

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

4

КЛАСС

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2-е издание, переработанное**

**4 класс**

МОСКВА • «ВАКО»

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

К64

К64

**Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. В.В. Никифорова.** — 2-е изд., перераб. — М.: ВАКО, 2010. — 96 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 978-5-408-00172-9

Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков и знаний учащихся. Все задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой общеобразовательных учреждений по русскому языку, и учитывают возрастные особенности учащихся.

Пособие адресовано учителям, ученикам и их родителям.

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

---

*Учебно-методическое пособие*

**Составитель  
Никифорова Валентина Васильевна**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

Выпускающий редактор *Анна Короткова*

Дизайн обложки *Софья Касьян*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 10.03.2010. Формат 70×100/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Textbook. Печать офсетная.

Усл. печ. листов 7,78. Тираж 25 000 экз. Заказ № 2772.

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленных материалов в ОАО «Дом печати — ВЯТКА»

610033, г. Киров, ул. Московская, 122

Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36

<http://www.gipp.kirov.ru>, e-mail: pto@gipp.kirov.ru

ISBN 978-5-408-00172-9

© ООО «ВАКО», 2010

## **От составителя**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает учителю возможность выявить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала, а также эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна потому, что, во-первых, она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей, во-вторых, сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание, а также грамматические, словообразовательные, лексические, орфографические задания.

Целью предлагаемых работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебникам Т.Г. Рамзаевой.

В данном пособии предлагаются материалы для тематического контроля в традиционной форме и в форме ЕГЭ. Они расположены в порядке изучения тем, поэтому учителя будет возможность анализировать качество умений и уровень понимания детьми изученного материала сразу после прохождения темы и своевременно устранять пробелы в знаниях.

Время проведения проверочной работы – 10–15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервозной обстановки. Задания не требуют списывания. Ребёнок должен только отметить вариант ответа.

Для итоговой работы следует отвести целый урок, так как ученику нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года. Контрольное списывание проводится три раза в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

Ответы к тестовым заданиям (ключи) представлены в виде таблицы в конце книги.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА\***

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70–85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

---

\* Из Концепции программы для начальных классов «Школа России». Ч. 1. М., 2008. С. 7–78.

- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, слишки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали* (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60–75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **КОММЕНТАРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ИХ ОЦЕНКЕ**

Тестовые работы по теме проводятся до диктанта. Контрольный диктант следует писать после того, как проведена

тестовая работа, написаны предупредительный и объяснительный диктанты, после каждой работы проведён анализ ошибок.

Для оценивания тестовой работы в форме ЕГЭ предлагаем следующие критерии. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 3 балла, уровня В – в 4 балла, уровня С – в 5 баллов.

97–100% от максимального количества баллов – оценка «5»;

77–96% – оценка «4»;

50–76% – оценка «3»;

менее 50% – оценка «2».

**Предупредительный диктант** проводится для того, чтобы закрепить орфографический навык, умение связать изученное правило с примером из текста. Текст следует читать по предложениям. Ошибки предупреждаются до написания предложения чётким пояснением правила написания. Ценность данной работы в том, что ученик обретает уверенность в собственной грамотности.

**Объяснительный диктант** развивает самостоятельность мышления, закрепляет навык применения своих знаний на практике, активизирует деятельность учащихся. Трудные орфограммы объясняются после записи предложения или всего текста, в зависимости от задач урока. У ученика есть возможность самооценки, а значит, и саморазвития.

**Свободный диктант.** Текст диктанта должен быть у каждого ученика. Учитель читает текст по логически законченным частям. Дети пересказывают содержание. Затем текст закрывается, и учитель вновь читает текст по логически законченным частям (по 4–5 предложений). Учащиеся записывают, не добиваясь дословного воспроизведения текста. Важно передать главную мысль, правильно построить предложения и точно употребить слова и словосочетания.

**Контрольный диктант** проводится после изучения большой орфографической темы с целью проверки навыков правописания. Он сопровождается двумя-тремя грамматическими заданиями. Тексты насыщены изученными орфограммами.

Текст диктанта один для обоих вариантов, но грамматические задания к диктанту различные.

Слова на неизученные правила (выделены жирным шрифтом) следует диктовать чётко, т. е. прочитывать орфографическим способом. Необходимо предупреждать о постановке неизвестных знаков препинания.

За работу выставляют две оценки: за грамотность и грамматические задания.

**За контрольный диктант:**

- **Оценка «5»** – работа написана без ошибок и исправлений, выдержаны правила каллиграфии.
- **Оценка «4»** – допущено не больше двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто.
- **Оценка «3»** – допущено 3–5 орфографических ошибок, работа оформлена небрежно.
- **Оценка «2»** – в работе допущено более пяти орфографических ошибок.

**За грамматические задания:**

- **Оценка «5»** – безошибочное выполнение всех заданий.
- **Оценка «4»** – выполнено не меньше  $3/4$  заданий.
- **Оценка «3»** – выполнено не меньше  $1/2$  заданий.
- **Оценка «2»** – выполнено меньше половины заданий.

# **Тест 1. Повторение изученного.**

## **Слово, предложение, текст**

### **Вариант 1**

**A1. Какие бывают предложения по цели высказывания?**

- 1) выражающие мысли, чувства, советы
- 2) повествовательные, вопросительные, побудительные
- 3) умные, удивительные, смешные
- 4) главные, второстепенные, простые

**A2. Какие бывают предложения по интонации?**

- 1) сердитые, ласковые, спокойные
- 2) повествовательные, вопросительные, побудительные
- 3) полезные, шуточные, серьёзные
- 4) восклицательные, невосклицательные

**A3. В конце какого предложения знак поставлен неверно?**

- 1) На паутинке сверкали капельки росы.
- 2) Какое дикое ущелье?
- 3) Какая крепость приняла на себя первый удар?
- 4) До чего же хорошо кругом!

**A4. Какие члены предложения являются главными?**

- 1) подлежащее и сказуемое
- 2) существительное, прилагательное, глагол
- 3) приставка, корень, суффикс, окончание
- 4) одушевлённые и неодушевлённые

**B1. Найди главные члены в предложении.**

Всё лето кормится медведь в тайге перед зимней спячкой.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) кормится в тайге | <input type="checkbox"/> 3) всё лето кормится |
| <input type="checkbox"/> 2) перед спячкой    | <input type="checkbox"/> 4) кормится медведь  |

**B2. Как связаны между собой слова в предложении?**

- 1) тесно
- 2) интонацией

- 3) по смыслу; от одного к другому можно задать вопрос
- 4) словами

### **В3. Какие бывают тексты?**

- 1) повествование, рассуждение, описание
- 2) звонкие и глухие
- 3) восклицательные и невосклицательные
- 4) гласные и согласные

### **В4. Что такое тема текста?**

- 1) то, о чём можно спорить
- 2) то, что может удивить
- 3) то, что нужно запомнить
- 4) то, о чём говорится в тексте

### **С1. Укажи побудительное предложение.**

- 1) Жили-были дед да баба.
- 2) Прочитай сегодня этот рассказ!
- 3) Когда ты закончишь работу?
- 4) На горизонте алеет закат.

### **С2. Прочитай и укажи, какой это текст.**

#### **Лебедь**

Лебедь по своей красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царём всей водоплавающей птицы.

Белый как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапками, с длинной, гибкою и красивою шею, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно-синей гладкой поверхности воды.

*(По С. Аксакову)*

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) повествование
- 4) восклицание

# **Тест 1. Повторение изученного.**

## **Слово, предложение, текст**

### **Вариант 2**

**A1. Какие бывают предложения по цели высказывания?**

- 1) главные, второстепенные, простые
- 2) выражающие мысли, чувства, советы
- 3) повествовательные, вопросительные, побудительные
- 4) умные, удивительные, смешные

**A2. Какие бывают предложения по интонации?**

- 1) повествовательные, вопросительные, побудительные
- 2) полезные, шуточные, серьёзные
- 3) восклицательные, невосклицательные
- 4) сердитые, ласковые, спокойные

**A3. В конце какого предложения знак поставлен неверно?**

- 1) Охраняйте родную природу?
- 2) Кто вьёт свои гнёзда на земле?
- 3) Ребята, не разоряйте птицы гнёзда!
- 4) Наступила золотая осень.

**A4. Что является главными членами предложения?**

- 1) приставка, корень, суффикс, окончание
- 2) одушевлённые и неодушевлённые
- 3) существительное, прилагательное, глагол
- 4) подлежащее и сказуемое

**B1. Найди главные члены в предложении.**

**Порыв ветра разметал листву по дороге.**

- 1) ветер разметал
- 2) порыв ветра
- 3) порыв разметал
- 4) разметал листву

**B2. Как связаны между собой слова в предложении?**

- 1) интонацией

- 2) по смыслу; от одного члена к другому можно задать вопрос
- 3) словами
- 4) тесно

### **В3.** Какие бывают тексты?

- 1) глухие и звонкие
- 2) главные и второстепенные
- 3) повествование, рассуждение, описание
- 4) побудительные и вопросительные

### **В4.** Что такое тема текста?

- 1) то, о чём говорится в тексте
- 2) то, что нужно запомнить
- 3) то, что меня удивило
- 4) то, о чём можно спорить

### **С1.** Укажи побудительное предложение.

- 1) Как зовут этого мальчика?
- 2) Сегодня Катя хорошо ответила на урок.
- 3) Собирай грибы в лесу!
- 4) Какой чудесный день!

### **С2.** Прочитай и укажи, какой это текст.

#### **Осень**

В тёмном лесу сырьо, а над лесом солнце и ветер.  
Чёрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки.

Пахнет прелым листом. Это запах осени.

*(По Н. Сладкову)*

- 1) восклицание
- 2) повествование
- 3) описание
- 4) рассуждение

## **Тест 2. Повторение изученного.**

### **Звуки и буквы. Слог, ударение**

#### **Вариант 1**

**A1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) язык
- 2) город
- 3) морковь
- 4) арбуз

**A2.** В каком слове последний согласный твёрдый и глухой?

- 1) трон
- 2) плов
- 3) ключ
- 4) май

**A3.** В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) ученик
- 2) лень
- 3) река
- 4) плюс

**A4.** Укажи неверное суждение.

- 1) Гласный звук состоит только из голоса.
- 2) Гласный звук образует слог.
- 3) При произношении гласного звука воздух свободно проходит через рот.
- 4) Гласный звук мы видим и читаем.

**B1.** В каком слове произносится гласный звук [А]?

- 1) приятель
- 2) новая
- 3) думает
- 4) случай

**B2.** В каком слове неверно выделен ударный гласный звук?

- 1) алфавИт

- 2) докумЕнт
- 3) красИвее
- 4) позвОнишь

**В3.** Значение какого слова зависит от места ударения?

- 1) улица
- 2) время
- 3) замок
- 4) солнце

**В4.** Укажи вариант, где во всех словах звуков больше, чем букв.

- 1) комар, стрела, обезьяна
- 2) дверь, радость, лагерь
- 3) яблоко, ёжик, проезд
- 4) олень, счастье, листья

**С1.** В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- 1) жизнь
- 2) тушыть
- 3) чужой
- 4) пощада

**С2.** Какие новые слова получатся, если звуки данных слов произнести в обратном порядке: ЛЁН, ТОК, ЛЕЙ, ЛЮК?

- 1) нуль, кто, ел, лук
- 2) нос, тук, лес, кум
- 3) нет, там, лаз, ком
- 4) ноль, кот, ель, куль

## **Тест 2. Повторение изученного.**

### **Звуки и буквы. Слог, ударение**

#### **Вариант 2**

**A1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) один
- 2) енот
- 3) поле
- 4) память

**A2.** В каком слове первый звук — мягкий звонкий согласный?

- 1) лес
- 2) звезда
- 3) крот
- 4) хлеб

**A3.** В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) полюс
- 2) тетрадь
- 3) осень
- 4) поле

**A4.** Укажи неверное суждение.

- 1) Согласный звук может состоять только из шума.
- 2) Согласный звук образует слог вместе с гласным.
- 3) Согласный звук мы пишем и видим.
- 4) При произношении согласного звука воздух встречает преграду во рту.

