Администрация города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»

города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: internat4shunin@mail.ru; internat4mgn.educhel.ru/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**(5-9 КЛАСС)**

**«ПОСТРОЙ БУДУЩЕЕ СЕЙЧАС»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Душевская Маргарита Юрьевна  учитель физики МОУ «С(К)ОШИ №4» |

г. Магнитогорск

2017год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оглавление** | | | |
| Одна шестеренка | Паспорт программы | | 3 |
| Одна шестеренка | Пояснительная записка | | 4 |
| Одна шестеренка | Цель и задачи программы воспитания | | 6 |
| Одна шестеренка | Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы | | 8 |
| Одна шестеренка | Этапы разработки и реализации программы | | 9 |
| Одна шестеренка | Виды и формы работы по реализации программы | | 10 |
| Одна шестеренка | Мониторинг реализации программы | | 11 |
| Одна шестеренка | Основные принципы программы воспитания «ПОСТРОЙ БУДУЩЕЕ СЕЙЧАС» | | 12 |
| Одна шестеренка | Основные программные мероприятия | | 13 |
| Одна шестеренка | Работа с родителями | | 17 |
| Одна шестеренка | Способы и формы определения результатов | | 18 |
| Одна шестеренка | Мониторинг эффективности программы | | 22 |
| Одна шестеренка | План-график реализации программы | | 24 |
| Воспроизвести | | Гражданско-патриотическое воспитание | 24 |
| Воспроизвести | | Нравственное воспитание | 28 |
| Воспроизвести | | Экологическое воспитание | 32 |
| Воспроизвести | | Физическое воспитание и здоровый образ жизни | 36 |
| Воспроизвести | | Трудовое воспитание | 40 |
| Воспроизвести | | Эстетическое воспитание | 43 |
| Одна шестеренка | Методическое обеспечение программы.  Система методической работы с педагогическими работниками учреждения | | 46 |
| Одна шестеренка | Ресурсное обеспечении программы | | 50 |
| Одна шестеренка | Список используемой литературы | | 51 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа воспитательной работы классного руководителя «ПОСТРОЙ БУДУЩЕЕ СЕЙЧАС» |
| Сроки реализации программы | 2017-2022 года  5-9 классы |
| Наименование учреждения | Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | Образовательной программы основного общего образования МОУ «С(К)ОШИ №4» г. Магнитогорска |
| Автор программы  (Ф.И. О. должность) | Душевская Маргарита Юрьевна,  учитель физики |
| Участники программы | Администрация школы, учителя, специалисты школы, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) |
| Отличительные особенности программы | Включение учащихся в различные социальные общности создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным! |

**Пояснительная записка**

Современная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, критерии оценки деятельности классного руководителя.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

 Средний школьный возраст (12 – 16 лет) - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.  
Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации. Всё это осуществляется вместе с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит ***личностный принцип воспитания учащихся,*** то есть учет индивидуальных особенностей как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на 5 лет. В процессе реализации программы в неё могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

**Цель и задачи программы воспитания**

Приоритетом программы воспитания «Будущее начинается сейчас» является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

**Главная цель** воспитательной программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

• развивать индивидуальные творческие способности учащихся;

• формировать гражданско-патриотические качества личности;

• воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;

• формировать культуру здоровья;

• воспитывать позитивное отношение к себе, развивать «Я-концепцию», нравственные качества личности;

• воспитывать чувство уважения к родителям, семье;

• воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;

• воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности;

• формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами.

**Программа предусматривает**

• воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;

• воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми;

• воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей;

• посещение театров и музеев, выставок;

• воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы**

**Программа осуществляется:**

• через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);

• через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);

• через систему дополнительного образования;

• через систему КТД и традиционных дел ОУ;

• в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

• в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);

• через сотрудничество с детскими общественными организациями

• через систему взаимодействия, сотрудничества с культурного и образовательного учреждения города (школы, музеи, библиотеки, ДК).

**Методы:**

• научно-исследовательский;

• метод критического мышления;

• личностно-ориентированный метод;

• метод креативного мышления;

• репродуктивный метод.

**Формы работы:**

• классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,

• конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.

• представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

• дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

• встречи с интересными людьми.

**Этапы разработки и реализации программы**

В каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы.

**Виды и формы работы по реализации программы**

Формы внеурочной работы подбираю различные, стараюсь избегать однообразия в делах, использовать что-то новое, оригинальное.

Познавательная деятельность: серия классных часов «Моя семья», «Я - гражданин», «Мир моих увлечений», «Спорт в моей судьбе», создание видео и фотолетописи класса, классные часы и т.д.

