**Аттестационные материалы**

Зинченко Наталья Феоктистовна

ФИО методиста

Автономное государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Саяногорский политехнический техникум»

наименование ОУ, территория

2011 г.

Аттестационные материалы:

1. Анализ результатов профессиональной деятельности педагога

за межаттестационный период 2006 - 2011 гг.

2. Приложение (материалы, подтверждающие анализ результатов

профессиональной деятельности педагога)

3. Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога

4. Экспертное заключение по итогам оценки уровня квалификации

педагога

**Рекомендации по внесению сведений**

**в «Аттестационные показатели № 1-5»**

**и выставлению баллов в "Оценочные листы по показателю № 1-5"**

Аттестационные материалы находятся на руках у аттестуемого, **заполняются по** **инициативе, исходящей от самого педагога**, регулярно в течение всего периода, предшествующего аттестации (не менее чем за **2 предыдущих года** работы в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной). Информация, являющаяся ***основой*** для установления соответствия уровня квалификации педагога, записывается на странице, предшествующей той странице, где размещаются оценочные листы по каждому показателю (таблицы №1-5 регистрации первичных баллов и аттестационных показателей). В зависимости от содержания аттестационного показателя это могут быть: таблицы или графики результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, за каждый год из последних двух лет; фамилии призеров предметных олимпиад, конкурсов, подготовленных педагогом, с указанием ранга, уровня (муниципальный, региональный, федеральный), года; перечень конкурсов разного уровня, где участвовал педагог, с указанием результатов выступления и т.д. (более подробно о содержании представляемой информации смотрите ниже в приведенных разъяснениях по каждому аттестационному показателю). Различную дополнительную информацию, материалы, подтверждающие анализ результатов профессиональной деятельности педагога (копии дипломов, грамот, удостоверений, рецензий, протоколов и т. д.) педагог концентрирует в листах приложения.

**Примечания.**

1. Баллы, выставляемые в столбцах «Первичный балл педагога» (№5, №6) лицами, ответственными за анализ работы аттестуемого по каждому показателю (таблицы №1-5), называются первичными и вносятся в соответствующие строки, при этом баллы выставляются только в одной из строк массива (более высокая оценка "поглощает" оценку, стоящую ниже). Затем вычисляется сумма первичных баллов по каждому из 5 показателей и осуществляется перевод найденной суммы в **аттестационный показатель** путем умножения суммы на **коэффициент**, указанный в последней строке каждого из 5 оценочных листов (таблиц), отражающих критерии оценки уровня квалификации педагогических работников первой и высшей квалификационных категорий. Аттестационный показатель показывает долю в % и отражает значимость каждого из них в общем ***показателе уровня квалификации педагога*** (см. «Экспертный лист уровня квалификации педагога»).

2. Информация по аттестационным показателям предполагает анализ деятельности педагога, наличие выводов, комментариев по представленным таблицам, схемам.

**Общие данные об аттестуемом**

Образование: Диплом Б-I № 039757, Киргизский Государственный институт физической культуры, 1977 г.

Стаж педагогической работы: 35 лет

Стаж работы в данном учреждении: 13 лет

Стаж работы в данной должности: 10 лет

Наличие квалификационной категории по данной должности, срок действия, № приказа: высшая квалификационная категория, приказ № 5-187 от 30.11.06 г

Категория, на которую аттестуется педагог: высшая квалификационная категория

1. **Эффективность учебно-методической работы в образовательном учреждении**
2. **С целью организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности методист систематически проводит следующую работу:**

***- способствует совершенствованию учебно-методического комплекса*** учебных дисциплин (рабочие программы, модули, планы уроков, дидактический материал, паспорта кабинетов, раздаточный материал, КИМы);

***- оформляет заявки*** на приобретение учебно-методической литературы и другого дидактического материала. В 2010 г приобретены плакаты для кабинета спец.технологии по профессии «Повар, кондитер», производственной мастерской строительных профессий. В 2011 г. приобретены стенды для современного оформления лаборатории электротехнических дисциплин;

***-рецензирует методическую продукцию:***

- учебное пособиепо углубленному изучению учебных дисциплин специального курса для подготовки квалифицированных рабочих по специальности "Слесарь по ремонту автомобиля". Издательство ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО "РОСА", 2009.-76 с. (*приложение стр.25);*

- программы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов АГОУ СПО «СПТ»», автор Исаков Л.А.; «В здоровом теле – здоровый дух», автор Голикова Н.П. (протокол методического совета №4 от 25.04.11г.).

1. **Результативность работы по организации научно- методического обеспечения содержания образования в ОУ:**

* с целью введения новых ФГОС в июне 2011 г. оформлена заявка на приобретение необходимой учебной литературы и наглядных пособий на сумму 180 т. руб.;
* в 2008 г. открыты три компьютерных класса, которые оснащены персональными компьютерами в количестве 50 штук, объединенными в локальную сеть; сканером, мультимедийными проекторами;
* для дисциплины «Электротехника» разработаны и внедрены практикумы на базе ИКТ на основе лицензионных программных продуктов совместно с КГУ;
* в 2011 г. кабинет математики оснащён интерактивной доской;
* возрос качественный уровень подготовки выпускников по результатам Итоговой Государственной Аттестации до 90% и выше по всем направлениям подготовки;

1. **Контрольно-диагностическая функция методиста техникума*.*** Педагогический мониторинг рассматривается как системная диагностика качества обучения. Для проведения мониторинга необходим систематический контроль.

Таблица 1 - Вид, формы и содержание контроля за учебно-воспитательным процессом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля | Цель и содержание |
| *Диагностический* | Методический анализ урока, анализ эффективности урока по методике И.П. Пастуховой | Выявление уровня педагогического мастерства педагогов. В процессе живого обсуждения корректируется деятельность педагога. |
| *Текущий* | Изучение состояния традиционных проблем. Систематическое наблюдение. | Периодичность проведения заседаний ПЦК, состояние УМК, заполнение и своевременная сдача отчетов ПЦК, составление и выполнение планирующей документации, оформление ПОРТФОЛИО личных достижений. |
| *Взаимоконтроль* | Взаимопосещение уроков и мероприятий. | Обмен опытом работы, формирование наблюдательности, ответственности, умения анализировать. Осуществляется в учебном процессе при посещении уроков |

Для осуществления контрольно-диагностической функции методист используют традиционные и новые технологии:

*Дополнительная информация стр.14-16*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист по критерию № 1** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| |  |  | | --- | --- | | Поощрительный балл за позитивную динамику результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческих мероприятиях | **1** |   **№ 1 « Эффективность учебно-методической работы в образовательном учреждении»** | **1.Организация методического обеспечения и координация работы, обеспечивающей развитие образовательного процесса** | | | *1* |  |
| 1.1 Методическая продукция актуальна, востребована, адаптирована к условиям ОУ.Работа, обеспечивающая развитие образовательного процесса разнообразна | | **2** | *2* |  |
| 1.2 Методическая продукция актуальна, востребована, в ОУ.Работа, обеспечивающая развитие образовательного процесса разнообразна, реализуется в системе | | **3-4** | *3* |  |
| 1.3 Организация учебно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения содержательна, разнообразна, её продуктивность оптимальна и эффективна | | **5** | *4* |  |
| **2.Результативность работы по организации научно- методического обеспечения содержания образования в ОУ** | | **1-3** | *5* |  |
| **3.Эффективность контрольно-диагностической функции методиста** | | | *6* |  |
| 3.1Контроль осуществляется планомерно, методист испытывает трудности в анализе | | **1-2** |  |  |
| 3.2 Контроль завершается анализом и рекомендациями | | **3-4** | *7* |  |
| 3.3 Контроль и диагностика учебно-воспитательного процесса реализуется качественно и в системе | | **5** | *8* |  |
| Поощрительный балл за эффективность диагностики, мониторинг учебно-воспитательного процесса | | **1** | *9* |  |
| **4.** **Организация работы методических объединений** | | | *10* |  |
| 4.1. Организована работа методических объединений ОУ, методист оказывает консультативную помощь по соответствующим направлениям деятельности, уровень ее повышается с каждым годом | | **1-2** | *11* |  |
| 4.2. Система работы по организации, координации методических объединений педагогических работников реализуется удовлетворительно | | **3-4** | *12* |  |
| 4.3 Работа по координации методических объединений педагогических работников реализуется в системе и эффективно | | **5** | *13* |  |
| Поощрительный балл за эффективное сопровождение работы методических объединений | | **1** | *14* |  |
| **5.Работа по организации своевременного повышения квалификации и переподготовки работников ОУ по соответствующим направлениям** | | **1-3** | *15* |  |
| 5.1 *(для методиста УДО)-* осуществление работы по комплектованию и организации учебных групп, кружков и объединений обучающихся, по соответствующим направлениям | | **1-3** | *16* |  |
| 5.2 ***(****для старшего методиста)-* осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями, участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов. | | **1-3** | *17* |  |
| 5.3 *(для инструктора-методиста)* – определяет содержание и обеспечивает проведение учебно-тренировочного и воспитательного процессов; осуществляет контроль комплектования учебных групп, их количественным и качественным составом; ведет статистический учет результатов работы на разных этапах спортивной подготовки;  осуществляет контроль над организацией медицинского контроля обучающихся; разрабатывает документацию по проведению соревнований. | | **1-3** | *18* |  |
| Сумма баллов  аттестационного показателя №1  « **Эффективность учебно-методической работы в образовательном учреждении**» | **Сумма баллов:**  результат одного из данных массивов 1, 2, 3, 4, 5, 6  в сумме с данными строк 9,14 | | *19* |  |
| Перевод в  **аттестационный показатель-**  коэффициент **0,05** | | *20* |  |

Ответственный за выставление баллов:

Руководитель образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись руководителя ОУ)

Проверил эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(ФИО, подпись эксперта)

**II. Эффективность взаимодействия методиста с субъектами образовательного процесса. Ведение документации.**

1. **Эффективность работы техникума по обобщению опыта** **работы педагогов** техникума во многом определяется наличием системного подхода к организации этой работы. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта (ПО): организационный, теоретический, накопление и обработка фактического материала, оценка изученного опыта и принятие решений, пропаганда распространение, внедрение передового опыта.

Методическим кабинетом ежегодно проводятся педагогические советы, где делятся опытом отдельные педагоги, которые используют в учебной деятельности эффективные средства и методы обучения, перспективные образовательные технологии, педагогический эксперимент. **Результат:** в течение 2008-2010 г.г. лет обобщён опыт работы 9 педагогов.

Таблица 1 - Банк данных ППО «Саяногорского политехнического техникума»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Дата проведения ПС | Тема ППО |
| Лебедева Н.В. | 17 марта 2008 года. | Личностно-ориентированный, развивающий подход в обучении поваров. |
| Исаков Л.А. | 24 ноября 2008 года | Создание системы воспитания гражданина в ОУ в рамках учебной дисциплины ОБЖ |
| Куйсма Л.Т. | 17 марта 2008 года. | Использование современных образовательных технологий. |
| Киндер Т.А | 17 марта 2008 года. | Активные формы обучения в проф. подготовке специалистов электротехнической направленности. |
| Стриевич Л.В., ЗинченкоН.Ф. | 16 марта 2009 года | Интеграция НПО и СПО как фактор повышения качества подготовки специалистов. |
| Воробъёв А.Г. | 16 марта 2009 года | Работа по авторским программам. |
| Кулагина Т.С., Тихонова С.В | 15 марта 2010 года | Нейро-лингвистическое программирование (НЛП) самопознания личности. |
| Богомолова О.В, Щербакова Т.В. | 15 марта 2010 года | Перспективные информационные технологии в проф.образовании. |
| Филиппова Ж.А. | 15 марта 2010 года | Активизация деятельности студента. |

Для оценки работы метод.кабинета в этом направлении 28.03.2011 г. был проведён педсовет по теме «Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта». С целью распространения на региональном уровне опыта работы педагогов техникума пед.совет вынес решение о выпуске сборника по успешному внедрению в образовательный процесс перспективных технологий.

Начата работа по обобщению опыта работы применения педагогического эксперимента в процессе обучения. В результате в 2011 г. обобщён опыт работы индивидуальной экспериментальной деятельности:

* внедрение практикоориентированной технологии обучения при подготовки специалистов металлургических специальностей, автор Кожевниковой Н.Н.,
* использование альтернативного программного обеспечения в условиях СПО, автор Громова О.А., протокол метод.совета №3 от 23.11.2009 г.;
* внедрение проектной технологии при подготовке специалистов строительных специальностей, автор Куйсма Л.Т.протокол метод.совета №5 от 10.06 2011г.,

На республиканском уровне (банк данных ППО, сайт http// ipk.khakasnet.ru., 2010 г.) распространён опыт работы следующих педагогических работников техникума:

* преподаватель А.Г.Воробъёв, тема «Работа по авторским программам»;
* мастер п/о Н.В.Лебедева, тема «Личностно-ориентированный, развивающий подход в обучении поваров»;
* преподаватель Т.А.Киндер, тема «Активные формы обучения будущих электриков».

*Дополнительная информация стр.17-18*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист по критерию № 2** | | | | | |
| **1** | **2** | | **4** | **5** | **6** |
| **№ 2 «Эффективность взаимодействия методиста с субъектами образовательного процесса. Ведение документации»** | **1.Организация деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта** | | | *21* |  |
| 1.1 Обобщение и распространение результативного педагогического опыта осуществляется на уровне ОУ удовлетворительно | | **1-2** | *22* |  |
| 1.2. Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется на муниципальном уровне, качество работы повышается с каждым годом | | **3-4** | *23* |  |
| 1.3 Обобщение и распространение педагогического опыта, результатов экспериментальной деятельности ОУ осуществляется в системе и эффективно. | | **5** | *24* |  |
| **2.Ведение документации** | | | *25* |  |
| 2.1 Документация ведется в соответствии с необходимыми требованиями | | **2** | *26* |  |
| 2.2 Документация представлена в полном объеме, соответствует требованиям, отражает изменения, отличается творческим подходом к подбору,  изложению материала, форме, эстетике оформления, ведется с использованием электронных форм | | **3-4** | *27* |  |
| **3. Организация сотрудничества с учреждениями, творческими и общественными объединениями** | |  | *28* |  |
| 3.1 В результате сотрудничества сложилась система совместной деятельности с учреждениями районного (городского) уровня | | **2** | *29* |  |
| 3.2 В результате сотрудничества сложилась система совместной деятельности с учреждениями республиканского уровня | | **3-4** | *30* |  |
| Сумма баллов аттестационного показателя №2  **«Эффективность взаимодействия методиста с субъектами образовательного процесса.**  **Ведение документации»** | Сумма баллов:  результат одного из данных массивов  1,2,3 | | *31* |  |
| Перевод в **аттестационный показатель**  -  коэффициент  **0,084** | | *32* |  |

Ответственный за выставление баллов:

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись руководителя ОУ)

Проверил эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(ФИО, подпись эксперта)

**III. Эффективность владения и применения в практической профессиональной деятельности современных образовательных технологий и методик**

**1.Эффективность методической работы техникума во многом определяется наличием** **цели обучения педагогов** и системного подхода к организации работы методического кабинета. В процессе обучения педагогов решается комплекс образовательных задач:

* передача знаний о новых технологиях, программах, методах;
* формирование умений разрабатывать проекты и инновационные программы;
* развитие коммуникативных и информационных компетенций.

