План конспект урока 6  класса

**Цель:**создать условия для осознанного понимания зеркального отображения предметов.

**Целевые установки на достижение результатов:**

* *Предметные*: изучение новых знаний, новых явлений, закономерностей;
* *Метапредметные:* умение сравнивать и находить различия и сходства у изучаемых объектов; планировать свою деятельность; развивать ассоциативное мышление, воображение
* *Личностные:* развитие аккуратности, добросовестности; сопереживание успехам и неудачам своих одноклассников.

**Тип урока:**ОНЗ

**Оборудование:** УМК «Начальная школа 21 века»: учебник «Математика 1 класс» (Рудницкая В.Н.) 2 часть, рабочая тетрадь «Математика 1 класс» 2 часть; маленькие прямоугольные зеркальца; цветные карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности.** | Учитель: Ребята, сегодня у нас интересный и необычный урок. Сегодня мы будем смотреть… в зеркало. Что же там можно увидеть? (Дети:  Отражение предметов.)Учитель: Верно, ребята, тема нашего урока «Зеркальное отражение предметов». | *Личностные УУД:*- интерес к изучению математики.*Познавательные  УУД:*- поиск и выделение информации |
| **2.Актуализация знаний .** | Удобной иллюстрацией, служащей для введения понятия симметрии, будет кадр из мультфильма о Енотике  (№ 1 с.113).Ребята рассматривают иллюстрацию, некоторые сразу вспоминают название мультфильма.Учитель читает текст о Енотике  и просит учащихся ответить на сформулированные под рисунком вопросы:- Кого увидел Енотик  в пруду? *(своё отражение)*- Покажите нос Енотика  и его отражение в воде *(ребята пальчиками показывают нос, затем его отражение)* и т.д. по вопросам.     Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогает тем, кто не сразу понял задание, кто путается с частью тела Енотика  и его отражением. | *Регулятивные  УУД:*- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;*Познавательные  УУД:*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;- строить рассуждения.*Коммуникативные    УУД:*-высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| **3.Первичное усвоение новых знаний** | ***Учебник:***Учитель: А теперь приготовьте свои зеркальца. Посмотрите на второй номер в учебнике (№ 2, с. 114) . Какие цифры записаны? *(один из учеников вслух* *прочитывает цифры).* Какое задание надо выполнить?*учеников вслух* *прочитывает цифры).* Какое задание надо выполнить? *(хорошо читающий* *ребёнок прочитывает задание*). Затем ребята самостоятельно ставят зеркальце. Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогая тем, кто не сразу понял задание или не понял, как нужно поставить зеркальце. | *Познавательные  УУД:**-*поиск и выделение информации;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; |
| **4.Первичная проверка понимания** | Учитель: Изображение  каких цифр не изменилось при любом положении зеркала? *(3, 8, 0; была попытка одного из ребят назвать цифру 6, учитель попросил ещё раз поставить зеркало и убедиться, что эта цифра изменяется).* | *Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные УУД:*- контроль в  форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием** | ***Работа в парах***Учитель: А теперь, ребята, посмотрите на следующий номер (№ 3 с. 114). Кого вы видите на рисунке? *(фигуриста).* Фигурист на льду написал фразу. Догадайтесь, как нужно поставить зеркало, чтобы можно было прочитать запись на льду *(буквально через несколько секунд подняла руку одна* *девочка: справа от надписи).* Молодец! Ребята, поставьте зеркало справа от надписи, смотрите внимательно в зеркальце и прочитайте фразу. Учащиеся несколько минут пытаются прочесть фразу, но руку не поднимают, кроме той девочки, которая первая ответила, как надо поставить зеркало. Учитель через несколько минут спрашивает эту девочку – «С Новым годом!». Многие ребята улыбаются, кивают головами.Учитель: Ребята, кто же ещё смог прочитать эту фразу, но, наверное, постеснялся поднять ручку *(поднимается несколько рук).* | *Регулятивные  УУД:*- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.*Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;*Коммуникативные    УУД:* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;-высказывать и обосновывать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **6.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.** | Учитель: А теперь посмотрите на № 4 (с. 114). Что вы видите? *(буквы).* Учитель медленно читает задание в учебнике. Затем ребята самостоятельно выполняют задание и буквы, которые не меняются в отражении, обводят простым карандашом. Через несколько минут учитель начинает проверять задание.Учитель: Какие буквы не меняются в первой строчке? *( А, Ж)*Какие буквы не меняются во второй строчке? В третьей? Ребята дают правильные ответы, почти у всех отмечены к этому времени все буквы.Учитель: А теперь немного отдохнём и перейдём к работе в рабочей тетради. | *Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **7.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | Хомка, хомка, хомячок.Полосатенький бочок.Хомка раненько встает,Щечки моет, шейку трет,Подметает хомка хатку,Утром делает зарядку.Раз, два, три, четыре, пятьХомка хочет сильным стать. |  |
| **8**.**Включение в систему знаний и повторения** | ***Рабочая тетрадь:***Учитель: Ребята, откройте тетради  на с. 82 и посмотрите на № 1.Что вы видите? *(примеры).* Ответы у примеров можно прочитать только с помощью зеркала *(Ребята самостоятельно пробуют ставить зеркало).* Как же нужно поставить зеркальце? *(справа).* Затем учащиеся прочитывают ответы и записывают их в пустых клеточках.Учитель: Для следующего задания вам потребуются цветные карандаши. Что нужно  сделать во втором номере? (*раскрасить отражение девочки в* *зеркале).* Внимательно посмотрите на девочку. Будет ли отличаться её отражение в зеркале? *(Нет)*. Дети самостоятельно раскрашивают отражение, учитель следит за работой ребят, обращает внимание на недочёты.Учитель: Выполним ещё одно задание в тетради (№ 3 с. 82-83).Ребята рассматривают картинку, а учитель задаёт сформулированные вопросы.Учитель: Ну что же ребята, оставим зеркальце до следующего урока, а сейчас немного повторения.Учитель: Найдите в рабочих тетрадях № 5(с.83) . Это примеры со скобками или выражение. Вспомните, какое действие выполняется первым, если есть скобки? *(Действие в скобках).* Посмотрите на выражения, давайте проверим ответы, если есть ошибки, письменно их исправим. Ребята решают вслух по одному примеру и отвечают «верно» или «неверно» (тогда дают правильный ответ и письменно исправляют в тетрадке). *В первом примере девочка долго думает над ответом (в тетради всё было решено  верно). Только после наводящих вопросов учителя (Какой ответ записан? Какой должен получиться ответ?) девочка смогла ответить «верно».*Учитель: В конце урока – небольшая самостоятельная работа. Найдите в учебнике № 7 (с. 115). Это примеры. 1 ряд выполняет 1 столбик, 2 ряд – второй столбик, 3 ряд – 3 столбик. От каждого ряда по одному человеку выходят к доске. Примеры решают самостоятельно. Затем проверяют ответы (отвечают ребята, стоящие у доски).*Ребёнок от 1 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от 2 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от третьего ряда прочитывает примеры с ответами. Все ответы у него правильные, но ребята хором говорят «нет». Учитель: Почему? Одна из девочек поясняет: надо решать пример не 9 – 8, а 9 + 8. Мальчик у доски исправляет ошибку и сам даёт правильный ответ.* | *Регулятивные  УУД:*- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Познавательные  УУД:*- строить рассуждения.*Коммуникативные    УУД:* - слушать и слышать других. Пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*Познавательные  УУД:*- осуществлять сравнение;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Регулятивные  УУД:*- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Регулятивные  УУД:*- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Личностные УУД:* - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности** | Учитель: Понравился ли вам сегодняшний урок?Учитель:  Что вы сегодня узнали нового? Что вам удалось, а что нет?- На этом наш урок окончен. | *Личностные УУД:* - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.*Познавательные  УУД:**Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)**Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные  УУД:*-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности.****2.Актуализация знаний .****3.Первичное усвоение новых знаний****4.Первичная проверка понимания****5. Первичное закрепление с проговариванием****6.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.****7.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА****8**.**Включение в систему знаний и повторения****8. Рефлексия учебной деятельности** | Учитель: Ребята, сегодня у нас интересный и необычный урок. Сегодня мы будем смотреть… в зеркало. Что же там можно увидеть? (Дети:  Отражение предметов.)Учитель: Верно, ребята, тема нашего урока «Зеркальное отражение предметов».Удобной иллюстрацией, служащей для введения понятия симметрии, будет кадр из мультфильма о Енотике  (№ 1 с.113).Ребята рассматривают иллюстрацию, некоторые сразу вспоминают название мультфильма.Учитель читает текст о Енотике  и просит учащихся ответить на сформулированные под рисунком вопросы:- Кого увидел Енотик  в пруду? *(своё отражение)*- Покажите нос Енотика  и его отражение в воде *(ребята пальчиками показывают нос, затем его отражение)* и т.д. по вопросам.     Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогает тем, кто не сразу понял задание, кто путается с частью тела Енотика  и его отражением.**Учебник:**Учитель: А теперь приготовьте свои зеркальца. Посмотрите на второй номер в учебнике (№ 2, с. 114) . Какие цифры записаны? *(один из учеников вслух* *прочитывает цифры).* Какое задание надо выполнить? *(хорошо читающий* *ребёнок прочитывает задание*). Затем ребята самостоятельно ставят зеркальце. Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогая тем, кто не сразу понял задание или не понял, как нужно поставить зеркальце.Учитель: Изображение  каких цифр не изменилось при любом положении зеркала? *(3, 8, 0; была попытка одного из ребят назвать цифру 6, учитель попросил ещё раз поставить зеркало и убедиться, что эта цифра изменяется).****Работа в парах***Учитель: А теперь, ребята, посмотрите на следующий номер (№ 3 с. 114). Кого вы видите на рисунке? *(фигуриста).* Фигурист на льду написал фразу. Догадайтесь, как нужно поставить зеркало, чтобы можно было прочитать запись на льду *(буквально через несколько секунд подняла руку одна* *девочка: справа от надписи).* Молодец! Ребята, поставьте зеркало справа от надписи, смотрите внимательно в зеркальце и прочитайте фразу. Учащиеся несколько минут пытаются прочесть фразу, но руку не поднимают, кроме той девочки, которая первая ответила, как надо поставить зеркало. Учитель через несколько минут спрашивает эту девочку – «С Новым годом!». Многие ребята улыбаются, кивают головами.Учитель: Ребята, кто же ещё смог прочитать эту фразу, но, наверное, постеснялся поднять ручку *(поднимается несколько рук).*А теперь посмотрите на № 4 (с. 114). Что вы видите? *(буквы).* Учитель медленно читает задание в учебнике. Затем ребята самостоятельно выполняют задание и буквы, которые не меняются в отражении, обводят простым карандашом. Через несколько минут учитель начинает проверять задание.Учитель: Какие буквы не меняются в первой строчке? *( А, Ж)*Какие буквы не меняются во второй строчке? В третьей? Ребята дают правильные ответы, почти у всех отмечены к этому времени все буквы.Учитель: А теперь немного отдохнём и перейдём к работе в рабочей тетради.Хомка, хомка, хомячок.Полосатенький бочок.Хомка раненько встает,Щечки моет, шейку трет,Подметает хомка хатку,Утром делает зарядку.Раз, два, три, четыре, пятьХомка хочет сильным стать.**Рабочая тетрадь:**Учитель: Ребята, откройте тетради  на с. 82 и посмотрите на № 1.Что вы видите? *(примеры).* Ответы у примеров можно прочитать только с помощью зеркала *(Ребята самостоятельно пробуют ставить зеркало).* Как же нужно поставить зеркальце? *(справа).* Затем учащиеся прочитывают ответы и записывают их в пустых клеточках.Учитель: Для следующего задания вам потребуются цветные карандаши. Что нужно  сделать во втором номере? (*раскрасить отражение девочки в* *зеркале).* Внимательно посмотрите на девочку. Будет ли отличаться её отражение в зеркале? *(Нет)*. Дети самостоятельно раскрашивают отражение, учитель следит за работой ребят, обращает внимание на недочёты.Учитель: Выполним ещё одно задание в тетради (№ 3 с. 82-83).Ребята рассматривают картинку, а учитель задаёт сформулированные вопросы.Учитель: Ну что же ребята, оставим зеркальце до следующего урока, а сейчас немного повторения.Учитель: Найдите в рабочих тетрадях № 5(с.83) . Это примеры со скобками или выражение. Вспомните, какое действие выполняется первым, если есть скобки? *(Действие в скобках).* Посмотрите на выражения, давайте проверим ответы, если есть ошибки, письменно их исправим. Ребята решают вслух по одному примеру и отвечают «верно» или «неверно» (тогда дают правильный ответ и письменно исправляют в тетрадке). *В первом примере девочка долго думает над ответом (в тетради всё было решено  верно). Только после наводящих вопросов учителя (Какой ответ записан? Какой должен получиться ответ?) девочка смогла ответить «верно».*Учитель: В конце урока – небольшая самостоятельная работа. Найдите в учебнике № 7 (с. 115). Это примеры. 1 ряд выполняет 1 столбик, 2 ряд – второй столбик, 3 ряд – 3 столбик. От каждого ряда по одному человеку выходят к доске. Примеры решают самостоятельно. Затем проверяют ответы (отвечают ребята, стоящие у доски).*Ребёнок от 1 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от 2 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от третьего ряда прочитывает примеры с ответами. Все ответы у него правильные, но ребята хором говорят «нет». Учитель: Почему? Одна из девочек поясняет: надо решать пример не 9 – 8, а 9 + 8. Мальчик у доски исправляет ошибку и сам даёт правильный ответ.*Учитель: Понравился ли вам сегодняшний урок?Учитель:  Что вы сегодня узнали нового? Что вам удалось, а что нет?- На этом наш урок окончен. | *Личностные УУД:*- интерес к изучению математики.*Познавательные  УУД:*- поиск и выделение информации*Регулятивные  УУД:*- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;*Познавательные  УУД:*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;- строить рассуждения.*Коммуникативные    УУД:*-высказывать и обосновывать свою точку зрения;*Познавательные  УУД:**-*поиск и выделение информации;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;*Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные УУД:*- контроль в  форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*Регулятивные  УУД:*- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.*Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;*Коммуникативные    УУД:* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;-высказывать и обосновывать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные  УУД:*- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Познавательные  УУД:*- строить рассуждения.*Коммуникативные    УУД:* - слушать и слышать других. Пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*Познавательные  УУД:*- осуществлять сравнение;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Регулятивные  УУД:*- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Познавательные  УУД:*- осуществлять анализ и синтез;-знаково-символические;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Регулятивные  УУД:*- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.*Личностные УУД:* - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.*Познавательные  УУД:**Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)**Коммуникативные    УУД:* -высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Регулятивные  УУД:*-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |