**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 8**

**г. Южно-Сахалинск**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**участника**

**инновационной площадки по теме**

**«Системно-деятельностный подход к развитию проектно-исследовательских умений учащихся общеобразовательных учреждений в условиях ведения ФГОС»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Морозова О.В.,**

**учитель начальных классов**

**План работы на 2016-2017 учебный год**

**Цель:** развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Задачи:**

1. Организация и проведение работы среди учащихся о целях и задачах проектно – исследовательской деятельности учащихся.
2. Мониторинг исследования личностных качеств и учебной мотивации 4 «Г» класса.
3. Изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся.
4. Мониторинг исследования степени тревожности учащихся.
5. Применение метода проекта на уроках в начальной школе.
6. Реализация программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» авторы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова.
7. Расширение форм, уровней и методов представления детских исследовательских проектов посредством межпредметной интеграции.
8. Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на уровне ОУ.
9. Участие детей в городском конкурсе «Я – исследователь», областном конкурсе «Первые шаги в науку».
10. Мониторинг влияния исследовательской деятельности на качество обучения по предметам в начальной школе в ОУ.

**Деятельность по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятие** |
| 1. Анализ работы за прошедший учебный год;
2. Исследование мотивации учения в 4 «Г» классе по методике«В школе» Н.Г. Лускановой, М.Р. Гинзбурга;
3. Выявление и развитие у вновь прибывших детей творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности;
4. Совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности
5. Реализация программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» авторы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова
6. Индивидуальная и дифференцированная работа со способными детьми.
 | 1. Вовлечение большее количество учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.
2. Работа над индивидуальными и коллективными проектами в рамках программы по предметам начальной школы в 4 классе:

Сентябрь. Коллективный проект «Наш класс» (технология)Октябрь. Коллективный «Ребятам о зверятах» (окружающий мир + кружок внеурочной деятельности «Волшебный мир театра»)Ноябрь. Индивидуальный проект на любую тему.Декабрь. Коллективный проект « Сочиняем сказки о зверях нашего края. Книжка-малышка». Выставка книжек.Январь. Коллективный проект «Путешествие по городам мира» (окружающий мир)Февраль. Проект «Правила твоей жизни» (ОРКСЭ)Март. Творческий проект «Праздники народов России»Апрель. Коллективный проект «Праздник поэзии. О временах года»Индивидуальный проект «Моя любимая книга» (видеоотзыв)Май. Проект «Школярики 4 Г класса» Участие в городском конкурсе «Я – исследователь», областном конкурсе «Первые шаги в науку»1. Участие во всероссийских дистанционных конкурсах русского языка и языкознания «Русский медвежонок», «Родное слово», математики «Кенгуру-2016», литературного чтения «Пегас», окружающего мира «ЧИП» , в игровом конкурсе по истории мировой художественной литературы «Золотое Руно », всероссийском конкурсе математики «Эврика», «Это знают все».
 |

*Диагностика личностных качеств и учебной мотивации, учащихся 4 класса.*

**Методика «В школе» (Н.Г. Лусканова)**

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты, выбрав один из вариантов ответа:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
* Не очень
* Нравится
* Не нравится
1. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
	* Чаще хочется остаться дома
	* Бывает по-разному
	* Иду с радостью
2. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
	* Не знаю
	* Остался бы дома
	* Пошёл бы в школу
3. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
	* Не нравится
	* Бывает по-разному
	* Нравится
4. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
	* Хотел бы
	* Не хотел бы
	* Не знаю
5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
	* Не знаю
	* Не хотел бы
	* Хотел бы
6. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
	* Часто
	* Редко
	* Не рассказываю
7. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
	* Точно не знаю
	* Хотел бы
	* Не хотел бы
8. У тебя много друзей в твоём классе?
	* Мало
	* Много
	* Нет друзей
9. Тебе нравится твой класс?
	* Нравится
	* Не очень
	* Не нравится

Ключ к анкете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Оценка за 1 ответ | Оценка за 2 ответ | Оценка за 3 ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Анализ анкетирования

**25 – 30 баллов** – высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

**20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

**15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация.

Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя.

**Методика «Номинация».**

Методика «Номинация» позволяет изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся.

Учащимся предлагается принять участие в чествовании школьных предметов. Для этого предлагается распределить школьные предметы по следующим номинациям:

1. Самый интересный учебный предмет;
2. Самый полезный учебный предмет;
3. Самый ненужный учебный предмет;
4. Самый трудный учебный предмет;
5. Самый лёгкий учебный предмет;
6. Самый весёлый учебный предмет.

Данная методика позволяет изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества учебных предметов для учащихся.

*Работа с коллективом класса.*

**Диагностика «Аукцион».**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать такие, которые лучше всего характеризуют их класс.

 Список слов: *дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, весёлый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный, безответственный, активный, неактивный.*

 Если ребята класса не до конца понимают значение какого-либо слова, учитель должен разъяснить его. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах.

 Если многие учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны, то это говорит о том, что классному руководителю есть над, чем поработать.

