Муниципальное общеобразовательное учреждение

Самсоновская средняя общеобразовательная школа

Шипуновского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_Аммас Е.Н**. \_\_\_\_\_\_\_**МаскалёвВ.Н.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2011г

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»- 2 класс.

1 ступень.

на 2011– 2012 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Школа России.

Концепции и программы для начальных классов Ш67 в 2 ч. Ч.1. Москва « Просвещение»2009г

Авторы программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

 Составитель: Глушкова Т.В.

 учитель начальных классов

1 квалификационная категория

с.Самсоново

2011 год

Пояснительная записка

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

УМК: программа Школа России. Концепции и программы для начальных классов Ш67 в 2 ч. Ч.1. Москва « Просвещение»2009г

Авторы программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, учебник «Русский язык» 2 части Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата про-ведения по плану | Дата про-ведения фактически | Тема урока | Виды деятель-ности обучаю-щихся | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке |
| Язык и речь( 2ч) |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь |  | Познакомиться с учебником, его содержанием и структурой; иметь представления о речи и ее значе-нии в жизни человека; использо-вать в лексике определения поня-тий «устная речь», «письменная речь», «речь внутренняя»; уметь списывать, употреблять в речи слова-приветствия; уметь списы-вать и проверять написанное. | методы – словесно-наглядные, практи-ческие, таблицы.  |
| 2 |  |  | Язык и речь. Речь — главный спо-соб общения людей. Язык — средс-тво общения людей |  | методы – объясни-тельно-иллюстра-тивный |
| Текст (4ч.) |
| 1 |  |  | Текст. Признаки текста. Устное сочинение  |  | Уметь:-выделять главную мысль;подбирать заголовок; распозна-вать предложения, выделять их ин-тонационно, составлять предложе-ния из деформированных слов, правильно обозначать предложе-ния на письме, знать признаки текста, уметь отличать текст от от-дельных слов и предложений, учить определять тему текста и составлять текст. | проблемно-поиско-вый метод, словес-ный, наглядный |
| 2 |  |  | Тема и главная мысль текста  |  | объяснительно-иллюстрированный метод |
| 3 |  |  | Текст. Части текста  |  |  словесно-нагляд-ные методы, прак-тические, объясни-тельно-иллюстра-тивные |
| 4 |  |  | Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием  | Списывание текс-та с дополнитель-ным заданием | проблемно-поисковый метод |
| Предложение (11ч) |
| 1 |  |  | Предложение  |  | Уметь определять предложения по цели высказывания. Знать особен-ности восклицательных и невоск-лицательных предложений. Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, выделять в предло-жении словосочетания, составлять предложения из деформированной записи. Составлять сложное пред-ложение из двух простых, давать характеристику предложениям, развивать умение различать глав-ные члены предложения. Уметь различать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое. Уметь различать о распространен-ные и нераспространенные пред-ложения. | словесно-наглядные методы |
| 2 |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения |  | методы – объясни-тельно-иллюстра-тивный, словесный, таблицы |
| 3 |  |  | Связь слов в предложении. Логическое ударение |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный, схема. |
| 4 |  |  | Диалог и монолог |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный, схема. |
| 5 |  |  | Сочинение по вопросам и рисунку. Обобщение знаний о предложении | Творческая работа | методы- практичес-кий, |
| 6 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие) |  | методы- объясни-тельно-иллюстри-рованный |
| 7 |  |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения |  | методы- объясни-тельно-иллюстри-рованный |
| 8 |  |  | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое |  | методы: практичес-кий |
| 9 |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный, словес-но-наглядные |
| 10 |  |  | Установление связи слов в предложении |  | проблемно-поиско-вый метод, |
| 11 |  |  | Сочинение по сюжетному рисунку | Самостоятельная работа под наблю-дением учителя | практический метод |
| Слово и его лексическое значение(8ч) |
| 1 |  |  | Слово и его лексическое значение |  | уметь находить такие слова в пи-сьменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов, уметь различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова, списы-вать и проверять написанное,уметь различать однозначные и многоз-начные слова в речи, правильно писать словарные слова, воспроиз-водить их значение, уметь опреде-лять лексическое значение сино-нимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову. | методы- практиче-ский, наглядный. |
