**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебная сила слов» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 года № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08».
5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 (ред. От 10 марта 2009 года) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

Волшебная сила слов введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

На изучение отведено 68 часа в год (2 часа в неделю). Темы занятий сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

* Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
* В основу реализации курса положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
* Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
* Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися.
* В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.
* При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Изучение курса «Волшебная сила слов» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи курса:**

* научить речи,
* развивать коммуникативные умения,
* научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях,
* решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Курс «Волшебная сила слов» восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны,затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, она даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Методы:** словесный; практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:**беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Мероприятия по подведению итогов реализации программы:**

* Театрализация «Театр вежливых ребят»;
* Устный журнал «О невежах и вежливости»;
* Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»;
* Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**Содержание программы курса**

4 класс

68 часа (2 часа в неделю)

**Виды общения**Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

**Мы можем понимать друг друга**  Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

**Мастерская слова**Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

**Вежливая речь**. Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

З**аговори со мной, и я скажу, кто ты .**Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

**Правила и законы общения**  Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

**Мы живем среди людей**  Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

**Культура спора**Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

**Дети и взрослые** Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

**Искусство делать комплименты**Занятие-практикум Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

**Об одном и том же по – разному** Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

**Выражение собственной точки зрения**Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

**Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому»**Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

**Учимся прощать**Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

**Начало начал** Основа взаимоотношений в семье.

**Итоговое занятие**  Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– осознавать роль речи в жизни людей;

– оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

– соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– реализовывать простое высказывание на заданную тему;

– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

– самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– различать устное и письменное общение;

– различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

– распознавать и вести этикетный диалог;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзацным отступам смысловые части текста;

– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

– сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

– оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**.Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1.-2 |  | «С кем поведешься…» | 2 |
| 3-4. |  | Слова-паразиты | 2 |
| 5-6. |  | Диалог | 2 |
| 7-8 |  | Понятие диалога и его слагаемых. | 2 |
| 9-10 |  | Виды диалога: беседа, спор. | 2 |
| 11-12 |  | Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга» | 2 |
| 13-14 |  | Письменное приглашение | 2 |
| 15-16 |  | Приглашение по телефону | 2 |
| 17-18 |  | Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений | 2 |
| 19-20 |  | Вежливо, невежливо, грубо | 2 |
| 21-22. |  | Этикетные жанры и слова вежливости | 2 |
| 23-24 |  | Будьте взаимно вежливы | 2 |
| 25-26 |  | Языковой паспорт человека. | 2 |
| 27-28 |  | Языковой паспорт человека. КТД «Портрет культурного человека» | 2 |
| 29-30 |  | Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься | 2 |
| 31-32 |  | Правила и законы общения | 2 |
| 33-34 |  | Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться» | 2 |
| 35-36 |  | Мы живем среди людей | 2 |
| 37-38 |  | Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света» | 2 |
| 39-40 |  | Спор | 2 |
| 41-42 |  | Виды споров | 2 |
| 43-44. |  | Культура спора | 2 |
| 45-46 |  | Разговор с взрослым | 2 |
| 46-48 |  | Тон разговора | 2 |
| 49-50 |  | Занятие - практикум «Искусство делать комплименты» | 2 |
| 51-52. |  | Об одном и том же по-разному | 2 |
| 53-54 |  | Выражение собственной точки зрения | 2 |
| 55-56 |  | Самое беспокойное слово на свете | 2 |
| 57-58 |  | Обманчивое «Потому» | 2 |
| 59-60 |  | Учимся прощать | 2 |
| 61-62 |  | Взаимоотношение в семье | 2 |
| 63-64 |  | Дискуссия «Семь наших «Я» | 2 |
| 65-66 |  | Научись смотреть на себя со стороны | 2 |
| 67-68 |  | Итоговое занятие. | 2 |
|  |  | Итого: | 68 |

**Мониторинг эффективности**

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Мероприятия по подведению итогов реализации программы:**

* Театрализация «Театр вежливых ребят»;
* Устный журнал «О невежах и вежливости»;
* Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»;
* Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**Описание методического обеспечения**

1. Компьютер
2. Мультипроектор
3. Различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.
4. Печатные пособия.
5. Видео- аудиоматериалы.

**Литература**

1. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
2. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
3. Л.Ф.Климанова .Волшебная сила слов./ Рабочая тетрадь по развитию речи. 1-4 кл. М: « Просвещение»-2011.