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p> <p><b>Метапредметные УДД:</b> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <b>Личностные УДД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с.50-58, карта с.29</li> <li>2. Р.Т. с.25-27</li> <li>3. Карта «Образование Российского централизован-го государства»</li> <li>5. Атлас 7 кл. с.2</li> <li>6. Презентация по теме урока</li> <li>7. Электр.приложен</li> </ol>	<p>— с. 50-58, — Р.Т. №2 с.26 + проект</p>
---	---	---------------------------	---	--	--	--	--

9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Защита проектов по теме, применение знаний, умений	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.	<p><b>Представлять и защищать проекты</b> по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с.50-58, карта с.29</li> <li>2. Р.Т. с.25-27</li> <li>3. Карта «Образование Российского централизованного государства»</li> <li>5. Атлас 7 кл. с.2</li> <li>6. Индивидуальные презентации-проекты</li> </ol>	— повторить §5
---	--	--	---	---	---	--	----------------

10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Лабораторная работа	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: ясак, засечные черты. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &amp;&amp;7-8 с.58-64, 68-70, карта с.60-61</li> <li>2. Р.Т. с.28-29,32-33</li> <li>3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»</li> <li>4. Атлас 7 кл. с.4,5</li> <li>5. Презентация и видео-урок по теме урока</li> <li>6. Электр.приложен</li> <li>7.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)</li> </ol>	<p>— &amp;&amp;7-8 с.58-64, 68-70;</p> <p>— ?? 1-4 с.68;</p> <p>— Р.Т. №6,7 с.32-33</p>
----	--	---------------------	--	--	--	--	---

11	<p style="text-align: center;"><b>Внешняя политика России во второй Половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская</b></p> <p style="text-align: center;">Урок-практикум</p>	<p>Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять таблицу в рабочей тетради</b></li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.&amp;&amp;7-8 с.64-70, карта с.66</li> <li>2. Р.Т. с.29-31</li> <li>3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»</li> <li>4. Атлас 7 кл. с.6</li> <li>5. Презентация и видео-урок по теме урока</li> <li>6. Электр.приложен</li> <li>7.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— &amp;&amp;7-8 с.64-70;</li> <li>— ?? 5-7 + работа с картой с.68;</li> <li>— Р.Т. 5 с.30-31</li> </ul>
----	--	--	---	--	---	--

12	<p style="text-align: center;"><b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</b></p>	<p style="text-align: center;">Изучение нового материала</p>	<p>Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Ивана IV;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста <b>составлять схему</b> «Структура российского общества в XVI века»;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилые» и «тяглые» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), <b>заповедные лета, крепостное право, урочные лета</b>, холопы, белые дворы, слободы, посадки, гости. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей  <b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УДД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>1.&amp;9, карта с.60-61  2. Р.Т. с.33-36  3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»  4. Атлас 7 кл. с.8  5. Презентация и видео-урок по теме урока  6. Электр.приложен</p>	<p>— .&amp;9;  — ?? и задания с.75  — Р.Т. №4,5 с.35</p>
----	---	--	--	--	---	--	--

13	Народы России во второй половине XVI в.	Урок-практикум	<p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Сосуществование религий.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  <b>Сравнить</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  <b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...;</b>  <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: толмачи, епархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России. <b>Метапредметные УДД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <b>Личностные УДД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с.76-81, карта с.60-61</li> <li>2. Р.Т. с.36-37</li> <li>3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»</li> <li>4. Атлас 7 кл. с.8</li> <li>5. Презентация по теме урока</li> <li>6. Электр.приложен</li> </ol>	<p>— с.76-81, карта с.60-61  — ?? и задания с.80-81  — Р.Т. №2 (к/к), 3 (проект) с.36-37</p>
----	---	----------------	--	---	--	--	--



14	Опричина	Комбинированный урок	Опричина, дискуссия о её характере.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричины;</p> <p>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричины и земщины;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: <b>опричина</b>, земщина, опричники, <b>заповедные лета.</b></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет <b>Милоты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</b></p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>1.&amp;10 с.81-85,87-89, карта с.60-61</p> <p>2. Р.Т. с.38-39,41</p> <p>3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»</p> <p>4. Атлас 7 кл. с.7</p> <p>5. Презентация и видео-урок по теме урока</p> <p>6. Электр.приложен</p> <p>7.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)</p>	<p>— &amp;10 с81-85,87;</p> <p>— ??1-6 + задания по карте с.87</p> <p>— Р.Т. №7 с.41</p>
1	2	3	4	5	6	7	8

