**Виды словарной работы на уроках русского языка. (Выступление на ШМО учителей начальных классов.**

**Подготовила С.Е.Бабинец учитель начальных классов)**

**Цель: формировать навыки грамотного письма при изучении орфограмм с непроверяемыми гласными в корне слова, осуществлять практическую направленность при изучении данных орфограмм обучающимися на уроках письма и развития речи.**

**Основные задачи работы:**

1.Изучить литературу по данной теме самообразования.

2.Разработать дидактический материал по письму и развитию речи, уроки, внеклассные мероприятия, направленные на решение поставленной цели работы.

3.Обогащать память учащихся новыми словами, грамматическими формами;

4.Постоянно поддерживать и развивать интерес к русскому языку, используя для этого разнообразные формы и приемы работы.

5.Продолжить внедрение инновационных технологий, методик в преподавании письма и развития речи.

6.Использовать ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету.

7. Ознакомить учащихся со способами работы со словарными словами.

8. Совершенствовать педагогическое мастерство в преподавании предмета.

**Актуальность темы.**

Среди многочисленных предметов – письмо и развитие речи можно считать одним из наиболее трудных. Анализ письменных работ показывает, что достаточно много ошибок школьники допускают в словах с безударными гласными непроверяемыми ударением. Формальное запоминание этих слов даёт кратковременный результат.

Наблюдения показывают, что обучающиеся допускают ошибки в написании большого количества слов с непроверяемыми орфограммами. Как показывает практика, эти ошибки более устойчивые и менее поддаются воздействию школьных методов обучения, чем ошибки других типов. Это объясняется не только частотой употребления этих орфограмм в слове, но и трудностями, связанными с применением их правописания или способов запоминания.

Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребенку максимальную подготовку к усвоения данной орфограммы, помочь учащимся стать грамотными, усвоить написание непроверяемых слов, именуемыми в школьной практике «словарными». Многолетний опыт работы показывает, с каким трудом школьники усваивают слова с непроверяемыми написаниями, как быстро дети устают от монотонного повторения. Актуальной остается задача сделать интересным процесс изучения слов с непроверяемыми написаниями.

Работая над этой темой, я пришла к выводу, что необходимо выполнять ряд условий для формирования прочного навыка правописания «трудных» слов:

1. при изучении опираться на различные анализаторы: слух, зрение, сознание, руку;
2. активно привлекать к изучению обучающихся;
3. использовать различные приёмы для запоминания;
4. систематически проводить такую работу.

Выполняя эти условия, я строю свою деятельность в несколько этапов.
**Первый этап – *подготовительный.***
Цели этапа:

* систематизировать слова с непроверяемым написанием;
* спланировать работу;
* подготовить разнообразный дидактический материал.

На данном этапе провожу следующую работу:
1)систематизирую слова, записываю их алфавитном прядке и по тематическим группам;
2) систематизирую карточки со словами, дописываю новые слова в двух вариантах;
3)планирую ознакомление со словами в течение года;
4) готовлю словарики.

**Второй этап – *ознакомительный.***
Цели этапа:

* раскрыть смысл, значение каждого изучаемого слова;
* добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;
* развивать навыки работы со словами и умение употреблять их в устной и письменной речи.
На данном этапе знакомлю детей со словом или группой слов. При этом привлекаются слуховая память, затем зрительная и моторная. Работа на этом этапе дает детям возможность понять слова, правильно произносить, писать их, умело употреблять в устной речи.
Работу по предъявлению слов провожу следующим образом:
1)рассматривание изображение предмета изучаемого слова, предъявление загадки; установление лексического значения слова;
2)проговаривание с детьми слова хором или индивидуально с целью определения места ударения, количества слогов, произнесение по
* порядку всех звуков;
3)чтение напечатанного слова с карточки орфографически и орфоэпически; установление разницы в произношении и написании;
4)решение орфографических задач;
5)подбор родственных слов, составление словосочетаний и предложений;
6)подбор синонимов, антонимов, фразеологических оборотов;
7)запись слова с «окошком»;
8)работа над «зрительным» образом слова.
9)знакомство с новым словом через составление кроссвордов;
* **Третий этап – *тренировочно-закрепительный*.**
Цель этапа:
* формировать прочные навыки правописания словарных слов.
* на этом этапе использую многократное, кратковременное повторение слов с четкой артикуляцией, при этом большое значение имеют зрительные.
На этом этапе существует много способов по запоминанию слов с трудными написаниями. Вот некоторые из них:
1. списывание по тематическим группам;
2. работа со словарем;
3. ребусы, иллюстрации;
4. творческие работы (по развитию речи):
5. письмо текста по памяти;
6. свободный диктант;
7. составление предложений;
8. сочинение по опорным словам.
9. **Четвертый этап – *учетно-контрольный.***
Цель этапа:
* проверить умение учащихся писать изученные слова.
Одним из распространенных видов контроля являются диктанты.
Словарные диктанты классифицированы:
- по форме работы (простые и творческие);
- по виду восприятия (слуховые и зрительные).
* **Пятый этап – *итогово-аналитический.***
Цель этапа:
* выявить продвижения каждого обучающегося и класса в целом по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.