**Анкета**

**«Познавательная самостоятельность обучающихся»**

*Отметь знаком «+» верные, на твой взгляд, ответы на вопросы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты утверждений | Ответ |
|  | Да  | Нет  | Иногда  | Никогда  |
| Стремишься ли ты самостоятельно выполнить задание?  |  |  |  |  |
| Стремишься ли ты самостоятельно находить дополнительный материал? |  |  |  |  |
| Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение заданий? |  |  |  |  |
| Способен ли ты отстаивать свою точку зрения? |  |  |  |  |
| Стремишься ли ты самостоятельно расширять знания, если тема тебя заинтересовала? |  |  |  |  |

**Анкета «Творческий потенциал обучающихся»**

*Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложных ситуациях.*

1.Я считаю:

А) что окружающий меня мир можно улучшить;

Б) окружающий меня мир можно улучшить, но не во всем;

В) окружающий меня мир и достаточно хорош.

2. Я могу участвовать в изменении окружающего мира:

А) в большинстве случаев;

Б) в некоторых случаях;

В) очень редко.

3. Я думаю:

А) что мои идеи могли бы улучшить окружающий мир;

Б) некоторые из моих идей в некоторой степени могли бы улучшить окружающий мир;

В) я не могу улучшить окружающий мир.

4. Я считаю:

А) что я могу заняться делом, которого не знаю;

Б) что нужно подумать, прежде чем заняться делом, которого не знаю;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

5. Я решаю прекратить какое-либо дело:

А) когда удалось все доделать;

Б) когда еще не все доделано;

В) я не смогу заняться делом, которого не знаю.

6. Если взрослые мне говорят, что я не прав(а), я чаще всего:

А) отказываюсь от какой-либо идеи;

Б) сомневаюсь, стоит ли менять свое мнение;

В) отстаиваю свое мнение.

7. Когда у меня что-то не получается:

А) я стараюсь продолжать дело, несмотря на трудности;

Б) задумываюсь, стоит ли мне продолжать дело;

В) заканчиваю дело.

**Анкета**

**«Творческая активность обучающихся»**

*Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложных ситуациях.*

1.Если бы я строил для себя дом:

А) то построил бы его по собственному проекту;

Б) построил бы дом, который видел на картине;

В) построил бы его по предложенному проекту.

2. Среди задач я выбираю:

А) интересную;

Б) трудную;

В) простую.

3. Мне хочется, чтобы на уроках:

А) было много нового;

Б) все работали;

В) было весело.

4. Из телевизионных передач я выбираю:

А) «В мире животных»;

Б) «Поле Чудес»;

В) «Смехопанораму».

5. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

А) неизведанный маршрут;

Б) маршрут, который мне посоветовали;

В) удобный маршрут.

**Анализ исследования**

 Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

* **более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
* **6-4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
* **менее 3 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

**Анкета**

**«Коммуникативные способности обучающихся»**

*В каждом утверждении выбери один из предложенных ответов.*

1.Мне нравится:

А) организовывать людей;

Б) исполнять указания;

В) наблюдать за другими.

2. Я люблю:

А) играть в команде;

Б) играть в игры, где можно проявить себя;

В) играть в игры, где каждый играет за себя.

3. Я предпочитаю:

А) петь в хоре;

Б) петь дуэтом;

В) петь один (одна).

4. Мне нравится:

А) обсуждать с друзьями, как можно улучшить мир;

Б) размышлять о том, как улучшить мир;

В) стараюсь не думать об улучшении мира.

5. Чаще всего:

А) я переживаю за ответы моих одноклассников;

Б) стремлюсь к тому, чтобы мой ответ на уроке был самым лучшим;

В) мне все равно, какими будут ответы.

**Анализ исследования**

 Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

* **более 7 баллов** – ребенок является лидером среди других детей;
* **6-4 балла** – активный участник проектной деятельности;
* **менее 3 баллов** – в основном наблюдатель.

Анкета «Мотивы учения»

 «Ребята! Сегодня мы с вами будем участвовать в одном очень важном исследовании. Вот вы ходите в школу, учитесь. А для чего? почему вы учитесь? У каждого из вас есть листочек с ответами. Подумайте, как бы вы ответили на мой вопрос: «Почему вы учитесь?». Можно дать три ответа. Обведите их, пожалуйста, кружочком».

1. Я учусь потому, что на уроке интересно (внешний положительный мотив)

2. Я учусь, потому, что заставляют родители (внешний отрицательный мотив)

3. Я учусь потому, что хочу больше знать (внутренний мотив)

4. Я учусь, чтобы потом хорошо работать (внутренний мотив)

5. Я учусь, чтобы доставить радость родителям (внешний положительный мотив)

6. Я учусь, чтобы не отставать от товарищей (внешний отрицательный мотив)

7. Я учусь, чтобы не опозорить свой класс (внешний отрицательный мотив)

8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой (внутренний мотив)

9. Я учусь потому, что нравится учитель (внешний положительный мотив)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Работа с родителями.*

**Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребёнка»**

Эта методика позволяет определить степень тревожности учащихся, помогает выработать общие цели обучения и воспитания учащихся.

Родителям предлагается ответить на 5 вопросов.

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует ваш ребёнок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей своего ребёнка в коллективе?
4. Создаёт ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребёнка?
5. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его учебной деятельности?

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответы на вопросы |
| 1 | Радостным – % | Грустным – % | По-разному – % |
| 2 | Комфортно – % | Плохо – % | По-разному – % |
| 3 | Да – % | Нет – % | Частично – % |
| 4 | Да – % | Нет – % | Частично – % |
| 5 | Индивидуальные занятия, дополнительные уроки, жёсткий контроль - % |