**B1.** В каком слове произносится гласный звук [О]?

- 1) небо
- 2) лёд
- 3) копает
- 4) они

**B2.** В каком слове неверно выделен ударный гласный звук?

- 1) звонИм

- 2) красивЕе
- 3) алфавИт
- 4) докумЕНт

**В3.** Значение какого слова зависит от места ударения?

- 1) книга
- 2) дорога
- 3) тетрадь
- 4) время

**В4.** Укажи вариант, где во всех словах звуков меньше, чем букв.

- 1) яблоко, ёжик, проезд
- 2) комар, стрела, обезьяна
- 3) олень, счастье, листья
- 4) дверь, радость, лагерь

**С1.** В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- 1) шипы
- 2) учу
- 3) щавель
- 4) Чяпаев

**С2.** Какие новые слова получатся, если звуки данных слов произнести в обратном порядке: ШЕЙ, ЛЁД, ШЁЛ, ТОЛ?

- 1) йод, дом, лом, лук
- 2) ел, доля, ноль, том
- 3) ешь, толь, ложь, лот
- 4) ем, дочь, ложь, лёд

# **Тест 3. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.**

## **Правописание приставок**

### **Вариант 1**

**A1. Что такое корень слова?**

- 1) общая часть (однокоренных) родственных слов
- 2) все одинаковые части в любых словах
- 3) часть слова без окончания и суффикса
- 4) то же самое, что у растений в земле

**A2. В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корне?**

- 1) звёз..ный, ужас..ный, прелес..ный, ус..ный
- 2) т..жёлый, скв..рец, в..здушный, т..шина
- 3) сколь..кий, мя..кий, поез..ка, про..ьба
- 4) опас..ность, цв..тной, у..кий, пр..красный

**A3. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?**

- 1) покупка
- 2) карандаши
- 3) веселье
- 4) позолота

**A4. В каком из данных слов есть приставка?**

- 1) догадка
- 2) устный
- 3) скрипка
- 4) уголок

**B1. Какие части слова входят в основу слова?**

- 1) корень, окончание
- 2) корень, приставка, суффикс
- 3) суффикс, корень, окончание
- 4) приставка, окончание, суффикс

**B2.** В какой строке записаны только однокоренные слова к слову ВАРИТЬ?

- 1) вариант, поварёшка, свора
- 2) варенье, товар, утварь
- 3) варежка, вареники, гвардия
- 4) сварка, повар, заварка

**B3.** Какие глаголы не являются однокоренными?

- 1) принести – унести
- 2) открыть – прикрыть
- 3) прибыть – приехать
- 4) выбежал – отбежала

**B4.** Найди лишнее (см. состав слов).

- 1) перевозка
- 2) пришкольный
- 3) лесник
- 4) пробежка

**C1.** Какие буквы нужно вставить в данные слова?

Обв..нять, ч..родейка, всп..минать, выч..сять.

- 1) е, е, а, и
- 2) е, и, о, е
- 3) и, о, а, е
- 4) и, а, о, и

**C2.** В каком ряду все слова имеют приставку ЗА-?

- 1) (за)ря, (за)пад, (за)шкаф
- 2) (за)молк, (за)бег, (за)болеть
- 3) (за)бор, (за)вал, (за)город
- 4) (за)дний, (за)думка, (за)йка

# **Тест 3. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.**

## **Правописание приставок**

### **Вариант 2**

**A1.** Что такое корень слова?

- 1) то же, что у растений в земле
- 2) часть слова без окончания и приставки
- 3) все одинаково звучащие части слов
- 4) общая часть родственных (однокоренных) слов

**A2.** В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) к..стёр, ф..враль, г..зета, бр..дить, р..бина
- 2) к..рабль, по..плыл, пал..мы, т..нуть
- 3) ш..повник, уд..вить, см..шной, осв..щать
- 4) м..лина, ска..ка, лепес..ки, св..тлячок

**A3.** Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) подруга
- 2) карманчик
- 3) обвалы
- 4) перелётные

**A4.** В каком из данных слов есть приставка?

- 1) водичка
- 2) побелка
- 3) стенной
- 4) масло

**B1.** Какие части слова входят в основу слова?

- 1) корень, суффикс, окончание
- 2) приставка, окончание, суффикс
- 3) приставка, корень, суффикс
- 4) приставка, окончание, суффикс

**B2.** В какой строке записаны только однокоренные слова к слову СМЕШНОЙ?

- 1) мешать, меховой, посмеяться
- 2) смех, смешной, мешок
- 3) поместить, помехи, смеяться
- 4) смешинка, смех, насмешить

**B3.** Какие глаголы не являются однокоренными?

- 1) зацвести — отцвести
- 2) прикрепить — присоединить
- 3) приехал — уехала
- 4) прилетел — подлетел

**B4.** Найди лишнее (см. состав слов).

- 1) детский
- 2) пересадка
- 3) морячка
- 4) дружба

**C1.** Какие буквы нужно вставить в данные слова?

Осм..леть, согл..ситься, пр..стота, обв..нять.

- 1) и, а, а, и
- 2) и, о, о, е
- 3) е, а, о, и
- 4) е, о, а, и

**C2.** В каком ряду все слова имеют приставку ДО-?

- 1) (до)катил, (до)летел, (до)писал
- 2) (до)ктор, (до)быча, (до)ждь
- 3) (до)стены, (до)брота, (до)нор
- 4) (до)сох, (до)шёл, (до)мовой

## **Тест 4. Части речи**

### **Вариант 1**

**A1.** Какой частью речи в данном предложении является слово ПИРАМИДКОЙ?

Посреди полянки лёгкой резной пирамидкой дремала пышная ёлочка.

- 1) прилагательным
- 2) местоимением
- 3) существительным
- 4) глаголом

**A2.** Сколько имён прилагательных в тексте?

Позже всех проклюнулся цыплёнок из зеленоватого яичка. Станный он вышел: кругленький, пушистый, жёлтый, с коротенькими ножками, с широким носиком. Как только коротконогий цыплёнок увидел воду, так прямо и кинулся в неё. Плавал себе по воде, загребая воду широкими перепончатыми лапами.

(К. Ушинский)

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 5 | <input type="checkbox"/> 3) 10 |
| <input type="checkbox"/> 2) 7 | <input type="checkbox"/> 4) 12 |

**A3.** Что пишется на конце существительных женского рода в единственном числе после шипящих?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) мягкий знак     | <input type="checkbox"/> 3) гласная буква |
| <input type="checkbox"/> 2) согласная буква | <input type="checkbox"/> 4) ничего        |

**A4.** Определи падеж выделенных существительных.

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря.

- 1) В. п., Р. п., И. п., П. п.
- 2) П. п., Т. п., В. п., И. п.
- 3) И. п., В. п., П. п., Р. п.
- 4) Д. п., Т. п., И. п., В. п.

## **B1.** Определи время выделенных глаголов.

Лиса вот-вот схватит утёнка. Мама утка вечно вол-  
нуется зря. Старая утка плакала потихоньку.

- 1) настоящее, будущее, прошедшее
- 2) настоящее, прошедшее, будущее
- 3) будущее, настоящее, прошедшее
- 4) настоящее, прошедшее, будущее

## **B2.** Определи части речи.

Удивительные, жёлтое, белизна, украсили.

- 1) глагол, прилагательное, существительное, местоимение
- 2) существительное, местоимение, прилагательное, глагол
- 3) прилагательное, прилагательное, глагол, существи-  
тельное
- 4) прилагательное, прилагательное, существительное,  
глагол

## **B3.** В какой строке указаны только части речи?

- 1) местоимение, глагол, прилагательное
- 2) местоимение, окончание, корень
- 3) глагол, существительное, суффикс
- 4) подлежащее, глагол, существительное

## **B4.** Какое из этих слов может быть разными частями речи?

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) работа | <input type="checkbox"/> 3) уют      |
| <input type="checkbox"/> 2) печь   | <input type="checkbox"/> 4) домашний |

## **C1.** Как нужно написать прилагательные в предложениях?

Помню деревенское (ясный) утро. Мы едем по (тём-  
ный) дороге. (Лёгкая) туман стелется над (свежий)  
лугами.

- 1) ясный, тёмный, лёгкая, свежий
- 2) ясное, тёмной, лёгкий, свежими
- 3) ясная, тёмное, лёгкий, свежее
- 4) ясные, тёмные, лёгкие, свежие

## **Тест 4. Части речи**

### **Вариант 2**

**A1.** Какой частью речи является слово ИНЕЯ в данном предложении?

В морозном воздухе сверкают на солнце бесчисленные блёстки инея.

- 1) прилагательным
- 2) местоимением
- 3) глаголом
- 4) существительным

**A2.** Сколько глаголов в тексте?

Один раз загорелся дом. И, когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашку нёс девочку. Мать плакала от радости.

(Л. Толстой)

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 7 | <input type="checkbox"/> 3) 10 |
| <input type="checkbox"/> 2) 8 | <input type="checkbox"/> 4) 12 |

**A3.** Что пишется на конце существительных мужского рода в единственном числе после шипящих?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) твёрдый знак | <input type="checkbox"/> 3) мягкий знак   |
| <input type="checkbox"/> 2) ничего       | <input type="checkbox"/> 4) гласная буква |

**A4.** Определи падеж выделенных существительных.

Обезьяна села на первой перекладине мачты и сняла шляпу.

- 1) В. п., Р. п., Д. п., И. п.
- 2) П. п., Т. п., Д. п., И. п.
- 3) И. п., В. п., П. п., Р. п.
- 4) И. п., П. п., Р. п., В. п.

### **B1.** Определи время выделенных глаголов.

Лес стоял тёмный и молчаливый. Всякая птица нянчится со своим выводком. Бедняжка ещё узнает, что такое разлука.

- 1) настоящее, будущее, прошедшее
- 2) прошедшее, настоящее, будущее
- 3) будущее, настоящее, прошедшее
- 4) настоящее, прошедшее, будущее

### **B2.** Определи части речи.

Красный, краснота, краснеть, верность.

- 1) глагол, прилагательное, существительное, местоимение
- 2) существительное, местоимение, прилагательное, глагол
- 3) прилагательное, прилагательное, глагол, существительное
- 4) прилагательное, существительное, глагол, существительное

### **B3.** Сколько падежей в русском языке?

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 4 | <input type="checkbox"/> 3) 6 |
| <input type="checkbox"/> 2) 5 | <input type="checkbox"/> 4) 7 |

### **B4.** Какое слово может быть разными частями речи?

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) покрывало | <input type="checkbox"/> 3) забота   |
| <input type="checkbox"/> 2) ручей     | <input type="checkbox"/> 4) пушистый |

### **C1.** Как нужно писать прилагательные в предложениях?

(Воздушная) дороги у перелётных птиц разные.  
Путник подошёл к (прозрачная) ручью. Наступила уже  
(настоящее) зима. (Большая) озеро перед дождём потемнело.

- 1) воздушная, прозрачная, настоящее, большая
- 2) воздушный, прозрачные, настоящие, большие
- 3) воздушные, прозрачному, настоящая, большое
- 4) воздушное, прозрачное, настоящий, большой

## **Тест 5. Однородные члены предложения. Текст**

### **Вариант 1**

**A1.** Какие члены предложения называются однородными?

- 1) те, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 2) все подлежащие и сказуемые в предложениях
- 3) все второстепенные члены предложения
- 4) все слова, которые отвечают на разные вопросы

**A2.** Как связаны между собой однородные члены предложения?

- 1) невидимыми нитями
- 2) интонацией перечисления или союзами И, А, НО
- 3) по смыслу
- 4) схемой

**A3.** Перед какими союзами между однородными членами всегда ставится запятая?

- 1) перед И
- 2) только перед А
- 3) только перед НО
- 4) перед А, НО

**A4.** Сколько запятых нужно поставить в этом тексте?

С наступлением холода водяные жуки лягушки рыбы прячутся на дно. Прячутся и раки. Ещё осенью самки роют в укромных местах реки озера пруда норки. Здесь они и перезимуют переждут все холода. А раки-самцы собираются в большие стаи и опускаются в глубокие тёплые ямы на дне водоёма. Поймать схватить рака в это время практически невозможно.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

**B1.** Сколько однородных членов в этом предложении?

Я слышу крик совы, кваканье лягушки, песню соловья, журчание ручейка, шелест листвьев.

- 1) 3
- 2) 4

- 3) 5
- 4) 6

**B2.** Что такое тема текста?

- 1) его план
- 2) все предложения
- 3) его абзацы
- 4) то, о чём говорится в тексте

**B3.** Какие члены предложения являются однородными?

Рысь охотится на мышей, зайцев и оленей.

- 1) определения
- 2) дополнения
- 3) сказуемые
- 4) подлежащие

**B4.** Найди предложение, в котором нет однородных членов.

- 1) Мыши, кроты, землеройки живут в корнях деревьев.
- 2) Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу.
- 3) Осенью ребята запаслись желудями, шишками, семенами.
- 4) Из облаков собираются тучи, из туч идёт дождь.

**C1.** Укажи предложение с однородными сказуемыми.

- 1) От домашних животных люди получают молоко, сыр, сметану, мясо, шерсть.
- 2) В реке живут окунь, карась, щука, ёрш, пескарь, сом.
- 3) Рысь царапается, кусается и вырывается на волю.
- 4) Лес сохраняет почвенную влагу и чистый воздух.

**C2.** В каком предложении запятые расставлены неверно?

- 1) Цветы, травы, кустарники и деревья высыпали в землю свои семена.
- 2) Высокие груды моркови, репы, свёклы лежат между грядками.
- 3) Синицы, поползни, дятлы, не боятся холода.
- 4) Лисята гонялись друг за другом, толкались, кусались.

# **Тест 5. Однородные члены предложения. Текст**

## **Вариант 2**

**A1.** Какие члены предложения называются однородными?

- 1) все слова, которые отвечают на разные вопросы
- 2) те, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 3) все второстепенные члены предложения
- 4) все подлежащие и сказуемые в предложениях

**A2.** Как связаны между собой однородные члены предложения?

- 1) интонацией перечисления или союзами И, А, НО
- 2) схемой
- 3) невидимыми нитями
- 4) по смыслу

**A3.** Перед какими союзами между однородными членами всегда ставится запятая?

- 1) только перед НО                    3) перед А, НО
- 2) перед И                            4) только перед А

**A4.** Сколько запятых нужно поставить в этом тексте?

Оделись в зелень деревья высокие травы цветы. Зацвели рябины яблони жёлтая акация. Тихое озеро всё засыпано семенами цветущих деревьев. В лиственном лесу от лёгкого ветра впервые слышится зелёный шум. Начался массовый вылет майских жуков. Прилетели иволги перепела стрижи береговые ласточки. Мошки комары бабочки мотыльки ожили под тёплыми лучами весеннего солнца.

*(По М. Пришвину)*

- 1) 8                                    3) 10
- 2) 9                                    4) 11

## **B1.** Сколько однородных членов в этом предложении?

Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно назван царём водоплавающей птицы.

1) 3

2) 4

3) 5

4) 6

## **B2.** Что такое тема текста?

1) то, о чём говорится в тексте

2) его абзацы

3) все предложения

4) его план

## **B3.** Какие члены предложения являются однородными?

Скоро ласточки, стрижи и журавли улетят в тёплые края.

1) сказуемые

2) дополнения

3) подлежащие

4) определения

## **B4.** Найди предложение, в котором нет однородных членов.

1) В цирке выступают львы и тигры.

2) Налетел ветер, упали первые капли дождя.

3) Снег лежит на крыше, на крыльце.

4) Куропатки, рябчики, глухари спят зимой под снегом.

## **C1.** Укажи предложение с однородными сказуемыми.

1) Цапли живут на болотах и озёрах.

2) Ласточка летает с раскрытым клювом и ловит добычу на лету.

3) Скоро зацветут ива, осина, ольха.

4) Человек разводит коров, свиней, овец, коз.

## **C2.** В каком предложении запятые расставлены неверно?

1) Тихо шумели, качались деревья.

2) Из вороха старых листьев, травы, валежника выглядывают грибы.

3) Пожелтевшие листья висят на осине, берёзе, тополе.

4) В воздухе пахло, цветами, мёдом, земляникой.

# **Тест 6. Имя существительное**

## **Вариант 1**

**A1.** Укажи ошибку в правописании безударного окончания существительного.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) на асфальте | <input type="checkbox"/> 3) около собаки |
| <input type="checkbox"/> 2) к клетки    | <input type="checkbox"/> 4) без шали     |

**A2.** Найди ошибку в определении падежа.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) в театре (Р. п.) | <input type="checkbox"/> 3) по пустыне (Д. п.) |
| <input type="checkbox"/> 2) за домом (Т. п.) | <input type="checkbox"/> 4) из тетради (Р. п.) |

**A3.** Как называются слова типа ПАЛЬТО, МЕТРО, РАДИО?

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) интересные слова             |
| <input type="checkbox"/> 2) никак                        |
| <input type="checkbox"/> 3) несклоняемые существительные |
| <input type="checkbox"/> 4) части речи                   |

**A4.** В каком варианте допущена ошибка при образовании имён существительных от глагола?

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) мечтает – мечта, мечтатель, мечтательность |
| <input type="checkbox"/> 2) работает – работа, работник, работяга      |
| <input type="checkbox"/> 3) смеётся – смех, смешинка, смехота          |
| <input type="checkbox"/> 4) кричат – крик, крикун, крикнул             |

**B1.** Прочитай слова каждого ряда. Как называются такие слова?

Аромат, запах, благоухание.

Друг, товарищ, приятель.

Работа, труд, дело, занятие.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сравнение | <input type="checkbox"/> 3) синонимы |
| <input type="checkbox"/> 2) описание  | <input type="checkbox"/> 4) антонимы |

**B2.** Укажи правильный вариант определения падежей выделенных имён существительных в предложении.

**В** **лучах утреннего солнца** сверкают крохотные капельки росы.

- 1) И. п., В. п., Д. п., Т. п.
- 2) П. п., Р. п., И. п., Р. п.
- 3) В. п., П. п., Р. п., И. п.
- 4) П. п., Т. п., И. п., Д. п.

**В3.** Как отличить винительный падеж от предложного, если существительное употреблено с предлогом В(ВО) или НА?

- 1) существительные в винительном падеже с предлогами В(ВО), НА отвечают на вопросы НА ЧТО? ВО ЧТО? (КУДА?)
- 2) существительные в винительном падеже с предлогами В(ВО), НА отвечают на вопросы В ЧЕГО? НА ЧЕГО?
- 3) никак
- 4) существительные в винительном падеже с предлогами В(ВО), НА отвечают на вопросы В ЧЁМ? НА ЧЁМ? (ГДЕ?)

**В4.** В какой строке все существительные относятся к одному склонению?

- 1) дядя, вода, дочь
- 2) конь, степь, площадь
- 3) окно, стол, пень
- 4) солнце, облако, площадь

**С1.** Найди ошибку в правописании слов.

- 1) ложь, манеж, рожь, муж
- 2) фарш, гуляш, тиши, тушь
- 3) смерч, ключ, обруч, горечь
- 4) мелоч, лещ, мощь, броши

**С2.** Найди ошибку в правописании безударного окончания существительного.

- 1) около верхушке
- 2) без застёжки
- 3) о дорожке
- 4) вокруг пристани

# **Тест 6. Имя существительное**

## **Вариант 2**

**A1.** Укажи ошибку в правописании безударного окончания существительного.

- 1) на качалке
- 2) без азбуки
- 3) для кормушке
- 4) до башни

**A2.** Найди ошибку в определении падежа.

- 1) о дочке (П. п.)
- 2) без страха (Р. п.)
- 3) к деревне (Д. п.)
- 4) за дорогой (И. п.)

**A3.** Как называются слова типа ПАЛЬТО, МЕТРО, РАДИО?

- 1) никак
- 2) несклоняемые существительные
- 3) части речи
- 4) интересные слова

**A4.** В каком варианте допущена ошибка при образовании имён существительных от глагола?

- 1) веселится — веселье, весельчик, повеселел
- 2) любит — любовь, любимчик, любитель
- 3) ломает — поломка, лом, облом
- 4) цветёт — цвет, цветик, цветок

**B1.** Прочитай слова каждого ряда. Как называются такие слова?

Ложь, неправда, враньё.

Печаль, грусть, тоска, горе, скорбь.

Доктор, врач, лекарь.

Ветер, вихрь, ураган.

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) пояснение | <input type="checkbox"/> 3) сравнение |
| <input type="checkbox"/> 2) антонимы  | <input type="checkbox"/> 4) синонимы  |

**B2.** Укажи правильный вариант определения падежей выделенных имён существительных в предложении.

**Стрижи весело кидаются в бездну и уносятся к облакам с радостным визгом.**

- 1) И. п., В. п., Д. п., Т. п.
- 2) П. п., Т. п., И. п., Д. п.
- 3) И. п., Т. п., Д. п., В. п.
- 4) В. п., П. п., Р. п., И. п.

**B3.** Как отличить предложный падеж от винительного, если существительное употреблено с предлогом В(ВО) или НА?

- 1) существительные в предложном падеже с предлогами В(ВО), НА отвечают на вопросы НА ЧТО? ВО ЧТО? (КУДА?)
- 2) существительные в предложном падеже с предлогами В(ВО), НА отвечают на вопросы В ЧЕГО? НА ЧЕГО?
- 3) никак
- 4) существительные в предложном падеже с предлогами В(ВО), НА отвечают на вопросы В ЧЁМ? НА ЧЁМ? (ГДЕ?)

**B4.** В какой строке все существительные относятся к одному склонению?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) юноша, мама, мать    | <input type="checkbox"/> 3) ремень, огонь, лошадь |
| <input type="checkbox"/> 2) дерево, солнце, холм | <input type="checkbox"/> 4) дочь, печь, окунь     |

**C1.** Найди ошибку в правописании слов.

- 1) багаж, рубеж, пейзаж, блиндаж
- 2) клещ, вещь, товарищ, помощь
- 3) сыр, трубач, богач, речь
- 4) морж, ночь, пляж, глушь

**C2.** Найди ошибку в правописании безударного окончания существительного.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) в посылке  | <input type="checkbox"/> 3) вокруг пушки |
| <input type="checkbox"/> 2) без медали | <input type="checkbox"/> 4) к выставки   |

# **Тест 7. Имя прилагательное**

## **Вариант 1**

**А1.** Что обозначает имя прилагательное?

- 1) предмет
- 2) признак
- 3) действие
- 4) ум

**А2.** В какой строке приведены только прилагательные?

- 1) зелёный, нарядная, чёрное, дивные
- 2) звонкий, звонит, звонок, звон
- 3) средняя, горячий, умнеть, верный
- 4) книжная, книжные, книжка, книга

**А3.** Найди ошибку в правописании безударного окончания прилагательного.

- 1) в бескрайним просторе
- 2) женское украшение
- 3) с дальней дороги
- 4) по сыпучим пескам

**А4.** Как определить род имени прилагательного?

- 1) по смыслу
- 2) догадаться
- 3) по роду имени существительного, к которому оно относится
- 4) по глаголу

**В1.** Укажи ошибку в определении падежа прилагательного.

- 1) в пушистой шубе (П. п.)
- 2) острым долотом (И. п.)
- 3) лёгкой задачи (Р. п.)
- 4) сладкому яблоку (Д. п.)