| 2 |  |  | Слово и его лексическое значение. Слово- общее название многих однородных предметов |  | методы- практиче-ский, наглядный. |
| 3 |  |  | Однозначные и многозначные слова |  | методы- практиче-ский, наглядный. |
| 4 |  |  | Прямое и переносное значения слов |  | методы- практиче-ский, наглядный. |
| 5 |  |  | Устное сочинение по рисунку и воображению. Обобщение знаний о значении слов |  | методы- практиче-ский, наглядный. |
| 6 |  |  | Синонимы  |  | методы- практиче-ский, наглядный. |
| 7 |  |  | Антонимы |  | методы- практиче-ский, наглядный. |
| 8 |  |  | Обобщение знаний о значении сло-ва. Изложение на основе зритель-ного восприятия текста по вопросам |  | методы- практиче-ский, наглядный. |
| **РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (4** ч) |  |  |  |
| 1 |  |  | Родственные слова  |  | **Уметь** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; уметь находить в текс-те однокоренные слова, выделять в них корень, совершенствовать на-вык написания корня в однокорен-ных словах и слов с изученными орфограммами.**Уметь**; различать произношение и написание слов. | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный,. |
| 2 |  |  | Однокоренные слова. Корень слова |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный,. |
| 3 |  |  | Однокоренные слова. Корень слова ( продолжение) |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный,  |
| 4 |  |  | Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный,  |
| ПЕРЕНОС СЛОВ (3 ч) |
| 1 |  |  | Перенос слов |  | уметь делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую, учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный,. |
| 2 |  |  | Упражнения в переносе слов |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный,. |
| 3 |  |  | Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам | Самостоятельная работа | метод- практичес-кий |
| ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ (4 ч) |
| 1 |  |  | Звуки и буквы |  | **Уметь** различать звуки и буквы, правильно называть буквы алфа-вита; развивать умение писать сло-ва с непроверяемыми написания-ми. Уметь правильно и последова-тельно называть буквы алфавита, уметь пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре. | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный |
| 2 |  |  | Звуки и буквы. Алфавит |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный |
| 3 |  |  | Алфавит, или азбука |  | методы – объясни-тельно-иллюстри-рованный |
| 4 |  |  | Контрольный диктант за 1 четверть « В Лесу»  | Контрольная работа | метод- практичес-кий |
|  ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч) |
| 1 |  |  | Работа над ошибкамиГласные звуки и буквы  |  | Уметь: распознавать гласные звуки по их основным признакам, соот-носить гласные звуки и буквы для гласных звуков, определять «рабо-ту» гласных букв в слове, наблюю-дать над смыслоразличительной ролью гласных в слове.Уметь пе-редавать содержание текста с опо-рой на вопросы. | методы-словесные, |
| 2 |  |  | Гласные звуки и буквы. Письмен-ные ответы на вопросы к тексту | Самостоятельнаяработа | метод- практичес-кий |
|  |  |  |  |  |  |  |
| СПОСОБЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ В КОРНЕ СЛОВА (15 ч) |
| 1 | 2 нед. ноября |   | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова |  | **Уметь:** различать слова с безудар-ным гласным в корне, уточнять представление об особенностях проверяемого и проверочного сло-ва, ознакомить со способами под-бора проверочного слова для обоз-начения буквой безударного глас-ного, различать в корне слова без-ударный гласный, требующий про-верки, и обосновывать его написа-ние, подбирать проверочное слово и обосновывать правильность на-писания проверяемого, подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания слов на основе зрительного и слухового восприятия текста, правильно обо-значать буквой гласный в безуда-рном слоге корня, обосновывать правильность написанного. Уметь обозначать буквой безударный гласный в корне, писать слова под диктовку и обосновывать правиль-ность написанного, восстанавли-вать деформированный текст, пи-сать слова с безударной гласной в корне слова, проверяемые ударе-нием и не проверяемые ударением находить орфограмму на это пра-вило, подбирать заголовок к текс-ту, уметь описывать рисунок, оп-ределять его тему и главную мысль; последовательно воспроиз-водить содержание рисунка в тек-сте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста. | метод – практиче-ский, самостояте-льная работа |