Ценностно-ориентировочная деятельность: конкурсы, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч с ветеранами и известными людьми, классные часы под различными рубриками.

Трудовая деятельность: работа по благоустройству школы и классного кабинета, субботник, генеральные уборки, дежурство по школе, украшение школы, творчества и т.д.

Художественно-творческая деятельность: вечер художественной самодеятельности, участие в различных выставках, новогодний калейдоскоп, осенний бал, и т.д.

Деятельность свободного общения: поездки-экскурсии, праздники ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню.

**Ожидаемые результаты и способы их определения:**

На первом этапе развития личности **5–6 класс:**

• сплоченность коллектива;

• лидерские качества.

На втором этапе развития личности **7–9 класс:**

• способность включения в работу;

• способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон – желание самосовершенствоваться;

• способность к выполнению намеченных целей;

• формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребности общества.

**Мониторинг реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели и индикаторы** | **Методы сбора**  **информации** | **Периодичность сбора информации** |
| 1. | Качество усвоения учебных программ | - Проверка дневников учащихся;  - Посещение уроков;  - Беседы с педагогами класса. | - Еженедельно |
| 2. | Состояние здоровья учащихся:  - психическое;  - соматическое;  - социальное | - Учет пропусков уроков учащимися по болезни;  - Работа с медицинскими справками;  - Анкетирование | - Ежедневно;  - Раз в неделю;  - Раз в четверть |
| 3. | Удовлетворенность учащихся, родителей процессом | - Беседы с родителями и учащимися;  - Анкетирование родителей и учащихся | - Раз в четверть |

**Основные принципы программы воспитания**

**«ПОСТРОЙ БУДУЩЕЕ СЕЙЧАС»**

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы, выражающие отношения классного руководителя и учащихся в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами воспитательной системы класса являются:

* ***Принцип целостности в воспитании***

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.

* ***Принцип культуросообразности***

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапами вхождения в пространство культуры человека

* ***Принцип природосообразности***

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать.

* ***Принцип воспитания творческой личности ребенка***

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти.

* ***Принцип опоры на классное ученическое самоуправление***

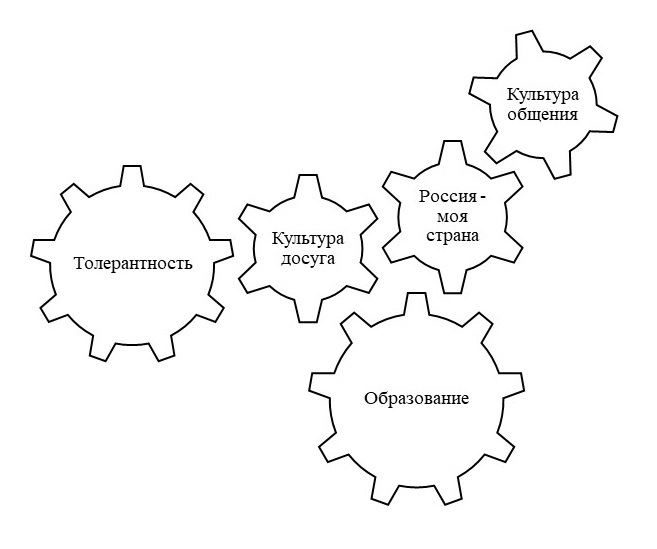
Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

* ***Принцип сотрудничества***

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

**Основные программные мероприятия**

Программа воспитательной работы основана на ***5 основных направлениях***, влияющих на развитие личности ребенка:



При этом каждое направление реализуется в одной или нескольких темах:

***«Я – Человек» (образование, культура общения, культура досуга)***

Данная тема в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Виды мероприятий:

• конкурсы и олимпиады

• классные часы

• беседы

• анкетирование

• тестирование

• диспуты

• встречи с интересными людьми

• экскурсии

***«Моя Родина» (Россия – моя страна, культура других стран и народов)***

Тема соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Это одна из ведущих тем, т.к. воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков является довольно эффективным

Виды мероприятий:

• родительские собрания

• лекции

• беседы

• тестирование

• консультации

• посещение семей

• классные часы, беседы, диспуты

• экскурсии, выезды

• фестивали

• праздники

• конкурсы и балы

• викторины

***«Здоровый образ жизни» (культура общения, культура досуга)***

Данная тема соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает формирование у учащихся ценного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Виды мероприятий:

• спортивные соревнования

• беседы

• походы

• участие в мероприятиях по здоровьесбережению

***«Мир прекрасного» (культура досуга, культура других стран и народов, Россия – моя страна)***

Тема соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Виды мероприятий:

• тематические классные часы

• мероприятия, конкурсы, фестивали

• экскурсии в музеи

***«Ученическое самоуправление» (культура досуга, культура общения)***

Данная тема подразумевает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

Виды мероприятий:

• организация КТД

• классные часы

**Работа с родителями**

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

* ***Мастерская***

Одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская – это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

* ***Индивидуальные собеседования***

На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями. Во время собеседования можно отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания.