**В2.** Определи падеж выделенных прилагательных.

*Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу.*

**Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.  
А. Майков**

- 1) В. п.
- 2) Р. п.
- 3) П. п.
- 4) Д. п.

**С1. Какого признака нет у прилагательных?**

- 1) рода
- 2) числа
- 3) падежа
- 4) времени

**С2. В каком сочетании слов прилагательное лишнее?**

- 1) горячий чай
- 2) похожие девочки
- 3) тревожное небо
- 4) умный умник

# **Тест 7. Имя прилагательное**

## **Вариант 2**

**A1.** Что обозначает имя прилагательное?

- 1) ум
- 2) действие
- 3) предмет
- 4) признак

**A2.** В какой строке приведены только имена прилагательные?

- 1) весёлая, весёлое, весёлый, веселье
- 2) кудрявые, солнечный, дует, грядочка
- 3) холодная, красивый, тонкое, колючие
- 4) мирный, примирение, миролюбивый, мир

**A3.** Найди ошибку в правописании безударного окончания прилагательного.

- 1) чёрное пальто
- 2) белую кофту
- 3) у хорошего друга
- 4) в колючим кустарнике

**A4.** Как узнать род имени прилагательного?

- 1) по глаголу
- 2) по роду имени существительного, к которому оно относится
- 3) по смыслу
- 4) по догадке

**B1.** Укажи ошибку в определении падежа имени прилагательного.

- 1) утром солнечным (Т. п.)
- 2) к старому волку (Д. п.)
- 3) от большого безделья (Р. п.)
- 4) о верном друге (В. п.)

**В2.** Определи падеж выделенных прилагательных.

Над глухою степью  
В неизвестный путь  
Бесконечной цепью  
Облака плывут.

*И. Никитин*

- 1) Д. п.
- 2) В. п.
- 3) Т. п.
- 4) Р. п.

**С1.** Какого признака нет у прилагательных?

- 1) времени
- 2) числа
- 3) рода
- 4) падежа

**С2.** В каком сочетании слов прилагательное лишнее?

- 1) бумажные обои
- 2) ветряная мельница
- 3) смышлённые ученики
- 4) весёлый весельчак

# **Тест 8. Местоимение**

## **Вариант 1**

**A1.** Укажи местоимение.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) охотник    | <input type="checkbox"/> 3) бегать    |
| <input type="checkbox"/> 2) осторожный | <input type="checkbox"/> 4) (с) тобой |

**A2.** Чем личные местоимения отличаются от существительных?

- 1) ничем
- 2) местоимения указывают на предметы, не называя их
- 3) местоимения называют предметы
- 4) местоимение – это короткое слово

**A3.** Какие местоимения изменяются по родам?

- 1) 1-го лица единственного числа
- 2) 2-го лица единственного числа
- 3) 3-го лица единственного числа
- 4) все местоимения

**A4.** Как пишутся местоимения с предлогами?

- 1) раздельно
- 2) слитно
- 3) по-разному
- 4) у местоимений нет предлогов

**B1.** В каком предложении местоимение является главным членом?

- 1) Если у тебя есть друг, советуйся с ним.
- 2) Они научились аккуратно вырезать.
- 3) Все ребята поздравляют вас с весенним праздником.
- 4) У неё были хорошие голос и слух.

**C1.** Укажи ошибку в определении падежа местоимения.

- 1) увидел меня (В. п.)
- 2) зашёл ко мне (Д. п.)
- 3) читал со мной (П. п.)
- 4) она бежала (И. п.)

# **Тест 8. Местоимение**

## **Вариант 2**

**A1.** Укажи местоимение.

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) думать   | <input type="checkbox"/> 3) светит |
| <input type="checkbox"/> 2) (у) него | <input type="checkbox"/> 4) дождик |

**A2.** Чем личные местоимения отличаются от существительных?

- 1) местоимение – это короткое слово
- 2) ничем
- 3) местоимения указывают на предметы, не называя их
- 4) местоимения называют предметы

**A3.** Какие местоимения изменяются по родам?

- 1) 3-го лица единственного числа
- 2) все местоимения
- 3) 1-го лица единственного числа
- 4) 2-го лица единственного числа

**A4.** Как пишутся местоимения с предлогами?

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) у местоимений нет предлогов
- 4) по-разному

**B1.** В каком предложении местоимение является главным членом?

- 1) У меня есть младшая сестра.
- 2) Вам пришла срочная телеграмма.
- 3) О тебе написали в местной газете.
- 4) Утром мы взяли Мурзика в лодку.

**C1.** Укажи ошибку в определении падежа местоимения.

- 1) с вами легко (И. п.)
- 2) у тебя мяч (Р. п.)
- 3) думали о вас (П. п.)
- 4) дайте мне (Д. п.)

# Тест 9. Глагол

## Вариант 1

**A1.** Укажи ошибку в определении части речи.

- 1) коляска, ученик, дождь – существительные
- 2) лёгкие, дождевая, пушистый – прилагательные
- 3) перед, около, она, до, под – предлоги
- 4) стояла, шёл, гнуть – глаголы

**A2.** Укажи правильный вариант определения формы глаголов.

- 1) поют, бежит, смеётся – прошедшее время
- 2) увидишь, заметят, поймут – будущее время
- 3) победить, наградить, устать – настоящее время
- 4) шагал, выкопал, догорели – неопределенная форма

**A3.** В каком ряду таблицы допущена ошибка?

№ п/п	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время	Неопре- делённая форма
1	клюёт	заметит	замечал	обещать
2	поймать	поедут	ездили	сломать
3	спорят	проводит	проводила	равняться
4	горит	распишутся	расписался	готовить

**A4.** От чего зависит род глаголов в прошедшем времени?

- 1) от рода прилагательных, стоящих рядом
- 2) от вопросов, которые задают
- 3) от рода имён существительных, с которыми они связаны
- 4) ни от чего никогда не зависит

**B1.** Как изменяются глаголы? Найди ошибку в ответах.

- 1) по временам
- 2) по падежам
- 3) по числам
- 4) в прошедшем времени по родам

**B2.** Найди ошибку в правописании глагола.

- 1) обидел
- 2) платит
- 3) встретет
- 4) залаял

**C1.** Найди глаголы 2-го лица множественного числа.

- 1) уважаешь, светишь
- 2) поём, отдыхаем
- 3) подумали, узнал
- 4) решаете, рисуете

**C2.** В какой строке записаны только глаголы I спряжения?

- 1) лежать, мечтать, жалеть, дотронуться
- 2) крутить, лечить, гнать, вертеть
- 3) ненавидеть, слышать, дышать, смотреть
- 4) брить, колоть, помнить, звонить

# Тест 9. Глагол

## Вариант 2

**A1.** Укажи ошибку в определении части речи.

- 1) чистый, великие, мокрое – прилагательные
- 2) чистота, величие, слякоть – существительные
- 3) гладить, поливает, сосчитала – глаголы
- 4) они, я, на, к нему, их – местоимения

**A2.** Укажи правильный вариант определения формы глаголов.

- 1) пойдут, выиграют, задумаются – неопределенная форма
- 2) учить, плясать, смеяться – прошедшее время
- 3) загорал, полезли, написала – будущее время
- 4) спит, вышивают, поливает – настоящее время

**A3.** В каком ряду таблицы допущена ошибка?

№ п/п	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время	Неопре- делённая форма
<input type="checkbox"/> 1	глядит	соберёт	глянул	шуметь
<input type="checkbox"/> 2	ставит	уснуть	хотел	спрятаться
<input type="checkbox"/> 3	скачет	поговорит	берёг	успеть
<input type="checkbox"/> 4	волнуется	склеит	блестел	проявить

**A4.** От чего зависит род глаголов в прошедшем времени?

- 1) от рода имён существительных, с которыми они связаны
- 2) ни от чего никогда не зависит
- 3) от рода прилагательных, стоящих рядом
- 4) от вопросов, которые задают

**B1.** Как изменяются глаголы? Найди ошибку в ответах.

- 1) в прошедшем времени по родам
- 2) по временам
- 3) склоняются
- 4) по лицам

**B2.** Найди ошибку в правописании глагола.

- 1) чистет
- 2) покупает
- 3) спорил
- 4) утирает

**C1.** Укажи глаголы 1-го лица единственного числа.

- 1) говорит, гуляет
- 2) пришел, отдохнули
- 3) ждёшь, говоришь
- 4) радуюсь, смеюсь

**C2.** В какой строке записаны только глаголы II спряжения?

- 1) прыгать, желтеть, стелить, брить
- 2) лечить, видеть, верить, носить
- 3) насорить, рвать, хотать, хвалить
- 4) покупать, уметь, звать, пугать

# **Тест 10. Повторение и систематизация знаний**

## **Вариант 1**

**A1.** В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?

- 1) кукла, школа, душно, бумага
- 2) лейка, думай, свет, трава
- 3) сушилка, кирпич, дождик
- 4) бревно, точка, окошко, язык

**A2.** В какой строке все слова однокоренные?

- 1) годится, погода, выгода
- 2) годик, год, годовалый
- 3) вода, водить, повод
- 4) донос, переносица, носик

**A3.** Укажи ошибку в правописании слова.

- 1) dochь
- 2) печь
- 3) мечь
- 4) луч

**A4.** Найди ошибку в написании падежного окончания.

- 1) подарить бабушке
- 2) дышать свежим воздухом
- 3) на краю деревне
- 4) со сладким творогом

**B1.** В каком слове звуков столько же, сколько букв?

- 1) яма
- 2) ёлочка
- 3) ветка
- 4) пальто

**B2.** Укажи ошибку в определении падежа.

- 1) Над озером (Д. п.) занималась заря (В. п.).

- 2) Воды (Р. п.) в колодце (П. п.) было немного.
- 3) Козёл (И. п.) идёт, бородой (Т. п.) трясёт.
- 4) Купец (И. п.) торговал знатными товарами (Т. п.).

**В3.** Когда прилагательные изменяются по родам?

- 1) только во множественном числе
- 2) всегда
- 3) только в единственном числе
- 4) никогда

**В4.** В каком предложении в написании местоимения допущена ошибка?

- 1) У её есть хороший друг.
- 2) С ними мы пойдём в поход.
- 3) О нём написали в газете.
- 4) У них начались трудности.

