**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Шахурова Елена Ивановна

Класс: 4 а

УМК: «Начальная школа XXI века», автор С.В.Иванов

Предмет: русский язык.

Тема: **«Связь слов в словосочетании. Примыкание».**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

**Цель:** обеспечение усвоения учащимися нового типа связи слов в словосочетании – примыкание.

**Задачи:**

- определить признаки типа связи слов в словосочетании – примыкание;

- создать алгоритм действий по выявлению в тексте данного типа связи;

- развивать навыки сравнения, сопоставления и обобщения;

- развивать мышление, внимание, речь учащихся;

- формировать умение сотрудничать группе;

- воспитывать любовь к русскому языку.

**Предметные:**

Наблюдать за словосочетаниями с типом связи примыкание .

Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании.

Различать словосочетания с разным типом связи

Познакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи примыкание.

Проанализировать представленные модели словосочетаний и выбрать соответствующие данным условиям.

**Личностные:**

Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; сравнивать различные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в споре; выражать интерес к освоению новой учебной информации.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, классификацию; делать выводы.

**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.

**Коммуникативные:** обосновывать высказанное суждение; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свои мысли в письменном форме речи.

**Оборудование:**

* презентация к уроку
* учебник русский язык, 4 класс (часть вторая), УМК «Начальная школа XXI века»
* схемы типов связи
* карточки:
* кластер
* сигналы для обратной связи

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* |
| I Мотивационный этап. | Все расселись по местам, никому не тесно?По секрету скажу вам: «Будет интересно!» | Проверяют свою готовность к уроку |
| II,Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия. | Работа с словосочетанием. Слайд 1**Ваза с фруктами, чтение вслух, второе место, ловить рыбу, очень грустный, пойти гулять, зелёная трава, ехать на машине, повернуть налево, в красивом парке.**- Посмотрите на экран. Что записано на нём?- Какие связи словосочетаний мы умеем определять?- Что нужно знать, чтобы правильно определить связь слов в словосочетании?- На какие вопросы отвечает зависимое слово в словосочетании согласовании?- На какие вопросы отвечает зависимое слово в словосочетании управлении?- 1 вариант выписывают словосочетание согласование, а 2 -управление.Взаимопроверка. - Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу карандашом и оцените. (На экране ответы). ***Согласование****второе место**зелёная трава**в красивом парке****Управление****ваза с фруктами**ловить рыбу**ехать на машине*Поднимите руку, те кто выполнил работу без ошибок. - В каком словосочетании зависимые слова отвечают на вопрос какой? какая? какие?- На какие вопросы отвечают словосочетания управление? | Словосочетания.Мы умеем определять связь согласование и управление.- нужно найти главное слово и задать вопрос к зависимому.Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё?На вопросы косвенных падежей.Дети работают самостоятельно.Дети проверяют работы и оценивают.Словосочетание согласованиеНа вопросы косвенных падежей. |
| III. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия. | - Какие словосочетания вы не выписали? Почему?Как называется такая связь в словосочетании?Значит, чему мы будем учиться на уроке?Что нас может интересовать для определения связи слов в словосочетании? | чтение вслухочень грустныйпойти гулятьОно не согласование и не управлениеМы сегодня познакомимся с новой связью слов в предложении и будем учиться её определять.Главное слово, вопросы, зависимое слово. |
| IV.Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. | На доске записаны словосочетаниячтение вслухочень грустныйпойти гулять**Составление кластера**- Что нужно найти сначала?- Затем..?- Какой частью речи являются зависимые слова?- Что общего у глагола начальной формы и наречия?- Что узнали о новой связи словосочетания? На какие вопросы отвечает зависимое слов? Какой частью речи является? | Главное слово.Задать вопрос к зависимое слову.Наречие и начальная форма глагола.Неизменяемое слово.Как? Что делать?Наречие и начальная форма глагола. |
| V.Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. | - А теперь надо узнать как эта связь… называется. Где можно узнать?Работа учебнику. - Откройте учебник на странице 132. Прочитайте сообщение возле ключика.Как называется связь?- Какая тема урока?- Какая связь называется примыканием? | В учебнике.Дети читают.Примыкание.Связь слов в словосочетании. Примыкание.Примыкание – это связь слов в словосочетании, где зависимое слово является неизменяемое слово (наречие и начальная форма глагола) |
| VI. Первичное закрепление нового знания. | - Теперь мы всё узнали о примыкании и теперь… Сможем найти словосочетания с примыканием.**Работа по учебнику. Упражнение 2.**- Прочитайте задание. Что нужно сделать?Первое словосочетание разбираем на доске. Остальные словосочетания дети находят и разбирают самостоятельно.Проверяем работу ребят.Выставление оценок.**Очень сильный;** **выйти погулять;** **хорошо поёт;** **быстро читает;****пришёл поговорить.**Выставление оценок.- По какому главному признаку определили, что это связь примыкание?Составьте предложение с любым словосочетанием.Физминутка. <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | Найти и выписать словосочетание с типом связи примыкание.Два ученика работаю с другой стороны доски.Проверяют и оценивают свою работу.Зависимое слово выражено глаголом начальной формы и наречием. |
| VII.Самостоятельная работа и проверка по эталону. | Работа в группе. - У вас на столах лежат схемы словосочетаний. - Какую работу мы можем выполнить?- На какие?Распределите по группам.Один ученик распределяет на доске. Проверка.- Давайте проверим работу. Поднимите руки, в чьей группе не было ошибок. Молодцы!- Поделитесь секретом, как вы быстро смогли распределить схемы по группам?Оценка. | Разделить на 3 группы.Согласование, управление, примыкание.Отвечает ученик, который работал у доски.Согласование и управление по вопросам. Примыкание по части речи зависимого слова. |
| VIII.Включение в систему знаний и умений. | Работа на онлайн-платформе «Учи.ру»<https://uchi.ru/>– Что нужно сделать, чтобы правильно определить связь слов в словосочетании? | Ребята распределяютОцени свою работу.Повторяют алгоритм. |
| IX.Рефлексия.  | - Какую новую связь слов в предложении сегодня узнали?- Как можно определить словосочетание примыкание?Домашняя работа на сайте Учи.ру. Карточка от учителя. Выполнить одну карточку на выбор.- Оцените свою работу на уроке. Поставьте себе оценку за урок. Почему?Поднимите фонарик. Поднимите зелёный фонарик те, кто - Почему вы так думаете?- Да, вы молодцы. Я с вами полностью согласна.- Спасибо за урок. | Примыкание.Оценивают работу. Высказывают своё мнение. |

Приложение.

**Кластер**

|  |
| --- |
| главное слово |
| вопросы |
| часть речи |
| наречие | начальная форма глагола |
| примыкание |

**Работа в группах.**