| 2 | Особенности проверочного слова |  | методы – объяс-нительно-иллюс-тративный, проб-лемно-поисковый |
| 3 | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова |  | методы – словес-но-наглядные, репродуктивные,  |
| 4 | 3 нед. ноября |  | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова (закрепление) |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 5 | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова ( обобщение) |  | методы –объясни-тельно -иллюстри-рованный, проб-лемно-поисковый, практический |
| 6 | Способы проверки безударных гласных в корне |  | методы- проблем-но-поисковый, словесно-нагляд-ные. |
| 7 | Способы проверки безударных гласных в корне (продолжение) |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа,  |
| 8 | Упражнения в написании слов с безударными гласными |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 9 | 4 нед. ноября |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными (закрепле-ние) |   | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа.  |
| 10 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, про-веряемыми ударением. Восста-новление деформированого текста | Самостоятельная работа  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 11 | 4 нед. ноября |  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  | методы –словесно-наглядные, репро-дуктивные. |
| 12 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  | методы – объяс-нительно-иллюст-ративный, пробле-мно-поисковый, таблицы. |
| 13 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов |  |  метод- практи-ческий, самостоя-тельная работа. |
| 14 | 5 нед. ноября |  | Контрольный диктант «Осень» | Контрольный диктант  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работ |
| 15 | Работа над ошибками |  | методы –словес-но-наглядные, практический |
| 16 | Коллективное составление сочинения по рисунку «Первый снег» | Коллективная работа. | методы иллюстри-рованный, проб-лемно-поисковый, практический. |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (16 ч) |
| 1 | 1нед. декабря |  | Согласные звуки и буквы |  | **Иметь** представление о согласных звуках и их основных признаках, о буквах, которыми обозначаются согласные звуки на письме, об условных обозначениях звуков в звуковых схемах. Уметь распозна-вать звук [й’], когда он находится перед гласным звуком и не перед гласным, и правильно обозначать его буквой. Иметь представление о словах с двойными согласными буквами, о произношении таких слов и переносе с одной строки на другую.Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки и обозна-чать их буквами.Уметь соотносить произношение и написание слов с мягким знаком. Обозначать мяг-кость согласного на конце слова и перед другим согласным мягким знаком. Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями ***чн, чк, щн, нч, нщ***, различать эти букво-сочетания в слове, правильно их произносить, развивать умение вос-производить лексическое значение слов,формировать навык написания слов с буквосочета-ниями ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** и с другими изученными орфо-граммами | методы- проблем-но-поисковый, словесно-нагляд-ные |
| 2 | Согласный звук [й’] и буква *й* |  | метод- практичес-кий, самос. работа |
| 3 | 2нед. декабря |  | Удвоенные (двойные) согласные |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 4 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста |  | методы- проблем-но-поисковый, словесно-нагляд-ные. |
| 5 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы |  | метод- практичес-кий |
| 6 | 2нед. декабря |  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком |  | метод- практичес-кий  |
| 7 | Обозначение мягкости согласного мягким знаком |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 8 | 3нед. декабря |  | Подробное изложение по коллективно составленному плану | Коллективная, самостоятельная работа | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 9 | Работа над ошибками. Буквосочетания *чн, чк, щн, нч, нщ* |  | методы –словесно -наглядные, проб-лемно-поисковый |
| 10 | Буквосочетания *чн, чк, щн, нч, нщ* |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 11 | Буквосочетания *чн, чк, щн, нч, нщ( обобщение, закрепление)* |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 12 | Буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* |  | методы –словес-но-наглядные, проблемно-поис-ковый |
| 13 | 4нед. декабря |  | Правописание слов с буквосочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — щу* |  | методы –словес-но-наглядные, практический |
| 14 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — щу* и другими изученными орфограммами |  | метод- словесно - наглядный |
| 15 | Контрольный диктант. «Зимой» | Контрольный диктант  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 16 | Работа над ошибками. Обучение составлению поздравительной открытки  |  | методы – проблем-но-поисковый, сло-весно-наглядные. |
| СПОСОБЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ БУКВОЙ ПАРНОГО СОГЛАСНОГО ПО ГЛУХОСТИ — ЗВОНКОСТИ В КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ (15 ч) |
| 1 | 2 нед. января |  | Проверка парных согласных по глухости – звонкости в корне слова |  | Уметь различать согласные — пар-ные по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Уметь раз-личать в корне слова парный сог-ласный, написание которого надопроверять, сопоставлять его звуча-ние в сильной и слабой позиции для согласных в слове. Уметь раз-личать проверяемое и проверочное слова для слов с парным по глу-хости - звонкости согласным зву-ком в корне, уметь находить спо-собы подбора проверочного слова при обозначении парных соглас-ных буквами. Уметь подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написанного. Уметь обозначать буквой парный соглас-ный в слове и обосновывать прави-льность написанного. Уметь нахо-дить в словах орфограмму на пра-вило правописания парных по глу-хости — звонкости согласных, учить подбирать проверочные сло-ва, обосновывать правильность на-писанного. Уметь писать слова с парным по глухости — звонкости согласным, подбирать к ним про-верочные, обосновывать правиль-ность написанного.Уметь опреде-лять тему текста, подбирать к нему заголовок; уметь правильно отби-рать языковой материал для ответа на вопросы, правильно формули-ровать ответ, записывать предло-жение по вопросам и опорным сло-вам.Уметь распознавать изученные орфограммы в словах, уметь обос-новывать их написание. Уметь умение пользоваться общими спо-собами проверки написания глас-ных и согласных в корне слова, уметь обосновывать правильность написанного. Уметь составлять текст по вопросам, рисункам и опорным словам. | методы-объясни-тельно-трениро-вочный |
| 2 |  | Способы обозначения парных сог-ласных буквами в конце слова и пе-ред глухим согласным |  | методы –словес-но-наглядные, практический |
| 3 |  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным |  | методы –словес-но-наглядные, практический. |
| 4 | 3 нед. января |  | Особенности проверяемого и прове-рочного слова для слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 6 |  | Проверка парных согласных по глухости — звонкости в корне слова |  | Метод- словесно- наглядный |
| 7 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. |  | Метод- словесно- наглядный |
| 8 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (продолжение) |  | Метод- словесно- наглядный |
| 9 | 4 нед. января |  | Контрольный диктант « В зимнем лесу»  | Контрольный диктант | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками |  | методы – проблем-но-поисковый |
| 10 | 4 нед. января |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (обобщение) |  | Метод- словесно- наглядный |
| 11 |  | Изложение текста по вопросам | Самостоятельная работа | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 12 |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками |  | Метод- словесно- наглядный |
| 13 |  | Упражнения в правописании глас-ных и согласных в корне одноко-ренных слов и форм одного и того же слова |  | Метод- словесно- наглядный |
| 14 |  |  | Контрольный диктант «Зима» | Контрольный диктант. | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопро-сам | Творческая работа | метод- практичес-кий, словесный. |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (4 ч) |
| 1 |  |  | Разделительный мягкий знак |  | Уметь соотносить произношение слова с разделительным мягким знаком и написанием этого слова.Уметь писать слова с разделите-льным мягким знаком и доказы-вать правильность написанного, уметь переносить слова с раздели-тельным мягким знаком с одной строки на другую. Уметь различать мягкий знак — показатель мягкос-ти согласных и разделительный мягкий знак, объяснять, в каких словах они пишутся, и писать сло-ва с этими знаками.Уметь писать слова с изучеными орфограммами. | методы - проблем-но-поисковый, словесно-нагляд-ные |
| 2 |  |  | Разделительный мягкий знак (продолжение) |  | методы -словес-но-наглядные, практический |
| 3 |  |  | Разделительный мягкий знак (закрепление) |  | метод- практичес-кий, самостояте-льная работа. |
| 4 |  |  | Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами. Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. | методы –словес-но-наглядные, практический |
| ЧАСТИ РЕЧИ. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (2 ч) |
| 1 |  |  | Общее представление о частях речи |  | **Уметь** распознавать части речи по вопросам и общему значению, соотносить слово и предложение, определять тему и главную мысль текста. | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 2 |  |  | Общее представление о частях речи ( закрепление) |  |  |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 ч) |
| 1 |  |  | Общее представление об имени существительном как части речи |  | **Уметь** различать имена существи-тельные по вопросам и общим лек-сическим значениям, развивать умение воспроизводить лексичес-кое значение слова, различать име-на существительные по общим и конкретным лексическим значе-ниям и вопросам. Уметь учить рас-познавать имена существитель-ные среди других слов.Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные. Иметь общее представление о неодушевленных именах существительных, учить их различать. **Уметь** различать имена существительные, определять их признаки (одушевленность и нео-душевленность), совершенство-вать умение работать с текстом, определять его тему, главную мысль, отбирать языковой мате-риал для составления ответов на вопросы к тексту. **Иметь** общее представление об именах сущест-вительных собственных и нарица-тельных, развивать умение писать имена собственные (имена, отчес-тва, фамилии) с большой буквы.**Уметь** распознавать имена собст-венные и нарицательные и писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, персонажей произведений, клички животных, географические названия. Иметь общее представление об именах существительных, употребленных в единственном и во множествен-ном числе, их различии, уметь раз-личать эти имена существитель-ные. Уметь распознавать в словах изученные орфограммы, различать признаки имени существительного как части речи. Уметь определять тему, главную мысль текста, под-бирать заголовок; формировать умение делить текст на части, за-думываться над употреблением языковых средств, отвечать на воп-росы к тексту, излагать содержа-ние в соответствии с проведенной подготовкой. Уметь редактировать текст (видеть недочеты в содержа-нии, композиционном построении и языковом оформлении текста); совершенствовать умение состав-лять из слов предложение, а из предложений — текст. | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| *2* |  |  | Общее представление об имени существительном как части речи (закрепление) |  |  |
| 3 |  |  | Роль имен существительных в нашей речи |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 4 |  |  | Одушевленные и неодушевленные существительные |  | метод- словесно - наглядный |
| 5 |  |  | Неодушевленные имена существительные |  | метод- словесно - наглядный |
| 6 |  |  | Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 7 |  |  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту |  | метод- словесно - наглядный |
| 8 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные |  | метод- словесно - наглядный |
| 9 |  |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 10 |  |  | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) |  | метод- словесно - наглядный |
| 11 |  |  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) |  | метод- словесно - наглядный |
| 12 |  |  | Закрепление правописания имен собственных**. Проверочный диктант** | Самостоятельная работа | Метод практичес-кий |
| 13 |  |  | Единственное и множественное число имен существительных |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 14 |  |  | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе |  | метод- словесно - наглядный |
| 15 |  |  | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. |  | метод- словесно - наглядный |
| 16 |  |  | **Контрольный диктант.****« Рыбалка»** | Контрольная работа  | Метод практичес-кий |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном |  |  |
| 18 |  |  | Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста | Творческая работа | Метод практичес-кий |
| 19 |  |  | Работа над ошибками, допущены-ми в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста | Самостоятельная работа | Метод практичес-кий |
| ГЛАГОЛ (12 ч) |