**С1.** В каком варианте указаны только названия частей речи?

- 1) прилагательное, окончание
- 2) существительное, местоимение
- 3) глагол, подлежащее
- 4) местоимение, сказуемое

**С2.** В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каком варианте допущена ошибка?

- 1) стружка, пирожки, салазки, перевязка
- 2) столы, ночевать, полетел, весна
- 3) лестница, звёздный, честный, свистнул
- 4) класс, коллектив, космос, суббота

# **Тест 10. Повторение и систематизация знаний**

## **Вариант 2**

**A1.** В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?

- 1) дерево, путник, один, время
- 2) весна, экран, клавиши, ручка
- 3) свет, ранец, буква, алфавит
- 4) дрова, экран, кошка, журнал

**A2.** В какой строке все слова однокоренные?

- 1) стол, стул, стебель
- 2) капля, капает, перекопать
- 3) свет, светить, светлячок
- 4) речка, речь, речевой

**A3.** Найди ошибку в правописании слова.

- 1) сторож
- 2) молодёж
- 3) экипаж
- 4) нож

**A4.** Найди ошибку в правописании падежного окончания.

- 1) на маленькам острове
- 2) с ценным подарком
- 3) подошли к роще
- 4) об аккуратном почерке

**B1.** В каком слове звуков столько же, сколько букв?

- 1) тростник
- 2) большой
- 3) зайчик
- 4) сколько

**B2.** Укажи ошибку в определении падежа.

- 1) Мы (И. п.) в школе (П. п.) слушали музыку (В. п.).

- 2) Девочка (И. п.) ждала прихода весны (Р. п.).
- 3) Во дворце (П. п.) был бал (И. п.).
- 4) Ручей (В. п.) приносил к дому (Р. п.) кораблики (И. п.).

**В3.** В какой строке указаны только постоянные признаки существительных?

- 1) род, падеж
- 2) число, падеж
- 3) род, склонение
- 4) падеж, склонение

**В4.** В какой строке записаны несклоняемые существительные?

- 1) кино, пальто
- 2) перо, бревно
- 3) окно, конь
- 4) стадион, солнце

**С1.** В каком варианте приведены только названия частей речи?

- 1) существительное, словосочетание
- 2) глагол, прилагательное
- 3) предлог, корень
- 4) местоимение, сказуемое

**С2.** В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каком варианте допущена ошибка?

- 1) ведро, голодный, очка, пятёрка
- 2) скорлупка, узкий, рябчик, головка
- 3) группа, ванна, коллеги, дрожжи
- 4) грустный, капустный, властный, честный

# **ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ**

## **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Бабочки и цветы**

Кто не любит цв..тов? Они такие красивые! Вот нежные незабу..ки, голубой к..локольчик. А вот мол..дой одуван..чик, похож..й на з..лотое со..нце. Львиный зев пох..на паст.. свирепого зверя, но совсем не страшный.

Ч..сто бывает, что цв..ты притворяются бабоч..ками, а бабочки – цветами. У каждой бабочки спереди есть тонк..я трубочка-х..боток. Он не толще в..лоска. Когда бабочка л..тит, она сворачивает хоботок, как пруж..нку. А когда (о)пускается (на)цветок, вытягивает его и п..ёт сла..кий нектар.

### **Грамматическое задание**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркни эти орфограммы.
2. Разбери указанное предложение по частям речи и подчеркни в нём главные члены.

### **Вариант 1**

Крошечные бабочки порхали над чайными розами.

### **Вариант 2**

В дальнем саду растут нежные цветы.

# **Тема 1. Повторение изученного.**

## **Слово, предложение, текст**

### **СПИСЫВАНИЕ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ**

#### **Берегите леса!**

Люди живут в больших городах и в маленьких деревеньках Миша живёт не в деревне и не в городе он живёт у дедушки в избушке посреди леса тут кругом растут ёлки да сосны на вырубках очень много малины возле дома есть пруд в нём плавает большая водяная крыса – ондатра прячется она на берегу в норе в лесу живут рыжие белки и пугливые серые зайцы а волков нет дедушка не просто живёт в лесу он лесник дед сторожит лес Миша ему помогает от чего же лес сторожить лес надо охранять от разных опасностей берегите леса.

#### **Грамматическое задание**

1. Найди границы предложений.
2. Спиши, вставляя нужные знаки препинания.

### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Зачем ему летать? Как сильно билось сердце при слове «Отечество»! Кто наградит вас за труды? Морозы становятся сильнее. Она улыбнулась и снова обвела всех радостным взглядом. Что пронеслось мимо его лица? *Юрка быстро спрятал свой поплавок в шапку друга.*

#### **Грамматическое задание**

1. Устно охарактеризуй предложения по цели высказывания.
2. По ходу работы объясни встречающиеся орфограммы.
3. Из выделенного предложения выпиши словосочетания, разбери его по членам и по частям речи.

## **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Сёмга**

Жила рыба в воде. Это была большая сильная рыба. У неё имелись плавники, хвост, жабры, глаза, рот, зубы. Рыбе нравилось плавать, дышать, глядеть, хватать. Однажды она отыскала в реке место с ровным галечным дном. Быстро принялась копать глубокую яму. Скоро там будут спрятаны оранжевые икринки. Это будущее потомство сёмги. Под слоем песка и камешков они укрыты от прожорливых хищных рыб.

## **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

*Примечание.* Учитель диктует в том же темпе, что и обычный диктант.

### **Зубрёнок Рум**

Человек в серой кепке стоял за высокой изгородью. Он что-то писал в тетрадь. Телёнок легко поднялся на ножки. Маленький зубрёнок Рум сосал вкусное материнское молоко. Надоедливые насекомые очень мешали ему.

Наступила пора обильного листопада. А потом выпал снег. Издалека протяжно звала труба. Зубры двигались на обед. Рум узнал вкус душистого сена. Люди каждый день заботились о животных. Рум стал взрослым зверем. Так добрые люди спасали редких животных.

### **Грамматическое задание**

Запиши только грамматическую основу предложений: подлежащее и сказуемое.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Впереди дорога, одиннадцать берёз, вместе веселее, вокруг деревни, русский язык, хороший пловец, северный ветер, чёрный ворон, январский мороз, чувство победы, рассказ ученика, однажды в февра-

ле, вчера вечером, Красная площадь, скоро праздник, космический полёт, детский коллектив.

## ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

### Скворец на чужбине

Улетел скворец от стужи,  
Сытно за морем живёт.  
Воду пьёт из тёплой лужи,  
Только песен не поёт.

*Г. Ладонников*

## СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ

### Бывшие беспризорники

У дороги вырос голубой колокольчик. Такой хилый, такой чумазый. Листья как серые тряпочки.

Учитель Сергей Степанович выкопал этот колокольчик и перенёс в школьный сад. Там он уже много таких беспризорников посадил. Вот ромашки, а вот васильки. Сергей Степанович ухаживает за ними, поливает, подкармливает.

И тогда происходят чудеса. Мелкие ромашки делаются крупными, глазастыми. Васильки как в голубых коронах стоят. А на колокольчиках столько цветов, что на целый букет хватит.

Любуются ими люди. И невдомёк им всем, что это бывшие беспризорники.

*(По Э. Шиму)*

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

### Вариант 1

1. Составь и запиши разные по цели высказывания предложения со словами СОЛНЦЕ, ТРУД, ШКОЛА.
2. Подчеркни главные члены в данных предложениях.  
**За дальними кустами мелькнул рыжий лисий хвост.**

**Плутовка к дереву на цыпочках подходит.  
На берегу Невы проходил праздник моряков.**

**3. Составь и запиши предложения из данных слов.**

**Каждый, утром, далеко, звук, слышен.**

**Самого, у, листья, плавают, берега, круглые.**

**Утят, матери, вокруг, плавали, своей.**

**4. Составь текст-описание на тему «Лиса».**

### **Вариант 2**

**1. Составь и запиши разные по цели высказывания предложения со словами КЛАСС, РАБОТА, ВЕТЕР.**

**2. Подчеркни главные члены в данных предложениях.**

**Огромная щука подплыла к самому берегу.**

**В росистой траве загорались огоньки земляники.**

**Весенние воды затопили бобровую хатку.**

**3. Составь и запиши предложения из данных слов.**

**В, жил, мной, со, шалаше, бурундук, хитрый.**

**К, учительница, доске, выйти, Мишу, попросила.**

**Среди, мальчик, причудливых, стоял, деревьев.**

**4. Составь текст-описание на тему «Заяц».**

## **Тема 2. Повторение изученного.**

### **Звуки и буквы. Слог, ударение**

#### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

##### **Летний день**

**Однажды я собрался в горы за травой. Долго шёл сквозь лес. Поднялся высоко. Лесище густой. Еле нашёл в лесу поляну. Трава выше плеч, густая да сочная. Цветы яркие, ровные. Птицы поют на все голоса. Зайчики солнечные скачут. Гуд над поляной от пчёл. Пахнет душистым мёдом.**

Весь день косил, сушил, переворачивал и копнил.  
Солнце жгучее. К вечеру всё высохло.

Отдыхал я у маленького прозрачного родничка. Во-  
дица всю поляну напоила. Вот бы ко всякой земле та-  
кой ключик подобрать!

(По Н. Сладкову)

### **Грамматическое задание**

1. Найди, если есть, в каждом предложении слова, в ко-  
торых количество звуков и букв не совпадает. Объясни при-  
чину.
2. Объясни написание безударных гласных и сомнитель-  
ных согласных в словах.
3. В трёхсложных и более словах поставь знак ударения.

### **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Измерять площадь, примирять шалунов, июльская  
косыба, проредить морковь, зарядить ружьё, зависли-  
вой взгляд, быть старожилом, сторожить огород, со-  
бытия развиваются, знамёна развеваются, посветить  
фонарём, посвятить стихотворение другу, грустное  
чувство, румяное лицо.

### **Грамматическое задание**

Объясни правописание слов, аргументируй свой выбор.

### **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Яма, тянет, ель, тень, ёрш, лёжа, юг, тюк, паяц, поют,  
поезд, союз, ясли, мел, тёмный, мяч, синева, пять, вес-  
на, зелёный, осень, моя, теремок, думаю, дед, свет,  
слёзы, ряд.

### **Грамматическое задание**

#### **Вариант 1**

Выпиши слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают  
мягкость согласных.

## **Вариант 2**

Выпиши слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

У Вовы жар, у Шуры шар, сильная гроза, затрещали деревья, заметили ночью, краснели угольки, урок физкультуры, фасоль в салате, цветы на окне, солнечный зайчик, светает поздно, белоствольная берёза, загадочные светлячки, пропущенные ошибки.

#### **Грамматическое задание**

Подчеркни орфограммы.

### **ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

Надо стоять всё твёрже,  
Надо любить всё крепче,  
Надо хранить всё строже  
Золото русской речи.

*Д. Самойлов*

### **ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

#### **В осеннем лесу**

Красиво было в лесу в этот ранний час. Тихо шумели, качались деревья.

#### **Грамматическое задание**

Допиши рассказ, используя данные опорные слова.

С листьев, следы, пахло, прелые, валежник, выглядывают, березняк, на ножке, хорошо, смолкли, тишина.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

#### **Лучший день лета**

В последнее воскресенье лета я была в Понтонном. На берегу Невы проходил праздник моряков – День

**Нептуна. На пляже были построены трибуны, эстрада, стояли палатки с пирожными, лим..надом и мороженым.**

**Сначала в..ступали кораблестроители-ветераны. В сер..дине праздника приехал Нептун – цар.. морей и океанов. Его сопров..ждала свита: русалки и черти. Они ..бливали людей водой, а некоторых бр..сали в воду. Потом всех катали на к..терах. Было очен.. вес..ло.**

**Этот день мне запомнился бол..ше всех дней лета.**

### **Грамматическое задание**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Выделенные слова раздели на слоги.
3. Найди и выпиши из текста слова с ударением на первом, втором и третьем слогах.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Муравьиный урок**

**Один муравьишка попал в сироп. Через минуту рядом появился усатый мураш. Он лапкой потрогал сироп и уполз. И вот уже целая толпа собралась у сиропной лужи. Один смельчак шагнул в сироп. Другой по его спине пробежался вперёд. Третий по живому мостику добрался до попавшего в беду муравьишки и вцепился в него. Остальные муравьи держали друг друга за лапки и дружно тянули цепочку. Вскоре все оказались на твёрдой земле. Хорошо бы и людям усвоить муравьиный урок.**

**(77 слов)**

**(По И. Мосину)**

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

### **Вариант 1**

1. Раздели слова на слоги и расставь в них ударения.

