**Проект «Мы такие разные»**

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого,*

*так и нельзя их уравнивать»*

 *Ж. Руссо*

 **Актуальность.**

 В период раннего и дошкольного детства у всех малышей, независимо

от места их проживания, формируется гендерная идентичность. К двум годам

ребенок узнает, что существуют два пола, и начинает понимать, кто он –

девочка или мальчик. С четырех до семи лет формируется гендерная

устойчивость: дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а

девочки – женщинами и что принадлежность к полу сохраняется, независимо

от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка.

 В семье, как правило, ребенок находится в зависимом положении и не может повлиять на то, что с ним происходит. Окружающие ребенка взрослые нередко осуждают «немужское» поведение, но не поощряют мужское. В наши дни семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей дошкольного возраста. Организация системной и научно-обоснованной поддержки гендерной идентичности детей в семье, где большинство родителей не имеет специального образования, и знакомо с особенностями психического развития детей только из своего опыта, сложная и, подчас, недостижимая задача. Успех ее решения зависит, прежде всего, от собственной эрудиции родителей, их такта, целеустремленности и педагогической интуиции.

 В современном обществе в связи с социальными изменениями

разрушаются традиционные стереотипы женского и мужского поведения. По

этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является

актуальной задачей педагогической работы. В обществе смешались половые

роли женщин и мужчин.

 На фоне происходящих изменений в обществе меняются и дети: девочки с их внутренним состоянием, морально - нравственными позициями зачастую лишены скромности, нежности, терпимости, не умеют мирно сдерживать возникающие конфликтные ситуации и не ищут компромиссов, а мальчики, наоборот, не умеют отстоять свое мнение, точку зрения, защитить более слабого, часто сами слабы физически и эмоционально неустойчивы.

 Нередки случаи таких примеров, когда у мальчиков отсутствует уважение к

девочкам, они не помогают им, не считая это нужным и возможным для себя, a зачастую, это проявление слабости, а девочки не спешат помогать мальчикам, где нужна нежность и аккуратность.

 Актуальность проекта обусловлена тем, что необходимость гендерного

воспитания детей назрела давно. Современная педагогическая наука и

практика чаще всего не учитывают пол ребенка как важный фактор при

воспитании и обучении. Воспитывать и обучать девочек и мальчиков нужно

по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных мозговых структур.

 **Теоретическое обоснование.**

 Социальные изменения, происходящие в современном обществе,

привели к разрушению традиционных стереотипов женского и мужского

поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых

ролей, омужествление женщин и феминизацию мужчин.

 На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, терпения, нежности, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, лишены выносливости, слабы физически и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

 По мнению ученых, Л.И. Столярчук и И.Н. Евтушенко выполнение

требований, обозначенных в ФГОС (например, построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических,

физиологических особенностей воспитанников и др.) достаточно сложно без

учета пола детей, поэтому реализация гендерного подхода в образовании, будет

способствовать повышению качества образования.

 Формирование гендерной принадлежности ребенка – одна из задач

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС

дошкольного образования. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

 Детям необходимо ещё до школы получать знания о гендерно – ролевых особенностях, поведении и ожиданиях представителей мужского и женского пола.

Почему же именно в дошкольном возрасте так необходимо гендерное воспитание?

Необходимость гендерного воспитания заключается в следующем:

 - с четырёх до семи лет формируется гендерная устойчивость, т. е. дети

уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами

и что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих

ситуаций или личных желаний ребенка.

 Становление гендерной идентичности является серьезной *проблемой.*

Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины.

 К тому же программно-методическое обеспечение дошкольных программ не всегда учитывает гендерные особенности. В результате содержание воспитания и образования, в основном, ориентированно только на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек.