| 1 |  |  |  Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаго-лах) |  | Иметь общее представление о гла-голе как части речи, уметь соотно-сить слово, обозначающее дейст-вие, вопрос, на который отвечает это слово, с глаголом, уметь раз-личать глаголы по обобщенному значению и вопросу. Уметь распоз-навать глаголы, ставить к ним воп-росы, определять роль глаголов в речи, совершенствовать навык произношения некоторых глаголов *(звонúть, позвонúть, повторúть)*.Уметь распознавать глаголы по обобщенному значению и вопросу, отличать глаголы от имен сущест-вительных; уметь восстанавливать деформированный текст и прави-льно его записывать. Уметь разли-чать глаголы среди однокоренных и неоднокоренных слов, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, обосновывать написание безударной гласной в корне. **Иметь** представление о гла-голах в единственном и во множес-твенном числе и об изменении гла-голов по числам различать глаго-лы, ставить к ним вопросы; упот-реблять в речи глаголы *надеть, одеть*; раздельно писать глаголы с частицей ***не***. Уметь определять те-му текста, подбирать к тексту заго-ловок, отбирать языковой мате-риал для ответа на вопросы, запи-сывать текст в соответствии с про-веденной подготовкой. Уметь исп-равлять недочеты и ошибки, допу-щенные в изложении и в самостоя-тельной работе; учить составлять предложение и текст по опорным словам. | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 2 |  |  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи |  | метод- словесно - наглядный |
| 3 |  |  | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста |  | Метод практичес-кий |
| 4 |  |  | Упражнения в различении глаголов среди других слов и употреблении их в речи |  | метод- словесно - наглядный |
| 5 |  |  | Глаголы в единственном и во множественном числе (общее понятие) |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 6 |  |  | Употребление глаголов в единст-венном и во множественном числе |  | метод- словесно - наглядный |
| 7 |  |  | Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей *не* |  | метод- словесно - наглядный |
| 8 |  |  | Обобщение знаний о глаголе как части речи |  | метод- словесно - наглядный |
| 9 |  |  | Текст-повествование (общее предс-тавление) |  | метод- словесно - наглядный |
| 10 |  |  | Подробное изложение повествова-тельного текста по вопросам и опорным словам | Самостоятельная работа | Метод практичес-кий |
| 11 |  |  | Употребление в речи глаголов. Составление текста из деформиро-ванных предложений |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 12 |  |  | Работа над ошибками, допущен-ными в изложении и в самостояте-льной работе. Составление текста по опорным словам | Творческая работа | Метод- практический |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч) |
| 1 |  |  |  Имя прилагательное (общее предс-тавление |  | **Иметь** представление о словах — названиях признаков предметов, вопросах, на которые отвечают эти слова, ввести определение имени прилагательного как части речи. уметь распознавать имена прилага-тельные и имена существительные, с которыми эти имена прилагате-льные связаны по смыслу, уметь выделять словосочетания имен су-ществительных с именами прила-гательными, составлять такие сло-восочетания, ставить вопросы к именам прилагательным от имен существительных, составлять предложения из слов, уметь раз-личать и подбирать имена прила-гательные, противоположные по значению, учить ставить вопрос к именам прилагательным и разли-чать имена прилагательные по вопросу и значению, уметь распоз-навать имена прилагательные сре-ди однокоренных слов (по общему значению и вопросам), ставить вопросы к именам прилагатель-ным, совершенствовать навык написания имен прилагательных с изученными орфограммами,уметь различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе, уметь составлять описатель-ный текст на основе собственных наблюдений и вопросов учителя. | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 2 |  |  | Имя прилагательное (продолжение) |  | метод- словесно - наглядный |
| 3 |  |  | Связь имен существительных с име-нами прилагательными в предло-жении и в словосочетании |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 4 |  |  | Употребление в речи имен прила-гательных, противоположных по значению |  | метод- словесно - наглядный |
| 5 |  |  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокорен-ных слов |  | метод- словесно - наглядный |
| 6 |  |  | Контрольный диктант « Весна» | Контрольная работа | Метод- практический |
| 7 |  |  | Работа над ошибками Единственное и множественное число имен прила-гательных |  | метод- словесно - наглядный |
| 8 |  |  | Употребление имен прилагатель-ных в единственном и во множе-ственном числе |  | метод- словесно - наглядный |
| 9 |  |  | Текст-описание. Употребление имен прилагательных в тексте-опи-сании |  | метод- словесно - наглядный |
| 10 |  |  | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-опи-сании |  | метод- словесно - наглядный |
| 11 |  |  | Составление (устно) текста-опи-сания домашнего животного (или растения) |  | метод- словесно - наглядный |