**Опушка, попрощались, осенние, глядеть, солнце, памятники, листьями, насвистывают, семейка, сельский, листья, огоньки.**

2. Выполни фонетический разбор слова ЧЁРНЫЙ.
3. Напиши три слова с твёрдыми согласными звуками.
4. Напиши три слова со звонкими согласными звуками.
5. Напиши три слова, состоящие из двух слогов, с глухими согласными на конце слова.
6. Цифрами укажи, сколько в этих словах букв и звуков.  
**Вьюга, мальчик, звёздный, сочинение.**
7. Напиши пять слов, которые нельзя делить для переноса.
8. Напиши шесть слов на тему «Праздник».

### **Вариант 2**

1. Раздели слова на слоги и расставь в них ударения.  
**Опушка, попрощались, осенние, глядеть, солнце, памятники, листьями, насвистывают, семейка, сельский, листья, огоньки.**
2. Выполнни фонетический разбор слова ЖЁЛТЫЙ.
3. Напиши три слова с твёрдыми согласными звуками.
4. Напиши три слова со звонкими согласными звуками.
5. Напиши три слова, состоящие из двух слогов, с глухими согласными на конце слова.
6. Цифрами укажи, сколько в этих словах букв и звуков.  
**Пальто, листья, диктант, местный.**
7. Напиши пять слов, которые нельзя делить для переноса.
8. Напиши шесть слов на тему «Перемена».

## **Тема 3. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.**

### **Правописание приставок**

#### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Стояло удивительное лето. Дни выдались жаркие. От сильного зноя пожелтела травка. По полянке лениво пробежал ветерок.

Но вот за соседним леском послышался первый гром. Тёмная туча медленно проползла через рощицу и закрыла солнце. В чёрном небе вспыхнула ослепительная молния. Горизонт грохнул страшным взрывом. Хлынул ливень.

### **Грамматическое задание**

1. Укажи слова, которые образованы при помощи приставок или суффиксов.
2. Найди слова с безударной гласной в корне слова, выдели в них корень.
3. Подчеркни все знакомые орфограммы.
4. Озаглавь текст.

### **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Сразу после школы Тёма *приходил* в лес кормить птиц. Кормушку для них он *смастерили* сам и устроил её на *раскидистой* берёзе. Однажды была сильная *вьюга*, а потом ударили *трескучие* морозы. Но Тёма не усидел в уютном доме. Он взял пакет с кормом, встал на лыжи и побежал в лес. *Не встретили* птицы своего друга. Только после *созыва* свистом птички жадно *набросились* на корм.

### **Грамматическое задание**

1. Объясни правописание выделенных слов.
2. Озаглавь текст.

### **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

*Примечание.* Слова в скобках следует диктовать так, как они написаны в тексте.

Петин дедушка принёс (полная) корзину грибов. Как удаётся (дедушка) столько грибов находить? Подберёзовик живёт под (белоствольная берёза). У (рыжики, маслята и моховики) квартиры под мохнатыми (ёлки

и сосны). Резать грибы надо аккуратно, чтобы сберечь их (квартира). Тогда и на другое лето наберёшь здесь (полная корзина грибы).

### **Грамматическое задание**

Запиши, изменяя окончания в словах так, чтобы получились связные предложения.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Автобусный парк, нарисовать картину, хоккейные ворота, чёрненькие ботиночки, поужинал с ребятами, пшеничное поле, субботний вечерок, родные просторы, народный умелец, победить врага, позвонить космонавту, Красная площадь, крепкий подберёзовик, повеселились вместе, ускорить работу, поддержка коллектива, дальнее расстояние, языковой барьер.

### **Грамматическое задание**

Выдели ту часть слова, с помощью которой образуются новые слова.

## **ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

Безумен тот, кто, не умея управлять собой, хочет управлять другими.

Помни: плохи дела, где сила – без ума.

## **СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Жук-олень**

Жуки бывают кусачие. Есть такой жук-олень. На голове у него большие ветвистые рога. Совсем как у оленя. На самом деле это вовсе не рога, а верхние челюсти.

Жук-олень очень большой. Величиной он может быть со спичечный коробок. Половину тулowiща этого великана занимают челюсти. Желающих поймать такого рогача он может сильно цапнуть за палец.

**Ловить этих жуков не нужно. Они стали большой редкостью и занесены в Красную книгу.**

**(По М. Молюкову)**

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### **На кургане**

**Мы с..дели на склоне кургана и (у)видели (на)его в..ршине з..лёный кустик. Подбежали ближе, а на кустике алые розы цветут.**

**(Подо)шёл к нам с..дой ст..рик и (рас)сказал ска..ку о герое.**

**(В)войну здесь был блинда... В нём с..дели фашисты и (об)стреливали (из)пулемёта дорогу. Наши б..йцы не могли пройти (в)перёд. Нашёлся один см..льчак, который (под)полз к блиндажу и швырнул гранату. (У)молк пулемёт, но фашисты (по)ставили ещё один. Другой гранаты (у)героя не было. Тогда он (з..)крыл дуло пулемёта своей грудью. Умер герой. Кровь его оросила землю. На этом месте (вы)росла ал..я роза. Кто (про)лил кровь за Родину, тот (бес)смертен.**

**(По В. Сухомлинскому)**

### **Грамматическое задание**

**Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Вечернее погружение**

**Солнце стало медленно погружаться в далёкий синий мир. И чем глубже оно уходило, тем отчётливее рисовались горы. Они как будто придвигнулись. А в долине – между рекой и горами – тихо угасал красноватый сумрак. И надвигалась от гор задумчивая мягкая тень. Потом солнце скрылось за острым хребтом, и тотчас оттуда вылетел в зеленоватое небо стремительный**

**веер ярко-рыжих лучей. Он держался недолго, тоже тихо угас. А в небе в той стороне полыхала заря.**

**(73 слова)**

**(В. Шукшин)**

### **Грамматическое задание**

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

2. Запиши по два слова на ту же орфограмму.

**ТЯжёлый, отгадка, известный, костёр, класс, отдать.**

3. Составь три предложения со словами **БОЛЬШОЙ, ОГРОМНЫЙ, ГИГАНТСКИЙ**.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

### **Вариант 1**

1. Назови известные тебе части слова.

2. Что такое основа слова?

3. Какую роль выполняет окончание?

4. Какую роль выполняет приставка?

5. Почему нужно различать приставки и предлоги?

6. Напиши три слова, состоящие из корня, приставки и окончания.

7. От данных слов образуй по три новых слова при помощи приставок. Разбери данные слова по составу.

**Летели, бежал.**

8. Правильно напиши приставки и предлоги.

**(По)дворам, (за)гнали, (на)ступил, (у)тонул.**

9. Разбери слова по составу.

**Стена, игрок, постройка.**

### **Вариант 2**

1. Назови известные тебе части слова.

2. Что такое корень слова?

3. Почему нужно различать приставки и предлоги?
4. Какую роль выполняет суффикс?
5. Что такое окончание?
6. Напиши три слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.
7. Образуй от данных слов по три новых слова при помощи суффиксов. Разбери данные слова по составу.  
**Цветы, трава.**
8. Разбери слова по составу.  
**Пчеловоды, заварка, завал.**
9. Правильно напиши приставки и предлоги.  
**(Про)рубь, (про)медведя, (за)варка, (пере)ехал.**

## **Тема 4. Части речи**

### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

#### **Медведь**

В горных лесах Азии живёт гималайский медведь. Он весь чёрный, а на груди белый треугольник. У гималайского медведя длинные лапы. Он быстро взбирается на деревья. Медведь любит лакомиться. Он ищет дикие яблоки, ягоды, орехи. Заберётся мишка на черёмуху, наломает ветвей и съедает с них ягоды. Зимой он впадает в спячку. Медведь устраивается в дупле большого дерева. Бывает, спилият в тайге огромный кедр, привезут в посёлок, а из пустого ствола медведь вылезает.

*(По Г. Снегирёву)*

#### **Грамматическое задание**

1. Укажи в предложениях знакомые части речи (по усмотрению учителя).
2. Озвучь правила правописания всех знакомых орфограмм для предупреждения ошибок.

3. Разбери по составу выделенные слова.
4. Сделай звуко-буквенный анализ выделенных слов.

## **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Зима в берёзовой роще**

Скромно вошла зима в берёзовую рощу, улеглась, и сразу всё вокруг заискрилось, побелело. Только кудрявые кроны с повисшими серёжками ещё сохранили свой осенний коричневый цвет.

Но вот стукнул мороз, распушил инеем макушки деревьев, одел их в белоснежный наряд, и лесная палитра приобрела кристальную яркость. Ослепительной стала роща по утрам, на заре, когда сюда проникали лучи солнца, – она вся сверкала рубинами и алмазами.

**(П. Панфилов)**

### **Грамматическое задание**

1. Найди в тексте слова с приставками, выдели их.
2. Найди в тексте слова с безударной гласной в корне, объясни их написание, выдели корень.
3. В первом абзаце текста надпиши над словами части речи.

## **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

*Примечание.* Диктовать следует так, как написано в тексте.

### **Липки**

Таня и Алёна (посадили, закопали) свои деревца, (примяли, притоптали) вокруг них (землю, почву), (полили, залили) их (тёплой, речной) водой. (Светит, пеёт) горячее весеннее (солнышко, солнце), (идут, плывут, бегут) по небу (весёлые, лёгкие, белые) облака. (Поют, щебечут) скворцы, (развёртываются, раскрываются) (почки, листочки) на деревьях. И (два, четыре) новых деревца (стоят, растут) у (ворот, калитки). (Распускают, расправляют) корешки в (тёплой, уютной,

плодородной) земле! Таня (назвала, прозвала) свою липку Медок, потому что на ней (вырастут, появятся) (медовые, душистые, ароматные) цветы. А Алёнка назвала свою (липку, любимицу) Холодок. Когда она (подрастёт, вытянется), то (листва, зелень) будет густая, и в жаркий (день, полдень) под ней всегда можно будет (спрятаться, отдохнуть).

### Грамматическое задание

Напиши текст, выбрав подходящие по смыслу части речи.

*Примечание.* Для наглядности учитель может выписать слова с пропуском орфограмм на карточки и раздать каждому ребёнку.

П..с..дили, з..к..пали;  
пр..мяли, прит..птали;  
землю, почву;  
п..лили, з..лили;  
тёпл..й, реч..ной;  
свет..т, п..чёт;  
солнышко, со..нце;  
идут, пл..вут, б..гут;  
в..сёлые, лё..кие, бел..е;  
п..ют, щ..беч..т;  
р..звёртываются, р..скрываются;  
поч..ки, листоч..ки;  
два, ч..тыре;  
ст..ят, р..стут;  
в..рот, к..литки;  
расп..скают, распр..вляют;  
тёпл..й, уютн..й, пл..дородной;  
н..звала, пр..звала;  
выр..стут, п..явятся;  
м..довые, д..шистые, ар..матные;  
ли..ку, л..бимицу;  
п..драстёт, выт..нется;

л..ства, зелен..;  
ден.. , полден..;  
спрят..ться, ..тдохнуть.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Вчера вечером, чёрный автомобиль на дороге, вернулся назад, коллективное хозяйство, спасибо пассажиру, здесь весело, жёлтая комната, здравствуй, товарищ, прекрасная картина, берёзовая аллея, библиотека имени Короленко, дорога в Москву, одиннадцать горошин, впереди русские солдаты.

