Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

**Формирование у школьников навыков**

**оценки научной достоверности Интернет - информации**

Автор: Шамонина Светлана Дмитриевна,

ученица 11 класса,

филиал МАОУ «Заводоуковская СОШ №1»

Новолыбаевская СОШ,

Россия, Тюменская область, Заводоуковский район,

село Новолыбаево

Руководитель: Шамонина Татьяна Николаевна,

учитель математики и физики,

филиал МАОУ «Заводоуковская СОШ № 1»

Новолыбаевская СОШ,

Россия, Тюменская область, Заводоуковский район,

село Новолыбаево

Формирование у школьников навыков оценки научной достоверности

Интернет - информации

Шамонина Светлана Дмитриевна

Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Новолыбаево

Филиал МАОУ «Заводоуковская СОШ №1» Новолыбаевская СОШ, 11 класс

**Аннотация**

**Цель** работы состояла в установлении эффективности способов формирования навыков оценки научной достоверности Интернет - информации на основе практики по созданию лженаучных теорий и через использование критериев научности.

Для достижения этой цели были намечены следующие **задачи:**

1. проанализировать результаты самооценки учащимися навыков определения научной достоверности Интернет - информации; 2) провести эксперимент по выявлению влияния практики по созданию лженаучных теорий и использования критериев научности на формирование навыков оценки достоверности информации; 3) сравнить эффективность рассматриваемых способов формирования навыков оценки научной достоверности Интернет – информации; 4) создать буклет о способах выявления научной достоверности информации.

**Объектом** исследования является процесс формирования навыков оценки научной достоверности Интернет - информации. **Предмет** исследования: создание лженаучных теорий и использование критериев научности как способы формирования навыков оценки достоверности Интернет – информации.

При проведении исследовательской работы были использованы следующие **методы**: анализ; анкетирование, опрос, беседа; наблюдение; эксперимент.

В ходе исследования: 1) На основе проведённой самооценки навыков определения достоверности Интернет - информации были созданы 3 группы, имеющие приблизительно равные умения анализа информации. 2) С участием этих групп проведён эксперимент по выявлению влияния практики по созданию лженаучных теорий и использования критериев научности на формирование навыков оценки достоверности Интернет - информации. 3) Эксперимент показал, что при использовании рассматриваемых методов повышается процент верного определения научной достоверности информации. Если сроки поиска достоверности информации малы, то целесообразнее использовать признаки ненаучных теорий, на формирование навыков применения которых направлен метод создания лжетеорий. Если время установления достоверности информации не ограничено, то эффективнее использовать критерии научности. 4) Участниками эксперимента был создан и распространен буклет о способах выявления научной достоверности информации.