* ***Родительские собрания, проводимые детьми***

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно.

* ***Тренинг***

Тренинг — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса. Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги – эффективное средство развития общения, преодоления внутрисемейных конфликтов, установления позитивных отношений.

**Способы и формы определения результатов**

**Диагностический этап**

***Цель:*** углубленное психолого-педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива

***Задачи:***

• провести психолого-педагогическое обследования детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам;

• провести обследование стадии развития классного коллектива;

• проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместно деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет» каждого ребенка и классного коллектива в целом», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

* выявление имеющихся ресурсов;
* постановка цели на предстоящий учебный год;
* определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

**Мероприятия:**

* Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта);
* Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей;
* Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
* Анкетирование и тестирование учащихся
* Изучение личности школьников

Анкетирование учащихся:

* + Опросник Айзенка;
  + Экспресс-методика характеристических особенностей личности.
* Изучение классного коллектива:

Анкетирование

* Социометрия;
* Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»;
* Уровень воспитанности и самооценки класса.

**Основной этап**

***Цель:*** Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования ЗОЖ, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

***Основные задачи:***

• Формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;

• Формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;

• Воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека;

• Формирование культуры общения у родителей;

• Оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;

• Выработка совместных требований к ученику;

• Вовлечение родителей в воспитательный процесс;

• Создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

***Виды взаимодействия учителя и родителей:***

1. Учебная деятельность;

2. Познавательная деятельность;

3. Общественно – полезная деятельность;

4. Творческая деятельность;

5. Спортивно – оздоровительная деятельность;

6. Экологическая деятельность.

**Обобщающий этап**

***Цель:*** обобщить результаты, показанные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы.

На обобщающем этапе планируется проводить отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям, делать сравнительный анализ.

***Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания***

Для исследования эффективности программы воспитания «Будущее начинается сейчас» целесообразно использовать следующие ***критерии:***

• Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;

• Уровень воспитанности;

• Сформированность ценностных отношений учащихся;

• Формирование мотивации к обучению;

• Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

• различные методики диагностики;

• беседы с учащимися;

• наблюдения;

• интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

***Предполагаемые результаты***

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся ***качества, соответствующие определенной модели:***

• Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития;

• Активная гражданская позиция;

• Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

• Творческий подход к любым видам деятельности;

• Коммуникабельность, умение общаться;

• Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.

**Мониторинг эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:**   1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность учебной деятельности. | * Тест интеллектуального развития * Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости * Педагогическое наблюдение |
| **Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:**   1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | * Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» * Методика «Репка» («Что во мне выросло») |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:**   1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета поведения. | * Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся * Педагогическое наблюдение |
| **Сформированность эстетического потенциала ученика:**   1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств. | * Методика Торренса * Педагогическое наблюдение |
| **Сформированность физического потенциала ученика:**   1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств личности. | * Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика * Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| **Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе:**   1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе. | * Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» * Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» |
| **Сформированность классного коллектива:**   1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | * Социометрия * Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) * Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова). |

**План-график реализации программы**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

***«Я – гражданин России»***

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 5 класс | * "Я ребенок – я гражданин" | Классный час с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * "Символы государства" | Классный вечер | Октябрь |
| * «Праздник Народного единства» | Анкетирование | Ноябрь |
| * Мы составляем наш автопортрет | Классный час | Декабрь |
| * "История Отечества - история Урала" | Беседа с презентацией | Январь |
| * «Аты-баты! Стань солдатом!» | Классный час с презентацией | Февраль |
| * «Ему было всего 19» (посвящается погибшим в Афганистане) | Беседа с презентацией | Март |
| * «Люди мира, на минуту встаньте!» | Композиция с презентацией | Апрель |
| * «У войны – не женское лицо» | Классный час | Май |
| 6 класс | * «Ради жизни на земле» литературно-музыкальная игра | Композиция с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Знаменательные события, известные люди в истории Урала» | Беседа | Октябрь |
| * «Этих дней не смолкнет слава!» | Беседа | Ноябрь |
| * «Символика России».   Классный час: «Своя игра» | Классный час с презентацией | Декабрь |
| * «Я и мой класс» | Диагностический тест | Январь |
| * «Защитник Отечества — каков он?» | Беседа | Февраль |
| * «День защитников Отечества» | Праздник | Март |
| * «Новый закон на защите детства»   (О Законе 1539-КЗ) | Классный час с презентацией | Апрель |
| * «Живая память» (посвящается погибшим в ВОВ) | Урок-презентация | Май |
| 7 класс | * «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» | Классный час | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * Игра «Счастливый случай» | Классный час | Октябрь |
| * «Горжусь тобой, моя Россия» | Урок гражданственности и патриотизма | Ноябрь |
| * «Поговорим об ответственности». Правовая беседа с презентацией | Классный час | Январь |
| * «Всему начало - отчий дом» | Классный час с презентацией | Февраль |
| * «Закон, по которому мы живём» | Классный час | Март |
| * «Семейная летопись» | Классный час с презентацией | Апрель |
| * «Поле русской славы. Куликово поле» | Классный час с презентацией | Май |
| 8 класс | * «Я ребенок – я гражданин» | Классный час | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся |
| * «Всероссийский классный час» | Классный час с презентацией | Октябрь |
| * «Я имею право на…» | Дискуссия | Ноябрь |
| * «Афганистан – наша память и боль» | Классный час | Декабрь |
| * «Конституция – закон жизни» | Классный час с презентацией | Январь |
| * «На войне детей не бывает» | Классный час с презентацией | Февраль |
| * «Идут по войне девчата» | Классный час с презентацией | Апрель |
| * «Великая Отечественная война» | Историко-литературная композиция | Май |
| 9 класс | * «Через века, через года помните…» | Урок мужества | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Знай и люби свой край» | Классный час с презентацией | Октябрь |
| * «Последний поход»   (в память о погибших в локальных войнах) | Классный час с презентацией | Ноябрь |
| * «Именем святой Екатерины» | Классный час | Декабрь |
| * «Мы – русские, мы – россияне» | Классный час | Январь |
| * День воина-интернационалиста | Игра «Колесо истории» | Февраль |
| * «Человек и закон» | Деловая игра | Март |
| * «О любви и войне» | Литературно-музыкальная композиция | Май |

**Нравственное воспитание**

***Нравственное воспитание*** - формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 5 класс | * День памяти жертвам Беслана | Беседа | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «По каким правилам мы живём?» | Анкетирование | Октябрь |
| * «Уроки нравственности» | "Уроки нравственности” | Ноябрь |
| * «Человек – сам себе враг» | Беседа | Декабрь |
| * «Наш класс. Законы жизни» | Беседа | Январь |
| * «Отношение к школе и её имуществу» | Беседа | Февраль |
| * «Праздник мам» | Праздник | Март |
| * «Он первый. День космонавтики» | Классный час | Апрель |
| * «Семейная летопись» | Классный час с презентацией | Май |
| 6 класс | * «Мои духовные ценности» | Диагностика духовных ценностей учащихся | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Нет уз святее товарищества» | Практикум | Октябрь |
| * «Человек среди людей» | Беседа | Ноябрь |
| * «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» | Беседа | Декабрь |
| * «Этикет и мы! Проблема разговорной речи» | Беседа | Январь |
| * «Дом без одиночества» | Классный час с презентацией | Февраль |
| * «Весенний калейдоскоп» | Праздник, посвящённый 8 марта | Март |
| * «Мои права и обязанности» | Классный час | Апрель |
| 7 класс | * «Что такое культурный человек?» | Уроки нравственности | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Что такое интеллигентность?» | Уроки нравственности | Октябрь |
| * «Сам себя воспитать должен» | Уроки нравственности | Ноябрь |
| * «Как научиться управлять собой» | Классный час | Декабрь |
| * «Я и учитель» | Диспут | Январь |
| * «Мы составляем наш автопортрет» | Беседа | Февраль |
| * «Сладкая жизнь» | КВН, посвящённый 8 марта | Март |
| * День памяти воинской славы | Классный час | Май |
| 8 класс | * «Внешний облик – внутренний мир» | Диспут | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся |
| * «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание» | Уроки нравственности | Октябрь |
| * «Человек и его судьба» | Уроки нравственности | Ноябрь |
| * «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности» | Уроки нравственности | Декабрь |
| * «Есть ли у юных идеалы?!» | Дискуссия | Январь |
| * «Умеем ли мы общаться?» | Деловая игра | Февраль |
| * «Весеннее настроение» | Конкурс | Март |
| * «Поощрение и наказание в семье» | Беседа | Апрель |
| 9 класс | * «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» | Уроки нравственности | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Десять Заповедей – основа нравственности человечества» | Уроки нравственности | Октябрь |
| * «В чём смысл жизни?» | Дискуссия | Ноябрь |
| * «Как стать счастливым?» | Дискуссия | Декабрь |
| * «И в шутку и всерьез» | Вечер, посвящённый 8 марта | Март |
| * «Будем милосердны к старости!» | Уроки нравственности | Апрель |
| * «Карманные деньги» | Дискуссия | Май |

**Экологическое воспитание**

***Экологическое воспитание*** - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 5 класс | * «Как растения показывают погоду и время» | Классный час с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Берегите эти земли, эти воды» | Классный час с презентацией | Октябрь |
| * «Загадки осени» | Беседа | Ноябрь |
| * «Эти забавные животные» | Классный час с презентацией | Декабрь |
| * «Охрана и использование животного мира» | Беседа | Январь |
| * «Природа нашего края» | Классный час | Февраль |
| * «Мир вокруг нас» | Праздник | Март |
| * «Моё место в природе» | Беседа | Апрель |
| 6 класс | * Конкурс знатоков природы | Игровая программа | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Электрические станции на службе человека» | Классный час с презентацией | Октябрь |
| * «Экология» | Классный час | Ноябрь |
| * «В защиту матери-земли» | Классный час | Декабрь |
| * «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя» | Классный час | Январь |
| * «В мире животных» | КВН | Февраль |
| * «Береги лес от пожаров» | Классный час | Апрель |
| * «День воды» | Внеклассное занятие | Май |
| 7 класс | * 1 «И я – природа» | Беседа | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * 2 «Экологическая тропа». | Заочное путешествие по заповедникам | Октябрь |
| * 3 «Осень в лесу». | Классный час с презентацией | Ноябрь |
| * 4 «Чернобыльская катастрофа». | Урок памяти | Декабрь |
| * 5 «Цветы в жизни человека». | Классный час | Февраль |
| * 6 «Планета заболела». | Конкурс плакатов | Март |
| * 7 «Знаешь ли ты деревья?». | Игра-лото | Апрель |
| * 8 «Глобальный экологический кризис». | Беседа | Май |
| 8 класс | * 1 «Робинзонада с растениями». | Классный час с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся |
| * 2 «Зелёная жемчужина». | Беседа | Октябрь |
| * 3 «Птичьи разговоры». | КВН | Ноябрь |
| * 4 «Тайна старого леса». | Классный час | Декабрь |
| * 5 История возникновения и развития экологии. | Беседа | Январь |
| * 6 "Оранжерея на окне». | Классный час | Февраль |
| * 7 "Жизнь под угрозой" | Внеклассное мероприятие | Март |
| * 8 "Колобок на новый лад" | Игровая экологическая программа | Апрель |
| * 9 "Цветы в легендах и преданиях" | Классный час с презентацией | Май |
| 9 класс | * 1 «Нет дерева сердцу милее» | Классный час с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * 2 Экскурсия в природу. | Классный час | Октябрь |
| * 3 «Что? Где? Когда?» | Игра-турнир по экологии | Ноябрь |
| * 4 Цивилизация - начало борьбы с природой. | Беседа | Декабрь |
| * 5 "Этот пестрый, волшебный, загадочный мир” | Классный час, (Экологическая пьеса о лесе) | Январь |
| * 6 Внимание: бытовые отходы. | Классный час | Февраль |
| * 7 "Энергетика: вчера, сегодня, завтра…" | Деловая игра | Март |
| * 8 "Берегите землю, берегите" | Классный час с презентацией | Апрель |

**Физическое воспитание и здоровый образ жизни**

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 5 класс | * «Здоровье – бесценное богатство» | Анкетирование | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «О вкусной и здоровой пище» | Беседа | Октябрь |
| * «В здоровом теле…» | Классный час с презентацией | Ноябрь |
| * «Правила дорожные знать каждому положено» | Цикл бесед | Декабрь |
| * Соблюдение правил техники безопасности | Цикл бесед | Январь |
| * «Урок здоровья» | Классный час | Февраль |
| * «Умелые пожарные» | Классный час | Май |
| 6 класс | * «Я выбираю здоровье» | Беседа | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Вино вину творит» | Классный час с презентацией | Октябрь |
| * «Путешествие в Египет» | Спортивное мероприятие | Ноябрь |
| * Урок здоровья | Ролевая игра | Декабрь |
| * Формула здоровья» | Дискуссия | Январь |
| * «Суд над сигаретой» | Ролевая игра | Февраль |
| * «Не сломай судьбу свою» | Классный час с презентацией | Март |
| * «Большие гонки» | Соревнование | Апрель |
| * Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения | Цикл бесед | Май |
| 7 класс | * Спортивное казино". | Игровая программа | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * Берегите жизнь | Спектакль | Октябрь |
| * «Причины суицида среди подростков» | Беседа | Ноябрь |
| * «Человек и наркотики» | Классный час с презентацией | Декабрь |
| * «Вместе мы сильнее наркомании» | Диспут | Январь |
| * Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения | Цикл бесед | Февраль |
| * «Как уберечься от гриппа?» | Классный час | Март |
| * «Биологические добавки» | Классный час с презентацией | Апрель |
| 8 класс | * «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека» | Классный час с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся |
| * «Не пей, Митя» | Театрализованное представление. | Октябрь |
| * Проблема наркомании | Тренинги | Ноябрь |
| * Стресс в нашей жизни | Беседа | Декабрь |
| * «СПИД – болезнь 21 века» | Цикл бесед | Январь |
| * Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. цикл бесед | Классный час | Февраль |
| * «Коктейль здоровья» | Классный час с презентацией | Март |
| 9 класс | * День борьбы со СПИДом | Классный час | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Наследственные болезни» | Классный час с презентацией | Октябрь |
| * Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения | Цикл бесед | Ноябрь |
| * «Дорожные приключения» | Классный час | Декабрь |
| * «Быть здоровым – жить в радости» | Классный час | Январь |
| * «Как Иван-царевич Змея Горыныча победил» | Сказка на новый лад | Февраль |
| * «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить» | Классный час | Май |

**Трудовое воспитание**

***Трудовое воспитание*** есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 5 класс | * «Слава рукам золотым!» | Устный журнал | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Мой дом – наведу порядок в нём» | Классный час | Октябрь |
| * «Без труда ничего не даётся» | Классный час с презентацией | Ноябрь |
| * «Мои обязанности в семье» | Беседа | Декабрь |
| * «Мамина помощница» | Праздник | Январь |
| * «О лени и лентяях» | Классный час | Февраль |
| * «Книжкин праздник» | Десант в школьную библиотеку | Март |
| 6 класс | * «Беседы о профессиях» | Классный час с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Волшебный узелок» | Выставка | Октябрь |
| * «Берегите нашу Землю» | Субботник | Ноябрь |
| * «Об аккуратности» | Беседа | Декабрь |
| * «В поисках будущей профессий» | Классный час | Январь |
| * «Дежурный по школе» | Классный час | Апрель |
| 7 класс | * «Беседы о профессиях. Строительные специальности» | Классный час с презентацией | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Труд в нашей жизни» | Беседа | Октябрь |
| * «Кулинарный поединок» | Классный час | Ноябрь |
| * «Участие в субботниках» | Классный час | Декабрь |
| * «Его величество – Хлеб» | Классный час | Январь |
| * «Я в мире профессий» | Акция | Апрель |
| * «Подари книге вторую жизнь» | Классный час с презентацией | Май |
| 8 класс | * «Мир профессий и твоё место в нём» | Классный час | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся |
| * «Разделение труда. Классификация профессий» | Классный час | Октябрь |
| * «День земли» | Участие в субботниках | Ноябрь |
| * «Путешествие в Город мастеров» | Классный час с презентацией | Декабрь |
| * «Сто дорог — одна твоя» | Классный час | Январь |
| * «Трудовые десанты» | Классный час | Апрель |
| 9 класс | * «Влияние темперамента на выбор профессии» | Классный час | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Профессии. Которые мы выбираем» | Классный час | Октябрь |
| * «Чем пахнут ремёсла» | Классный час с презентацией | Ноябрь |
| * «Я в водители пошел...» | Классный час | Декабрь |
| * «Новое время — новые профессии» | Классный час с презентацией | Январь |
| * «Профессия моих родителей» | Классный час | Апрель |
| * «Трудовые десанты» | Классный час | Май |

**Эстетическое воспитание**

***«Мир прекрасного»***

***Эстетическое воспитание*** - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 5 класс | * «Музыка и мы» | Беседа | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Красота внешнего облика. Мои жесты» | Беседа | Октябрь |
| * «Юные дарования» | Конкурс | Ноябрь |
| * Культура чаепития | Ролевая игра | Декабрь |
| * «Голубые цветы Гжели» | Классный час с презентацией | Январь |
| * Путешествие в страну «Чистых слов» | Классный час | Февраль |
| * «Лотерея вежливости» | Классный час | Март |
| * «Мы ищем Золушку» | Конкурсная программа | Апрель |
| 6 класс | * «О красоте и мужестве» | Беседа | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Музыкальная семья» | Классный час | Октябрь |
| * «Широкая масленица» | Праздник | Ноябрь |
| * «Вдохновенный певец России» | Беседа | Декабрь |
| * «Русские посиделки» | Праздник | Январь |
| * «Царица зима» | Праздник | Февраль |
| * «Для чего нужна улыбка?» | Классный час | Март |
| 7 класс | * «Золотая хохлома» | Классный час | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Птица счастья» | Классный час | Октябрь |
| * «Волк и семеро козлят на новый лад» | Музыкальная сказка | Ноябрь |
| * «Гость в доме – хозяину радость» | Ролевая игра | Декабрь |
| * «Русская басня» | Развлекательное занятие | Январь |
| * Русские традиции. Масленица | Мероприятие | Март |
| * «Как стать интересным собеседником» | Классный час с презентацией | Апрель |
| 8 класс | * «Красота и труд вместе идут» | Классный час | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся |
| * «Осенний бал» | Классный час | Октябрь |
| * « Великие творения человечества» | Конференция идей | Ноябрь |
| * Русские традиции. Рождество | Классный час | Декабрь |
| * «Светский этикет» | Вечер | Январь |
| * «Умею ли я слушать» | Классный час | Февраль |
| * «Секреты золушки» | Классный час | Март |
| * «Язык, мимика, жесты как средства общения» | Беседа | Апрель |
| 9 класс | * «Что такое духовное богатство человека» | Дискуссия | Сентябрь | Классный руководитель  Учащиеся класса |
| * «Музыка и мы» | Дискуссия | Октябрь |
| * «Сервировка праздничного стола» | Ролевая игра | Ноябрь |
| * «Этикет и мы» | Брейн-ринг | Декабрь |
| * Туристско-экскурсионные возможности края | Классный час | Январь |
| * «Наш друг – кино» | Устный журнал | Февраль |

**Методическое обеспечение программы**

**Система методической работы с педагогическими работниками учреждения**

**Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Класс** | **Сроки** | **Кто привлекается** |
| 1 | Беседы о правилах поведения в школе, учебных кабинетах, общественных местах | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Встреча с инспектором ПДН | 6-8 | Октябрь | Зам. директора по в/р |
| 3 | Лекции «СПИД и его профилактика» | 8-9 | Декабрь | Медработник, соц. педагог, кл. Руководитель |
| 4 | Классный час «Курильщик – сам себе могильщик» | 8-9 | Январь | Классный руководитель |
| 5 | Беседа «Подростки и наркотики» | 8-9 | Март | Классный руководитель |
| 6 | Классные часы по нравственному воспитанию. Реализация программы самовоспитания | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 7 | Беседа психолога «Виды общения» | 5-6 | Январь | Психолог |
| 8 | Беседы «Профессии моих родителей», «Мы выбираем – нас выбирают» | 9-11 | Май | Классный руководитель |

**Организация досуговой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Класс** | **Сроки** | **Кто привлекается** |
| 1 | Вовлечение в систему дополнительного образования. Составление карты занятости по четвертям | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель, педагоги доп. образования |
| 2 | Дни здоровья | 5-9 | В течение года | Учитель физкультуры, классный руководитель |
| 3 | Экскурсии на природу, в музей | 5-9 | Сентябрь, май | Классный руководитель |
| 4 | Участие в новогодних праздниках | 5-9 | Декабрь | Классный руководитель |
| 5 | Посещение мероприятий ЦДТ и библиотек | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 6 | Конкурс «Богатыри!» | 8-9 | Февраль | Учитель физкультуры |
| 7 | Праздничная программа «8 Марта» | 5-9 | Март | Зам. директора по в/р  Классный руководитель |
| 8 | «День Защитника Отечества» | 5-9 | Февраль | Организатор по в/р, классный руководитель |

**Правовой всеобуч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Класс** | **Сроки** | **Кто привлекается** |
| 1. | Классные часы «Права и обязанности учащихся» | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | Классные часы «Конвенция ООН о правах ребенка» | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 3. | Викторина «Заешь ли ты закон?» | 8 | Ноябрь | Учитель истории |
| 4. | Анкета «Правовые знания и сознание» | 9 | декабрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 5. | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7 | ноябрь | Инспектор ПДН |
| 6. | Классный час-диспут «Причины и следствия нарушения закона подростками. Отношение подростков к некоторым социальным вредностям» | 9 | ноябрь | Психолог |

**Работа с родителями**

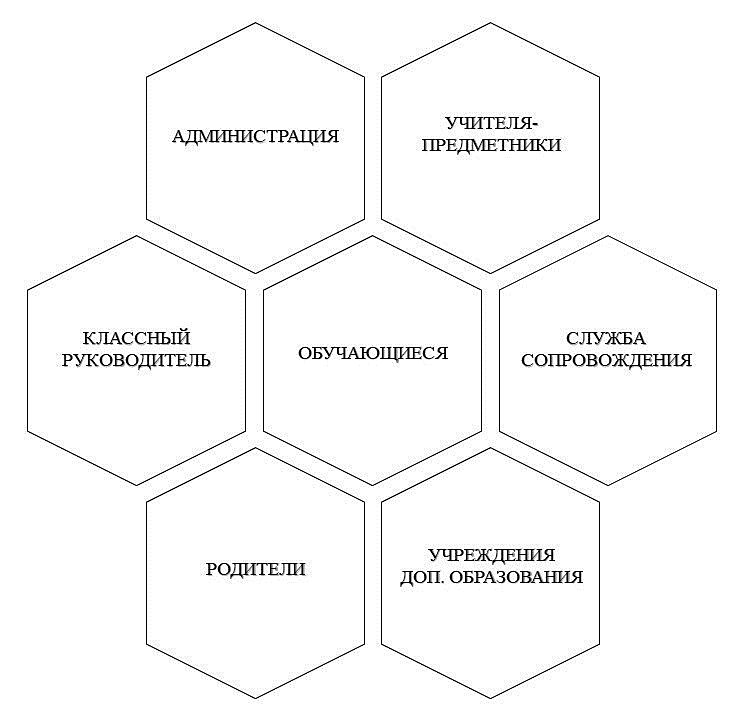
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Класс** | **Сроки** | **Кто привлекается** |
| 1. | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 2. | Повышение педагогической культуры родителей | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |

**Работа с детьми девиантного поведения**

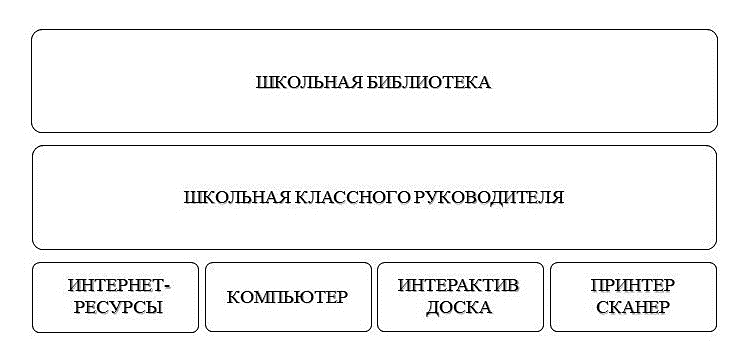
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Класс** | **Сроки** | **Кто привлекается** |
| 1. | Диагностика проблемных детей. Составление банка данных | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, соц. педагог |
| 2. | Индивидуальные беседы учащимися | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, соц. педагог |
| 3. | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации). | 5-9 | ежегодно | Психолог, классный руководитель, соц. педагог |
| 4. | Встреча с инспектором ПДН | 5-9 | ноябрь | Инспектор ПДН |
| 5. | Тренинг | 5-9 | По плану | Психолог |
| 6. | Заседания совета профилактики | 5-9 | По плану | Соц. педагог |
| 7. | Обработка документации по работе с детьми девиантного поведения | 5-9 | В течение года | Соц. педагог |
| 8. | Анкетирование «Что я знаю о своих правах» | 6-9 | октябрь | Классный руководитель |

**Ресурсное обеспечении программы**

**Кадровый состав**



**Материально – техническая база**



**Список используемой литературы**

1. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003г.
2. Л.Ю.Кобелева. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио: раб. тетрадь для учащихся 7-9 кл. Челябинск: Издательство «СИМАРС», 2008. – 64с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., Творческий центр «Сфера»,2005г.
4. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации под ред. Степанова Е.Н. - М., Творческий центр «Сфера»,2005г.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно- методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005г. – 227с.
6. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е.Щуркова, В.Н.Швырёва. М.,1991г.
7. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под ред. Степанова Е.Н. - М., Творческий центр «Сфера»,2005г.
8. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе под ред. Степанова Е.Н., Александровой М.А. - М., Творческий центр «Сфера»,2006г.
9. Щуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни…Материалы для воспитателей и классных руководителей- М., Аркти, 2005г.
10. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса (5-8 кл.). Методкнига классному руководителю. - М.2006г.
11. Дериклеева Н.И.Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Методкнига классному руководителю.-М.2005Спутник классного руководителя .5-7кл.,8-9 кл.,10-11кл. –Волгоград. Учитель
12. Страничка Интернета http://www.gmn44.ru/index.php
13. Страничка Интернета http://1september.ru/
14. Страничка Интернета http://schools.keldysh.ru/sch1008/index.htm