*Одной из самых сложных задач обучения педагогов является обучение при переходе к новым технологиям и стандартам, к новым формам аттестации.* Применение таких методов обучения педагогов, как обучение в процессе контроля, проблемно-деловая игра, рефлексивно-ролевая игра, мастер-класс, работа в составе рабочей или творческой группы, проблемно-поисковые методы способствуют развитию основных профессиональных компетенций и соответственно решению этой сложной задачи. ***В результате обучения, направленного на переход на новые стандарты:***

* разработаны рабочие программы по всем профессиям и специальностям в соответствии с ФГОС на 100%;
* Куйсма Л.Т., преподаватель спецдисциплин заняла 2 место на республиканском конкурсе Электронное обеспечение ФГООС НПО/СПО, 20 мая 2011 г.

Успешная аттестация педагогов техникума подтверждает высокий уровень подготовленности педагогов к аттестационным мероприятиям.

Обучение педагогов осуществляется систематически, при этом используются различные формы и методы обучения, что приводит к улучшению показателей методической работы техникума, одним из которых является участие педагогов в НПК различного уровня.

Таблица 3 – Мониторинг участия педагогов техникума в НПК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| /Годы | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Участие ИПР в конференциях уровня РХ, РФ, чел. | 11 | 14 | 20 | 20 |

Анализ и оценка результатов методической работы в техникуме проводится ежегодно перед коллективом на августовском педагогическом совете. Положительная оценка методической работы педагогическим коллективом (по результатам анкетирования 2009-2010 уч.года) говорит о том, что поставленные цели реализуются достаточно полно.

***Таким образом,*** активноеучастие в различных мероприятиях и успешная аттестация педагогов техникума говорит о высокой степени достижения цели обучения педагогов.

**2.С целью совершенствования методического сопровождения** образовательного процесса используются общественно признанные авторские методики, электронные средства обучения, контрольно-измерительные материалы (оценочные листы, тесты, опросники).

Широко используются общественно признанные методики при написании проектов и программ. Разрабатывая программу развития техникума на 2011-2016 г.г. опирались на систему идей, теорий и концепций:

-. деятельностного подхода, разработанного отечественной школой психологии (А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и др.) педагогической психологии (Л.Г.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, З.А.Решетова, В.В.Давыдова и др.) и интепретированного педагогами-теоретиками к образовательным целям.

- проектирования процессов развития образовательных структур и управления ими (О.С.Анисимов, Ю.В.Громыко, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков и др.).

- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.Долгова, О.С.Советова, В.А. Сластенин, Л.Л.Ворошилова и др.)

- технологии компетентностного подхода, здоровьесберегающие технологии, практико-ориентированного обучения, новых информационно-коммуникационных технологий обучения.

*Дополнительная информация стр.19-21*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист по критерию № 3** | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **№ 3 «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»** | 1.Степень достижения цели обучения | | **1-2** | *33* |  |
| 2.1.Педагог применяет комплекс методов, средств обучения | | **1** | *34* |  |
| 2.2 Педагог применяет комплекс методов, средств, обеспечивающий личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании | | **2-3** | *35* |  |
| 2.3 Педагог разрабатывает и использует общественно признанные авторские методики, электронные средства обучения, новые методы фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительные материалы | | **4-5** | *36* |  |
| 3.1 Педагог использует оптимальное сочетание традиционных и новых технологий | | **2-3** | *37* |  |
| 3.2 Педагог эффективно применяет современные образовательные технологии | | **4-5** | *38* |  |
| 4.1 Наглядность и ТСО используются  достаточно широко | | **2** | *39* |  |
| 4.2 Наглядность и ТСО используются систематически, обоснованно, эффективно | | **3-4** | *40* |  |
| 5.1 Используются разнообразные типы занятий | | **1-2** | *41* |  |
| 5.2 Применяются различные организационные формы обучения | | **3-4** | *42* |  |
| Сумма баллов аттестационного показателя №3  **«Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе»** | Сумма баллов:  результат одного из данных массивов  1, 2,3,4,5 | | *43* |  |
| Перевод в **аттестационный показатель** - коэффициент **0,045** | | *44* |  |

Ответственный за выставление баллов:

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись руководителя ОУ)

Проверил эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(ФИО, подпись эксперта)

**IV. Вклад педагога в области повышения качества образования**

**и воспитания**

**1.Основное направление экспериментальной деятельности техникума - развитие процесса интеграции НПО и СПО с целью повышения качества подготовки выпускников**. АГОУ СПО «СПТ» реорганизован путем присоединения к нему ГОУ НПО «ПУ № 11» на основании Постановления Правительства РХ № 127 от 24.05.2006 г.

АГОУ СПО «СПТ» - первое интегрированное автономное учебное заведение СПО такого типа в РХ, что уже подтверждает инновационную направленность деятельности техникума.

*Роль методиста в процессе интеграции техникума:*

- разработка инновационной программы по интеграции НПО и СПО в составе творческой группы (протокол методического совета №5 от 25.05.2007 г.);

- оказание помощи при составлении рабочих программ по интегрированным специальностям (56 программ);

- оказание помощи при разработке УМК по интегрированным специальностям.

Интеграция дала техникуму возможность обеспечить качественную преемственность профессиональных образовательных стандартов НПО и СПО; обеспечить резерв учебного времени по интегрированным специальностям 1 год, повысить уровень подготовки выпускников *(приложение стр.31).*

*Роль методиста в развитии инновационной и экспериментальной деятельности педагогов* осуществляется через методическое сопровождение по ведению экспериментальной деятельности.

*В рамках индивидуальной инновационной и экспериментальной деятельности методист:*

- успешно защитила проект профессионального развития «Управление инновационной деятельностью АГО СПО «СПТ»» , 26.11.2010 г., научный консультант Е.В.Логинова;

- разработала три кейса, позволяющих более успешно перейти на новый порядок аттестации педагогических работников (презентация на семинаре 14.02.2011 г).

- разработала схему управления инновационной деятельностью техникума, октябрь 2011 г.;

- разработала совместно с зам.дир. по ИТ проект«Внедрение свободно распространяемого программного обеспечения в АГОУ СПО «СПТ»», июнь 2011 г.

Таким образом мы видим, что методист участвует в нескольких видах экспериментальной, инновационной деятельности и тем самым приобретается опыт работы, который даёт возможность повышать профессиональное мастерство педагогов, делиться педагогическим опытом на региональном и федеральном уровне

***Вывод:*** в результате экспериментальной и инновационной деятельности повысилось качество подготовки выпускников, о чем свидетельствуют Благодарственные письма с производства, положительные отзывы председателей ГКК о качестве защиты дипломных работ. Как подтверждение вышесказанному - рост трудоустройства выпускников за 3 года составил 5%.

**2.Обобщение и систематическое распространение собственного педагогического опыта работы.** Важную роль в профессиональном самосовершенствование и саморазвитие педагогов и развитии в общем образовательного учреждения играет распространение опыта работы методиста.

Обладая большим опытом педагогической работы (35 лет) в сфере образования, комплексом управленческих знаний, умений и опыта, профессионально важных личностных качеств, лидерской и творческой направленности на достижение социально-педагогических результатов методист техникума распространяет личный опыт работы как на региональном, так и на федеральном уровнях,

Показатели распространения опыта работы реализуются с системе и представлены в таб. 1

Таблица 1 – Распространение опыта работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Мероприятие |
| 2007 | Региональный | Выступление с докладом «Социально-профессиональная адаптация выпускников ОУ НПО на рынке труда» I региональная научно-практическая конференция «Образование и рынок труда» *(см. приложение стр.28)* |

Продолжение таблицы в дополнительной информации.

*Дополнительная информация стр.22*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист по критерию № 4** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| **№ 4 «Вклад педагога в области повышения качества образования и воспитания»** | **1. Экспериментальная, инновационная деятельность педагога** | | | | *45* |  |
| 1.1. Участник реализации программы экспериментальной площадки / программы индивидуальной экспериментальной деятельности | | | **1** | *46* |  |
| 1.2. Участник разработки и реализации одного из направлений деятельности экспериментальной площадки/ программы индивидуальной экспериментальной деятельности | | | **2** | *47* |  |
| 1.3. Разработчик программы экспериментальной площадки и активный участник реализации этой программы/ программы индивидуальной экспериментальной деятельности | | | **3** | *48* |  |
| Поощрительный балл за участие в нескольких видах экспериментальной, инновационной деятельности | | | **1** | *49* |  |
| **2. Обобщение и распространение опыта** | | | | *50* |  |
| 2.1. Педагог распространяет опыт на муниципальном уровне (мастер - классы, семинары) | | **1** | | *51* |  |
| 2.2. Педагог обобщает и распространяет опыт на региональном уровне (мастер-классы, участие с докладами на семинарах, совещаниях, конференциях; научно-методические публикации в региональных изданиях, банках педагогической информации) | | **2** - показатели реализуются  **3** - показатели реализуются в системе | | *52* |  |
| 2.3. Педагог обобщает и распространяет опыт на федеральном уровне (мастер-классы, участие с докладами на семинарах, совещаниях, конференциях; научно-методические публикации в федеральных изданиях, банках педагогической информации) | | **4** - показатели реализуются  **5** - показатели реализуются в системе | | *53* |  |
| **3. Руководство педагогической практикой студентов вузов, стажерской практикой, наставничество** | | **1-3** | | *54* |  |
| Сумма баллов  аттестационного показателя №4  **«Вклад педагога в области повышения качества образования и воспитания»** | Сумма баллов:  результат одного из данных массивов  1,2,3  в сумме с данными  строки 49 | | | *55* |  |
| Перевод в **аттестационный показатель** - коэффициент **0, 058** | | | *56* |  |

Ответственный за выставление баллов:

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись руководителя ОУ)

Руководитель городского (районного) методкабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись руководителя Г(Р)МК)

Проверил эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(ФИО, подпись эксперта)

**V. Личностный профессиональный рост педагога**

**1. Самообразовательная деятельность** имеет реальные показатели: издание печатного материала, выступление на мероприятиях различного уровня, разработка методической продукции. *Методист за последние три года разработала:*

* положения: О смотре - конкурсе "Лучший кабинет"», "Лучший преподаватель", О конкурсах проф. мастерства среди учащихся отделения НПО (ежегодно);
* методические рекомендации для преподавателей по организации и проведению физкультминуток (протокол метод.совета №4 от 25.04.11г.);
* положение «О методическом кабинете АГОУ СПО "СПТ"» (протокол метод.совета №2 от22.10.2009 г.);
* положение «О методической продукции педагогов техникума» (протокол метод.совета №4 от 25.04.11г.);
* положение «О координационном совете техникума по реализации программы развития АГОУ СПО «СПТ» (протокол совета техникума №35 от 21.03.2011 г).
* планирующая документация (см.схему 1 стр.23).

Определены перспективные направления последующего периода:

* - создать творческую группу педагогов по внедрению проектной технологии в преподавании специальных дисциплин в отделении НПО;
* - пройти проблемные курсы повышения квалификации;
* - создать видеокопилку уроков «Из опыта работы педагогов техникума».

***Очевидно,*** что самообразовательная деятельность разнообразна, реализуется в системе и обеспечивает развитие образовательного процесса в техникуме. Одной из важнейших составляющих личностного профессионального роста является систематическое обучение на курсах повышения квалификации (см.приложение стр.33)

**2. Активное участие методиста в работе методических объединений** осуществляется через различные формы взаимодействия (руководство работой председателей ПЦК, работа в составе творческих и проблемных групп, оказание консультативной помощи, участие в организации мероприятий).

Методист привлекает педагогов к аналитической и проектной деятельности посредством их участия в творческих и проблемных группах. Так, решением методического совета (Пр. №5 от 25.05.07) утвержден составы следующих групп.

Таблица 1 - Результаты деятельности творческих групп за последние 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наим-е творч. группы | Кол. участ. | Результаты деятельности |
| Интеграция НПО и СПО | 8 | 1.Разработана инновационная Программа «К востребованности и конкурентоспособности молодых рабочих и специалистов через интеграцию, социальное партнерство и профессионализм».  2. Участие в Республиканском конкурсе по отбору ГОУ НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы.  3.Разработаны 56 интегрированных программ. |
| Перспективные технологии обучения | 10 | 1.Обобщен опыт работы педагогов, и создан банк данных ППО СПТ  2. Выпущен сборник с целью распространения ППО. |
| Использование ИКТ в обучении | 4 | 1.По договору с КГТУ было проведено 6 лабораторных работ с удаленным доступом по «Электротехнике» с использованием информационных технологий  2.Приняли участие в республиканском конкурсе «На лучшую организацию работы по внедрению свободного программного обеспечения и электронного документооборота в образовательных учреждениях Республики Хакасия в 2011 году» |
| Внедрение здоровьесберег. технологий | 5 | Разработана 3 программы здоровьесберегающей направленности и методические рекомендации (утв. метод.совет, пр.№ 4 от 25,04.11г.). |

*Дополнительная информацию стр. 23-24*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист по критерию № 5** | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
| **№ 5 « Личностный профессиональный рост педагога »** | **1. Самообразование** | | | *57* | |  |
| 1.1 Работа по теме самообразования ведется, но нет реальных показателей результативности | | **1** | *58* |  | |
| 1.2 Педагог имеет реальные показатели результативности самообразовательной деятельности, разрабатывает методическую продукцию, определяет перспективные направления последующего периода. | | **2-3** | *59* |  | |
| **2.Участие в работе методического объединения** | | | *60* |  | |
| 2.1 Участник, руководитель МО /творческие лаборатории, проблемные группы, педагогические мастерские на уровне ОУ, Р(Г)МК / | | **1-3** | *61* |  | |
| **3.Общественная активность педагога** (член экспертных групп, жюри, комиссий на муниципальном, региональном, федеральном уровнях) | | **3,4,5** | *62* |  | |
| **4. Повышение квалификации** | | | *63* |  | |
| 4.1 Тематические и проблемные семинары | | **1** | *64* |  | |
| 4.2 Краткосрочное тематическое обучение (не менее 72 ч) | | **2** | *65* |  | |
| 4.3 Длительное обучение - свыше 100 ч | | **3-4** | *66* |  | |
| Поощрительный балл за:  - систематическое повышение квалификации;  - обучение по программе профессиональной переподготовки;  - получение первого/ второго высшего педагогического образования;  обучение в магистратуре, аспирантуре | | **1**  **2**  **3** | *67* |  | |
| **5. Участие педагога в профессиональных конкурсах** | | | *68* |  | |
| 5.1 Профессиональные конкурсы на муниципальном уровне | | **1-**участник  **2**-призер | *69* |  | |
| 5.2 Профессиональные конкурсы на региональном уровне | | **1-**участник  **3**-призер | *70* |  | |
| 5.3 Профессиональные конкурсы на федеральном уровне | | **1-**участник  **4**-призер | *71* |  | |
| Поощрительный балл за ежегодные победы в конкурсах | | **1** | *72* |  | |
| **6 Награды и поощрения педагога**  **(**на муниципальном, региональном, федеральном уровнях) | | **1,2,3** | *73* |  | |
| Сумма баллов аттестационного показателя №5  **«Личностный профессиональный рост педагога»** | Сумма баллов:  результат одного из данных массивов 1,2,3,5,6  в сумме с данными строк 64-66,67,72 | | *74* |  | |
| Перевод в **аттестационный показатель** - коэффициент **0,035** | | *75* |  | |

Ответственный за выставление баллов:

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись руководителя ОУ)

Руководитель городского (районного) методкабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись руководителя Г(Р)МК)

Проверил эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(ФИО, подпись эксперта)

Проверил эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

(ФИО, подпись эксперта)

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 1**

*Диагностика и мониторинг как управленческая технология* (М.М.Поташник) включает отслеживание по годам и анализ успеваемости студентов по видам:

* текущая успеваемость обучающихся по результатам контрольных срезов имеет положительную динамику за 3 года: успеваемость в среднем на 2%, качество на 1,5%, см. диаграмму.

Задания для срезов в виде тестов разрабатывают педагоги.

* итоговая аттестация обучающихся отделений НПО и СПО в среднем соответствует лицензионным требованиям: успеваемость составляет 91,5%, качество обучения 41% - см. диаграмму.

Система мониторинга качества образования включает также

анализ анкетирования преподавателей, студентов, родителей: так результаты анкетирования, проводимого ХГУ им. Катанова в 2009 г. на тему «Удовлетворенность родителей качеством образования» были получены данные: ответ «да» - 75%, ответ «скорее да чем нет» - 21,4%, в целом удовлетворенность родителей качеством образования в техникуме составила 96,4%, что является высоким показателем

*Информационно-коммуникационная технология (Д.Ш. Матрос.)* На базе информационного центра техникума организован постоянно действующий обучающий семинар «Работа с Интернет-ресурсами», проведен семинар «Альтернативное обеспечение Openoffice» 30.03.09 г. Создана в 2011 г. электронная папка «Методическая копилка для внедрения ФГОС», постоянно пополняемая методическим кабинетом актуальными материалами для педагогов.

3) *Оценка проф. деятельности аттестующихся педагогов осуществляется по методике В.И.Зверевой.* Из диаграммы видно, что оптимальному уровню соответствует профессиональная деятельность 60% ИПР.

*Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогов осуществляется по методике Зырянова А.Г.* (в конце уч. года на заседаниях ПЦК, см. таблицу 2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Оптимальный уровень (от 85 до 100 баллов) | Допустимый уровень  (от 60 до 85 баллов) | Критический уровень  (менее 65 баллов) |
| 2006-2007 | 35% | 65% педагогов | 0 |
| 2007-2008 | 37% | 63% | 0 |
| 2008-2009 | 49% | 51% | 0 |

Из таблицы видно, что оптимальному уровню соответствует проф.деятельность 40,3% педагогов.

*Анализ эффективности учебных занятий проводится на каждом открытом уроке по методике Т.И.Ивановой.*

Для оценки образовательного процесса используется определённая система критериев и показателей, проводится в системе диагностика и мониторинг учебно-воспитательного процесса (см. таблицу 2), трудоустройства выпускников, прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, сапоставительно-динамический анализ по различным направлениям.

Таблица 3 – Мониторинг качества знаний обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели/Год обучения | 2009-2010 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Результаты промежуточной аттестации, % | 36,5 | 39,6 | 40,8 |
| Результаты производственного обучения, % | 85 | 89 | 89 |
| Результаты курсового проектирования, % | 67,8 | 72,5 | 73 |
| Результаты итоговой государственной аттестации, % | 77 | 83,2 | 80,4 |
| Средний результат, % | 66,6 | 71,07 | 70,8 |

Из таблицы следует, что качество знаний обучающихся за последние три года в среднем составляет 69,49%. Результаты сохранены.

***Вывод:*** эффективность контрольно-диагностической функции методиста очевидна так как:

* реализуется качественно и в системе;
* обеспечивает эффективное информационное отражение состояния учебно-воспитательного процесса в техникуме;
* позволяет на основе обобщения результатов деятельности увидеть положительные моменты и недостатки в работе педагогов;
* помогает провести корректировку деятельности и как следствие улучшить качество обучения.

В конечном итоге работа методиста в этом направлении помогаетразработать прогноз обеспечения и развития техникума.

**4.Работа по координации методических объединений** педагогических работников (предметно-цикловые комиссии, творческие и проблемные группы, «Школа мастеров», «Школа педагога») реализуется в системе и эффективно. В техникуме приказом №140 от 01.10.2011 г. организовано 7 предметно-цикловых комиссий (ПЦК) по различным направлениям: электротехническое, металлургическое и слесарно-техническое, строительное, торговля и общественное питание, экономическое, общественно-гуманитарное, естественно-научное. Решениями методического совета №3, 2008 г.;.№1 2009 г.; №1 2010 г.создано 2 проблемные группы, 3 творческие группы.

Под руководством методиста методические объединения проводят значительную работу: составление планов работы, организация и проведение предметных недель и недель профессий, составление графика открытых уроков и взаимопосещений, разработка и внедрение экспериментальных и инновационных проектов.

Выше представленная работа позволила достичь следующих результатов:

* создание УМК по 18-и профессиональным направлениям;
* публикация статей в научно-методических журналах «Поиск» (Хак ИРО и ПК), «Среднее профессиональное образование» (Российская академия образования);
* успешное прохождение аттестации (в 2010-2011 уч.году все заявленные , прошли аттестацию:12 педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, 4- на соответствие занимаемой должности.;
* ежегодное успешное участие обучающихся в республиканских и федеральных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях:

Таблица 4 - Участие студентов в НПК, олимпиадах 2008-2011 г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | Количество призёров |
| 2008-2009 | 49 чел. | 14 чел. |
| 2009-2010 | 87 чел. | 21 чел. |
| 2010-2011 | 82 чел. | 20 чел |

* положительная динамика публикации статей в сборниках материалов научно-практических конференций (г.г. Абакан, Красноярск, Барнаул, Пенза, Старый Оскол, Тамбов):

Таблица 5 – Публикация статей педагогов СПТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | 2009 | 2010 | 2011 (за 6 месяцев) |
| Количество ИПР | 19 чел. | 21 чел. | 13 чел. |

* Использование различных типов уроков и методов обучения

Таблица 6 - Применение методов обучения на разных типах уроков ( % )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока/метод | Практический | Исследоват. | Активного обуч. | Проблемный | Репродукт. |
| Изучения нового материала | 0 | 20 | 30 | 40 | 10 |
| Комбинированный | 0 | 20 | 50 | 20 | 10 |
| Обобщ. и закрепления знаний | 20 | 10 | 40 | 10 | 20 |
| Контроля ЗУН | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практического обучения | 80 | 10 | 0 | 0 | 10 |

Из таблицы видно, что преподаватели используют в большей мере методы активного обучения (урок-КВН, деловая игра, семинар-дискуссия, экскурсия) и практический (лабораторные занятия, работа в малых группах по проектированию), что обеспечивает выполнение лицензионных норм по успеваемости и качеству обучения.

***Таким образом, мы видим,*** что работа по координации методических объединений педагогических работников реализуется в системе и эффективно.

1. **Работа по организации своевременного повышения квалификации и переподготовки работников техникума** осуществляется на основе мониторинга прохождения курсов повышения квалификации и перспективного планирования курсовой подготовки. Выстроено оптимальное планирование курсовой подготовки, что отрицательно не влияет на учебный процесс техникума и способствует успешной аттестации педагогических работников.

Разработанная система совершенствования педагогического мастерства осуществляется через различные формы методической учебы: семинары, лекционно-практические занятия, педагогические чтения, открытые заседания предметно-цикловых комиссий, заседания методического и педагогического советов.

К мероприятиям по повышению квалификации ИПР внутри техникума можно отнести: изучение и обобщение ППО, помощь в реализации индивидуальных планов профессионального развития, оказание помощи по разработке программ профессиональных модулей в соответствии с новыми ФГОС.

Ежегодно курсы повышения квалификации посещают от 24 до 28 человек:

Таблица 7 – Мониторинг повышение квалификации ИПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2008-2009 | 2009-2010 | 20102011 |
| Количество педагогов | 24 чел.+1 чел переподг; | 28чел. | 28 чел. |

***Вывод:*** системная работа по организации своевременного повышения квалификации педагогов техникума способствует повышению педагогического мастерства ИПР и выполнению показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательного процесса по образовательным программам профессиональной подготовки в части кадрового обеспечения образовательного процесса.

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 2**

***Из вышеизложенного, можно сделать вывод,*** что обобщение и распространение педагогического опыта, результатов экспериментальной деятельности ОУ осуществляется в системе и эффективно.

**2.Ведение документации.** Номенклатурой дел техникума, утверждённой в сентябре 2010 года, предусматривается ведение методистом следующих документов: протоколы заседаний педагогического и методического советов; документы по передовому педагогическому опыту, по повышению квалификации; паспорта учебных кабинетов; документы по аттестации; материалы работы предметно-цикловых комиссий; материалы по анкетированию, по самообразованию; заявки на учебно-методическую литературу.

Оформление всей документации производится в соответствии с положением о делопроизводстве и ведётся с использованием информационных технологий. Создана электронная база данных: УМК по всем дисциплинам, портфолио личных достижений педагогов, рабочие программы и КИМы в соответствии с ФГОС, методические рекомендации, презентации к семинарам, пед.советам, метод.советам.

Руководствуясь утверждением М.М. Поташника, что многие результаты образования нужно и можно определять квалиметрическим (описательным) путём, заполняются формы, делаются справки и аналитические материалы, составляются отчёты.

Контроль за делопроизводством включен в план работы техникума и осуществляется регулярно. Результаты проверки отслеживаются и заслушиваются на админ - ых планёрках.

Во время аттестации, аккредитации и лицензирования ГОУ СПО СПТ в январе 2008 г. со стороны МО и Н РХ замечаний к методисту по ведению документации не было.

**Таким образом, делаем вывод,**чтодокументация ведётся в полном объёме, соответствует требованиям, отличается творческим подходом к подбору, изложению материала, форме, эстетике оформления.

**3.Организация сотрудничества с другими организациями и учреждениями.**

В результате сотрудничества с другими учреждениями сложилась система совместной деятельности: организация и проведение семинаров для работников ОУ НПО и СПО совместно с отделом проф.образовани (рук. Карабанова Л.Б.), наставничество (6 педагогов техникума, договор №2-21 от 24.09.2009г.), участие в семинарах, конференциях, конкурсах, работа в экспертных группах. Сотрудничество с ОУ Республики Хакасия за последние три года представлено в таблица 2

Таблица 2 – Сотрудничество с ОУ профессионального образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | ОУ |
| 2008-2011 г.г | Конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров производственного обучения ОУ НПО | Черногорск ПУ-8  Усть-Абакан ПУ-12  Абакан ПУ-6  Абакан ПЛ-2  Черногорск ПУ-10 |
| 2008-2011 г.г | Семинары, научно-практические конференции, круглые столы и др. | ГОУ ВПО ХТИ,  Абакан ПУ-6,  Абакан ПУ-5,  ГОУ ВПО ХГУ |
| Октябрь 2010 г. | Конкурсы, проводимые в рамках фестиваля педагогических идей, посвящённого 70-летию системы ПО:  - конкурс эмблем профессионального училища,  - конкурс видеофильмов об ОУ, | Аскиз ПУ-18  Абакан ПУ-6  Белый Яр ПУ-20 |

Методисты техникума тесно сотрудничают так же:

- с городским отделом молодёжи (подготовка материалов для участия в городских конкурсах, НПК, фестивалях). За участие в городских мероприятиях ежегодно студенты техникума награждаются премией мэра;

- с городской службой занятости населения (ежегодная совместная организация «Ярмарки профессий», НПК по производственной практике, конкурса «Лучший повар»).

***Таким образом,*** сотрудничество с другими ОУ (посещение и анализ мероприятий, экспертиза программ, методическая помощь, участие в мероприятиях) как следствие

Способствует активизации работы педагогов и как следствие успешному участию обучающихся и их наставников в профессиональных конкурсах.

Таблица 4 –Успешное участие в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| /Годы | Название конкурса | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Участие мастеров п/о |  | Лебедева Н.В. | Жалилова А.Р. |  |
| Участие учащихся | по профессии «Водитель» | Ефременко Е |  |  |
|  | по профессии «Мастер общестроительных работ» | Куликов Е. | Нестеров М. | Нестеров М. |
|  | по профессии «Мастер отделочных строительных работ» | Медык Т. | Жерноклеев А. | Гришин С. |
|  | «Лучший повар» среди обучающихся от Центра занятости «Повар, кондитер» | Лемесева А. | Абросимов В. | «Лучший повар» среди обучающихся от Центра занятости Колмаков А. |

В результате организации работы по сотрудничеству с другими образовательными учреждениями все большее количество педагогов вовлечены в исследовательскую деятельность, о чем свидетельствуют показатели участия педагогов в научно-практических конференциях разного уровня конференциях – см. диаграмму.

***Таким образом, делаем вывод*** о том, что сложилась эффективная система совместной деятельности техникума с учреждениями республиканского уровня.

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 3**

Для анализа и оценки работы педагогов используются:

* методика психолого- педагогического анализа деятельности учителя С.В.Кульневича, сориентированная на анализ и самоанализ учителя;
* диагностика и оценка эффективности деятельности учителя, предложенная В.П. Симоновым (по итогам учебного года заполнение диагностических карт);
* тестирование бумажное и электронное;
* смотры (критерии оценки отражены в оценочных листах).