15	Итоги царствования Ивана IV	Урок-дискуссия	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: царь, <b>самодержавие, сословно-представительная монархия</b>. <i>Получат возможность научиться:</i> подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>1.&amp;10 с.85-89, карта с.60-61</p> <p>2. Р.Т. с.40-41</p> <p>3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века»</p> <p>4. Атлас 7 кл. с.4</p> <p>5. Презентация по теме урока</p> <p>6. Электр.приложен</p> <p>7.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Иван Грозный)</p>	<p>— &amp;10 с.85-89,</p> <p>— задания 1,3 «Думаем, сравниваем, размышляем»</p> <p>— Р.Т. №8 с.41</p>
----	-----------------------------	----------------	--	---	--	---	---

16	Россия в конце XVI в.	Изучение нового материала	<p>Россия в конце XVI в. Фёдор Иванович. Борис Фёдорович Годунов. Учреждение патриаршества. <i>Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</i> Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории; <b>Работая в парах, давать оценку</b> личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова. <b>Метапредметные УДД: Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Личностные УДД:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>1.&amp;11, карта с.60-61 2. Р.Т. с.42-45 3. Карта «Российское гос-во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.8 5. Презентация и видео-урок по теме урока 6. Электр.приложен 7.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Борис Годунов) 8. История Государства Российского. Серия 289. Убиение Царевича Димитрия. + Серия 293. Закон об Укреплении Крестьян. Двор Московский. StarMedia</p>	<p>— &amp;11; — ?? и задания с.93-94; — Р.Т. № 9,10 с.44-45</p>
1	2	3	4	5	6	7	8

17	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный урок	<p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.</p> <p>Сосуществование религий.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси.: <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления <b>Иосифа Волоцкого</b>, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, <b>митрополита Макария, Филлипа</b>, патриарха Иова.</p> <p><b>Метапредметные УДД:</b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>1.&amp;12 2. Р.Т. с.45-48 3. Презентация и видео-урок по теме урока 4. Электр.приложен 5. Видеосюжеты - Патр. Иов (1589-1605); Патр. Адриан (1690-1700)</p>	<p>— &amp;12; — ?? 1-4 с.100; — Р.Т. № 6 (эссе) или 7 (эссе) с.48</p>
----	--------------------------------	----------------------	--	---	--	--	---

18	Культура и народов России в XVI в.: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в.	Комбинированный урок	<p><b>Культурное пространство.</b> Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке; <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»; <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира; <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; <b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями. <b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностные УДД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>1.с.100-105 2. Р.Т. с.49-51 3. Презентация и видео-урок по теме урока 4. Электр.приложен 5. Атлас 7 кл. с.9</p>	<p>— с.100-105; ?1 с.111; — Р.Т. № 5,6 с.51; — Опережающее задание по архитектуре</p>
1	2	3	4	5	6	7	8

19	Культура и народов России в XVI в.: архитектура и живопись в XVI в.	Комбинированный урок	<p><b>Культурное пространство.</b> Культура народов России в XVI в.: архитектура, изобразительное искусство, музыка</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихирь; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв. <b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные УДД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>1.с.105-108 2. Р.Т. с.51-52 3. Презентация и видео-урок по теме урока 4. Электр.приложен 5. Атлас 7 кл. с.9 6. видео-сюжеты: Ех_12 Царь-пушка; Ех_30 Спасская башня; DION - Дионисий.</p>	<p>— с.105-108; ? 7 с.111; — Р.Т. № 7, 8 с.51-52</p>
----	---	----------------------	---	---	--	--	--

20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный урок	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику быта и обычая населения России определённой эпохи.</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	1.с.108-111 2. Р.Т. с.53-54 3. Презентация и видео-урок по теме урока 4. Электр.приложен	— с.108-111; — Р.Т. № 12 с.54; — Повторить главу 1
1	2	3	4	5	6	7	8
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Повторительно-обобщающий урок	Россия в XVI в.	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Участвовать в дидактической игре;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо-</p>	1. &&1-12 2. ?? и задания с.112 3. Р.Т. с.55 4. Карты: «Образование Российского централизован-го государства», «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 5. Атлас с.2-9 6.Электр.приложен.	— Повторить главу 1; — Р.Т. с.55-56

