Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Педагогический совет**

 **«Исследовательская деятельность учеников начальных классов как один из видов работы с одаренными детьми**»

Составила учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2016 год

 Не существует сколько-нибудь достоверных тестов

 на одарённость, кроме  тех, которые проявляются в результате

активного участия хотя бы в самой маленькой    поисковой

исследовательской работе

А. Н. Колмогоров

**Цель:** через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации знаний об исследовательской деятельности учеников как одном из видов работы с одаренными детьми

**Задачи:**

- Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях «одаренность», «одаренный ребенок»

-Познакомить с методикой организации исследовательской работы с одаренными детьми начальной школы.

-Пропаганда исследовательской деятельности, презентация педагогического опыта, осмысление педагогического, методического потенциала исследовательской деятельности.

-Разработка плана мероприятий по реализации программы исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

**План проведения педсовета**

1. Краткие теоретические сведения по проблеме.
2. Методика организации исследовательской работы.
3. Презентация опыта по теме.
4. Работа в группах – творческих мастерских.
5. Представление результатов работы.
6. Принятие решения.

 С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны вводится Федеральный государственный образовательный стандарт. В одном из **требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования** говорится, что в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: *работы с одаренными детьми*, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и *проектно-исследовательской деятельности*. [1]

1. **Определение понятий «одаренность»** **и «одаренный ребёнок»**

Поэтому одной из задач педагогов должно быть выявление разных видов одаренности у детей.

Что такое одаренность и одаренный ребенок? Чтобы ответить на эти вопросы предлагаю поработать в группах и дать определение этим понятиям (определения разрезаны на части, педагоги их составляют).

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённый ребенок- это ребёнок, который обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников.

1. **Методика организации исследовательской работы**

**с одаренными детьми начальной школы**

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности в предлагаемой системе работы для одаренных учащихся выступает исследовательская деятельность.

***Метод исследования*** – это один из возможных методов работы с одаренными детьми.

Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

**Целью организации исследовательской деятельности одаренных учащихся начальной школы является формирование у них познавательной активности.**

Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи; умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений; формирование наблюдательности и внимания, умения работы с художественными и научными текстами.

**Условия формирования исследовательских умений у младших школьников:
-Целенаправленность и систематичность**

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков литературного чтения, русского языка, математики, по окружающему миру с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

**-Мотивированность**
Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.
**-Творческая среда**

Учитель должен способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

**-Психологический комфорт**

Одна из задач учителя – поощрять творческие поощрения учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибки, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать их и направлять. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

**-Личность педагога**

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки, и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности. Педагог играет немаловажную роль в выполнении исследовательской деятельности учащихся: контролирует, направляет, помогает.
**-Учет возрастных особенностей**

Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и полезным.

**-Оценка деятельности учащихся**

Оценка деятельности учащихся происходит в несколько этапов: подготовительный, аналитический, обобщающий и заключительный (защита). Любое бальное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах не должно иметь место в силу следующих причин:
- учащиеся должны чувствовать себя успешными;
- учащиеся лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является движением вперед;

- исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь какой-то цели.
Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд.

Но подобные положения вовсе не означают бесконтрольность исследовательской деятельности, ведь младший школьник в силу своего возраста не обладает самокритичностью, не имеет достаточной базы для оценки полноты исследования, практичности используемых методов. С целью преодоления подобных проблем педагог, учащийся, другие участники конференции могут высказать оценочное суждение, имеющее форму пожелания, совета и каждый ребенок со своей работой должен быть отмечен в определенной номинации.

**Формы, позволяющие представить результаты исследования:**

- конференции, на которых учащиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;
- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;

- выступления, как правило, для определенного круга – своих одноклассников, учащихся параллельных классов, заинтересованных данной темой;

- доклад с целью сообщения новых знаний;

- выставка достижений, проводится для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине и т. д.;

- реферат, публикация.
**Методы и приемы:**
В процессе исследовательской работы учащиеся используют следующие методы и приемы работы:
- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- анкетирование;
- интервьюирование.

**Виды исследований, проводимых в начальной школе:**
- по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные.
- по месту проведения: урочные, внеурочные;

1. **Презентация педагогического опыта**

В связи с этим значимое место в своей педагогической практике я уделяю организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и в неурочное время.

*Исследовательская деятельность на уроках* даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к исследовательской работе. Результаты такой деятельности мы показываем на открытых уроках. Открытые уроки по данной деятельности:

2011 - Математика «Уравнения»

2012 - Окружающий мир «Органы чувств - верные помощники в познании мира»

2013 - Окружающий мир «Кто и как изучает природу»

2015 – Забайкаловедение «Как провожали зиму наши предки»

*Внеурочные исследования. Исследовательская деятельность на кружке*

Я начинаю исследовательскую работу с первого класса, где уделяю внимание развитию умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать.

Во втором классе работа нацелена: на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты исследования. Ребята учатся прогнозированию, выделению основной мысли, аргументированному выражению своих мыслей.

В третьем классе в центре внимания – обогащение исследовательского опыта через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

В четвертом классе по сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается сложность учебно-исследовательских задач, достигается осознанное и развернутое рассуждение, обобщений и выводов.

В результате работы кружка проведены исследовательские работы: «Осенние изменения в природе», «Комнатные цветы», «Урожай на подоконнике» «Самое полезное дерево», «Что такое листопад?», «Мое любимое число», «Я и мое имя», «Скоро Новый год», «Волшебная соль», «Замок из геометрических тел» и др.

*Индивидуальная исследовательская деятельность* позволяет раскрыть у ребёнка его способности и одарённости, а также предоставляется возможность поделиться результатами выполненной работы не только на школьном уровне, но и на муниципальном.  Начиная с 2012 года, проведен ряд проектных и исследовательских работ с учениками начальных классов.

**Научно-исследовательская работа учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Тема | Результат |
| 1 | 2015 | "Кедровые орехи" | 1 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ |
| 2 | 2014 | «Не желаю грипповать, буду меры принимать!» | 1 место в муниципальном конкурсе проектных работ |
| 3 | 2014 | "Муравьи" | 1 место в муниципальном конкурсе исследовательских и творческих работ школьников «Шаг в науку» |
| 4 | 2013 | "Секреты фокусов" | 1 место в муниципальном конкурсе проектных работ |
| 5 | 2013 | "Самое полезное дерево" | 1 место в муниципальном конкурсе исследовательских и творческих работ школьников «Шаг в науку» |
| 6 | 2012 | "Улицы родного села" | 2 место в муниципальном конкурсе проектных работ |
| 7 | 2012 | "Моя Красная книга" | 1 место в муниципальном конкурсе исследовательских и творческих работ школьников «Шаг в науку» |

1. **Работа в группах – творческих мастерских**

Разработка плана мероприятий по реализации программы исследовательской деятельности в начальных классах:

1 группа - на уроках

2 группа - во внеурочной деятельности

1. **Представление результатов работы**
2. **Решение педсовета**
* Провести обучающий семинар «Актуальные вопросы исследовательской деятельности».
* Совершенствовать работу с одарёнными детьми, привлекая большее число обучающихся к исследовательской деятельности.
* Повышать качество научно-исследовательской деятельности, провести школьную конференцию и подготовиться к участию в муниципальной конференции.
* Рекомендовать всем учителям использовать на уроках методы исследовательской технологии.

**Протокол педсовета от 25 февраля 2015 г.**

**Присутствовали:** педагогический коллектив в количестве \_\_\_ человек;

**Тема педсовета**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Повестка дня:**

1. Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах.
2. Краткие теоретические сведения по проблеме.
3. Презентация опыта по теме
4. Работа в группах – творческих мастерских
5. Представление результатов работы
6. Принятие решения

**По первому вопросу** слушали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая подчеркнула значимость исследовательской деятельности учащихся.

**По второму вопросу** слушали представителей групп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

которые озвучили понятия «одаренность», «одаренный ребенок»

**Также по второму вопросу** слушали**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, которая раскрыла вопросы методики организации исследовательской деятельности в начальной школе.

**По третьему вопросу** слушали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

которая представила опыт исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

По пятому вопросу слушали представителей групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Они представили план мероприятий по реализации программы исследовательской деятельности.

**По шестому вопросу** слушали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**,** которая огласила проект решения педсовета и поставила вопрос на голосование за принятие проекта за основу. Проект был утвержден единогласно.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33.
2. [http://zankov.ru/exp/article=1601](http://zankov.ru/exp/article%3D1601)