Для проведения методической учёбы, педсоветов, конференций широко используются мультимедийные презентации: за последние 3 года методист составил 10 презентаций (четыре из них для сопровождения участников республиканских конкурсов профессионального мастерства, две-профориентационной направленности для выпускников общеобразовательных школ г. Саяногорска). С целью выявления результатов обучения, в «Школе мастеров» систематически практикуется электронное тестирование. За последнии 2 года, методист разработала:

* авторскую программу по воспитательной работе "Взаимопонимание". Программа рассмотрена и утверждена на методическом совете (протокол №6 от 5 мая 2010 г.). Рецензент программы - к.пед.н., доцент ИНПО ХГУ им. Н.Ф.Катанова В.В.Косова.
* совместно с психологом комплекс практико-ориентированных коррекционных занятий, позволяющих совершенствовать межличностные отношения в группе учащихся отделения НПО, 2010 г.
* совместно с преподавателями спец.дисциплин отделения НПО за период с апреля по октябрь 2011 г. составлено 20 комплектов контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС нового поколения.

**Вывод:** результатом деятельности в данном направлении является не только использование общественно признанных авторских методик и контрольно-измерительных материалов, но и разработка авторских программ, методик, контрольно-измерительных материалов.

**3.Эффективно применяются современные образовательные технологии.**

В практической профессиональной деятельности методист широко и систематически применяет современные образовательные технологии.

Для поиска необходимой информации и переписки широко используется Internet Explore, материалы сайтов: <http://metodisty.ru>, <http://pedsovet.org> и др. Новый функционал методиста - отслеживание новых информационных Интернет-ресурсов, ведение сетевых коммуникаций в педагогическом интернет сообществе *(см.приложение стр.27),* тьютерская поддержка повышения квалификации.

Для внедрения перспективных образовательных технологий в образовательный процесс ежегодно проводятся тематические педагогические советы (см.таблицу):

Таблица 1 – Педагогические советы, способствующие внедрению педагогических технологий в образовательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема педагогического совета | Решения |
| 24.11.2008 г. | «Технология применения активных методов обучения» | Организовать проведение учебно-методического семинара по теме «Внедрение проектной и модульной технологий в преподавание спец.дисциплин». |
| 26.10.2009 г. | «Использование наглядности и ТСО для для усовершенствования содержания образования» | 1.Сформировать электронные УМК по всем дисциплинам.  2.Организовать мастер-класс по работе с электронными средствами. |
| 26.10.2010 г. | «Перспективные технологии обучения в профобразовании» | Обобщить опыт работы педагогов Куйсма Л.Т, Кулагина Т.С., Киндер Т.А. |
| 28.03.2011 г. | «Обобщение ППО по применению образовательных технологий» | Издать сборник «Из опыта работы педагогов техникума» |

Применение современных образовательных технологий в работе методиста дало следующий эффект:

- все большее количество педагогов включились в исследовательскую деятельность, о чем свидетельствуют показатели участия педагогов в научно-практических конференциях;

- обобщен опыт педагогов и мастеров п/о: модульная – 4 педагога, проектная – 3, практикоориентированная – 3, нейро-лингвистическое программирование самопознания личности – 2, ИКТ – 5, личностно-ориентированная ;

- на республиканском уровне распространён опыт работы 7 –ми педагогов техникума по применению перспективных образовательных технологий;

- разработаны 9 программ в рамках индивидуальной экспериментальной деятельности педагогов(2010, 2011 г.г.);

- повысилась общая успеваемость обучающихся по общеобразоват. и проф. дисциплинам за период 2008-2011 гг. на 1,55%, качество обучения по результатам ИГА на 2,7%;

**Таким образом,** умения методиста самого использовать современные образовательные технологии способствуют эффективному внедрению этих технологий в учебно-воспитательный процесс, что способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса и как следствие успешной подготовки выпускников техникум.

**4.В практической профессиональной деятельности методист** широко и систематически использует наглядность и ТСО. Рабочее место методиста оснащено компьютером, принтером. В работе используются: ноутбук, сканер, ксерокс и локальная связь со всеми руководителями подразделений, библиотекой, информационным центром техникума.

Большое внимание методист уделяет компьютерному оснащению учебного процесса. За последние годы полностью обновилась компьютерная база. В настоящее время оборудовано: лаборатория для самостоятельной работы, лекционный зал с мультимедийным оборудованием. Приобретен ризограф для печати методических разработок. Внедряются в учебный процесс программное обеспечение: операционная система Windows XP, Microsoft Оffice 2001, 1 С: бухгалтерия, Corel Drow и другие.

Для спец.дисциплин электротехнической специальности разработаны и внедрены практикумы на базе ИКТ, на основе лицензионных программных продуктов.

В техникуме создан официальный сайт **spt.edusite.ru.** Приобретены и успешно внедряются в учебный процесс программные обеспечения: операционная система Windows XP, Microsoft Office 2000, 1С бухгалтерия, Delphi 7.0, Corel Drow 10.0, Adobe Acrobat 5.0, Сократ Персональный 4.1, 3 DX MAX 5, Adobe Photoshop 7.0, и другие, обучающие тренажёры Babytape, Trener, лазерные проекторы.

Студенты имеют доступ к сети Интернет, пользуются оргтехникой, библиотекой, всеми информационными ресурсами. Преподаватели имеют возможность также использовать все технические средства при работе со студентами и при создании УМК.

Систематическое использование ТСО в работе методиста и привлечение педагогов к этой работе привело к следующим ***результатам:***

- за последнии 2 года 7 человек в сопровождении методиста прошли дистанционное обучение на КПК;

- пять педагогов участвовали в республиканском конкурсе «Электронные методические разработки» в 2009 г. и награждены Дипломами участников;

- 3 педагога приняли участие в республиканском конкурсе мультимедийных презентаций «Визуализация образовательного процесса», 2010 г., г.Абакан;

- 2 педагога приняли заочное участие во Всероссийской НПК «Информационные технологии в общем образовании», 2010 г., г. Саратов;

- более 90% педагогов (по результатам анкетирования 2010 г. см. таблицу) благодаря тьютерской поддержки методиста используют в своей работе ИТ.

Таблица 2.- Результаты анкетирования педагогов СПТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего кол-во педагогов, чел | Кол-во педагогов, использующих ИКТ, чел | % преподавателей, использующих новые ИТ | Кол. преподавателей, не использующих ИТ, чел | % преподавателей, не использующих новые ИТ |
| 2010 | 80 | 75 | 93,75 | 5 | 6,25 |

**5.Для повышения эффективности работы методистом применяются различные организационные формы обучения:** консультации, работа в творческих и проблемных группах, «Школа мастеров», семинары, дискуссии, конференции.

Таблица 3 – Проведение учебно-методических семинаров

|  |  |
| --- | --- |
| Тема семинара | Срок |
| Организация научно-исследовательской работы студентов. | Сентябрь 2008 г. |
| Типы игровых уроков и методы активизации учебной деятельности обучающихся | Октябрь 2008 г. |
| Совершенствование учебно-методического комплекса дисциплин | Февраль 2009 г. |
| Основы педагогического мастерства (для преподавателей, не имеющих педагогического образования) | Сентябрь 2009 г. |
| Организация индивидуальной экспериментальной деятельности педагога | Ноябрь 2009 г. |
| Проектирование занятий в системе НПО и СПО | Март 2010 г. |
| Методическая разработка как метод описания и использования педагогического опыта | Сентябрь 2010 г. |
| Методика написания и оформления статьи | Январь 2011 г. |

Таблица 4 – План работы «Школы мастеров» на 2011-2012 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| *Практическое занятие* по корректировке учебных рабочих программ в соответствии с ФГОС с использованием персонального компьютера | Сентябрь | Зинченко Н.Ф.  Шевчук А.П. |
| *Семинар* «Контрольно-измерительные материалы (КИМы) – неотъемлемая часть учебных рабочих программ» | Ноябрь | Стриевич Л.В.  Зинченко НФ |
| *Практическое занятие* с исползованием персонального компьютера по разработке КИМов | Февраль | Зинченко Н.Ф.  Голоушкина И.В. |
| *Открытые уроки* по применению проектной технологии в перподавании спец.дисциплин | апрель | Зинченко Н.Ф. |

Достижениями работы методиста в этом направлении можно считать следующие результаты:

* успешная аттестация педагогических работников (количество педагогов техникума, имеющих первую и высшую квалификационную категории составляет 66, 45%);
* выполнение закона об образовании в части повышения квалификации педагогов (за последние 3 года повысило свою квалификацию на курсах повышения квалификации - 101 чел);
* заключение договора с ХРИПК и ПРО о сотрудничестве при организации стажировки (№2-21 от 24.09.2009 г.);
* за период с 2007 г. награждены знаками «Почетный работник НПО» 5 чел., «Почетный работник СПО» 5 чел., Почетными грамотами РФ и РХ – 29 человек.

***Из вышесказанного можно сделать вывод,*** что применение различных организационных форм обучение педагогов позволяет в полной мере развить коммуникативные, информационные профессиональные компетенции педагогов и тем самым поднять процесс обучения на более высокий качественный уровень.

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009 | Региональный | Проведение мастер-класса в рамках семинара «Интеграция НПО и СПО. Инновации в обучении», сертификат *(см. приложение стр.30)* |
| Региональный | Выступление на семинаре «Основы культуры педагогического исследования. Теория и практика обобщения педагогического опыта», сертификат *(см. приложение стр.30)* |
| ***Федеральный*** | ***Публикация статьи «К востребованности и конкурентоспособности молодых рабочих и специалистов через интеграцию, социальное партнёрство и профессионализм», журнал СПО*** *(см. приложение стр.34 )* |
| 2010 | Региональный | Публикация доклада «Применение социально-психологических тренингов как средство формирования межличностных отношений» в сборнике республиканских Макареновских педагогических чтений *(см.приложение стр.28)* |
| 2011 | ***Федеральный*** | ***Публикация доклада, «Научно-практическая конференция г. Красноярск «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» (приложение стр.29)*** |

***Анализируя таблицу, делаем вывод*** о том, что методист систематически обобщает и распространяет опыт работы через публикации статей, выступая с докладами, проводя мастер-классы, участвуя в конкурсах, научно-практических конференциях. Публикации статей на федеральном уровне планируется выпускать ежегодно с целью взаимодействия с педагогическим сообществом.

Деятельность по распространению опыта работы влияет не только на личностный профессиональный рост методиста, но и активизирует работу педагогов техникума в этом направлении и тем самым способствует работе образовательного учреждения в режиме развития, а не функционирования.

**Дополнительная информация к аттестационному показателю № 5**

Методист осуществляет реализацию творческой профессиональной направленности педагогов через взаимодействие с руководителями предметно-цикловых комиссий (ПЦК) в плане работы которых, много мероприятий различной направленности. Роль методиста в организации мероприятий методических объединений представлена в таблице.

Таблица 2 – Мероприятия проводимые методическими объединениями

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятий | Роль методиста |
| Лучший преподаватель года | Составление положения, член жюри |
| Лучший мастер года | Составление положения, член жюри |
| Лучший кабинет | Член жюри |
| Предметные недели | Член орг.комитета |
| Недели профессии и специальности | Член орг.комитета |
| Научно-практические конференции | Член жюри |
| Творческие выставки | Член орг.комитета |
| Конкурсы профессионального мастерства | Составление положения, член жюри |
| Предметные олимпиады | Член орг.комитета |

В результате совместных усилий методиста и методических объединений педагогов:

* Устранены недостатки по организации учебных занятий; выросло качество обучения на отделении НПО на 5% за 3 года – см. диаграмму
* Улучшилась психологическая обстановка в коллективе, что подтверждается результатами анкетирования (декабрь 2009 г.) «Преподаватель глазами студента»: доброжелательность, терпение и такт по отношению к студентам проявляют 92% педагогов, высоким мастерством обладают более 76% педагогов.
* Повысилась успеваемость на отделении СПО в группах ускоренного обучения по интегрированным программам: средний показатель успеваемости и качества обучения в группах 66УЭ, 16УТ увеличились за 3 посл. года на 3% и 6% соответственно – см. диаграмму.

**Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод,**что работа методических объединений содержательна и эффективна.

**3.Общественная активность методиста представлена в таблице.**

Таблица 3 – Участие методиста в общественной работе техникума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование деятельности | № приказа |
| 1 | Член рабочей группы по переходу на новую систему оплаты труда (НСОТ) | Пр.№275-0 от 10.10 2008 г. |
| 2 | Член комиссси по распредел. ежемес. стимул-х выплат | Пр. СПТ № 09-0 от 20.01.10г. |
| 3 | Участник творческой группы по разработке программы развития АГОУ СПО «СПТ» 2011 – 2016 г.г. | Пр.№ 01-07 от 28.01.11г. |
| 4 | Член совета техникума, секретарь педагогического и методического советов. | Решение общего собрания,  2006 г. |
| 5 | Член рабочей группы по разработке коллективного договора | 2009 г. |
| 6 | Член рабочей группы по составлению публичного отчёта | Пр.№ 01-05 от25.0111 г. |
| 7 | Сопровождающий на ЕГЭ | Пр.№103 от 02.06.2011г. |
| 8 | Ответственный по проведению защиты письменных квалификационных работ на отделении НПО | Пр.№01-108 от 10.06.11г. |

Таблица 3 – Участие методиста в общественной работе на региональном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование деятельности | № приказа |
| 1 | Уполномоченный территориальной экзаменационной комиссии РХ для проведения ГИА обуч., освоивших образ. программы осн. общ. образования. | Приказ МО и Н РХ № 100-1808 от 12.05.2010 |
| 2 | Эксперт программ проф.модулей и учебных дисциплин, представленных на республиканский конкурс «Электронное обеспечение ФГОСНПО/СПО» | Сертификат 20 мая 2011г.  (прилож. стр.33) |
| 3 | Эксперт программ, заявленных на соискание статуса базовой и экспериментальной площадок. | Письмо проректора по научно-методической работе *(прилож. стр.29)* |

**4.Повышение квалификации**

|  |
| --- |
| *Тематические и проблемные семинары ( приложение стр.30)* |
| Респ. семинар "Интеграция НПО и СПО. Инновации в обучении" – 8 час. Сертификат |
| Респ. семинар "Основы культуры педагогического исследования" – 6 час. Сертификат |
| *Краткосрочное тематическое обучение (72 час) ( приложение стр.34)* |
| ХРИПК и ПРО Тема «Использование ИКТ в управлении ОУ». Удостоверение |
| ХРИПК и ПРО Тема «Инновационная деятельность ОУ». Удостоверение |
| *Длительное обучение ( приложение стр.34)* |
| ХРИПК и ПРО Тема «Теория и практика управления ОУ». Свидетельство |