22	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Урок контроля и коррекция	Россия в XVI в.	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;  <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;  Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>	<p>действию для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Личностные УДД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	7. Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы	— Проекты по теме
<b>Тема 2. Россия в XVII веке ( 19 ч.)</b>							
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Изучение нового материала	Россия и Европа в начале XVII в.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;  <b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b>  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	1. & 13 2. Р.Т. с.56-57 3. Карты: «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.», «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас «История средних веков» с.14-15 5. Презентация по теме урока	& 13 — Задание 2 рубрики «Работаем с картой» *Опережающее задание : Соберите информацию, подготовьте электр.
1	2	3	4	5	6	7	8



24	Смута в Российском Государстве: причин, начало	Комбинированный урок	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Царствование Бориса Годунова.</p> <p>Самозванцы и самозванство.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: смута (смутное время), авантюрист, <b>самозванство</b>, магнат.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики <b>Б.Годунова, Лжедмитрия I.</b></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>1.&amp;14-15 с.10-15, 18-20, карта с.17</p> <p>2. Р.Т. с.58-61</p> <p>3. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией»</p> <p>4.Атлас 7 кл. с.10-11</p> <p>5. Презентация и видео-урок по теме урока</p> <p>6. Электр.приложен</p> <p>7.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a> Документальный сериал «Правители Руси» (Борис Годунов)</p> <p>8. История Государства Российского. Серии 297,298, 308,309, 311. StarMedia</p>	<p>— &amp;14-15 с.10-15, 18-20;</p> <p>— ?? 1-6 с.18;</p> <p>— Р.Т. №1, 3 (к/к) с.58-59</p>
----	--	----------------------	--	--	--	---	---

25	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Комбинированный урок	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней <b>политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.</b></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	1.&14-15 с.15-21, карта с.17 2. Р.Т. с.60-63 3. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.10 5. Презентация и видео-урок по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorusi.ru/pubi/Документальный сериал «Правители Руси» (Василий Шуйский) 8. История Государства Российского. Серии 309, 312-315. StarMedia	— &14-15 с.15-21; — ?? 7-10 с.18; — Р.Т. № 6 с.60, № 10 с.62
1	2	3	4	5	6	7	8

26	Окончание Смутного времени	Комбинированный урок	<p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение, <b>гетман</b>. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: <b>Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет.</b></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>1.&amp;16, карта с.17 2. Р.Т. с.63-65 3. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.10,12-14 5. Презентация и видео-урок по теме урока 6. Электр.приложен 7. История Государства Российского. Серии 324, 327-331. StarMedia 8. Видео-сюжет - Патр. Гермоген (1606-12)</p>	<p>— &amp;16; — Р.Т. №5-7 с.65</p>
----	----------------------------	----------------------	---	---	---	---	--

27	Экономическое развитие России в XVII в.	Изучение нового материала	<p>Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  <b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;  <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  <b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, <b>мануфактуры, ярмарки</b>, всероссийский рынок, таможенные пошлины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>1.&amp;17, карта с.30  2. Р.Т. с.66-69  3. Карты: «Российское государство в XVII веке», «Торговые связи в XVII веке»  4. Атлас 7 кл. с.22  5. Презентация и видео-урок по теме урока  6. Электр.приложен</p>	<p>— &amp;17;  — ?? и задания по карте с.35;  — Р.Т. № 5,6 (к/к) с.68-69</p>
1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>развитие России и европейских государств в 17 веке;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			

28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный урок	<p>Россия при первых Романовых.</p> <p><b>Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.</b></p> <p>Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, дачные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>1.&amp;18</p> <p>2.Р.Т. с.70-75</p> <p>3.Презентация и видео-урок по теме урока</p> <p>4.Электр.приложен</p> <p>5.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a></p> <p>Документальный сериал «Правители Руси» (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)</p> <p>6. атлас ист. России с.30 - «Династическая таблица»</p>	<p>— &amp;18;</p> <p>— ?? 1-5 с.43;</p> <p>— Р.Т. №1 с.70, № 10 с.74-75</p>
----	--	----------------------	---	--	---	--	---

29	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный урок	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	1.&19 2.Р.Т. с.76-80 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке»	<p>— &amp;19;</p> <p>— ?? и задания с.49;</p> <p>— Р.Т. №6 (к/к), 9 с.с.78, 80</p>
1	2	3	4	5	6	7	8

30	Народные движения в XVII в.	Лабораторная работа	<p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  <b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  <b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  <b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать</b> их;  <b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>1.&amp;20 , карта с.54  2.Р.Т. с.81-85  3.Презентация и видео-урок по теме урока  4.Электр.приложен  5. Карта «Российское государство в XVII веке»  6. Атлас 7 кл. с.21  7.<a href="http://www.videorusi.ru/pubi/">http://www.videorusi.ru/pubi/</a>  Документальный сериал «Правители Руси» (Алексей Михайлович)</p>	<p>— &amp;20;  — ?? и задания с.55;  — Р.Т. № 4 (к/к) с.83</p>
----	-----------------------------	---------------------	---	---	---	--	--

