Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Чистоозерного района Новосибирской области

«Ольгинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на педагогическом совете  Протокол № от | **Утверждаю**  Директор МКОУ Ольгинская ООШ  Пилипенко М.В.  Приказ № 1 от 27.08.2021г |

**Программа воспитания**

**на 2021-2025 учебный год**

Составитель:

ответственная за УВР Ударцова Н.В.

с.Ольгино

2021г.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 8 |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела » | 8 |
| Модуль «Классное руководство» | 10 |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | 11 |
| Модуль «Школьный урок » | 13 |
| Модуль «Самоуправление» | 14 |
| Модуль «Детские общественные объединения » | 15 |
| Модуль «Экскурсии,походы» | 16 |
| Модуль «Профориентация» | 16 |
| Модуль «Школьные медиа» | 17 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| Модуль « Работа с родителями» | 19 |
| Модуль «Профилактика» | 19 |
| РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» | 23 |
| РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ | 25 |
| Календарный план воспитательной работы МКОУ Ольгинская ООШ на 2021-2022 учебный год 1-3 классах | 25 |
| Календарный план воспитательной работы МКОУ Ольгинская ООШ на 2021-2022 учебный год 5-9 классах | 32 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ Ольгинская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Ольгинская ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ Ольгинская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 16 человек, численность педагогического коллектива – 6 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ Ольгинская ООШ ( далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 16 учащихся. Нет ставок психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией сельского совета, с КДЦ. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Способы достижения цели***:***

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

* + методическая работа классных руководителей;
  + работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Планируемый результат**– формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность,

умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

* Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
* Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
* Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
* Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей деревни и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу , «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Общеинтеллектуальное(научно-познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Я создаю проект», « Мое профессиональное самоопределение», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное(художественно-эстетическое).***Курсы внеурочной деятельности «Я в срвременном мире», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Школа здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Социальное,общественно-полезная деятельность реализуется во внеурочной деятельности***

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «спортивные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* ***Духовно-нравственное, патриотическое***: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

**Список кружков**

**МКОУ Ольгинская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Класс | Кол-во занимающихся | Руководитель |
| «Спортивные игры» | 1-3 | 4 | Чернова С.Н. |
| «Бюро детских дел» | 1-3 | 4 | Чернова С.Н. |
| «Спортивная секция» | 5-9 | 12 | Зверев С.О. |
| «Волшебная акварель» | 5-9 | 12 | Рожнова Е.В. |
| «Белая ладья» | 1-9 | 16 | Зверев С.О. |
| « Английский- окно в мир» | 5-9 | 12 | Рожнова Е.В. |
| « Я в современном мире» | 1-3 | 4 | Шартон И.Н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Наполним музыкой сердца» | 5-9 | 12 | Зверев С.О. |
| « Объемное моделирование 3D ручки» | 5 | 7 | Крум Ю.А. |

**Дополнительное образование детей**– одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках

***федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».***

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_adb11665a43b852a.gif

Совет обучающихся школы

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_adb11665a43b852a.gif

Председатель совета

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_2cbac5776159245b.gif

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_52f26422f4379c94.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gif

Отдел спорта

Отдел

труда

Отдел

информации

Отдел

культуры

Отдел

знаний

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_308431459d3316dc.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_de8cfa4255acc47a.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gif

Лидер класса

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gif

Совет класса

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f1dc434c7679a598.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_ee5a388c6b12271f.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_d895e6fbc5bae994.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_db1701ba497f960a.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_11017fb7e46677c7.gif

сектор культуры

сектор знаний

сектор спорта

сектор

информации

сектор

труда

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f169d97f0b31d724.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_649d582fc15ce20b.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_5cbbbbac4c8a78d0.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_a0e150bade026780.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_c2144c0eccbb513c.gif

Ученик

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение , созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_f3af21aac4fb6f0b.gif

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_d1523e0283fc96e9.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_c7a4f625d6949ce8.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_edb857705b7c9544.gif

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_5445a325ec918b09.gifhttps://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_28e3c1163a2fd4d5.gif

https://fsd.multiurok.ru/html/2021/08/17/s_611b6a637da6c/phpHcFM4R_programma-vospitaniya-2021-2022-n-k_html_991edd5e34986022.gif

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольной группы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -  Конкурс «Лучший школьный коридор» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в  помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для  обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего  пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя  со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной  повседневности, так и в торжественные | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного  костюма и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| моменты жизни образовательной организации |  |
| Благоустройство различных участков  пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. **Модуль 3.12. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

* + создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
  + организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
  + повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
  + сотрудничество с организациями и службами Чистоозерного района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению

корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

* + воспитание ответственности за порученное дело;
  + формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

* составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
* родительских лекториев;
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

**2.Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

**3.Профилактика экстремизма и терроризма**. Задачи воспитания**:**

* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
* планирования работы с учетом Антикризисного плана МКОУ Ольгинская ООШ

**4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**. Задачи воспитания**:**

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* + установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  + установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  + совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  + корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
  + проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  + контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  + организации профилактических рейдов «Подросток»;
  + размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  + контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  + организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  + систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

* + организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
  + организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
  + организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы

«Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Формы** |
| Результаты воспитания,  социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного  развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемой  в ОО совместной | Наличие в ОО событийно  насыщенной и личностно | Беседы с обучающимися  и родителями, педагогическими |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности обучающихся и  взрослых | развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | работниками, лидерами  ученического самоуправления, мониторинг |

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

*-*имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

*-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах– в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Класс | Сроки проведения |
| Оценка мотивации обучения школьников | 5 класс  7 класс  9 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)  Сентябрь - октябрь |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 1. класс 2. класс 3. класс   9 класс | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)  Сентябрь - октябрь |
| Оценка ценностных ориентаций | 8 класс | Ноябрь - декабрь |
| Оценка профессиональной идентичности | 8 класс | Апрель - май |

