

Таблица компетенций. *Профессиональный портрет учителя-практиканта* ИшангулыевойЧепер (Ф.И.О.)

В результате прохождения педагогической практики 1 студент (учитель практикант) должен:

<u>ЗНАТЬ:</u>	Не знаю	Знаю о существовании	Знаю отдельные элементы (положения)	Знаю в общих чертах	Знаю и могу сформулировать/ охарактеризовать	Знаю и хочу реализовать на практике	Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствовать
– примерную рабочую программу по математике/ алгебре/ геометрии (для 5, 6, <u>7</u> , 8, 9 <u>классов</u> ¹) и методику обучения математике					+		
– методику внеурочной работы по математике со школьниками;					+		
– методику учебной и воспитательной работы;					+		
– методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей					+		
– пути развития творческих способностей подростков.					+		
– принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;					+		
– механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения математике);					+		
– научную организацию педагогического труда;					+		
– степень значимости своей будущей профессии; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;					+		
– технологии самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и саморазвития;					+		

¹ Нужное подчеркнуть

– содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения,					+		
– методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя,					+		
– сущность понятия «профессиональная биография».					+		
<u>УМЕТЬ:</u>	Не умею	Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения	Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе	Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе	Умею – есть практический опыт (указать на деятельность)	Умею – есть педагогический опыт (указать на пед. деятельность)	Умею и хочу совершенствовать
– совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;				+			
– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помочь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;				+			
– формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;				+			
– совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;				+			
– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;				+			
– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;		+					
– поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием				+			

нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;							
– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий;				+			
– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;			+				
– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;		+					
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;							
– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;		+					
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;							
– адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы;				+			
– осуществлять педагогическую рефлексию;				+			
– организовывать различные виды внеурочной деятельности;		+					
– подготовить и провести коллективное творческое дело;				+			
– организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;		+					

– совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты			+				
– совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране;				+			
– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;				+			
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;				+			
– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;				+			
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;				+			
– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;				+			
– организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;			+				
– осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;				+			
– реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;				+			
– обобщать и распространять передовой педагогический опыт;				+			
– вести профессиональное электронное портфолио,				+			
– определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности,				+			
– разрабатывать программу личностного саморазвития в профессии,				+			

– анализировать профессиональные умения и навыки учителя,								+(умею реализовывать на практике: в ходе организационно-педагогической и психолого-педагогической практики).	
– моделировать идеальный и личный профессиональные портреты;					+				
– проектировать профессиональную биографию;					+				
<u>ВЛАДЕТЬ:</u>	Степень владения								
	0 - не владею	1	2	3	4	5	6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтверждающие документы (указать, какие)		
– профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;								+	
– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.);					+				
– различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;								+	
– ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету;								+	
– методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;								+	
– основными технологиями организации конференций, математических конкурсов для учащихся школ;								+	
– способами пропаганды здорового образа жизни;								+	
– основными математическими компьютерными инструментами:				+					

визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных							
– основами работы с официальными документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации					+		
– диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;					+		
– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;					+		
– методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);					+		
– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;					+		
– приемами самоорганизации и самообразования.					+		
– технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного),				+			
– технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).				+			

Программа личностного самопродвижения в профессии

студентки 3 курса механико – математического факультета ИшангулыевойЧепер.

В результате прохождения педагогической практики в сфере основного образования необходимо приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

1. Уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
2. Применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
4. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
5. Уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;
6. Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности;
7. Владеть основными математическими компьютерными инструментами;
8. Уметь организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;
9. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных интересов обучающихся, индивидуальных особенностей;
10. Владеть технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного);
11. Владеть технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).

12. Уметь организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

13. Уметь совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты.

Для того, чтобы овладеть выше указанными навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями, планирую осуществить следующие виды деятельности:

1. Спроектировать и провести 8 уроков по математике в 7 классе, 1 внеклассное мероприятие и 1 коллективно творческое дело по математике;

2. Организовывать текущий контроль в виде устных опросов, самостоятельных работ, ответ у доски с комментарием, математических диктантов (для каждого урока) и т.д.

3. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе (регулярно).

4. Создать дидактических материалы к урокам математики.

5. Вести и заполнять электронное портфолио (регулярно).

6. Осуществлять проверку тетрадей (регулярно).

7. Оказывать содействие классному руководителю и учителю математики в учебно-воспитательном процессе.

8. Осуществлять педагогическую рефлексию.

9. Участвовать во внеурочной деятельности МАОУ ЛМИ.