**Особенности внимания младшего школьника.**

"Внимание есть именно та дверь, перед которой проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира".

(К. Д. Ушинский)

Часто психологи и врачи слышат: "Мой ребенок - умный мальчик, но ему трудно учиться, потому что он невнимательный и плохо запоминает:" И зачастую это действительно так. Не умея быстро сконцентрировать свое внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное, ребенок просто "дрейфует" в безбрежном информационном море.

Преобладающим видом внимания младшего школьника остается **непроизвольное**, основанное на ориентировочном рефлексе. В этом возрасте все еще сильна реакция на все новое, яркое, необычное. Непроизвольное внимание в период обучения ребенка в школе развивается. Младший школьник быстро реагирует на то, что его интересует, поэтому очень важно воспитывать познавательные интересы и потребности учащихся.

В начальной школе происходит развитие **произвольного**внимания учащихся. Выявлено, что у детей с различной успеваемостью внимание на протяжении 1-4 классов развивается по-разному. У средне- и хорошо успевающих учащихся внимание развито средне, у отличников - хорошо, а у неуспевающих школьников исходно низкий уровень внимания. От класса к классу у хорошо успевающих учащихся происходит интенсивное развитие произвольного внимания. А у слабоуспевающих показатели внимания в 1 и 2 классах примерно одинаковы и лишь к третьему классу наблюдается небольшой рост. Произвольное внимание развивается вместе с развитием мотивов учения. Воспитание далекой мотивации должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями.

**Внимание и его свойства.**

Внимание - это способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях.

**Концентрация**- степень сосредоточенности внимания на объекте. Человек с хорошей концентрацией внимания отличается хорошей наблюдательностью, организацией и, наоборот, человек, у которого слабо развито это свойство, бывает рассеянным, несобранным.

**Объем** - количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно. При хорошем объеме внимания ребенку легче совершать операции сравнения, анализа, обобщения, классификации.

**Устойчивость** - длительность сосредоточения внимания на объекте. Ребенок с устойчивым вниманием может долго работать, не отвлекаясь, ему нравится длительная напряженная работа.

**Переключение** - намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. Об особенностях переключения внимания можно судить по тому, насколько ребенок быстро переходит от одного занятия к другому, легко ли начинает новое дело, втягивается в работу, может ли быстро закончить какое-либо занятие.

**Распределение** - возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов. Об особенностях распределения внимания судят по тому, легко или с трудом ребенку удается делать несколько дел одновременно: писать и разговаривать, решать задачу и отвечать на вопросы, заниматься работой и наблюдать за окружающими.

**Диагностика развития внимания.**

У учащихся первых классов свойства внимания слаборазвиты, что связано с возрастными особенностями.

Для изучения свойств внимания первоклассников были использованы диагностики развития внимания психолога Ларисы Тихомировой.

*(родителям выдаются диагностические листы)*

**Методика "Корректурная проба".**

Методика используется для определения объема внимания, его концентрации, устойчивости.

Норма объема внимания для детей 6 - 7 лет - 400 знаков и выше.

Уровень концентрации внимания определяет количество допущенных ошибок. Безошибочное выполнение задания говорит о высоком уровне, 2-3 ошибки свидетельствуют о среднем уровне концентрации, 4-6 - о низком, 7 и более - об очень низком уровне концентрации ребенка.

Устойчивость внимания напрямую связана с работоспособностью: чем выше показатель работоспособности, чем меньше число ошибок, тем более устойчивым является внимание. Так, показатель 300-400 можно считать высоким, 200 до 300 - средним, 100 до 200 - низким, ниже 100 - очень низким.

**Методика диагностики переключения и распределения внимания (видоизмененная методика Р.С. Немова).**

Если ребенок способен быстро переходить от одного вида деятельности к другому, вовлекаться в работу, может выполнять несколько дел одновременно, то можно говорить о высокий уровне переключения и распределения внимания: показатель - 0,4. Средний результат - 0, 3, низкий уровень - 0,2, очень низкий уровень - 0.

**Психологический практикум.**

Внимание - это не раз и навсегда данное качество. **Внимание можно и нужно развивать!** И главными помощниками ребенку в этом могут стать его родители. Есть такие игровые упражнения и задания, которые способствуют развитию внимания. С некоторыми из них мы познакомимся, чтобы затем их применять, помогая своим детям.