## **ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

Страйся в самом простом увидеть необычное. Наблюдай! И ты заметишь, что каждый человек интересен по-своему.

## **СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

*Примечание.* После первичного чтения следует провести групповую работу по созданию картинного плана.

### **Шалунишка**

Тёплое летнее утро.

Вздохнул и пробудился ветерок-мальчишка. Шалун спугнул синицу с ветки.

Он сорвал лист с молоденькой осинки, запутался в густых колючках старой ели, рассердился, ухнул в вышине и умчался.

Возмущённая осинка долго лопотала всеми ветками, дрожала листиками, словно озябла.

*(Г. Андрианова)*

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

В солнечное утро летом на п..лях, в тр..ве, видны алмазы. Все алмазы эти бл..стят и перел..ваются

на со..нце разными цветами – и жёлтым, и красным, и синим.

Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли р..сы собрались в треугольных л..стах тр..вы и бл..стят на со..нце.

Л..сток этой тр..вы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли к..таются по л..стку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь л..сток с р..синкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проск..льзнет мимо стебля.

Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь р..синку, и р..синка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(Л. Толстой)

### **Грамматическое задание**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Выпиши из текста по три слова в следующем порядке:
  - а) имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение;
  - б) проверяемая безударная гласная в корне слова, безударная гласная в приставке.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Зимняя ночь**

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. Хлопьями осыпается лёгкий серебристый иней. В тёмном высоком небе рассыпались яркие звёзды. Тихо в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается скрытая жизнь в лесу.

По белой скатерти снегов пробегают ловкие ласки. Охотятся за мышами хорьки. Бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

**Как сказочный часовой, уселся на голом суку головастый совёнок. В ночной темноте он один слышит и видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.**

**(89 слов)**

### **Грамматическое задание**

#### **Вариант 1**

1. Разбери по членам второе предложение.
2. Определи время глагола в этом же предложении.
3. Разбери по составу слова МОРОЗНЫЕ, СНЕЖНЫМИ.

#### **Вариант 2**

1. Разбери по членам третье предложение.
2. Определи время глагола в этом же предложении.
3. Разбери по составу слова СЕРЕБРИСТЫЙ, ЛОВКИЕ.

### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

#### **Вариант 1**

**1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Найди в предложениях существительные, прилагательные, глаголы. Обозначь их сверху буквами: *сущ.*, *прил.*, *глаг.***

**Ст..ял х..л..дноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хр..стели тонкие л..дяные корки. Порхал ре..кий чистый сн..жок.**

**2. Запиши слова, которыми можно дополнить этот текст.**

**Имя существительное – это часть ..., которая обозначает ... и отвечает на вопросы ..., ... .**

**Имена существительные бывают ..., ..., ... рода.**

**Имена существительные изменяются по..., ... .**

**Чтобы узнать род имени существительного, нужно ... .**

**3. Запиши существительные в три столбика.**

**Мужской род**

**Женский род**

**Средний род**

**Аллея, вагон, богатство, восток, декабрь, молоко, тетрадь, октябрь, солома, радость, лагерь, квартира, молодёжь, ёж.**

4. Просклоняй существительные РЕКА, ГОРОД.

5. Укажи падеж выделенных существительных.

**Над окном дома было ласточкино гнездо. Один птенчик выпал из гнезда.**

6. В предложениях найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены.

**Солнце опускается к горизонту. Мы с друзьями бродили по лесу. Скоро станет совсем темно.**

7. Какие части слов выделены?

**ЗИМний, ПЕРЕлесок, прибежал, с товарищами.**

8. Напиши, каким членом предложения и какой частью речи является выделенное в предложении слово.

**Солнце осветило зелёное поле.**

## **Вариант 2**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Найди в предложениях существительные, прилагательные, глаголы. Обозначь их сверху буквами: *сущ., прил., глаг.*

**Уже г..стели ранн..е д..кабрьские сум..рки. В небе з..жглись первые крупные звёзды. А белые х..лмы во тьме к..зались огромными.**

2. Запиши слова, которыми можно дополнить этот текст.

**Имя прилагательное – это часть ..., которая обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ..., ..., ..., ....**

**В предложении имя прилагательное связано с ....**

**Имена прилагательные изменяются по ..., ..., ....**

**Чтобы определить род имени прилагательного, нужно ... .**

3. Запиши существительные в три столбика.

Мужской род	Женский род	Средний род
-------------	-------------	-------------

Учитель, яблоко, четверг, товарищ, февраль, календарь, одежда, пальто, метро, жилище, деревня, небо, помочь, багаж.

4. Просклоняй существительные ВОДА, БЕРЕГ.

5. Укажи падеж выделенных существительных.

*Ласточки кружились над выпавшим птенцом. Петя поднял птенчика и посадил его в гнездо.*

6. В предложениях найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены.

*Река радует светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды. Мы мечтали найти исток реки.*

7. Какие части слов выделены?

**ПОДснежник, За поляМИ, ВстретиЛ, ГОРный.**

8. Напиши, каким членом предложения и какой частью речи является выделенное в предложении слово.

*Ветер спутал мои волосы.*

## **Тема 5. Однородные члены предложения. Текст**

### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

*Примечание. При диктовке педагогу следует обратить внимание учеников на интонацию перечисления.*

Растворились в темноте рощи, сады, поля.

Текла, извивалась, блестела река.

Снег ложился на поля, на кусты, на деревья.

Луна освещала сад, дорожки, беседку.

Подарила яблонька ребятам крупные сочные плоды.

### **Грамматическое задание**

1. Объясни постановку запятых в предложениях.
2. Для закрепления орфографического навыка повтори правила на примере слов диктанта.

### **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Ласточка выпила воды и рассказала Дюймовочке свою историю. На озере ребята купались, плескались, веселились. Отряд шёл бодро, уверенно и легко. Солнце осветило луг, поле, речку, разбудило бабушкиного петушка. Ручная ворона сидела на воротах и хлопала крыльями.

### **Грамматическое задание**

1. Обоснуй постановку знаков препинания между однородными членами предложения.
2. Обоснуй правописание выделенных орфограмм.

### **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Лежу в траве. Лохматые шапочки одуванчиков похожи на маленькие солнышки. Вокруг меня летают пчёлы, мушки, комары. Они не просто летают, жужжат и кружатся надо мной. Это их трудовые будни. Цветы, травы, кусты и деревья радуют меня. Успокаивает писк, рокот, гудение природы. Я чувствую себя счастливым.

### **Грамматическое задание**

Выпиши из текста только предложения с однородными подлежащими.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Вчера вечером, потом четверг, чёрный автомобиль, назад к машине, коллективное хозяйство, вместе с пассажиром, здесь морозно, жёлтое поле, живи и здрав-

ствуй, прекрасное утро, липовая аллея, городская библиотека, дальняя дорога.

## ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

Глаза боятся, а руки делают.  
У ленивого всегда праздник.  
Белые ручки чужие труды любят.

## СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ

### Спаситель

Маша проснулась рано. Девочка оделась и пошла в лес. В лесу на пригорке краснела душистая земляника. Маша быстро набрала корзиночку и побежала назад к дому. Она весело прыгала с кочки на кочку.

Но вдруг нога поскользнулась. Машенька громко вскрикнула от боли. Она до крови укололась о какие-то острые колючки. Под кочкой сидел ёж. Он сейчас же свернулся в клубок и зафыркал. Маша плакала и платьем вытирала кровь с ноги.

В это время из кустов прямо к девочке поползла серая змея с чёрными зигзагами на спине. Это была гадюка. От страха у Маши ноги отнялись.

Тут ёж развернулся и быстро засеменил к змее. Гадюка кинулась на ежа. Но ёж ловко подставлял ей свои колючки. Гадюка страшно зашипела, повернулась и хотела уползти от него. Настойчивый ёж бросился за змей.

Тут Маша опомнилась, вскочила и убежала домой. Она мысленно благодарила своего спасителя.

(По В. Бианки)

### Грамматическое задание

При написании работы используй не менее трёх предложений с однородными членами.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### **Тундра**

Равнина седая унылая и серая. И небо над ней серое скучное сырое. Всюду только мох кочки лужи на тысячи вёрст вокруг.

Если и встретишь лес – то высотой по колено! Ивы берёзы толщиной с карандаш. Зато грибов ягод – видимо-невидимо!

Приползёт туча – накроет тундру холодная тень. Следующая спрыснет частым дождём. Третья прорабанит крупой ледяной. Четвёртая снегом засыпает.

Ярче всего тундра летом. На лужах пёстрые белые чёрные рыжие птицы. На кочках синеют, краснеют, желтеют яркие цветы.

### **Грамматическое задание**

Спиши, расставляя запятые в предложениях с однородными членами.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **В лесу**

В этом лесу всегда стоит шум. Это старый, дремучий бор. Высокие сосны с красными стволами стоят плотной ратью. Сквозь сосновые иглы из почвы пробиваются яркие папоротники. Пышные, причудливые, величавые, раскинули они свои крупные, резные листья.

Я узнаю тонкий, острый свист синиц, тревожные крики сорок. Но самые нежные, самые мелодичные голоса остаются неизвестными. Стройная, изящная птичка сидит на верхушке молодой ели и заливается на весь лес.

В нос бьёт запах грибов, воды и хвои. В такие минуты человек ощущает себя частью природы.

**(83 слова)**

## **Тема 6. Имя существительное**

### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

#### **Роза**

И по красоте, и по запаху розу называют царицей цветов. Она растёт на кустах. Корни у розового куста длинные, крепкие. Коричневый ствол и зелёные молодые побеги покрыты колючими шипами. Листок на кусте розы кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, пунцовые, розовые, жёлтые.

(По К. Ушинскому)

#### **Грамматическое задание**

1. Определи падеж имён существительных в предложениях.
2. Найди и обозначь безударные гласные в корне слов.
3. Найди предложения с однородными членами, охарактеризуй их.

### **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

#### **Старый Полкан**

Жили в доме старый пёс Полкан и кошка Мурка. У Мурки были маленькие котята. Кошка иногда уходила на улицу, а Полкан оставался с котятами. Уляжется пёс на пол, а малыши ползают по его спине, пищат. Полкан доволен.

(По П. Седугину)

#### **Грамматическое задание**

1. Объясни все знакомые орфограммы.
2. Определи падеж выделенных имён существительных.

### **ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

Мы с ребятами решили слепить ... . Долго мы труждились. И наконец у нас получился великолепный ... .

На голове торчал клок рыжих . . . В руках снеговик сжимал . . . Он будто подмигивал нам угольками . . . Нам очень понравился наш . . .

### **Грамматическое задание**

1. Вставь подходящие по смыслу существительные в нужном числе и падеже.
2. Определи падеж выбранных слов.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Восемь учеников, килограмм яблок, директор магазина, работа инженера, столичный вокзал, адрес товарища, шестнадцатый год, гость издалека, лунный календарь, около огорода, яркое горение, молодой агроном, уютное жилище, крыло самолёта, шли по шоссе.

### **ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

Великая радость – работа,  
В полях, за станком, за столом!  
Работай до жаркого пота,  
Работай без лишнего счёта, –  
Всё счастье земли – за трудом!

*В. Брюсов*

### **СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

*Примечание.* Следует провести подробную работу с выделенными словами, выписать их на доске.