***4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.***

*-*в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ,и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-3 | | 1.09.21 | Ответственная за УВР | | |
| Мероприятия **месячников безопасности и гражданской защиты детей**(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 1-3 | | сентябрь | Ответственная за УВР, классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | 1-3 | | сентябрь | Учитель физкультуры | | |
| Мероприятия **месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.** Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 1-3 | | октябрь | Ответственная за УВР, классные руководители | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | 1-3 | | октябрь | Ответственная за УВР | | |
| Президентские состязания по ОФП | | 1-3 | | октябрь | Учителя физкультуры | | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 1-3 | | октябрь | Классные руководители | | |
| Мероприятия **месячника взаимодействия семьи и школы:** выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, | | 1-3 | | ноябрь | Ответственная за УВР, классные руководители | | |
| общешкольное родительское собрание | |  | | ноябрь | Администрация, классные руководители | | |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 1-3 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Соревнование по бадминтону | | 1-3 | | ноябрь | Учитель физкультуры | | |
| Мероприятия **месячника эстетического воспитания** в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | 1-3 | | декабрь | Ответственная за УВР, классные руководители | | |
| Лыжные соревнования | | 1-3 | | январь | Учитель физкультуры | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-3 | | январь | Классные руководители | | |
|  | |  | |  |  | | |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания:**военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | 1-3 | | февраль | Ответственная за УВР, классные руководители, учитель физкультуры | | |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 1-3 | | февраль | ШМО учителей начальных классов | | |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания** «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 1-3 | | март | Ответственная за УВР, классные руководители | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | | 1-3 | | март | классные руководители | | |
| Мероприятия **месячника нравственного воспитания** «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 1-3 | | апрель | Ответственная за УВР, классные руководители | | |
| День космонавтики: конкурс рисунков | | 1-3 | | апрель | , классные руководители | | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 1-3 | | апрель | Ответственная за УВР | | |
| Итоговая выставка детского творчества | | 1-3 | | апрель | Ответственная за УВР, руководители кружков, классные руководители | | |
| Мероприятия **месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».** Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 1-3 | | май | Ответственная за УВР, классные руководители, учитель физкультуры | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт , проект «Окна Победы» | | 1-3 | | май | Ответственная за УВР | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-3 | | май | Ответственная за УВР | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Ответственные** | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности | | 1-3 | | 10 | Директор | | |
|  | |  | |  | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-3 | | сентябрь | Классные руководители | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-3 | | май | Классные руководители | | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | 1-3 | | январь | классные руководители | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 1-3 | | октябрь | Классные руководители | | |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | | 1-3 | | октябрь | Классные руководители | | |
| Благотворительная ярмарка-продажа | | 1-3 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | | 1-3 | | декабрь | Классные руководители | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 1- | | февраль | Классные руководители | | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | | 1-3 | | апрель | Классные руководители | | |
| Прием в пионеры | | 1-3 | | май | Классные руководители | | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | | 1-3 | | октябрь | Классные руководители | | |
| Сезонные экскурсии в природу | | 1-3 | | По плану клас.рук. | Классные руководители | | |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | | 1-3 | | декабрь | Классные руководители | | |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 1-3 | | май | Классные руководители | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Оформление классных уголков | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | 1-3 | | Сентябрь, апрель | Классные руководители | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | | 1-3 | | В течение года | Ответственная за УВР, классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-3 | | Октябрь, март | Директор школы | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1-3 | | 1 раз/четверть | Классные руководители | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-3 | | В течение года | Ответственная за УВР | | |
| Индивидуальные консультации | | 1-3 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 1-3 | | По плану классных руководителей | Классные руководители | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-3 | | По плану Совета | Председатель Совета | | |
| **Профилактика** | | | | | | | |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение  правил личной гигиены. | *1-3* | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану) | *1-3* | | | *Октябрь* | | | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-  профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) | *1-3* | | | *Ноябрь* | | | Классные руководители |
| Неделя детской безопасности  «Профилактика дорожно-транспортноготравматизма»  Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | *1-3* | | | *Декабрь* | | | Классные руководители |
| Беседы «ПДД зимой»; ППБ;  «Профилактика ОРВИ, Covid-19»;  «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;  Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | *1-3* | | | *Январь* | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности:классный час  «В поисках хорошего настроения»  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | *1-3* | | | *Февраль* | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час  «В поисках хорошего настроения»  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | *1-3* | | *Март* | | | Классные руководители | |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте,Лекция «Осторожно клещевой энцефалит» | *1-3* | | *Апрель* | | | Классные руководители | |
| Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | *1-3* | | *Май* | | | Классные руководители | |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | 1.09.21 | | Ответственная за УВР |
| Мероприятия **месячников безопасности и гражданской защиты детей** (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | сентябрь | | Ответственная за УВР  классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | сентябрь | | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | | сентябрь | | классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 8-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Мероприятия **месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.** Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | | октябрь | | Ответственная за УВР |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | | Октябрь, апрель | | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| Мероприятия **месячника взаимодействия семьи и школы**: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | | ноябрь | | Ответственная за УВР  классные руководители |
| **День правовой защиты детей**. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители |
| **Предметная неделя (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)** | 5-9 | | ноябрь | | ШМО учителей-предметников |
| Соревнование по бадминтону | 5-9 | | ноябрь | | Учитель физкультуры |
| **Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)** | 5-9 | | декабрь | | ШМО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители |
|  |  | |  | |  |
| Мероприятия **месячника эстетического воспитания** в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | | декабрь | | классные руководители |
| **Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п**.) | 5-9 | | январь | | ШМО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | январь | | классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | | январь | | Учитель физкультуры |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания:**пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | | февраль | | классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания** «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | | март | | Ответственная за УВР  классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | | март | | Классные руководители |
| Мероприятия **месячника нравственного воспитания** «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | апрель | | Ответственная за УВР  классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | | апрель | | Классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | апрель | | Классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | | апрель | | Ответственная за УВР |
| Мероприятия **месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».**Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | | май | | классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | | май | | Ответственная за УВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | май | | Ответственная за УВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | | июнь | | Ответственная за УВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 5-9 | | 10 | | Ответственная за УВР,учителя |
| **Самоуправление** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | | сентябрь | | Ответственная за УВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | | В течение года | | Ответственная за УВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | | май | | Ответственная за УВР |
| **Профориентация** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Мероприятия **месячника профориентации в школе** «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | | январь | | классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | | февраль | | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | | апрель | | Классные руководители |
| Весенняя **Неделя Добра** (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | | апрель | | Классные руководители |
| Прием в пионеры | 5-7 | | май | | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение музея р.п. Чистоозерное | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-7 | | январь | | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | | В течение года | | Ответственная за УВР  классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | Октябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | В течение года | | Ответственная за УВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | По плану Совета | | Председатель Совета |
| ***Профилактика*** | | | | | |
| «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | *5-9* | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану). | *5-9* | | Октябрь | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.  Мероприятия в рамках  межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)  Круглый стол «Мои права и  обязанности» | *5-9* | | Ноябрь | Классные руководители | |
| Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала  Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений**»** | *5-9* | *Декабрь* | | | Классные руководители |
| Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» | 5-9 | Январь | | | Классные руководители |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности.  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма. | 5-9 | Февраль | | | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час  «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия:  «Как не стать жертвой преступления» | **5-9** | | **Март** | | Классные руководители |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте,Лекция «Осторожно клещевой энцефалит» | **5-9** | | **Апрель** | | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения  «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | **5-9** | | **Май** | | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |
|  | | | | | |

Ответственная за УВР Ударцова Н.В.