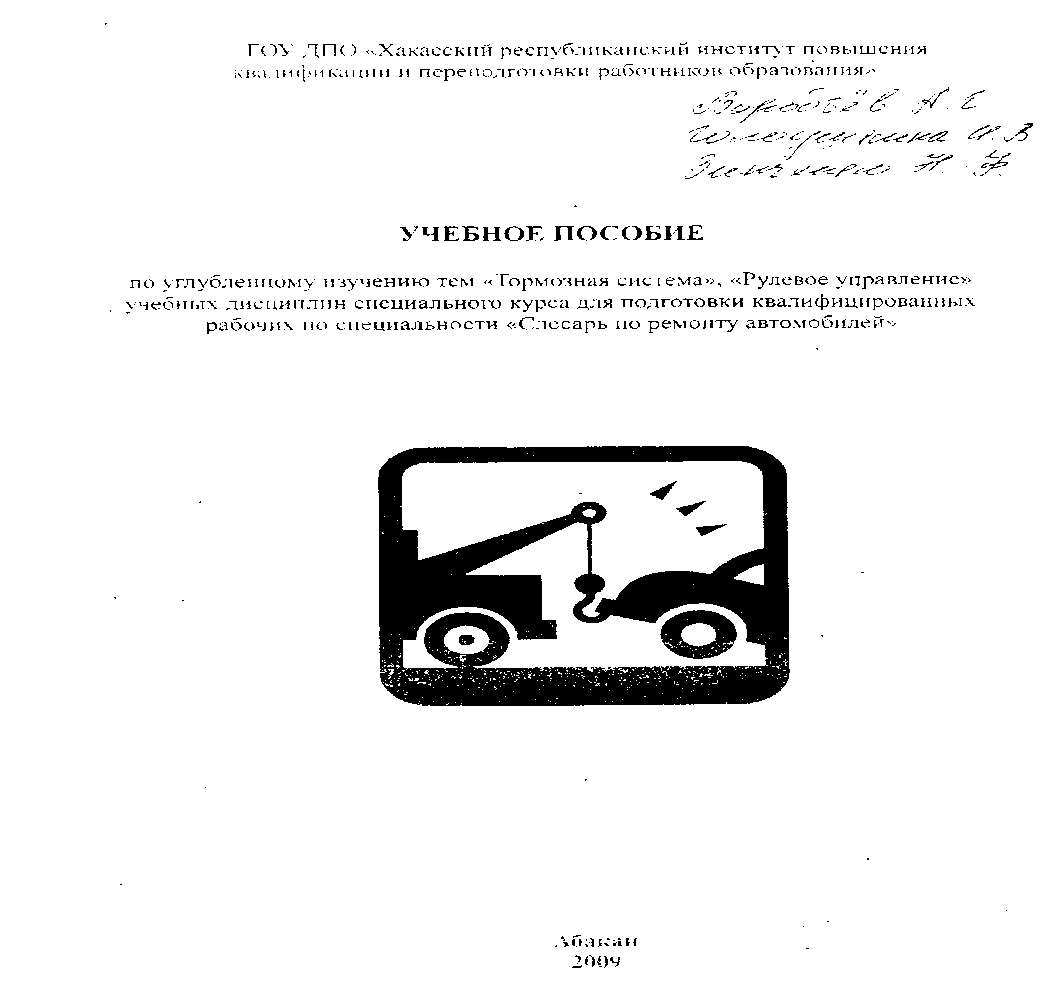
**5. Участие педагога в профессиональных конкурсах**

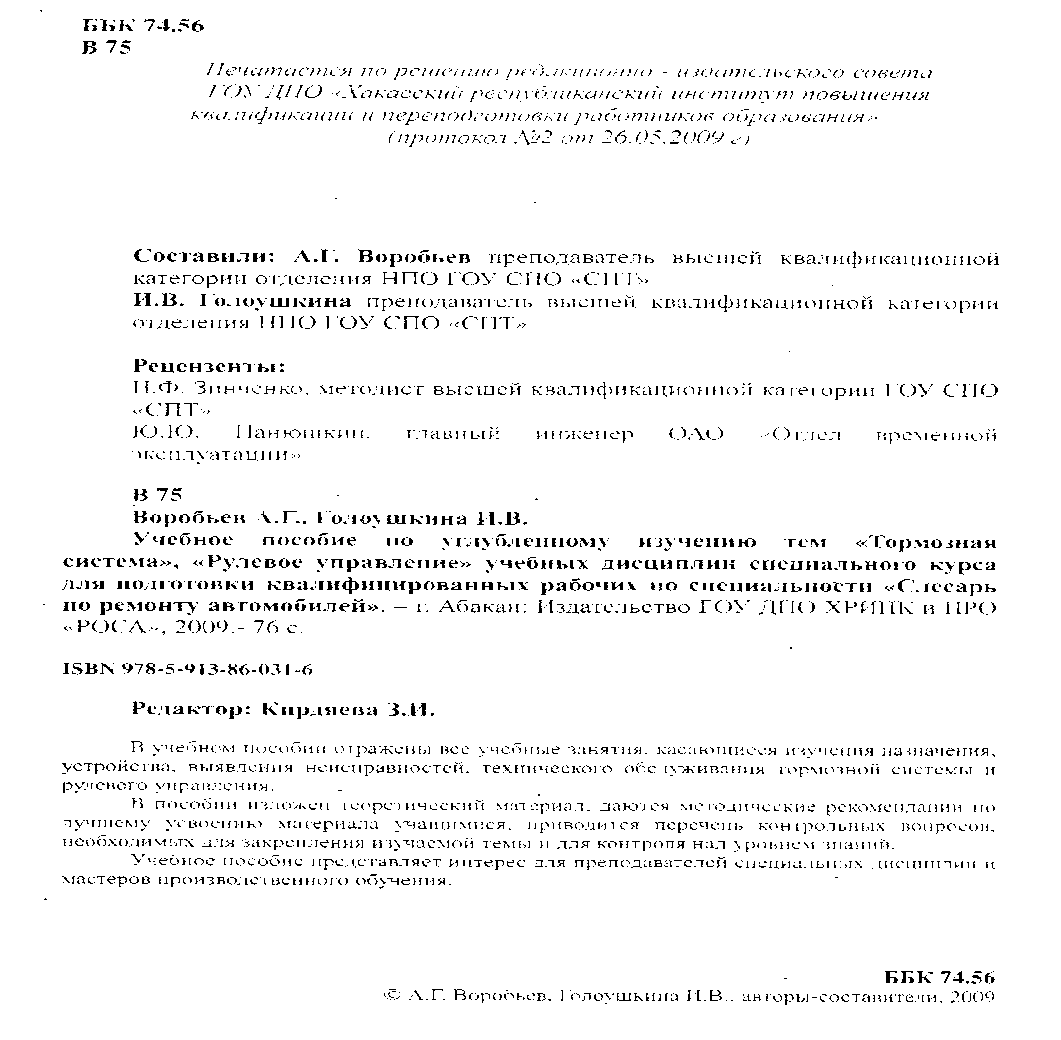
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Результат |
| 2009 | Конкурс Республиканских ГОУ начального профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки рабочих кадров для отраслей экономики Республики Хакасия – 2 место *(Приказ министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-921 от 18.09.2009 г.)* | 3 место |
| 2009 г. | Конкурс методических кабинетов (приказ МО и Н РХ №434 от 30.04.2009 г.) | участие |
| 2010 | Конкурс «Портфолио профессий», в рамках фестиваля педагогических идей, посвящённого 70-летию системы профессионального образования *(Грамота МО и Н РХ, приложение стр.31)* | 2 место |
| 2010 | Конкурс Республиканских ГОУ начального профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки рабочих кадров для отраслей экономики Республики Хакасия – 2 место *(Приказ министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-934 от 02.07.2010 г.)* | 3 место |

**6. Награды и поощрения педагога (**прилож.стр.31):

* Почетная грамота за профессионализм и добросовестный труд, приказ ГОУ СПО «СПТ» № 236-0 от 02.10.2009 г.
* Почетная грамота за высокие показатели в учебно-методической работе, приказ ГОУ СПО «СПТ» № 23-к от 04.03.2009 г.
* Диплом 2 степени за участие в республиканском конкурсе, в рамках Фестиваля педагогических идей, МО и Н РХ, 2010 г.
* Нагрудный значок «Отличник народного образования», решение МО и Н РФ № 237 от 18.11 1993 г. (прилож.стр.33).
* Благодарственное письмо мэра г. Саяногорска

**Приложение к аттестационному показателю № 1**

****

****

**Приложение к аттестационному показателю № 2**

|  |
| --- |
| ББК 74.  021  Автономное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования  «Саяногорский политехнический техникум»  **О 21**  **Обобщение педагогического опыта преподавателей и мастеров производственного обучения АГОУ СПО «Саяногорский политех­нический техникум»:** сборник материалов из опыта работы педагогов / составитель Н. Ф. Зинченко. - Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалифика­ции» «РОСА». - 40 с,  В данном сборнике представлен материал о направлениях работы методи­ческой службы АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум» по внедрению перспективных образовательных технологий в учебный процесс и обобщению опыта работы педагогов техникума в этом направлении. Данный опыт может быть интересе» для специалистов, работающих в области началь­ного и среднего профессионального образования.  © АГОУ С! IO «СаяногорскиП политехнический техникуме, 2011  © Зинченко Н. Ф., составление, 2011  ББК 74. 56 |

**Приложение к аттестационному показателю № 3**

**ПЕДСОВЕТ:** открытие нового сезона

**От кого:** Татьяна Семенова **<red@pedsovet.org>×**

Кому: dek-1954@yandex.ru

Здравствуйте, Наталья Феоктистовна

Вы получили это письмо потому, что **являетесь зарегистрированным участником Всероссийского интернет-педсовета,** и мы предположили, что информация ниже может быть Вам интересна и полезна.

Скоро начинается учебный год, а мы открываем традиционный, 12-й уже по счету, Всероссийский интернет-педсовет. И это не единственная сегодня новость - наконец-то многие издательства выпустили новые книги.

Партнер Педсовета - книжный интернет-магазин www.sprinter.ru готов предложить Вам полный перечень новых учебников, рабочих тетрадей, программ и методических пособий.

Василиса Соколова дает свой прямой мобильный телефон 8(499)253-15-11, чтобы выступить вашим личным консультантом в мире новинок. Не пропустите свой шанс!

Кстати, в следующий раз мы расскажем Вам о программе ВИП-2011, включающей в себя конкурсы, акции и дебаты. Программа обещает быть интересной и насыщенной.

Перед началом нового сезона рекомендуем Вам внимательно посмотреть на свой профиль на сайте. Работает ли он «за» вас или «против» вас?

Нет ли там устаревшей информации? Ошибок, в том числе орфографических? Может ли он быть дополнением Вашего портфолио? Дает ли он представление о Ваших проектах партнерам и другим участникам? Нет ли у Вас дубликатов регистрации?

В заключение разрешите поблагодарить Вас за то, что остаетесь участником Всероссийского интернет-педсовета. Мы надеемся, что вместе проведем новый учебный год интересно и с пользой. До скорых встреч!

Приглашение на Международную заочную научно-практическую конференцию (с публикацией в сборнике научных трудов)

От кого: Т. Уляхин <conf@ucom.ru>

Кому: dek-1954 <dek-1954@yandex.ru>

Информационное письмо

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в работе

II Международной заочной

научно-практической конференции

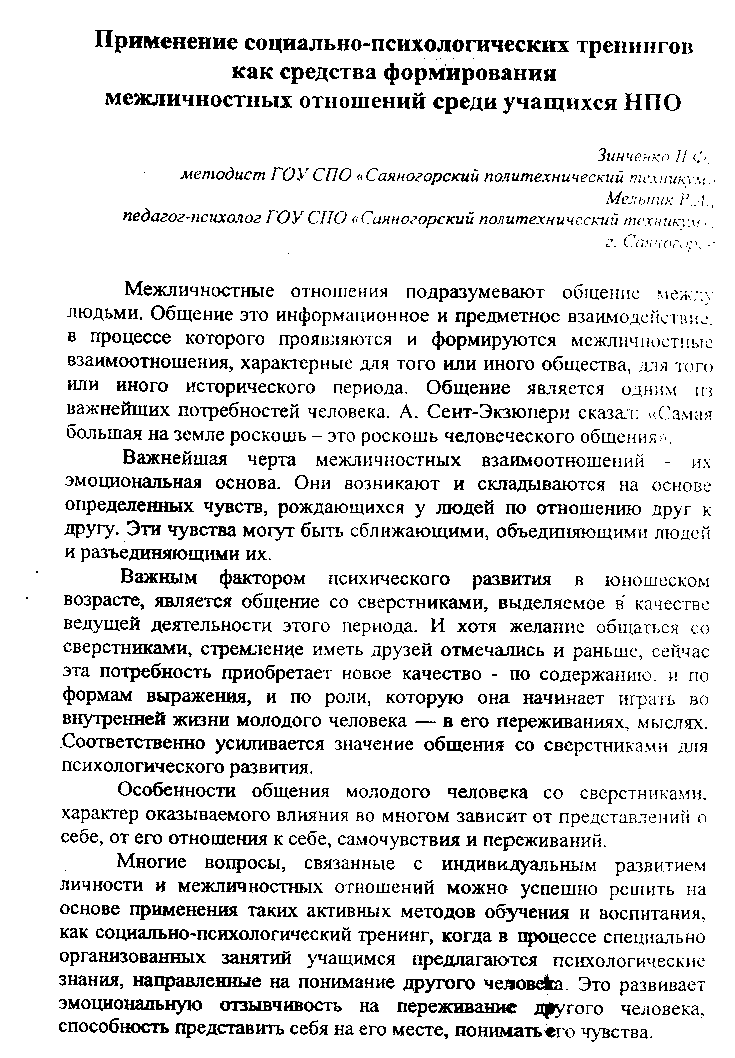
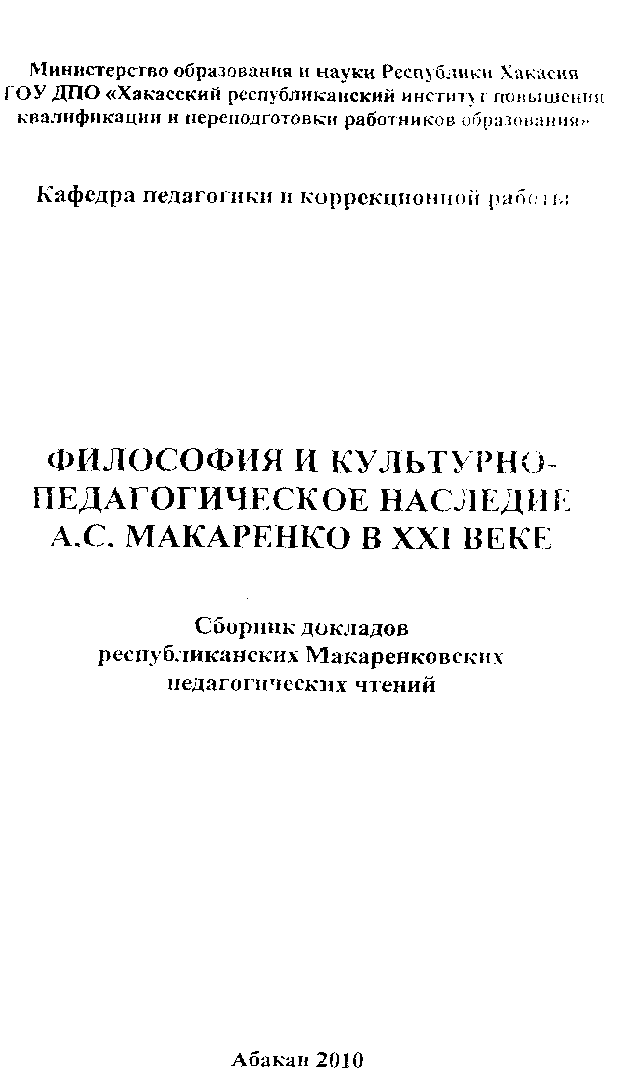
(с публикацией в сборнике научных трудов)

