**Самоуправление в начальной школе.**

 Стратегическая задача модернизации российской образовательной системы - воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных ориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях, умеющих быстро и правильно находить своё место в обществе.

 Школа - это маленькая модель общества. Поведение ребёнка в школьном коллективе - это поведение взрослого в обществе. Если ребёнок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, во взрослой жизни он будет инициативным и самостоятельным членом общества.

 Конечно, в воспитании такого ребёнка в школе важную роль играет ученическое самоуправление.

 Как выглядит зачастую организация самоуправления в классе? Классный руководитель предлагает создать самоуправление и говорит, что дети будут делать всё сами. Мы выбираем старосту, санинструктора, ученика, который отвечает за вечера и утренники, то есть тех, кого предлагает учитель. А классный руководитель вполне серьёзно считает, что создаёт в классе "самоуправление". Но это не самоуправление, а распределение поручений!

 Ученическое самоуправление - это когда ученики решают вопросы своей жизни в школе и в классе не по указке учителей, а сами.

 Нельзя однозначно относиться к организации ученического самоуправления в начальной школе. С одной стороны, дети очень активны, хотят во всём принимать участие, но с другой стороны, они слишком малы, чтобы участвовать в самоуправлении начальной школы.И здесь нам на помощь приходит... игра.

 Игра - это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать, а так же воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. А игра - это весёлое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются.

 Начальные классы - это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. "Младшим ребятам не подходят серьёзные формы - совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам. и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще".А главное - сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

 Организация любой деятельности должна решать определённые цели и задачи**.**

**Цели** организации ученического самоуправления в классе:

* повышение активности учащихся в классных делах;
* реализация интересов каждого учащегося;
* привлечение родителей к совместной деятельности.

**Задачи** организации ученического самоуправления в классе:

* создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
* дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
* создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
* создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых;
* формировать толерантность, умение общаться.

Обязанность учителя начальных классов: заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.