*Все это позволяет сделать вывод о необходимости создания в группе условий для гендерной социализации дошкольников.*

**Вид проекта**

Разработанный проект «Мы такие разные» направлен на воспитание гармонично развитой личности с устойчивой системой социальных и нравственных качеств. Поэтому вид педагогического проекта можно определить как ***информационно-практико-ориентированный***

**О*сновной целью проекта стало****:* создание условий для   воспитания детей разного пола, их гендерной социализации.

*В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:*

***Участники***: стали воспитатель, дети старшей группы и их родители.

***Срок реализации проекта***: долгосрочный

***По характеру контактов:*** детско – взрослый.

**Гипотеза** реализации **проекта.** Реализация **проекта *«Мы такие разные****»* позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

**Новизна**  проекта состоит в педагогической целесообразности проекта и заключается в удовлетворении интересов девочек и мальчиков при создании условий для моделирования игровой среды и и атрибутов. Социальный эффект от реализации проекта: способность дошкольника успешно адаптироваться в социуме и другой образовательной среде.

**Риски:** искаженное представление социальной роли мужчины и женщины.

Идея гендерного воспитания детей дошкольного возраста обоснована ***противоречиями:***

**Ожидаемые результаты проекта:**

***У детей***

• определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;

• осознание собственного Я – **мальчика (девочки)**, развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности *(женственности)*;

• проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни.

***У родителей***

• активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности группы, в игровой и художественно-творческой деятельности;

• проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

***При осуществлении гендерного подхода, опиралась на основные принципы***:

* ***Принцип полноценного проживания*** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
* ***Принцип*** ***построения образовательной деятельности*** на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* ***Принцип непрерывности*** (преемственности): гендерное воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап, которого, является базой для последующего этапа.
* ***Принцип единого подхода*** родителей, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на необходимость гендерного воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.
* ***Принцип природосообразности***: признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности.

Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей, как представителей своего пола в разных видах детской деятельности.

**Этапы реализации проекта.**

1. **Подготовительный этап.**

В ходе предварительного этапа была подобрана методическая литература по вопросам гендерного воспитания детей с привлечением родителей (анкетирование, памятка); также художественная литература о труде людей; соответствующие фотографии и иллюстрации, которые воспитанники рассматривали в ходе непосредственно образовательной деятельности. Проведена диагностика на начало проекта *(Приложение № 1)*

 *Уровень знаний родителей о гендерном воспитании (рис. 1):*

 *Рис. 1*

***У*ровень психолого-педагогической компетентности родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Число родителей, в %** |
| Высокий | 22% |
| Средний | 78% |

После проведения анкетирования родителей, собрали сведения по семьям воспитанников. Проанализировав данные мы увидели, что: 49% семей воспитывают дочерей, а 51%-сыновей, в полных семьях воспитывается 61% мальчиков и 84% девочек, 40% родителей имеют высшее образование, 57% родителей имеют среднее специальное образование.

 Исходя из всего этого становится очевидным, что семьи различны по социальному положению и культурно-образовательному уровню, а проблемы воспитания девочек и мальчиков сходны.

 Также на этом этапе в помощь родителям был сформирован пакет консультаций по развитию у детей трудовых навыков с учетом их гендерной принадлежности («Труд ребенка в семье», «Растим будущих мам и пап») *(Приложение №2).* Составленоперспективное планирование работы по гендерному воспитанию *(Приложение № 3).* Родители, в свою очередь, по электронной почте пересылали педагогу фотографии, демонстрирующие, как дети выполняют трудовые поручения в семье.

**II. Основной этап**

В ходе основного этапа реализации проекта с дошкольниками были проведены беседы о том, как они помогают дома и на огороде, какую работу можно назвать «мужской», а какую – «женской».

***Формы и методы работы с детьми***:

* *Образовательная деятельность*: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Знакомство с русским народным костюмом», «Пожар», «Русские богатыри – защитники Отечества», «Будем в Армии служить» (образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»). *Приложение № 4*
* *Беседы* «Мои достоинства», «Мои таланты», «Мои недостатки»… Словесные игры «Мир без тебя», «На какого сказочного героя я похож (похожа)?»
* *Тренинги и педагогические ситуации* «Обратись ко мне по имени», «Поможем девочкам» и т.д.
* *Чтение художественной литературы*: Чтение таких р.н.сказок, как «Крошечка-Хаврошечка», «Как аукнется, так и откликнется», «Рукодельница и ленивица», сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева», «Дикие лебеди» , «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна лягушка», рассказы о Суворове и русских солдатах, «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака и др.