Группы родителей получают листы с описанием игр, упражнений для развития внимания. Каждая группа знакомится с их содержанием и готовит выступление с демонстрацией для всех остальных родителей.

**Упражнения для развития внимания: практикум для родителей.**

1 группа

**Охота на кота.**

Детям предлагаются тексты (одинаковы по количеству слов и длине), вырезанные из журнала, газеты. По команде дети должны вычеркнуть из текста три буквы: К, О, Т, кто сделает это быстрее и с меньшим числом ошибок, тому полагается приз.

**Зеркало.**

Двое играющих встают друг против друга. Один из них зеркало. Он должен в точности, как зеркало, повторять движения другого.

2 группа

**Летит - не летит.**

Эта игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т.п. При назывании летающего предмета все должны поднять пальцы вверх. Тот, кто ошибется, платит фант.

Перед началом игры ведущий разбирает с детьми, кто летает, а кто нет. Отдельно рассказывается о летающих птицах и насекомых ( с показом их на картинках), о летающих предметах, сделанных руками человека (ракета, самолет), о сказочных существах (вспомнить сказки).

**Числа.**

Дети встают в круг. Ведущий предлагает следующую игру: "Сейчас мы по очереди будем считать от 1 до 30. Будьте внимательны, т.к. числа, содержащие 3, произносить нельзя. Вместо этого надо сделать хлопок. Тот, кто ошибется, выбывает из игры".

Выбирать можно разные числа.

3 группа

**Найди различия.**

Перед детьми кладут две картинки, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, но имеющие существенные различия. Играющие должны найти эти различия. Выигрывает тот, кто найдет их больше.

**Наоборот.**

Ребята сидят в кругу. Игра заключается в том. Что ведущий показывает какие-либо движения, а ребята должны делать наоборот. Если ведущий поднимает руки, ребята должны их опускать, если ведущий сложит ладони в кулак, дети должны разжать.

Кто ошибается, становится ведущим.

4 группа

**Самый внимательный.**

Участники игры встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи в начале игры.

На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибся, считаются победителями.

**Пляшущие человечки.**

Нарисуйте на листе бумаги несколько рядов пляшущих человечков трех-четырех видов. Эти рисунки могут чередоваться в любой последовательности. Предложите ребенку в течение 8-10 минут рассматривать ряды пляшущих человечков и отмечать карандашом человечков только одного вида.

Затем вы можете подсчитать количество ошибок, допущенных ребенком, и предложить ему посоревноваться с вами в точности выполнения задания. Несколько ваших проигрышей явно повысят интерес ребенка к игре.

Игру можно усложнить, введя новые типы фигурок или дополнительные детали (шляпы, обувь и т.п.), можно предложить это же задание , но с геометрическими фигурами.

**Итоги собрания.**

Представители каждой рабочей группы по очереди продолжают фразу: "Сегодня я понял(а), что внимание :"

**Рекомендации родителям:**

Помогите вашим детям стать внимательными.

Развивайте внимание детей, используя рекомендованные игры и подбирая другие.

Постарайтесь научить играть детей в шахматы и в шашки.

Учите детей быть наблюдательными - умеющими наблюдать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом.

**Памятка для родителей**по развитию внимания учащихся:

* В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.
* Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.
* Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность.
* Развивая внимание ребенка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Большое внимание обращайте на достигнутые им успехи.
* Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.
* В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
* Наберитесь терпения, и не ждите немедленных, успешных результатов.
* Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребенку достичь успехов.

**Список используемой литературы:**

1. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. / под ред. И. В. Дубровиной. - М: Просвещение, 2003 /.
2. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1 - 4 классы. / Л. И Саляхова. - М: Глобус, 2007 /.
3. Родительские собрания: 2 класс. / О. П. Варенька. - М: ВАКО, 2008 /.
4. Родительские собрания. Начальная школа. 1 - 4 классы. /Н. И. Дереклеева. М: ВАКО, 2004 /.
5. Лучшие родительские собрания в начальной школе: 1- 2 классы. / М. А. Алоева, В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008 /.
6. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. / Л. Ф. Тихомирова. - М: Айриспресс, 2000 /.