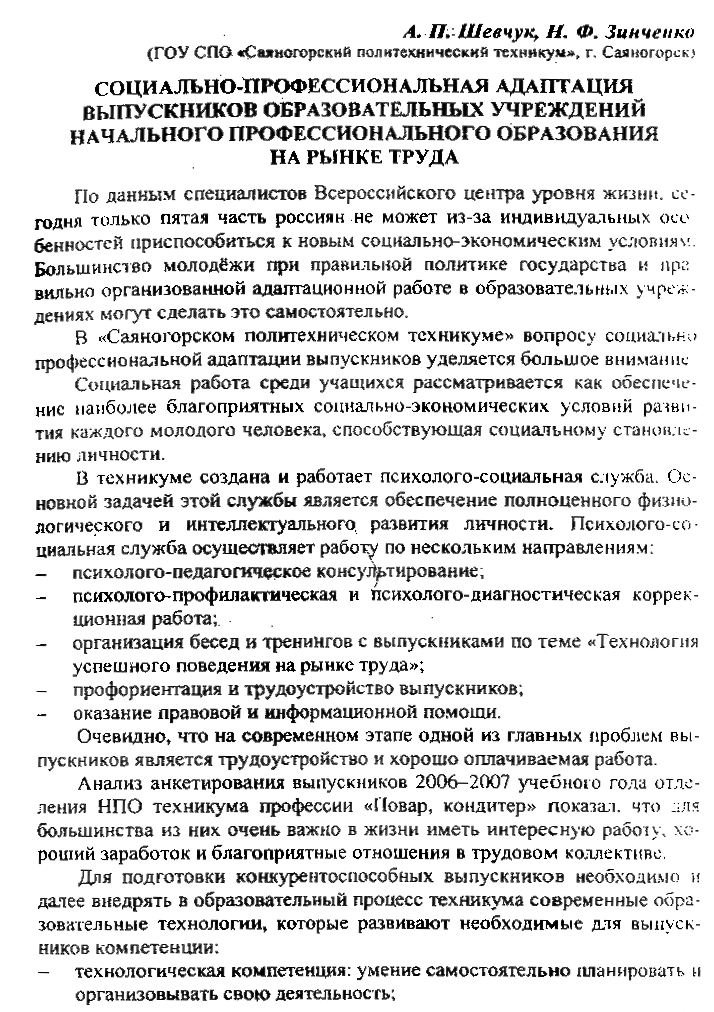
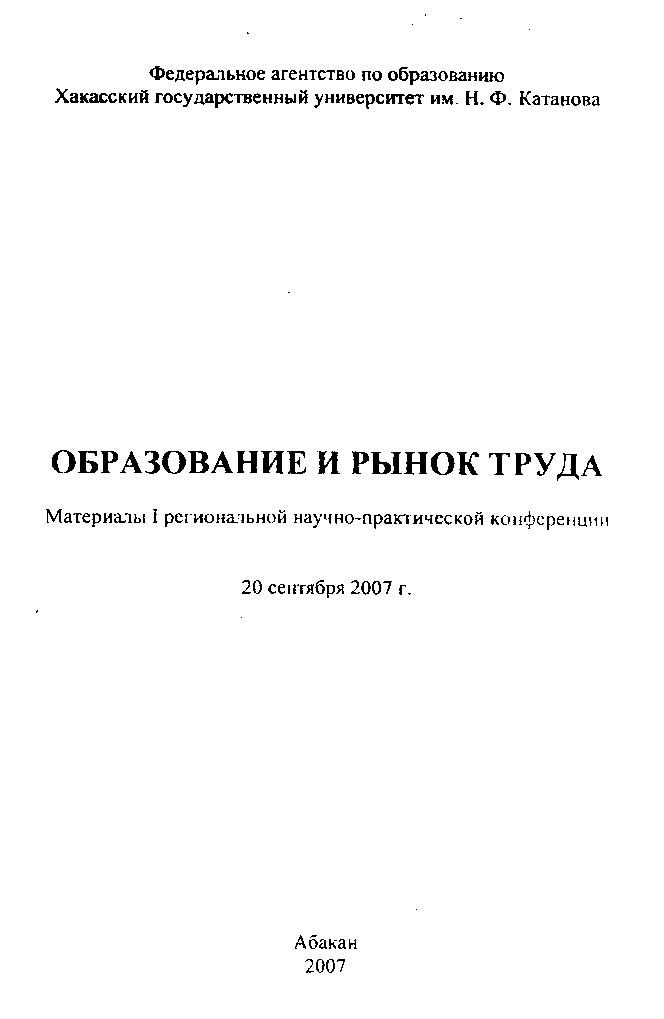
«Актуальные проблемы науки»

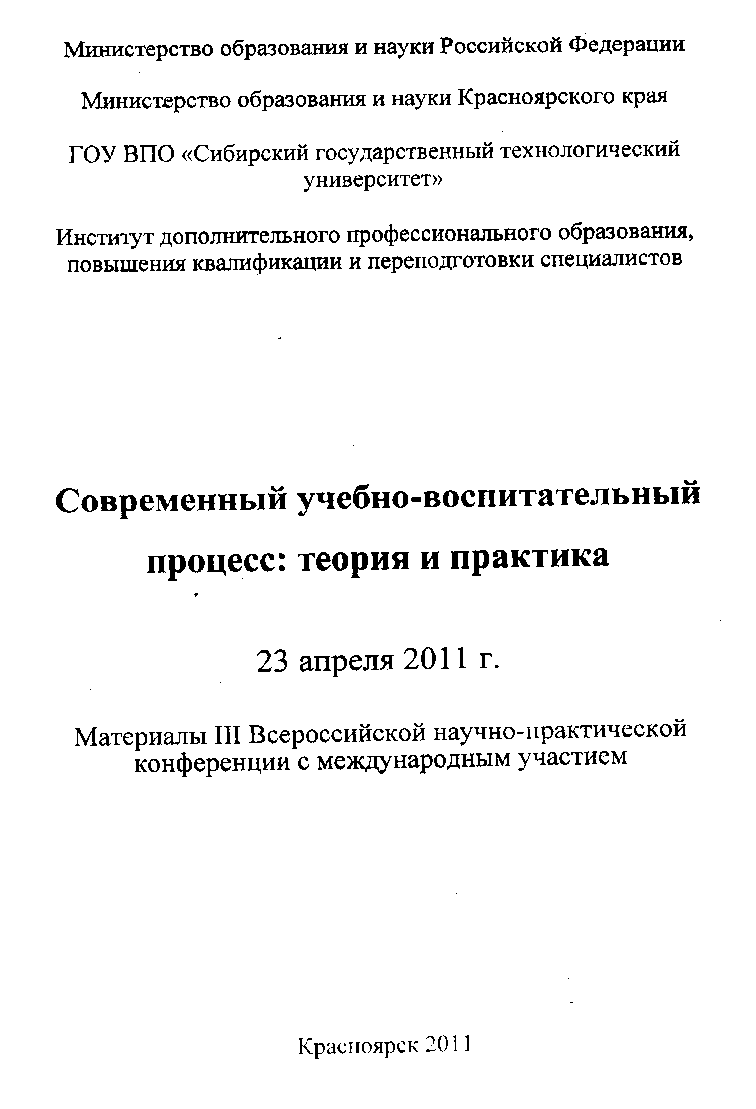
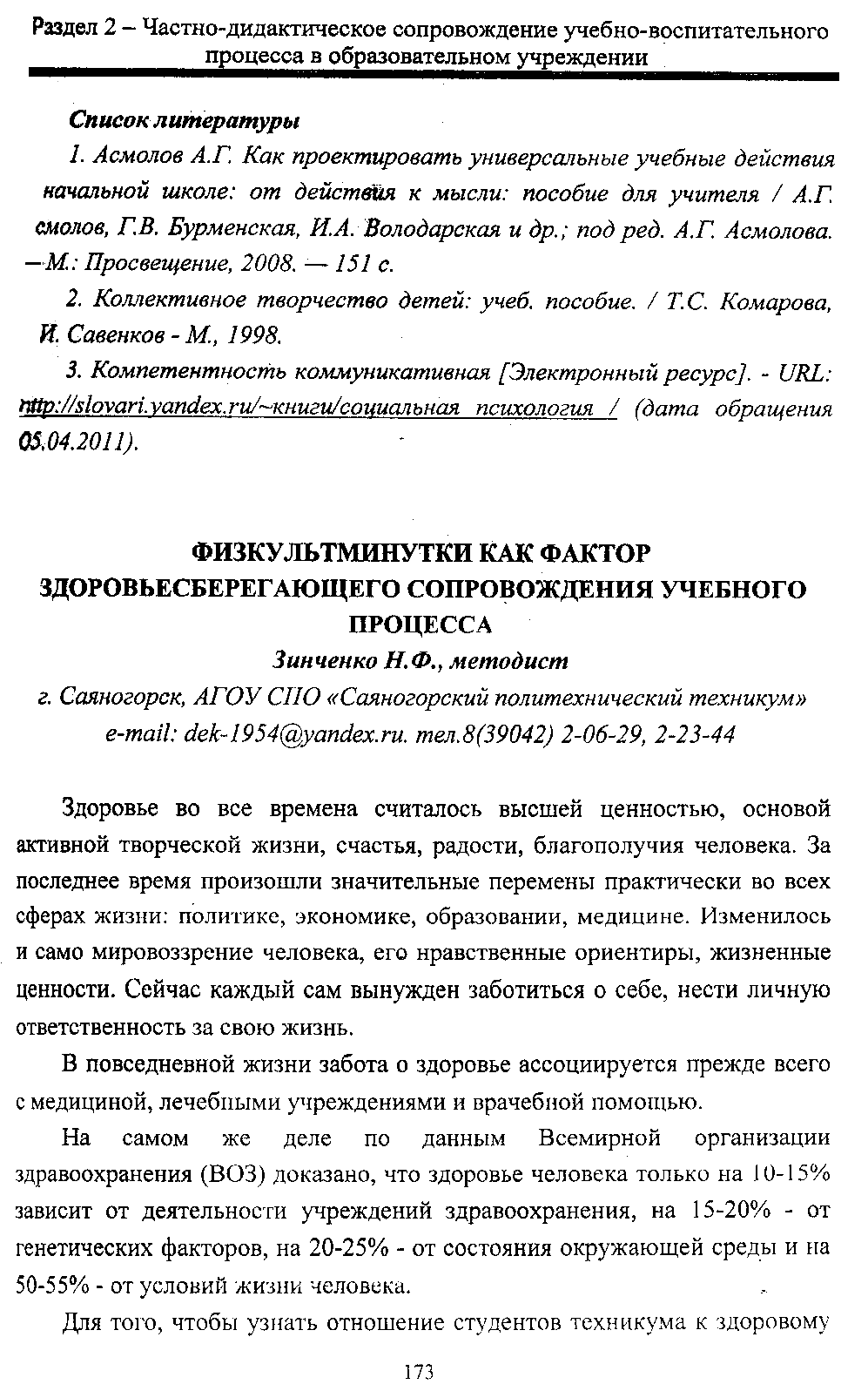
(Россия, Тамбов, 27 сентября 2011 г.)

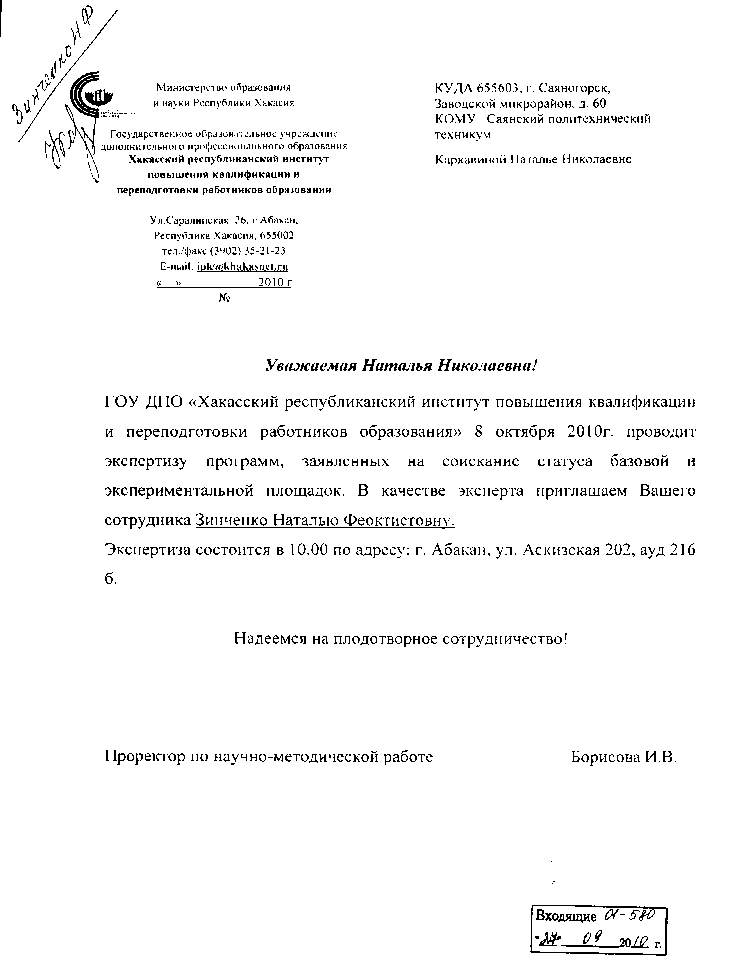
Желающие принять заочное участие в конференции (с публикацией в сборнике научных трудов) должны направить до 27 сентября 2011 года регистрационную карту участника, копию квитанции об оплате организационного взноса, тезисы или статьи в электронном виде по электронной почте (conf@ucom.ru).