 В нашей группе для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака. (*Приложение № 5).* Известно, что **девочки предпочитают спокойные игры** на семейно-бытовые темы, а **мальчики – активные игры** с движениями. Поэтому в группе должны были созданы не только атрибуты игр «Парикмахерская»*,* «Кухня», но и созданы условия для игр «Пожарные», «Автосервис» *( Приложение № 7)*, «Строители», «Безопасная дорога», со всеми необходимыми аксессуарами и различной техникой, а также конструкторами, строительными наборами и инструментами (*Приложение № 8).* Если развивающая предметно-игровая среда организована с учетом гендерных особенностей детей, то она способствует более гармоничному развитию личности ребенка, его социализации и индивидуализации.

 Для игр девочкам требуется небольшое пространство, желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. Мы постарались учесть эти особенности при организации игровых зон для девочек — Салон красоты «Очаровашки» *(Приложение № 6)* , «Кухня - дом» *(Приложение № 9)* со всеми необходимыми аксессуарами. В группе созданы условия и для совместной игровой деятельности мальчиков и девочек, где дети учатся толерантному поведению к противоположному полу, учатся дружить: « Больница», «Супермаркет», уголок природы, центр познавательного развития,

 Для формирования у воспитанников трудовых навыков с учетом гендерной принадлежности в группе была создана минисфера мужского и женского труда:

детские инструменты и гараж с машинками – для мальчиков; фрагменты кукольного блока – посуда, продукты питания, доска для глажения, утюг, тазик для стирки кукольного белья – для девочек.

Деятельность детей на данном этапе носила как индивидуальный, так и коллективный характер. Так, в ходе коллективного труда между воспитанниками были распределены обязанности с учетом пола: мальчики выполняли физически более трудные поручения, а девочки обеспечивали их эстетическую сторону. Например: мальчики наливали в тазики воду, подносили их девочкам, а те стирали кукольное белье. Осенью мальчики собирали листву и складывали ее в мешки, а зимой сгребали снег для снежных построек. Девочки подметали веранду. Выполнение трудовых поручений парой научило детей трудиться вместе, дружно.

 **Содержание** **различного вида игр** было представлено разными элементами гендерной культуры:
— внешние различия мужчин и женщин (одежда, прически, доминирующие атрибуты);
— специфические виды деятельности (спорт, профессии, отдых, увлечения);
— особенности личностных качеств и поступков;
— правила взаимоотношений в быту, в общественных местах и т.д.

Именно в игре дети могут увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. ***При совместном воспитании*** мальчиков и девочек важной педагогической задачей является организация совместных игр и игровых ситуаций, требующих эмоционального сотрудничества детей разного пола. В процессе таких игр дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями, то есть мальчики принимали бы на себя мужские роли, а девочки — женские.
Например, игра «Семья» объединяет детей разного пола для выполнения «обязанностей», характерных представителям одной из половины общества. Появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы, происходит усвоение детьми гендерного поведения.

Наличие этих элементов позволило конкретизировать и дифференцировать представления мальчиков и девочек о перспективах и динамике собственного развития, о специфике семейных ролей, о взаимоотношениях людей разного пола.
Также в ходе реализации основного этапа проекта воспитанники сажали корнеплоды и собирали урожай.