| 12 |  |  | Самостоятельная проверочная работа | Самостоятельная работа | Метод- практический |
| МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч) |
| 1 |  |  | Местоимение (общее представле-ние) |  | Уметь различать местоимения и правильно использовать их в речи, уметь различать текст-рассуж-дение, уметь отвечать на вопросы.уметь определять тему и тип текста, видеть границы частей текста, уметь подробно излагать содержание текста и его частей, уметь составлять текст из дефор-мированных предложений, а пред-ложения — из деформированных слов. | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 2 |  |  | Упражнения в употреблении мес-тоимений в речи |  | метод- словесно - наглядный |
| 3 |  |  | Упражнения в распознавании мес-тоимений и в употреблении местои-мений в речи |  | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 4 |  |  | Текст-рассуждение |  | метод- словесно - наглядный |
| 5 |  |  | Подробное изложение по коллек-тивно составленному плану (вопро-сам) |  | метод- словесно - наглядный |
| 6 |  |  | Работа над ошибками, допущен-ными в изложении. Составление предложений и текста из деформи-рованных слов и предложений | Творческая работа | Метод- практический |
| ПРЕДЛОГИ (6 ч) |
| 1 |  |  | Предлог как часть речи |  | уметь различать предлоги, прави-льно их записывать, наблюдать над значением предлогов и над тем, что между предлогом и словом можно вставить другое слово, пра-вильно подбирать подходящие по смыслу предлоги, правильно их записывать и распознавать | методы- объясните-льно-иллюстриро-ванный. |
| 2 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи |  | метод- словесно - наглядный |
| 3 |  |  | Роль предлогов в речи. Употреб-ление предлогов в предложении |  | метод- словесно - наглядный |
| 4 |  |  | Упражнения в употреблении и написании предлогов |  | метод- словесно - наглядный |
| 5 |  |  | Восстановление деформированного повествовательного текста по рас-сказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Творческая работа | Метод- практический |
| 6 |  |  | Контрольный диктант « Дежурные» | Контрольная работа | Метод- практический |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЧАСТЯХ РЕЧИ(3 ч) |
| 1 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи |  | Уметь различать части речи, знать на какие вопросы отвечаю части речи, уметь правильно употреблять их в своей речи | метод- словесно - наглядный |
| 2 |  |  | Проверочная работа. Наша дача у лесочка | Проверочная работа | Метод- практический |
| 3 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний |  | метод- словесно - наглядный |
| ПОВТОРЕНИЕ (19ч.) |
| 1-2 |  |  | Диалог и монолог. Предложение. Знаки препинания в конце предло-жений и в диалогической речи. Составление текста по вопросам |  | Уметь выделять предложения в устной речи, правильно оформлять его на письме, уметь пользоваться алфавитом, знать особенности проверочных слов. Учащиеся дол-жны уметь употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, должны уметь слова с безударными гласными и парными согласными | метод- словесно - наглядный |
| 3-4 |  |  | Текст-описание, текст-повествова-ние, текст-рассуждение |  | метод- словесно - наглядный |
| 5-6 |  |  | Главные члены предложения. Рас-познавание главных членов: подле-жащее и сказуемое. Нераспростра-ненные предложения. Распростране-ние предложений второстепенными членами. Установление связи слов в предложении. Составление предло-жений и текста из деформирован-ных слов | Творческая работа | метод- словесно – наглядный, практи-ческий |
| 7-8 |  |  | Части речи и различение их призна-ков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи |  | метод- словесно - наглядный |
| 9-10 |  |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-бук-венный разбор слов  |  | метод- словесно - наглядный |
| 11 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упраж-нения в применении этих правил. |  | метод- словесно - наглядный |
| 12 |  |  | Контрольный диктант « | Контрольная работа | Метод- практичес-кий |
| 13 |  |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные сло-ва, антонимы, синонимы. Одноко-ренные слова.  |  | метод- словесно - наглядный |
| 14 |  |  | Сочинение по рисунку | Творческая работа | Метод- практичес-кий |
| 15 |  |  | Контрольный диктант. « Май» | Контрольная работа | Метод- практичес-кий |
| 16 |  |  | Работа над ошибками |  | метод- словесно - наглядный |
| 17-19 |  |  | Резервные уроки |  | метод- словесно - наглядный |

Всего уроков 170
Из них контрольные диктанты-12

Лист фиксирования изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание  | Реквизиты документа ( дата, № приказа) | Подпись лица внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |