              План конспект урока 6  класса

**Цель:**создать условия для осознанного понимания зеркального отображения предметов.

**Целевые установки на достижение результатов:**

* *Предметные*: изучение новых знаний, новых явлений, закономерностей;
* *Метапредметные:* умение сравнивать и находить различия и сходства у изучаемых объектов; планировать свою деятельность; развивать ассоциативное мышление, воображение
* *Личностные:* развитие аккуратности, добросовестности; сопереживание успехам и неудачам своих одноклассников.

**Тип урока:**ОНЗ

**Оборудование:** УМК «Начальная школа 21 века»: учебник «Математика 1 класс» (Рудницкая В.Н.) 2 часть, рабочая тетрадь «Математика 1 класс» 2 часть; маленькие прямоугольные зеркальца; цветные карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности.** | Учитель: Ребята, сегодня у нас интересный и необычный урок. Сегодня мы будем смотреть… в зеркало. Что же там можно увидеть? (Дети:  Отражение предметов.)  Учитель: Верно, ребята, тема нашего урока «Зеркальное отражение предметов». | *Личностные УУД:*  - интерес к изучению математики.  *Познавательные  УУД:*  - поиск и выделение информации |
| **2.Актуализация знаний .** | Удобной иллюстрацией, служащей для введения понятия симметрии, будет кадр из мультфильма о Енотике  (№ 1 с.113).  Ребята рассматривают иллюстрацию, некоторые сразу вспоминают название мультфильма.  Учитель читает текст о Енотике  и просит учащихся ответить на сформулированные под рисунком вопросы:  - Кого увидел Енотик  в пруду? *(своё отражение)*  - Покажите нос Енотика  и его отражение в воде *(ребята пальчиками показывают нос, затем его отражение)* и т.д. по вопросам.       Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогает тем, кто не сразу понял задание, кто путается с частью тела Енотика  и его отражением. | *Регулятивные  УУД:*  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  *Познавательные  УУД:*  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - строить рассуждения.  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| **3.Первичное усвоение новых знаний** | ***Учебник:***  Учитель: А теперь приготовьте свои зеркальца. Посмотрите на второй номер в учебнике (№ 2, с. 114) . Какие цифры записаны? *(один из учеников вслух* *прочитывает цифры).* Какое задание надо выполнить?*учеников вслух* *прочитывает цифры).* Какое задание надо выполнить? *(хорошо читающий* *ребёнок прочитывает задание*). Затем ребята самостоятельно ставят зеркальце. Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогая тем, кто не сразу понял задание или не понял, как нужно поставить зеркальце. | *Познавательные  УУД:*  *-*поиск и выделение информации;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; |
| **4.Первичная проверка понимания** | Учитель: Изображение  каких цифр не изменилось при любом положении зеркала? *(3, 8, 0; была попытка одного из ребят назвать цифру 6, учитель попросил ещё раз поставить зеркало и убедиться, что эта цифра изменяется).* | *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Регулятивные УУД:*  - контроль в  форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием** | ***Работа в парах***  Учитель: А теперь, ребята, посмотрите на следующий номер (№ 3 с. 114). Кого вы видите на рисунке? *(фигуриста).* Фигурист на льду написал фразу. Догадайтесь, как нужно поставить зеркало, чтобы можно было прочитать запись на льду *(буквально через несколько секунд подняла руку одна* *девочка: справа от надписи).* Молодец! Ребята, поставьте зеркало справа от надписи, смотрите внимательно в зеркальце и прочитайте фразу. Учащиеся несколько минут пытаются прочесть фразу, но руку не поднимают, кроме той девочки, которая первая ответила, как надо поставить зеркало. Учитель через несколько минут спрашивает эту девочку – «С Новым годом!». Многие ребята улыбаются, кивают головами.  Учитель: Ребята, кто же ещё смог прочитать эту фразу, но, наверное, постеснялся поднять ручку *(поднимается несколько рук).* | *Регулятивные  УУД:*  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  *Коммуникативные    УУД:*  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **6.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.** | Учитель: А теперь посмотрите на № 4 (с. 114). Что вы видите? *(буквы).* Учитель медленно читает задание в учебнике. Затем ребята самостоятельно выполняют задание и буквы, которые не меняются в отражении, обводят простым карандашом. Через несколько минут учитель начинает проверять задание.  Учитель: Какие буквы не меняются в первой строчке? *( А, Ж)*Какие буквы не меняются во второй строчке? В третьей? Ребята дают правильные ответы, почти у всех отмечены к этому времени все буквы.  Учитель: А теперь немного отдохнём и перейдём к работе в рабочей тетради. | *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **7.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | Хомка, хомка, хомячок.  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает,  Щечки моет, шейку трет,  Подметает хомка хатку,  Утром делает зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять  Хомка хочет сильным стать. |  |
| **8**.**Включение в систему знаний и повторения** | ***Рабочая тетрадь:***  Учитель: Ребята, откройте тетради  на с. 82 и посмотрите на № 1.Что вы видите? *(примеры).* Ответы у примеров можно прочитать только с помощью зеркала *(Ребята самостоятельно пробуют ставить зеркало).* Как же нужно поставить зеркальце? *(справа).* Затем учащиеся прочитывают ответы и записывают их в пустых клеточках.  Учитель: Для следующего задания вам потребуются цветные карандаши. Что нужно  сделать во втором номере? (*раскрасить отражение девочки в* *зеркале).* Внимательно посмотрите на девочку. Будет ли отличаться её отражение в зеркале? *(Нет)*. Дети самостоятельно раскрашивают отражение, учитель следит за работой ребят, обращает внимание на недочёты.  Учитель: Выполним ещё одно задание в тетради (№ 3 с. 82-83).  Ребята рассматривают картинку, а учитель задаёт сформулированные вопросы.  Учитель: Ну что же ребята, оставим зеркальце до следующего урока, а сейчас немного повторения.  Учитель: Найдите в рабочих тетрадях № 5(с.83) . Это примеры со скобками или выражение. Вспомните, какое действие выполняется первым, если есть скобки? *(Действие в скобках).* Посмотрите на выражения, давайте проверим ответы, если есть ошибки, письменно их исправим. Ребята решают вслух по одному примеру и отвечают «верно» или «неверно» (тогда дают правильный ответ и письменно исправляют в тетрадке). *В первом примере девочка долго думает над ответом (в тетради всё было решено  верно). Только после наводящих вопросов учителя (Какой ответ записан? Какой должен получиться ответ?) девочка смогла ответить «верно».*  Учитель: В конце урока – небольшая самостоятельная работа. Найдите в учебнике № 7 (с. 115). Это примеры. 1 ряд выполняет 1 столбик, 2 ряд – второй столбик, 3 ряд – 3 столбик. От каждого ряда по одному человеку выходят к доске. Примеры решают самостоятельно. Затем проверяют ответы (отвечают ребята, стоящие у доски).  *Ребёнок от 1 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от 2 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от третьего ряда прочитывает примеры с ответами. Все ответы у него правильные, но ребята хором говорят «нет». Учитель: Почему? Одна из девочек поясняет: надо решать пример не 9 – 8, а 9 + 8. Мальчик у доски исправляет ошибку и сам даёт правильный ответ.* | *Регулятивные  УУД:*  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Познавательные  УУД:*  - строить рассуждения.  *Коммуникативные    УУД:*  - слушать и слышать других. Пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять сравнение;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Регулятивные  УУД:*  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Регулятивные  УУД:*  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Личностные УУД:*  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности** | Учитель: Понравился ли вам сегодняшний урок?  Учитель:  Что вы сегодня узнали нового? Что вам удалось, а что нет?  - На этом наш урок окончен. | *Личностные УУД:*  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.  *Познавательные  УУД:*  *Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)*  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Регулятивные  УУД:*  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности.**  **2.Актуализация знаний .**  **3.Первичное усвоение новых знаний**  **4.Первичная проверка понимания**  **5. Первичное закрепление с проговариванием**  **6.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**  **7.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **8**.**Включение в систему знаний и повторения**  **8. Рефлексия учебной деятельности** | Учитель: Ребята, сегодня у нас интересный и необычный урок. Сегодня мы будем смотреть… в зеркало. Что же там можно увидеть? (Дети:  Отражение предметов.)  Учитель: Верно, ребята, тема нашего урока «Зеркальное отражение предметов».  Удобной иллюстрацией, служащей для введения понятия симметрии, будет кадр из мультфильма о Енотике  (№ 1 с.113).  Ребята рассматривают иллюстрацию, некоторые сразу вспоминают название мультфильма.  Учитель читает текст о Енотике  и просит учащихся ответить на сформулированные под рисунком вопросы:  - Кого увидел Енотик  в пруду? *(своё отражение)*  - Покажите нос Енотика  и его отражение в воде *(ребята пальчиками показывают нос, затем его отражение)* и т.д. по вопросам.       Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогает тем, кто не сразу понял задание, кто путается с частью тела Енотика  и его отражением.  **Учебник:**  Учитель: А теперь приготовьте свои зеркальца. Посмотрите на второй номер в учебнике (№ 2, с. 114) . Какие цифры записаны? *(один из учеников вслух* *прочитывает цифры).* Какое задание надо выполнить? *(хорошо читающий* *ребёнок прочитывает задание*). Затем ребята самостоятельно ставят зеркальце. Учитель внимательно следит за действиями ребят, помогая тем, кто не сразу понял задание или не понял, как нужно поставить зеркальце.  Учитель: Изображение  каких цифр не изменилось при любом положении зеркала? *(3, 8, 0; была попытка одного из ребят назвать цифру 6, учитель попросил ещё раз поставить зеркало и убедиться, что эта цифра изменяется).*  ***Работа в парах***  Учитель: А теперь, ребята, посмотрите на следующий номер (№ 3 с. 114). Кого вы видите на рисунке? *(фигуриста).* Фигурист на льду написал фразу. Догадайтесь, как нужно поставить зеркало, чтобы можно было прочитать запись на льду *(буквально через несколько секунд подняла руку одна* *девочка: справа от надписи).* Молодец! Ребята, поставьте зеркало справа от надписи, смотрите внимательно в зеркальце и прочитайте фразу. Учащиеся несколько минут пытаются прочесть фразу, но руку не поднимают, кроме той девочки, которая первая ответила, как надо поставить зеркало. Учитель через несколько минут спрашивает эту девочку – «С Новым годом!». Многие ребята улыбаются, кивают головами.  Учитель: Ребята, кто же ещё смог прочитать эту фразу, но, наверное, постеснялся поднять ручку *(поднимается несколько рук).*  А теперь посмотрите на № 4 (с. 114). Что вы видите? *(буквы).* Учитель медленно читает задание в учебнике. Затем ребята самостоятельно выполняют задание и буквы, которые не меняются в отражении, обводят простым карандашом. Через несколько минут учитель начинает проверять задание.  Учитель: Какие буквы не меняются в первой строчке? *( А, Ж)*Какие буквы не меняются во второй строчке? В третьей? Ребята дают правильные ответы, почти у всех отмечены к этому времени все буквы.  Учитель: А теперь немного отдохнём и перейдём к работе в рабочей тетради.  Хомка, хомка, хомячок.  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает,  Щечки моет, шейку трет,  Подметает хомка хатку,  Утром делает зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять  Хомка хочет сильным стать.  **Рабочая тетрадь:**  Учитель: Ребята, откройте тетради  на с. 82 и посмотрите на № 1.Что вы видите? *(примеры).* Ответы у примеров можно прочитать только с помощью зеркала *(Ребята самостоятельно пробуют ставить зеркало).* Как же нужно поставить зеркальце? *(справа).* Затем учащиеся прочитывают ответы и записывают их в пустых клеточках.  Учитель: Для следующего задания вам потребуются цветные карандаши. Что нужно  сделать во втором номере? (*раскрасить отражение девочки в* *зеркале).* Внимательно посмотрите на девочку. Будет ли отличаться её отражение в зеркале? *(Нет)*. Дети самостоятельно раскрашивают отражение, учитель следит за работой ребят, обращает внимание на недочёты.  Учитель: Выполним ещё одно задание в тетради (№ 3 с. 82-83).  Ребята рассматривают картинку, а учитель задаёт сформулированные вопросы.  Учитель: Ну что же ребята, оставим зеркальце до следующего урока, а сейчас немного повторения.  Учитель: Найдите в рабочих тетрадях № 5(с.83) . Это примеры со скобками или выражение. Вспомните, какое действие выполняется первым, если есть скобки? *(Действие в скобках).* Посмотрите на выражения, давайте проверим ответы, если есть ошибки, письменно их исправим. Ребята решают вслух по одному примеру и отвечают «верно» или «неверно» (тогда дают правильный ответ и письменно исправляют в тетрадке). *В первом примере девочка долго думает над ответом (в тетради всё было решено  верно). Только после наводящих вопросов учителя (Какой ответ записан? Какой должен получиться ответ?) девочка смогла ответить «верно».*  Учитель: В конце урока – небольшая самостоятельная работа. Найдите в учебнике № 7 (с. 115). Это примеры. 1 ряд выполняет 1 столбик, 2 ряд – второй столбик, 3 ряд – 3 столбик. От каждого ряда по одному человеку выходят к доске. Примеры решают самостоятельно. Затем проверяют ответы (отвечают ребята, стоящие у доски).  *Ребёнок от 1 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от 2 ряда прочитывает примеры с ответами (Всё верно? Да). Ребёнок от третьего ряда прочитывает примеры с ответами. Все ответы у него правильные, но ребята хором говорят «нет». Учитель: Почему? Одна из девочек поясняет: надо решать пример не 9 – 8, а 9 + 8. Мальчик у доски исправляет ошибку и сам даёт правильный ответ.*  Учитель: Понравился ли вам сегодняшний урок?  Учитель:  Что вы сегодня узнали нового? Что вам удалось, а что нет?  - На этом наш урок окончен. | *Личностные УУД:*  - интерес к изучению математики.  *Познавательные  УУД:*  - поиск и выделение информации  *Регулятивные  УУД:*  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  *Познавательные  УУД:*  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - строить рассуждения.  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения;  *Познавательные  УУД:*  *-*поиск и выделение информации;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;    *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Регулятивные УУД:*  - контроль в  форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  *Регулятивные  УУД:*  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  *Коммуникативные    УУД:*  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Регулятивные  УУД:*  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Познавательные  УУД:*  - строить рассуждения.  *Коммуникативные    УУД:*  - слушать и слышать других. Пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять сравнение;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Регулятивные  УУД:*  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Познавательные  УУД:*  - осуществлять анализ и синтез;  -знаково-символические;  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  *Регулятивные  УУД:*  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Личностные УУД:*  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.  *Познавательные  УУД:*  *Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)*  *Коммуникативные    УУД:*  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Регулятивные  УУД:*  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |