Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»

***Педагогический совет***

***УУД как фактор повышения образования в школе***

*Выступление по теме: Образовательные технологии, формы, методы, способствующие повышению образования: технология оценивания.*

Подготовили:

учителя начальных классов

О.Н. Карташова

С.М.Четыркина

с. Красноселькуп, 2013 г.

Последнее время мы часто говорим, что нашему российскому  обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, инициативные и самостоятельные. А ведь в появлении этих качеств особое значение имеет умение оценивать не толькодеятельность других, но и свою деятельность.

Мы стараемся построить систему оценивания таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В первом классе инструментом оценивания становится «Волшебная линеечка», которая напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линеечки можно «измерить» разные параметры выполненной работы (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т. д.)

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Чаще используют знаки:

? - появились сомнения, неточности, требует доработки

! - всё хорошо, всё понял

Метод «Молодчинка» можно использовать на уроке при безотметочном обучении.Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем. В течение урока, на этапе подведения итогов учитель подмечают индивидуальные достижения детей и вручает «Молодчинки».Затем дети по желанию высказывают оценочные суждения, иногда подмечая то, чего не заметил учитель.Ребёнок, набравший наибольшее количество «Молодчинок» имеет право принять участие в интеллектуальной игре «Кто хочет стать отличником» («Кто хочет стать миллионером»). Количество «Молодчинок» подсчитывается 1 раз в месяц. Игра проводиться 1 раз в четверть. В результате все дети примут участие в игре.

Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи, так как всегда

есть критерий, по которому можно оценить успешность

обучающегося;

- носит информативный характер;

- способствует формированию позитивной самооценки.

Во втором классе применяем АМ «Цена задания», где дети чётко понимают критерии оценки. Каждое задание имеет свою «стоимость». Например, одно задание - 1 балл, сложная составная задача или сложные выражения на порядок арифметических действий– 2 балла. Так у ребёнка появляется возможность улучшить свою отметку. Так складывается чёткое представление, что необходимо знать, чтобы в дальнейшем улучшить свой результат.

Метод

«Я хочу…»

«Я могу…»

«Я буду…»- т.е. учатся оценивать свои возможности, чтобы прогнозировать дальнейшую работу.

«Мухомор», «Дерево настроений» и др. методы.

Помогает ПК, когда ребёнок может сам оценить работу другого. Ребята могут быть «консультантами», «экспертами».

В процессе выполнения заданий определяем причины ошибок, возникших затруднений.

Предоставляется возможность корректировки отметки в сторону улучшения. Например, не выучил стихотворение, даётся возможность исправить положение и так с любым заданием.

Учитель и ученик должны по возможности определять оценку и отметку в диалоге. И только тогда она качественно может повлиять на конечный результат, т.е. качество.

Оценивается всё, любое успешное действие, а отметка – за выполненную задачу. И это проблема. Нам надо выработать единые требования к оцениванию. Выработать критерии оценки. Например, сегодня мы будем оценивать, умение работать в группе, паре

***Организация накопительной системы оценки. «Портфель достижений»***

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

 поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

 поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

Главное не знания, а умения ими пользоваться.