**Приложение к аттестационному показателю № 4**

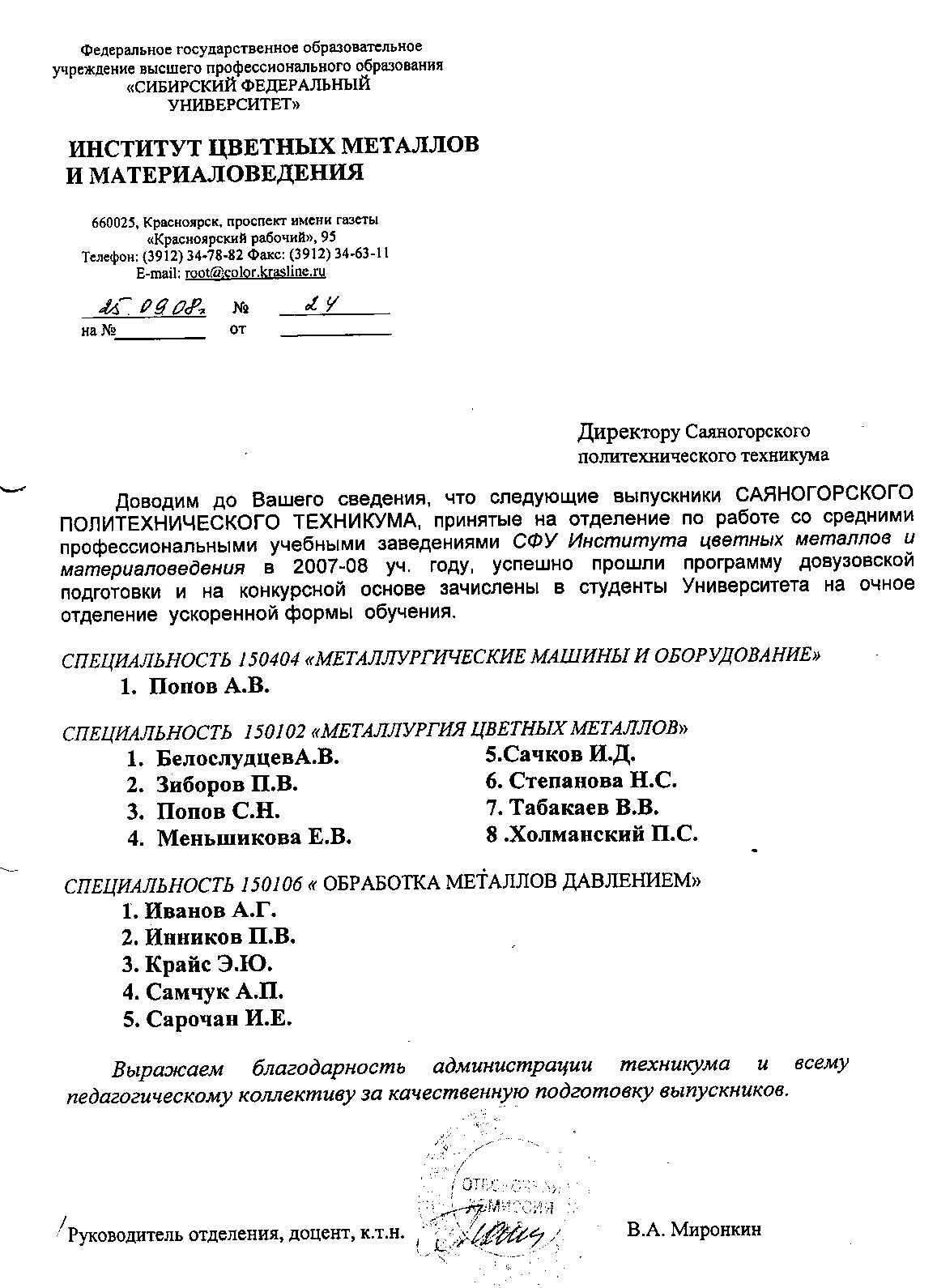
****

****

**** ****

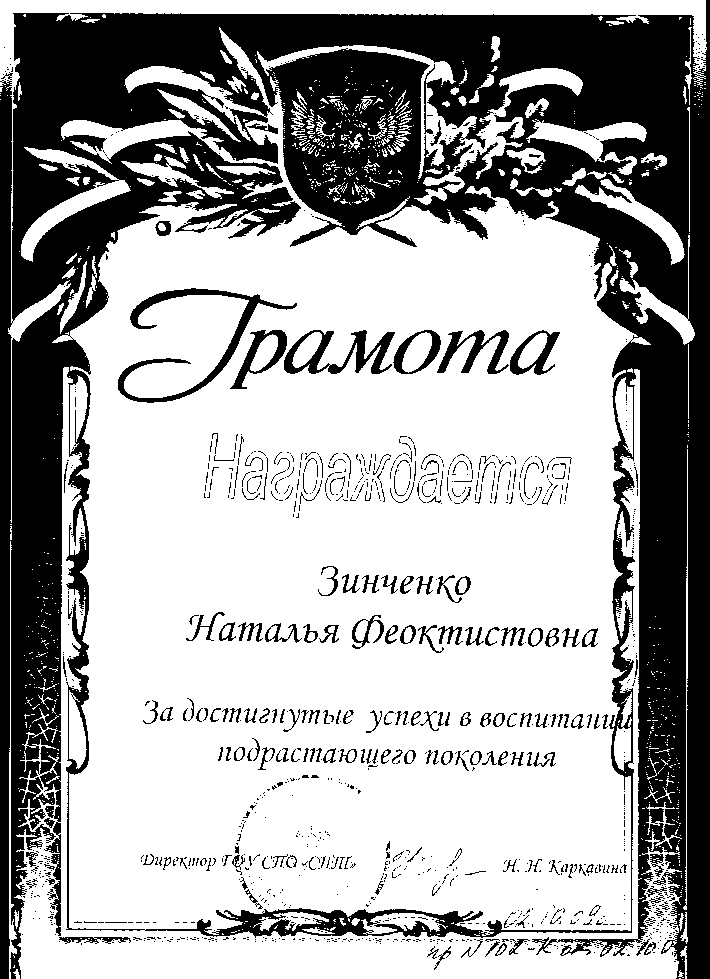
****

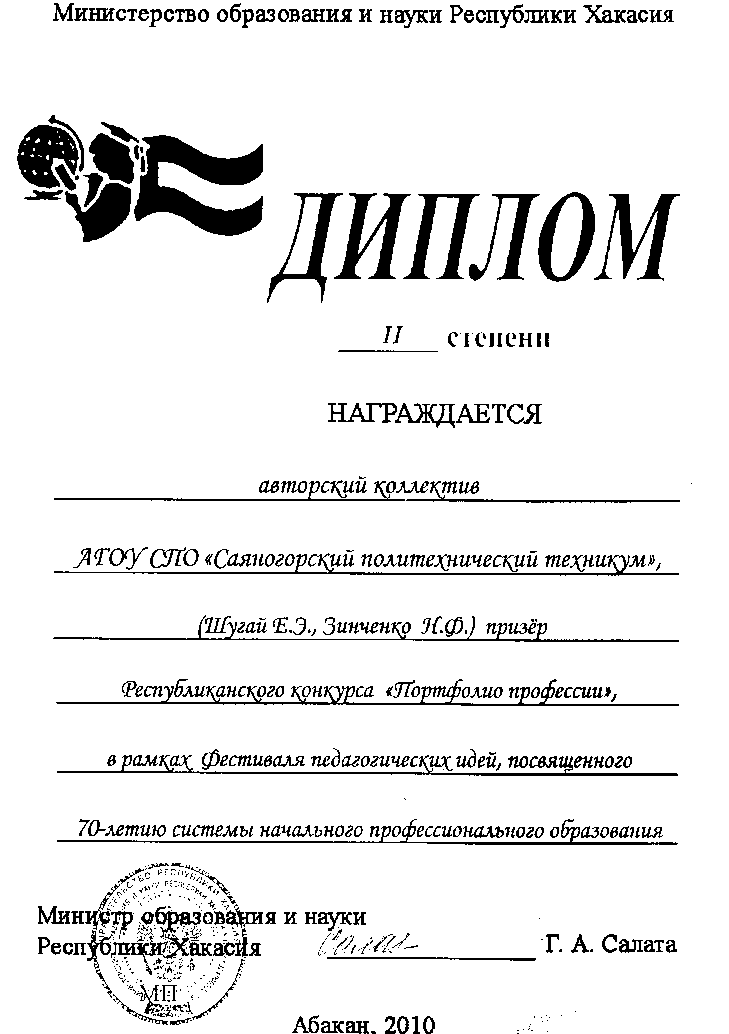
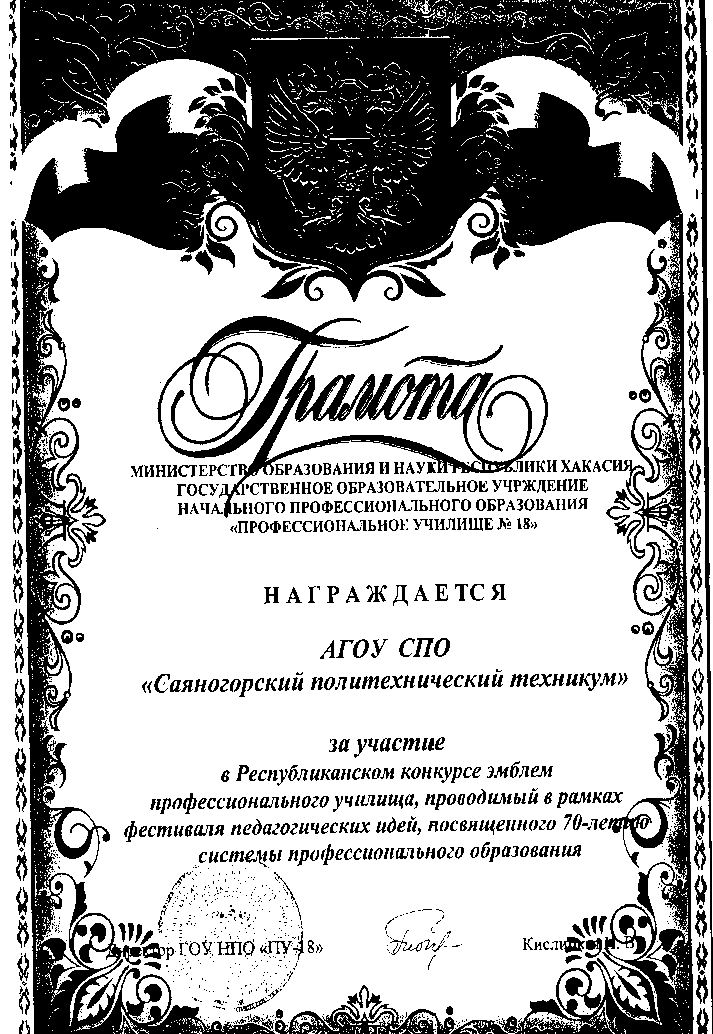
****

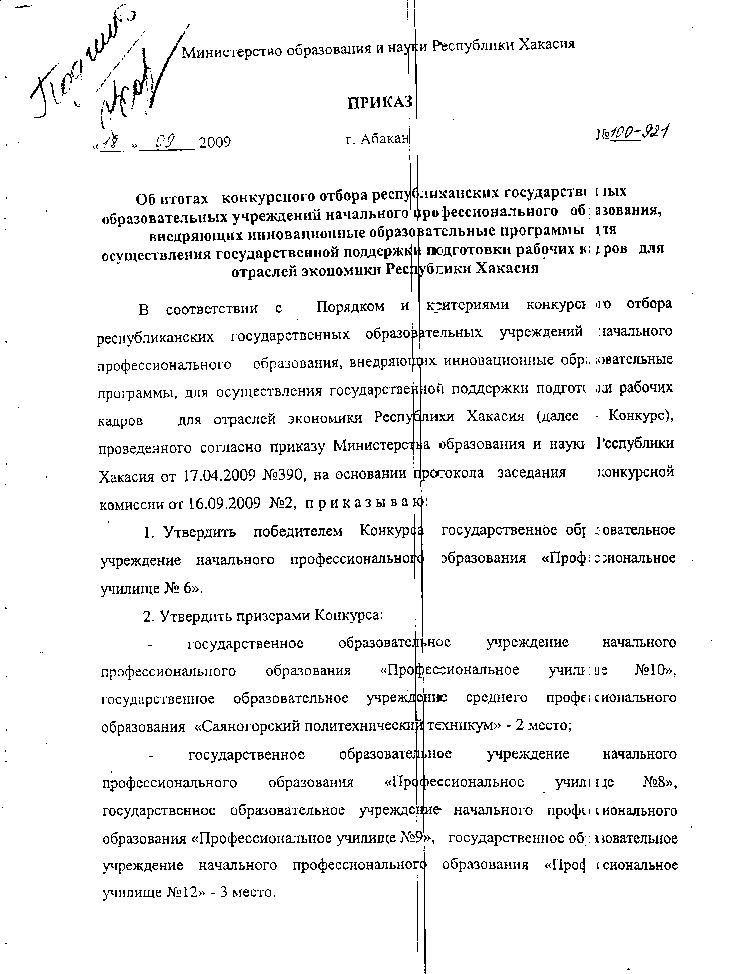
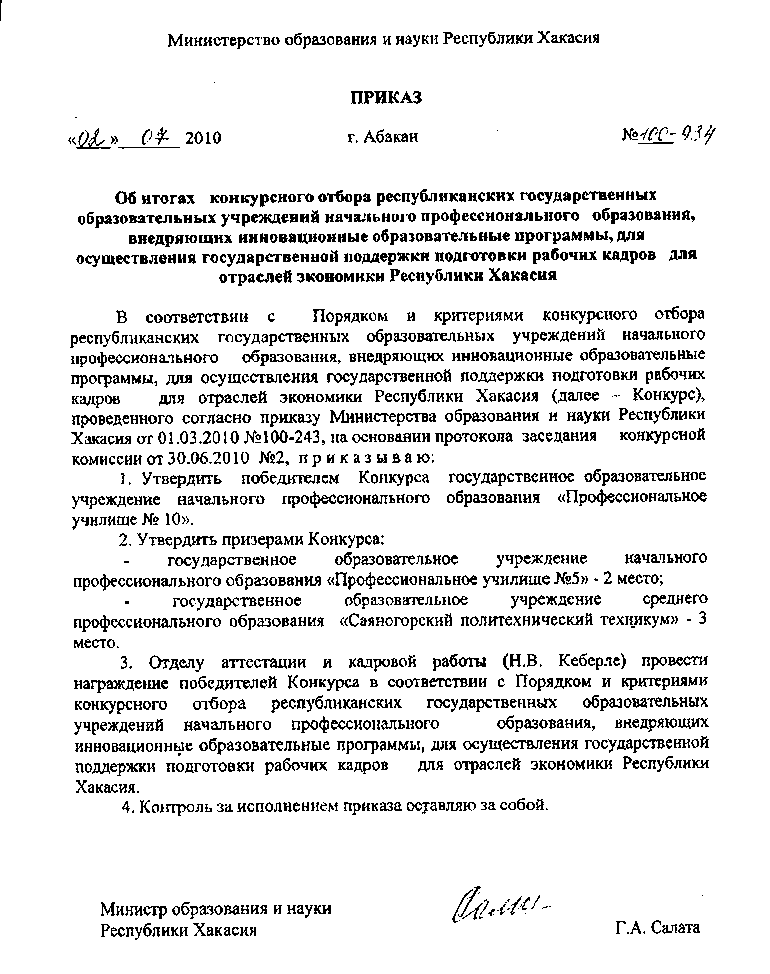


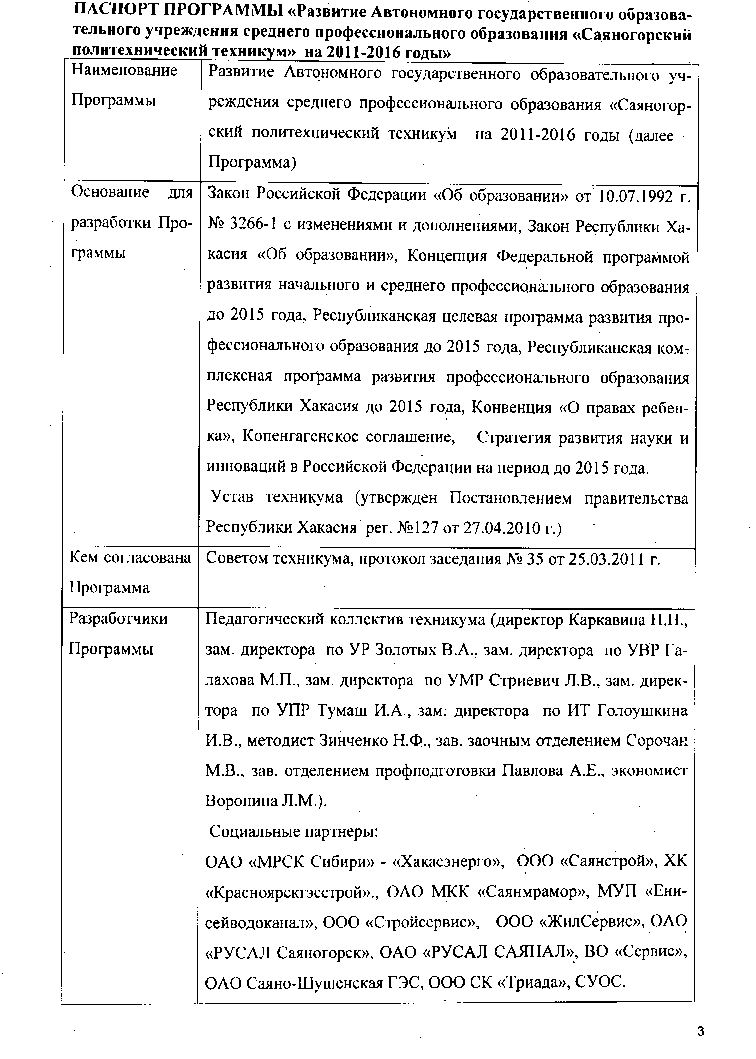
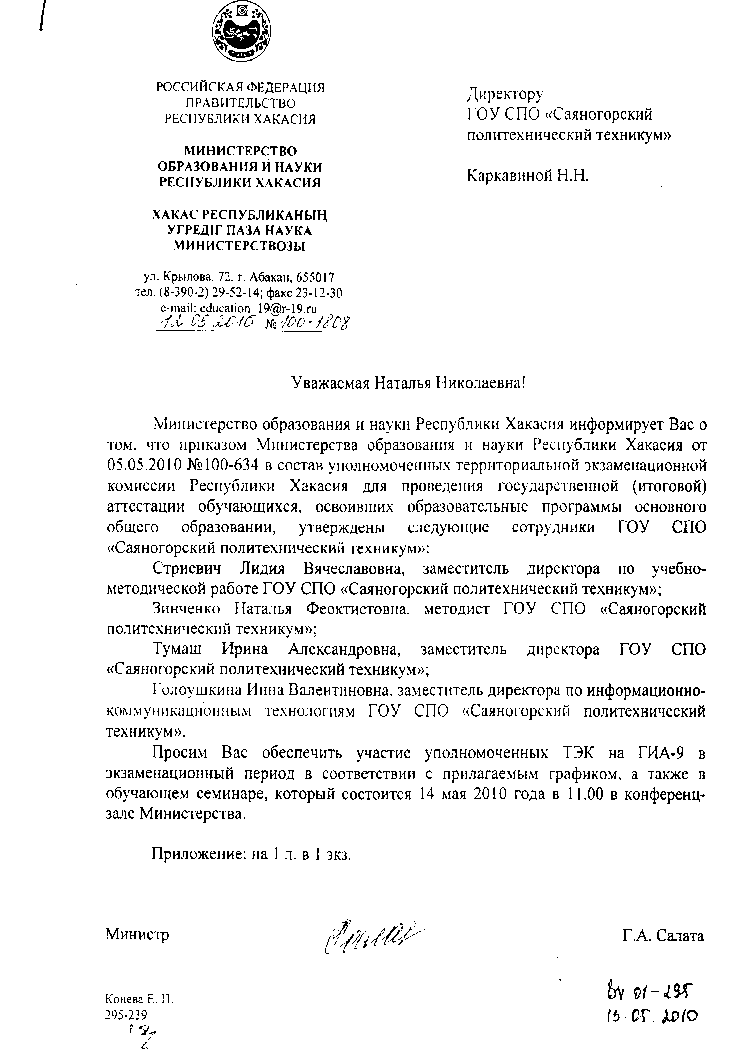
****

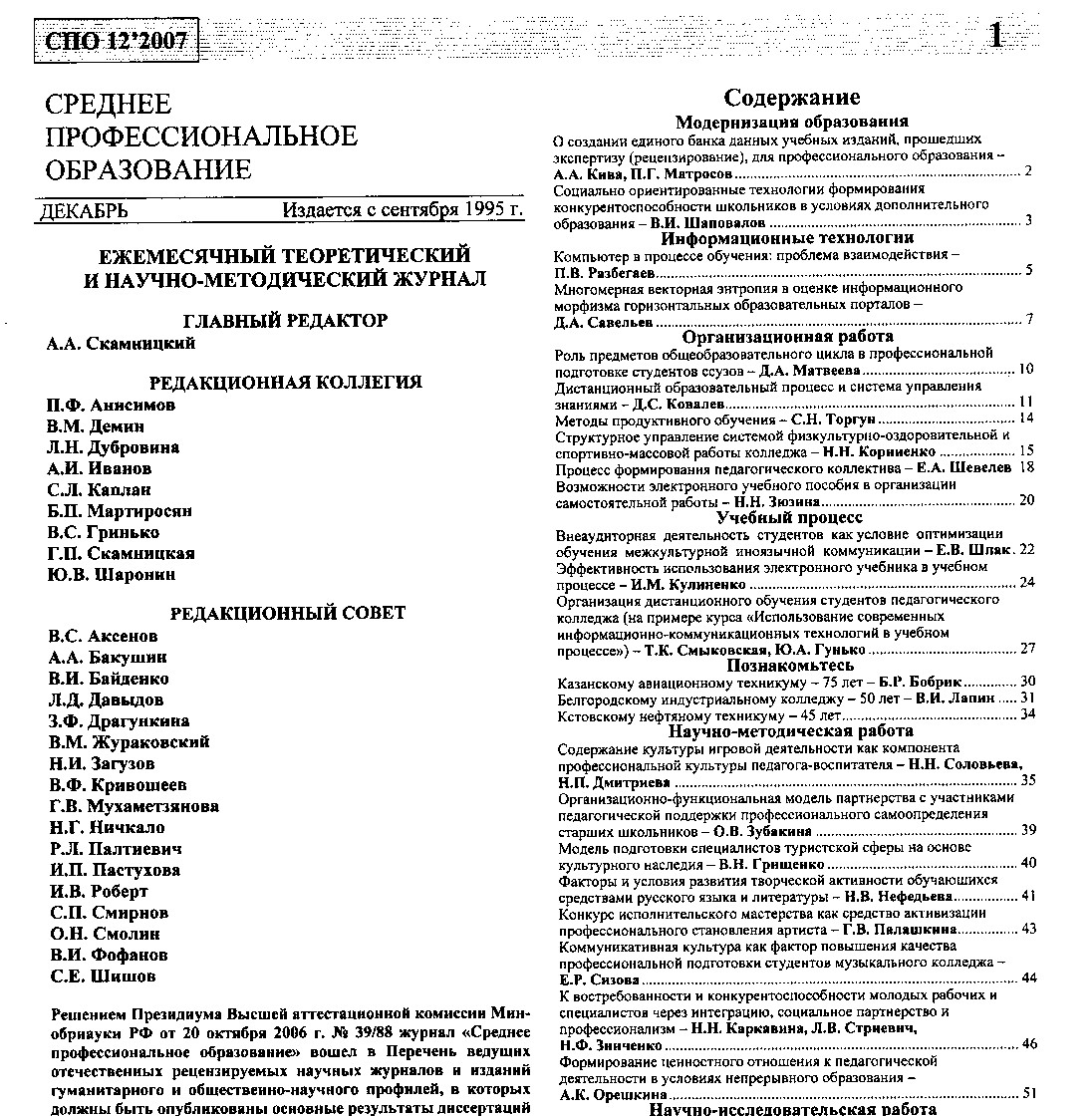
**Приложение к аттестационному показателю № 5**

****

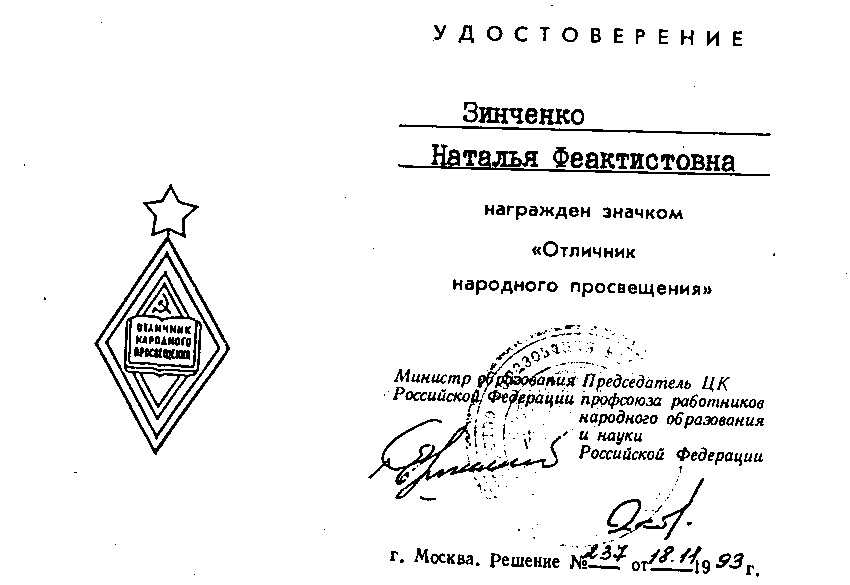
****

****

****



****

****

**Копии документов о КПК**

|  |
| --- |
| **2011-10-03_090912.jpg** |
| **2011-10-03_091350.jpg** |
| **2011-10-03_091522.jpg** |

**Экспертный лист уровня квалификации**

**методиста АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум»**

**Зинченко Натальи Феоктистовны**

**аттестующейся на высшую квалификационную категорию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ аттестационного показателя** | **Аттестационные показатели** | **Максимально возможный первичный балл по каждому показателю** | **Весовой коэффициент**  **(для перевода первичных баллов в аттестационный показатель)** | **Доля в %**  **аттестацион**  **ного показателя в показателе уровня квалификации педагога** | **Максимальный**  **балл**  **по каждому аттестационному**  **показателю** | **Сумма аттестационных показателей баллов из строк**  **20, 32, 44, 56, 75** |
| **1** | ***Эффективность учебно-методической работы в образовательном учреждении*** | **26** | **0,05** | **26** | **1,3** |  |
| **2** | ***Эффективность взаимодействия методиста с субъектами образовательного процесса.***  ***Ведение документации*** | **13** | **0,084** | **22** | **1,1** |  |
| **3** | ***Эффективность владения и применения***  ***в практической профессиональной деятельности современных образовательных технологий и методик*** | **20** | **0,045** | **18** | **0,9** |  |
| **4** | ***Вклад педагога в области повышения качества образования и воспитания*** | **12** | **0,058** | **14** | **0,7** |  |
| **5** | ***Личностный профессиональный рост педагога*** | **29** | **0,035** | **20** | **1** |  |
|  | итого | **100** |  | **100%** | **5** |  |

**Подписи экспертов: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Экспертное заключение**

**по итогам оценки уровня квалификации педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Итоги оценки уровня квалификации педагога*** | | | **Номер строки** | ***Данные показателей уровня квалификации***  ***педагога,***  ***выводы, рекомендации…*** |
| **Территория:** г. Саяногорск | | | *76* |  |
| **Образовательное учреждение:** АГОУ СПО «СаянСаяногорский политехнический техникум» | | | *77* |  |
| **ФИО педагога:** Зинченко Наталья Феоктистовна | | | *78* |  |
| **Результаты экспертной оценки** | ***Запись производится***  ***в одной из строк***  ***(79, 80)*** | **первая**  **квалификационная категория** –  показатель  **3,3 - 4,29** | *79* |  |
| **высшая**  **квалификационная категория** –  показатель  **4,3 - 5,0** | *80* |  |
| **Рекомендации по аттестации педагога:** | | | | |

**Эксперты: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С заключением ознакомлен (а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**