**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие в Арктику»**

**Цель:** Формирование представлений детей о климатических условиях Арктики.

**Задачи:**

1. Развивать у детей представление о взаимосвязи всех явлений в природном мире и интерес к жизни животных Арктики.
2. Закрепить представление у детей о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.
3. Учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.
4. Воспитывать у детей умение объединяться в мини группы, договариваться между собой, учитывать мнение сверстника.

**Предварительная работа:**

**\*** Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»

\* Рассматривание иллюстраций «Животные Арктики», «Растения

Арктики.

**Материалы и оборудование:** Письмо, глобус, мягкие модули, мультимедиа, магнитофон, таз с водой, одноразовые полотенца, детский крем, дидактическая игра «Узнай, чей след?» (Животные Арктики)

**Ход ситуации:** Воспитатель и дети находят в группе письмо. (большой конверт оформлен в зимней тематике)

Воспитатель: Дети, как вы думаете от кого это письмо? (предположения детей). Давайте его прочитаем:

«Здравствуйте, ребята, группы №8 «Дошколята»

Я королева из страны

Где нет ни лета, ни весны.

Где круглый год метель метёт.

Где всюду только снег и лёд.

Приглашаю вас посетить мою родину, далёкий север – Арктику!

Воспитатель: Теперь вы догадались от кого это письмо?

Совсем недавно мы прочитали с вами книгу Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Где находится царство Снежной королевы? Давайте найдём Арктику на глобусе. Вспомните, что такое глобус? (модель нашей Земли). Где мы будем искать Арктику? (в верхней части глобуса, на макушке)

А как мы с вами можем больше узнать об Арктике? (ответы детей)

Правда, ребята, давайте мы с вами отправимся в путешествие. Как мы можем попасть в Арктику? (на самолёте, на ледоколе, на собачьих упряжках и т.д.)

А ещё мы можем телепартироваться в Арктику на машине времени. Как же мы доберёмся до Арктики? Тогда мы пройдём к машине времени и начнём телепартацию.

Воспитатель: Ребята, вот мы и оказались на Севере, в далёкой Арктике. (звукозапись шум ветра, вьюги). Вы хотите узнать. Чем удивительна Арктика?

*Показ презентации:* Арктика – край удивительной природы. Это царство льдов и снегов. Зима в Арктике суровая и снежная. Температура зимой может достигать до -50 градусов. Зимой не увидишь солнца и поэтому наступает полярная ночь. Только на Севере можно увидеть удивительное явление природы – Северное сияние, когда небо озаряется всеми цветами радуги. Лето здесь короткое и холодное. Здесь очень скудная растительность: низкорослые кустарники карликовой берёзы, да полярной ивы. Летом здесь не растёт трава, а только мхи и лишайники.

Как вы думаете, почему здесь так мало растений? (ответы детей)

Давайте поиграем в игру «Растёт – не растёт». Я буду называть растения, если оно растёт на Севере хлопните в ладоши, если нет – не хлопайте: карликовая берёза, морошка, тополь, мох, трава..

В Арктике обитают разные животные. Каких животных вы знаете? (белый медведь, северный олень, песец, тюлень, морж и т.д.)

Воспитатель: Но самый главный житель Севера – белый медведь, это самый крупный хищный зверь. Может быть, ребята, кто – то из вас что – то уже знает об этом животном и хочет нам рассказать? (ответы детей) Он отличный пловец, вода для него родная стихия, он может плавать под водой и охотиться за рыбой. Когда медведь вылезает на льдину из воды, он встряхивается. От него во все стороны летят брызги. А почему медведь не покрывается льдом, ведь там сильный мороз? (ответы детей) А как проверить верно ли наше предположение? (провести опыт)

В таз с водой опустите руку и тут же выньте её. Посмотрите, рука какая? (мокрая), т.е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас был мороз, то эта вода бы превратилась в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка намажем их жиром (детский крем) Снова опустите руку в воду и выньте. Что вы заметили? Вода собралась капельками, и если руку встряхнуть, эти капельки слетят, на руке воды не будет. В мороз нечему будет превращаться в лёд. Теперь попробуйте объяснить случай с медведем. (ответы детей). Да, ребята, оказывается, медведь кушает много жирной пищи, поэтому у него вырабатывается специальная смазка под шерстью. Жир отталкивает воду.

Что – то ребята стало холодно, давайте согреемся. (физминутка)

Здесь всюду холод, лёд и тень Дети обнимают себя руками за плечи

Полгода ночь Закрывают глаза ладонями

Полгода день. Выпрямляются, поднимают руки вверх

Из льда здесь люди Соединяют руки над головой - крыша

Строят дом

И океан покрыт весь льдом. Разводят руки в стороны

Зверей ты здесь почти не встретишь. Ставят ладонь козырьком над глазами

И птиц ты в небе не заметишь. Махи руками

Лишь мишка белый, словно иней Подражают походке медведя

Хозяин ледяной пустыни. Руки на поясе, стоят смирно.

Воспитатель: А мы продолжаем путешествие. Снежная королева сфотографировала для вас следы северных животных, которых она встретила, но нечаянно она их перепутала. Помогите определить, где чьи следы, расположите каждое животное напротив своего следа. Разойдитесь по 4 человека, кто куда хочет. Самостоятельно выберите ведущего, который расскажет где чей след и объяснит ваш выбор.

*Комментарии воспитателя по ходу игры:* Полярный заяц – зверь резвый и быстрый, он бежит со скоростью 65 км/ч. Это происходит благодаря сильным и длинным задним лапам. На лапах есть довольно крепкие когти, для чего они нужны зайцу? (ими заяц может разрыть замёрзшую землю или разгрести плотный снежный покров в поисках корма)

След взрослого волка напоминает след очень крупной и тяжёлой собаки. Отпечаток лапы волка очень компактен, а не «разлапист», как у большинства собак. Средние пальцы волка значительно выдвинуты вперёд.

След полярной совы легко распознать по одинаковой длине когтей.

Подошвы ног многих северных животных подбиты шерстью, как вы думаете для чего? (чтобы не обморозить лапы, не скользить по льду)

Копыта северного оленя сильно расширены, как вы думаете почему? (чтобы не проваливаться в снегу)…

Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

Проходите к машине времени, начинаем телепартацию.

Воспитатель: Ребята, мы с вами вернулись в детский сад. Расскажите, что нового вы узнали? (ответы детей)

Воспитатель: Мне понравилось, какие вы были активные, давайте ещё раз посмотрим на глобусе, где мы сегодня побывали. (в Арктике)

Давайте отметим символом нашей группы «Дошколята», то место, где мы побывали. Посмотрите сколько ещё интересных стран и континентов нас ещё ждёт.