**Тема.** Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным и определительным.

**Цели урока:**

* научиться различать СПП с придаточными изъяснительным и определительными и производить их синонимическую замену;
* закрепить умения правильно расставлять знаки препинания и составлять схемы предложений с указанными придаточными;
* пробудить у учащихся осознанный интерес к родной литературе.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2.Слово учителя.**

* Сегодня мы на уроке обобщим ваши знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными, закрепим умения различать их по характерным признакам, правильно расставлять знаки препинания. Практическая значимость урока направлена на повторение орфографических и совершенствование пунктуационных навыков, с целью применения полученных знаний при сдаче ГИА и ЕГЭ.

**3.Индивидуальная работа по карточкам** (два человека работают у доски). Затем проверяют сами учащиеся, если есть ошибки, исправляют и комментируют.

Карточка №1

**Спишите. Определите главное и зависимое слово, укажите тип данных словосочетаний.**Грибоедовская Москва( ), по свидетельству современников( ), навсегда проститься( ), дворянские семьи( ), подать барину( ), острая сатира( ), свободомыслие героя( ), обучение создало( ), мыслить по- новому( ), словесный портрет( ).

Карточка №2

**Спишите, сделайте синтаксический разбор предложения. Составьте его схему, определите вид придаточного.**

Почти каждая строчка комедии А.С. Грибоедова обращена в пословицу, которая годится для применения к любому обществу. (А.С.Пушкин)

**4.Повторение. Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастиях.**

Распределительный диктант.

Разочарованный герой, стилизованное произведение, комедия закончена, нежданный визитёр, старинные преданья, хорошо воспитанная, прочитанные статьи, документы подписаны, организованный заговор, непрошеный гость.

(Слайд- 4: «Алгоритм написания н, нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».)



* Повторение, какой орфограммы прозвучало в этом задании?
* Найдите лишнее словосочетание и объясните почему.
* Сформулируйте правило«Правописание Н –НН в отглагольных прилагательных и причастиях».
* Какие показатели влияют на написание нн в суффиксах причастий?
* Что известно про слова с суффиксами –ова-, -ева-?
* Если дана краткая форма страдательного причастия, сколько н будем писать?

**5.Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным и определительным».**

 ***А)Проверить работающих по карточкам.***

Карточка №1

**Спишите. Определите главное и зависимое слово, укажите тип данных словосочетаний.**Грибоедовская Москва( ), по свидетельству современников( ), навсегда проститься( ), дворянские семьи( ), подать барину( ), острая сатира( ), свободомыслие героя( ), обучение создало( ), мыслить по- новому( ), словесный портрет( ).

* Что такое словосочетание?
* Назовите типы связи словосочетаний.
* Дайте определение предложению.
* Какие виды предложений вы знаете?
* Назовите виды сложных предложений.

Карточка №2

**Спишите, сделайте синтаксический разбор предложения. Составьте его схему, определите вид придаточного.**

Почти каждая строчка комедии А.С. Грибоедова обращена в пословицу, которая годится для применения к любому обществу. (А.С.Пушкин) ***Б) Фронтальный опрос по теме.***

* Что изучает синтаксис?
* Дайте определение пунктуации.
* Какие предложения называются сложносочиненными?
* Какие предложения называются сложноподчиненными?
* Чем отличаются ССП от СПП?
* На какие основные группы делятся СПП?
* Расскажите о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными?
* Расскажите о СПП с придаточными изъяснительными.
* В чем разница между союзом и союзным словом?

**В*).Работа с текстом.***

Прочитайте текст.

**1.Изучив в школьные годы «Горе от ума», «Евгения Онегина», мы на всю жизнь утверждаемся во мнении, что эти произведения нам известны.**2.Очень опасное заблуждение. 3.Ведь оно порой мешает нам еще и еще раз вникнуть в эти величайшие глубины человеческого гения, приблизиться к постижению непостижимого. 4.Интеллект человека не в умении читать, а в умении перечитывать. **5.Читатель, который общается с произведениями классиков, испытывает ощущение простой человечности своего собеседника.**

6.Как бездумно мы порой лишаем себя этого наслаждения!

**7.Бездумное чтение приводит к параличу вкуса и мышления, которые должны быть у каждого из нас самостоятельными.** 8.Иначе человек обречен на пожизненное духовное прозябание. 9.**Мне думается, что борьба за самостоятельное творческое мышление - борьба за истинную духовную культуру.**

(По И. Доризо).

* Определите его основную мысль.( Умение не просто читать, а внимательно, постигая непостижимое; не только вчитываться, но и вдумываться в прочитанное; научиться перечитывать)
* Выпишите СПП.(1, 5, 7, 9) Подчеркните грамматические основы , определите вид придаточных, составьте схемы.
* Укажите предложение, придаточную часть которого можно заменить причастным оборотом.(5)
* Какой вид придаточных способен трансформироваться(изменяться)?

***Д) Творческая работа.***

Допишите предложения, добавив в них придаточные изъяснительные. Используйте при этом свое мнение о герое комедии А.Грибоедова «Горе от ума» Чацком.

* Я считаю, что.. .(Чацкий много знает, многим интересуется, имеет свое собственное суждение о многих проблемах: о службе Отечеству, о крепостном праве)
* Меня привлекает в нем то, что… ( он не признает авторитетов, связанных с богатством и положением в обществе.)
* Мне кажется, что …(его чувство к Софье отличается искренностью, пылкостью и самоотверженностью.
* Мне нравится, что… (Чацкий не боится высказывать свое мнение, и это приводит в ужас Фамусова.

***Е)Тест по теме « Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным и определительным».***

**6. Подведение итогов урока.**

* Что мы сегодня повторяли?
* Расскажите о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными?
* Расскажите о СПП с придаточными изъяснительными.
* Что вызвало наибольшую сложность?
* Ребята, давайте, посмотрим какие задания из экзамена по русскому языку (ГИА) мы отрабатывали?

Оценки за урок.

**7.Домашнее задание.** П.9,10,11.По группам:1)Написать сочинение-рассуждение на тему «Роль СП тексте»;2)Найти и выписать из произведения М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» СПП с придаточными определительными и изъяснительными, подчеркнуть грамматическую основу, составить схемы.

**Алгоритм рассуждения, чтобы определить вид придаточного.**

 1. Найдите грамматическую основу предложения.

 2. Установите смысловые отношения между частями СП, определите главное и придаточное предложение.

 3. Поставьте вопрос от главного к придаточному предложению

 4. Найдите союз, союзное слово в предложении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СПП** **с придаточными определительными** | **СПП** **с придаточным изъяснительными** |
| **Относится** | **существительному** | **глаголу** |
| **Отвечает на вопросы** | **Какой? Чей?** | **Вопросы косвенных падежей (Кого? Чего? Чем?Кем?)** |
| **Присоединяется**  | **Союзными словами** | **Союзными словами союзами** |
|  | **Я вернулся в комнату, где перед лампой уже лежали две книжки.** | **Софья говорит, что «он в друзья особенно счастлив».** |

**Алгоритм рассуждения, чтобы определить вид придаточного.**

 1. Найдите грамматическую основу предложения.

 2. Установите смысловые отношения между частями СП, определите главное и придаточное предложение.

 3. Поставьте вопрос от главного к придаточному предложению

 4. Найдите союз, союзное слово в предложении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СПП** **с придаточными определительными** | **СПП** **с придаточным изъяснительными** |
| **Относится** | **существительному** | **глаголу** |
| **Отвечает на вопросы** | **Какой? Чей?** | **Вопросы косвенных падежей (Кого? Чего? Чем?Кем?)** |
| **Присоединяется**  | **Союзными словами** | **Союзными словами союзами** |
|  | **Я вернулся в комнату, где перед лампой уже лежали две книжки.** | **Софья говорит, что «он в друзья особенно счастлив».** |

.