31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами	Комбинированный урок	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p><b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p><b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	1.&21-22 с.57-62, 66-67, карта с.62-63 2.Р.Т. с.85-87 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.18-20	— &21-22 с.57-62, 66-67; — ?? 1-3 + карта с.66; — Р.Т. № 2 с.85-86
1	2	3	4	5	6	7	8



32	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Комбинированный урок	<p>Войны с Османской империей, Крымским ханством.</p> <p>Отношения России со странами Востока.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p><b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;</p> <p><b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: коалиция, фураж.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>1.&amp;21-22 с.62-67, карта с.63  2.Р.Т. с.87-88  3.Презентация и видео-урок по теме урока  4.Электр.приложен  5. Карта «Российское государство в XVII веке»  6. Атлас 7 кл.с.18</p>	<p>— &amp;21-22 с.62-67;  — ?? 4-8 с.66</p>
----	--	----------------------	--	--	--	---	---

33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины	Комбинированный урок	<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  <b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  <b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;  <b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  <b>Работать с документом:</b>  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>1.&amp;23, карта с.70  2.Р.Т. с.88-91  3.Презентация и видео-урок по теме урока  4.Электр.приложен  5. Карта «Российское государство в XVII веке»  6. Атлас 7 кл.с.18</p>	<p>— &amp;23;  — ?? + задания по карте с.73;  — Р.Т. №2 (к/к) 5 с.89-91</p>
34	Русская		<p>Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Называть</b> причины церковной реформы;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие).  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника,</p>	<p>1.&amp;24  2. Р.Т. с.91-93  3. Презентация и видео-урок по теме урока  4. Электр.приложен</p>	
1	2	3	4	5	6	7	8

	<p style="text-align: center;"><b>православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b></p>	<p style="text-align: center;">Комбинированный урок</p>		<p><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  <b>Сравнивать и оценивать</b> личности Филарета и Никона, Никона и Аввакума;  <b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;          Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i><b>Познавательные:</b></i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>5. Видеосюжеты - Патр. Никон (1652-66), Патр. Иоасаф II (1667-72)          6. История Государства Российского. Серия 342. Патриарх Никон. + Серия 343. Раскол. StarMedia          7. Атлас 7 кл.с.23</p>	<p>— &amp;24; Р.Т. № 5,6 (эссе) с.93;          — <i>Опережающее задание:</i> сообщения-презентации о русских путешественниках-первооткрывателях (по</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Практическая работа	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их</b>;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, <b>ясак</b>.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать <b>личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова</b>.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	1.&25 2.Р.Т. с.96-100 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17	— &25; — Р.Т. № 2,3 с.99
1	2	3	4	5	6	7	8
36-37	Культура народов России в XVIII в.	Изучение нового материала	Культура народов России в XVIII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: <b>парсуна</b>, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность <b>Симеона Полоцкого, Кариона Истомина,</b></p>	1.&26 2.Р.Т. с.100-104 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке»	— &26; — Р.Т. №3-8 с.101-103; — Задания 5 или 7 из

		Комбинированный урок	времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	периода и их создателях; <b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, <b>Симона Ушакова</b> , архитектора Б. Огурцова и др.. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	6. Атлас 7 кл.с.23	
38	<b>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в</b>	Изучение нового материала	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.с.81-87, 103-113 2.Р.Т. с.94-98, 104-106 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17	с.81-87, 103-113; <i>Опережающее задание:</i> подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить
1	2	3	4	5	6	7	8

39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	Изучение нового материала: презентация проектов	<p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.</p> <p>Повседневная жизнь народов России.</p> <p>Межэтнические отношения.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p> <p><b>Метапредметные УДД:</b> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>1.с.113-121 2.Р.Т. с.107-109 3.Презентация по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17</p>	<p>— с. 113-121; Р.Т. №1, 3, или 5 с.107-109 (выбор); — <i>Опережающее задание:</i> *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре</p>
40	Повторительно-обобщающий урок по	Повторительно-обобщающий	Россия в XVII в.	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;</p> <p><b>Работать в парах;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные УДД:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	<p>1. &amp;&amp;13-26 2. ?? и задания с.121 3. Р.Т. с.110-111 4. Карт: «Российское государство в XVII веке» 5. Атлас 7 кл с.15-23 6.Электр.приложен.</p>	<p>— Повторить главу 2; — Р.Т. с.110-111</p>

41	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Урок контроля и коррекция	Россия в XVII в.	<p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.»;</p> <p><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	7. Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы	— Проекты по теме
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Итоговое повторение и обобщение ( 2 ч.)</b>							
42	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»	Повторительно-обобщающий урок	История России в XVI - XVII вв.	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;</p> <p><b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду;</p> <p><b>Анализировать</b> результаты игры.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII вв.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Тесты, карты, атласы, рабочие тетради	— проекты

43	Защищаем проекты	Урок контроля и коррекция знаний, умений	Россия в XVI - XVII вв.	<p><b>Защищать проекты</b> по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p> <p><b>Метапредметные УДД: Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УДД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Индивидуальные презентации проектов учащихся	
----	------------------	--	-------------------------	---	---	--	--



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература:

#### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

#### *Дополнительная литература:*

- 1) Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.
- 2) Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
- 3) Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2.
- 4) Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание). Козляков В. Н. Герои Смуты / В. Н. Козляков. — М., 2012.
- 5) Козляков В. Н. День народного единства / В. Н. Козляков. — М., 2009. Козляков В. Н. Михаил Фёдорович / В. Н. Козляков. — М., 2010.
- 6) Курукин И. В. Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
- 7) Морозова Л. Е. История России. Смутное время / Л. Е. Морозова. — М., 2011.
- 8) Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
- 9) Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский / Р. Г. Скрынников. — М., 2011.
- 10) Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
- 11) Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
17. <http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

18. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).
19. <http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).
20. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
21. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
22. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.
23. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
24. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
25. <http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).
26. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
27. <http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
28. <http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.
29. <http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.
30. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет сайт, содержащий материалы по истории России.
31. <http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.
32. <http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.
33. <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> — книги по истории России.
34. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> — исторические источники в Интернете.
35. <http://www.videorusi.ru/pubi/3-10-557> — Документальный сериал «Правители Руси»
36. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdBFmrbYZi2C2WRlgO503dF1> – История Государства Российского. 500 серий. StarMedia
37. <https://www.youtube.com/channel/UCpeZuhYAXSvDpIJLe6pe2gQ> - OrthodoxPlanet. Русские патриархи. Монастыри. Жития святых.

### Наглядно-демонстрационные пособия.

#### **Таблицы:**

1. Мир в начале XVII века
2. Россия в начале XVII века
3. Смутное время (I)
4. Смутное время (II)
5. Законодательное оформление крепостного права
6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича
7. Кризис традиционализма
8. 1730 год : упущенный шанс

#### **Портреты:**

- Пожарский Д.М. 1578-1642
- Минин К.М. ? -1616
- Разин С.Т. ? - 1671

#### **Атласы:**

- История России. XVI – конец XVII века. 7кл.: **атлас.** / — М. : Дрофа, 2015.
- История России с древнейших времён до наших дней: пособие для учащихся 10-11 кл.

#### **Карты:**

— Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.

#### **Репродукции картин по истории России:**

- Иван III топчет басму (А.Д.Кившенко)
- В избе крепостного крестьянина (П.Л.Котляров)
- В усадьбе помещика (К.В.Лебедев)
- На государеву службу
- В приказной избе
- В боярской думе (К.В.Лебедев)
- Первопечатник Иван Фёдоров
- Начало боя крестьянской армии Болотникова под Москвой
- Народное восстание под предводительством Ст.Разина

- Образование Российского централизованного гос-ва
- Российское гос-во во 2 пол.XVI века
- Российское государство в XVII веке
- Торговые связи в XVII веке
- Народные восстания в Русском государстве и на Украине XVIIв.
- Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией

#### **Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.**

##### ***Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники:***

- Энциклопедия истории России. 862-1917./князья, цари, императоры, регалии, памятники культуры, хронология, генеалогия, карты, анимация, видеофрагменты/. «Интерактивный мир»./ - М.: АО Коминфо, «Новый диск», 2001 (CD)
- История 6-11 классы. Демонстрационные таблицы./ М.: «Учитель», 2013 (CD)
- История России. 6-7 класс. /Электронное приложение к учебнику А.А.Данилова/- М.: «Просвещение», 2014 (2 CD)
- *Всеобщая история. 7 класс. Видеоуроки проекта «Инфоурок»* . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [http://www.codecguide.com/download\\_kl.htm](http://www.codecguide.com/download_kl.htm)

##### ***Презентации по темам уроков (личные Р.Т.А.) с видеосюжетами (интернет-ресурсы)***