**Работа с родителями** наших воспитанников ведется в двух направлениях: пропаганда педагогических знаний по данной проблеме и привлечение родителей к участию в педагогическом процессе. Используем различные формы работы с семьей. Разрабатываем и реализуем совместные проекты: «Наша летняя площадка», «Каменная сказка». В ходе реализации этих проектов на примере выполнения традиционных для мужчин и женщин поручений мамами и папами у детей формируются правильные гендерные представления. С целью воспитания у детей уважения к родителям, чувства гордости за своих мам и пап в нашем дошкольном учреждении ежегодно организуются выставки творческих семейных работ родителей «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса». Наши родители — активные участники проводимых в детском саду мероприятий: «День матери», военная игра *(Приложение № 10, фото № 11),* «Мама, папа, я — спортивная семья».
 Особенно важна такая работа для детей, которые растут в неполных семьях, где дети лишены возможности постоянно видеть пример мужского поведения как образец для подражания.
 На родительских собраниях создаем для наших родителей возможность обменяться положительным опытом по воспитанию детей в семье. Проводим для родителей консультации с презентациями. Организован круглый стол на темы «Педагогический стиль родителей», «Для чего нужен папа?». Родителям предлагалось решить педагогические ситуации для изучения подхода того или иного родителя к воспитанию своего ребенка. В информационном уголке для родителей постоянно обновлялись консультации на темы: «Девочки и мальчики (психофизические различия)», «Нужно ли учить мальчиков давать сдачи», «Полная или не полная семья», «Памятка для родителей в воспитании мальчиков и девочек», «Методы игрового общения с гиперактивными детьми».

Одним из важнейших подходов к сотрудничеству родителями стало создание предметно-развивающей среды. С помощью родителей были созданы игровые уголки в группе.

 Установить партнерские отношения с родителями, увидеть позитивный опыт воспитания девочек и мальчиков нам помогают организованные экскурсии на работу к родителям. (*Приложение №* *12)* Такие встречи помогают нашим детям лучше разобраться в огромном мире профессий. Очень важно, что познакомиться с профессиями помогают детям не чужие люди, а мамы и папы из группы, которых они видят каждый день и имеют возможность общаться с ними.
 Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что системная работа с родителями по гендерному воспитанию детей, несет положительные результаты. У детей выработались навыки доброжелательного отношения друг к другу, девочки и мальчики стали увереннее в собственных силах, раскрылся их внутренний творческий потенциал. У родителей сформировалось понятие «диалог с детским садом». Полученные новые знания укрепили внутрисемейные связи, изменили подход к воспитанию и развитию девочек и мальчиков.

 Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт. Семья есть основа гендерного воспитания

**III.Заключительный этап.**

 В ходе реализации проекта с помощью родителей была создана предметно –пространственная среда в группе. Развивающая предметно-пространственная среда была обустроена с учётом гендерной социализации детей: созданы игровые зоны для девочек и мальчиков с определённым набором игрушек и игр и т.д. Следует отметить, что успех данной работы стал возможен благодаря взаимодействию с семьями воспитанников. Ведь и педагогам, и родителям важно понимать, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности, а девочка с возрастом приобретает все необходимые качества женственности только в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше.

 **Диагностика гендерной социализации у детей**

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, **используются естественные и создаются проблемные ситуации**, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и **личный пример поведения взрослого**, который воспитывает ребенка

 Анализируя опыт работы по гендерному воспитанию, можно сделать вывод, что в моей группе, созданы условия, которые способствуют гендерной социализации детей, создана модель гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Значительно повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах гендерного воспитания дошкольников. Повысилась роль семьи в гендерном воспитании детей. Кругозор детей расширился, обогатился знаниями о содержании социальных ролей женщины и мужчины. У воспитанников сформировалась адекватная полу модель поведения при общении друг с другом. Уровень культуры поведения и общения детей заметно возрос: мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, помогать одеваться, убирать игрушки, пропускать вперед при входе в здание детского сада. Девочки стали доброжелательными по отношению к мальчикам, чаще обращать внимание на обстановку в группе, наводить порядок на полках с игрушками.

**Мальчик и девочка – два разных мира.**

Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

**Используемая литература:**

1. Абдрашитова А.В. Половое воспитание дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 12-18.

2. Араканцева Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. – 57 с.

3. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. – М.: Когито-центр, 1995. – 24 с.

4. Дыбина О.В. Полоролевая ориентация детей в предметном мире // Детский сад от А до Я, 2006. - № 1. - С. 141-146.

5.Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 184 с.

6. Чекалина А.А. О формировании «Я» мальчика и девочки, мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 110-117.

7. Шведчикова Т.А. Роль отца и матери в воспитании ребенка // Практикум по гендерной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – С. 91-108.

8. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 96 с.