### **Негасимое пламя**

Этот огонь полыхает днём и ночью. Пламя его отражается на тёмном граните. Пляшущие языки ведут разговор с живыми цветами, которые лежат на камне. Воинской клятвой звучат высеченные на граните названия городов-героев: Москва, Ленинград, Брест, Севастополь.

**Пламя, цветы и гранит несут вечный караул у Могилы Неизвестного Солдата. Это могила тех, кто погиб на Волге, под Москвой, на Днепре, под Берлином и в Варшаве.**

**Здесь всегда бывает много людей. Люди несут сюда живые цветы, долго молча стоят и смотрят на огонь. Многое можно увидеть в пламени, которое никогда не гаснет у кремлёвских стен.**

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

*К веч..ру пошёл сне... . М..хнатые сн..жинки з..кружилис.. в воздух... . В один миг ступен..ки л..сной сторожк.. сделались белыми. Сне.. ноч..ю п..р..стал. Я ш..л по тр..пинк.. к лесу и оглядывался по ст..р..нам. По лёгкой порош.. к ел.. тянется сле.. белк... . А вот на л..сной полянк.. в..днеются сл..ды ря..чика. Из еловой чащ.. п..слышался стук дятла. В густом ел..ник.. п..пискивали хл..п..тливые синицы.*

*Д..рев..я украсились кружевными хлоп..ями. Старые пни п..м..лодели, надев на гол..вы снежные ша..ки.*

*Люди р..зв..селились. Мал..чишки ..грали в сне..ки, к..тались на лыжах.*

### **Грамматическое задание**

1. Озаглавь рассказ.
2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
3. Определи падеж выделенных имён существительных.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Кто где живёт?**

**Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.**

Дрозд вьёт гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилике толстых стволов, а иногда и на земле.

На опушке леса, в парке может гнездиться пеночка.

Изучение птичьих гнёзд требует наблюдательности, осторожности и любви к создателям этих искусственных сооружений.

(79 слов)

### Грамматическое задание

#### Вариант 1

1. Разбери по составу слова ДОЖДЕВЫЕ, ПОХВАЛА.

2. Определи падеж всех существительных в предложении.

Под лучами яркого солнца затейливо вьётся синяя река.

3. Запиши ответ на вопрос, используя слово в скобках.

Где спит ребёнок? (Кровать.)

#### Вариант 2

1. Разбери по составу слова ВЫТЯЖКА, ЛЕНИВЫЙ.

2. Определи падеж всех существительных в предложении.

Волки спокойно скрылись в ольховых кустах соседней рощи.

3. Запиши ответ на вопрос, используя слово в скобках.

В чём пишут ученики? (Тетрадь.)

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

#### Вариант 1

1. Запиши существительные в три столбика.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
---------------	---------------	---------------

Печь, деревня, небо, конь, помидор, радость, крыши, дядя, старость, лагерь, рыба, сноп, капля, облако, рожь, честь, дороги, полночь.

2. Просклоняй существительные БЕСЕДКА, ОКНО, ОТЕЦ, ОСЕНЬ.

3. Запиши существительные в два столбика.

**Мягкий знак пишется**

**Мягкий знак не пишется**

Реч.., врач.., вещ.., луч.., сторож.., ноч.., мыш.., лож.., багаж.., чертёж.., глуш.., товарищ...

4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже.

Жил в этой (местность), пушистая ветка (сирень), лежал на (ладонь).

5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имён существительных.

Из шерст.., на крыш.., от площад.., к Елен.. Ивановн.., по пустын.., на улиц.., около избушк..

6. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3-го склонения без суффикса, запиши их.

Тетрадка, кроватка, дочка, мышка.

7. Выпиши только имена существительные 2-го склонения.

Овёс, сторож, фабрика, тетрадь, стая, село, кость, щель, малыш, стекло, вагон, грач, лев, львица, море, комар, стрела, сноп.

8. (Задание повышенной сложности.) Напиши данные слова в родительном падеже.

Помидоры, валенки, окна, ботинки.

## Вариант 2

1. Запиши существительные в три столбика.

**1-е склонение**

**2-е склонение**

**3-е склонение**

Дочка, земля, облако, коридор, грусть, крыши, дядя, молодость, дождь, сосна, дом, ведро, ложь, доблесть, тропинка, ночь, зверь, жизнь.

2. Просклоняй существительные ЗЕРНО, КНИЖКА, СКВОРЕЦ, ЕЛЬ.

3. Запиши существительные в два столбика.

**Мягкий знак пишется**

**Мягкий знак не пишется**

Ноч..., грач..., помощ..., гараж..., тиш..., реч..., доч..., морж..., муж..., суш..., циркач..., ералаш...

4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже.

**Жил в этой (деревня), спал в (колыбель), лежал на (скатерть).**

5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имён существительных.

**Из сет..., на земл..., от тетрад..., к Галин.. Петровн..., по арен..., на куртк.., коло бабушк...**

6. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3-го склонения без суффикса, запиши их.

**Кисточка, ёлка, лошадка, ночка.**

7. Выпиши только имена существительные 3-го склонения.

**Мама, дочь, кровать, ветка, тополь, ель, цепочка, нефть, гараж, конь, кисть, стебель, лодка, пятак, ткани, соль, птичка, огонь.**

8. (Задание повышенной сложности.) Напиши данные слова в родительном падеже.

**Сапоги, места, ловушки, яблоки.**

## **Тема 7. Имя прилагательное**

### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Кудрявый можжевельник осыпан чёрными бусами. Между жёлтыми листьями видна красная головка подосиновика. Белка запасла в тёплом дупле орехов –

на подбор, ядрёные! Колхозники убрали с полей последний картофель. Яркими бусами алеют на огороде горькие ягоды калины. Луна, как жёлтый цыплёнок, гуляет по тёмному небу. Лёд пока тонкий, похож на прозрачное стекло.

### **Грамматическое задание**

1. Распознай имена прилагательные.
2. Выдели окончания прилагательных.
3. Объясни все знакомые орфограммы.

## **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Пеликан**

На чёрной воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось лимонным и розовым цветом. Головы не было видно, – она вся, по длинную шею, была под водой. Птица вытащила из воды маленькую голову, величиною с яйцо, с курчавым пухом. К голове был как будто приклеен громадный клюв с кожаным красным мешком.

*(По К. Паустовскому)*

### **Грамматическое задание**

1. Объясни все знакомые орфограммы.
2. Укажи схематично словосочетания: существительное + прилагательное.
3. Выдели окончания имён прилагательных.

## **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Первый яблоневый сад на Руси заложил Ярослав Мудрый. В старой Москве было принято окружать дом яблоневым садом. Наливное, восковое, румяное, золотое яблочко нередко упоминается в сказках. В русской сказке яблоко наделено чудесной волшебной силой.

## **Грамматическое задание**

1. Выпиши словосочетания: существительное + прилагательное.

2. Разбери по составу имена прилагательные ЯБЛОНЕВЫЙ, ВОСКОВОЕ.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Направо в деревню, шофёр в кабине, двенадцать вагонов, машинист электровоза, дальнее расстояние, одиннадцать километров, моя Россия, медленный подъём, электрическая лампочка, атомная электростанция, восемь килограммов, директор школы, вчера вечером.

## **ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

Крутymi тропинками в горы,  
Вдоль быстрых и медленных рек,  
Минуя большие озёра,  
Весёлый шагал человек.

*С. Михалков*

## **СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Какие бывают библиотеки**

В нашей стране широкая сеть библиотек. Все библиотеки делятся на массовые и научные.

Массовые библиотеки есть всюду. Это городские, сельские, районные, областные, заводские.

Молодое поколение страны обслуживаются детские и юношеские библиотеки. В массовой библиотеке можно получить художественную литературу, газеты, журналы.

В научной библиотеке хранится литература по всем отраслям знаний. Здесь работают учёные, специалисты, студенты.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### **Кому что по вкусу**

Природа пом..гла животным добывать необходимую им пищ... Узк..ю мордоч..ку и липкий ..зык она дала мурав..еду. У..кую мордочку можно просунут.. в любую щель.

Дли..ую шею ж..раф имеет потому, что п..тается верхними побегами кустов и д..рев..ев.

Крохотн..я птич..ка колибри питается нектаром. Через тонк..ю трубоч..ку-клю.. она с..сёт цв..точные соки.

Верблю.. любит сухую к..лючую тр..ву. Но её не всегда можно найти (в)пустын... Вот и (от)кладывает верблюд запасы ж..ра в г..рбы, чтобы хв..тило их на дальн..ю дорогу.

### **Грамматическое задание**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Первое предложение разбери по частям речи.
3. Во втором предложении укажи падеж имён прилагательных.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Гималайский медведь**

В лесах Азии живёт гималайский медведь. Он весь чёрный, а на грудке белое треугольное пятно. Этот треугольник похож на салфетку.

У гималайского медведя очень длинные ноги. Он быстро лазает по деревьям. Медведь любит яблоки, ягоды, орехи. Заберётся хитрый мишкя на черёмуху, наломает ветвей и обедает с них ягоды. Зимой он спит в дупле большого дерева.

Был интересный случай. Спилили в тайге огромный кедр, привезли в далёкий посёлок. А из пустого внутри ствола сонный медведь вылез.

**(77 слов)**

**(По Г. Снегирёву)**

## **Грамматическое задание**

### **Вариант 1**

1. В первом абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
3. Выпиши из диктанта предложение с однородными скажуемыми.

### **Вариант 2**

1. В третьем абзаце определи падеж прилагательных мужского рода. Выдели окончания.
2. Выпиши из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Напиши проверочные слова.
3. Выпиши из диктанта предложение с однородными второстепенными членами.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

### **Вариант 1**

1. Запиши (по своему выбору) по три прилагательных мужского, женского и среднего рода.
2. Напиши прилагательные, противоположные по значению приведённым.

**Широкий, ясный, громкий.**

3. Напиши прилагательные, близкие по значению приведённым.

**Известный, застенчивый, красный.**

4. Просклоняй словосочетание СВЕЖИЙ ВОЗДУХ.
5. Поставь прилагательное в том же роде и числе, что и имя существительное. Запиши получившиеся словосочетания.  
**(Интересный) книга, (маленький) мышь, (прозрачная) стекло, (стройный) берёзы.**

6. От данных прилагательных образуй и запиши прилагательные в единственном числе в указанном в скобках падеже.

**Белый** (Т. п.), **мелкое** (П. п.), **сухая** (Д. п.).

7. Стрелкой укажи в предложениях связь прилагательного с существительным. Определи их род и падеж.

**На острове Шри-Ланка растёт интересное дерево.**  
**Мы замерли в лесном полумраке.**

**Под старой липой было прохладно и спокойно.**

8. Составь и запиши предложения, в которых словосочетание **ВЫСОКАЯ СОСНА** будет стоять в родительном, предложном и дательном падеже.

## **Вариант 2**

1. Напиши (по своему выбору) по три прилагательных мужского, женского и среднего рода.

2. Напиши прилагательные, противоположные по значению приведённым.

**Щедрый, бедный, долгий.**

3. Напиши прилагательные, близкие по значению приведённым.

**Опрятный, добросовестный, иностранный.**

4. Просклоняй словосочетание **ЗВЁЗДНОЕ НЕБО**.

5. Поставь прилагательное в том же роде и числе, что и имя существительное. Запиши получившиеся словосочетания.

**(Зимний) дорога, (чуткое) камыш, ( дальний) страна, (белая) облако.**

6. От данных прилагательных образуй и запиши прилагательные в единственном числе в указанном в скобках падеже.

**Кислая** (Д. п.), **пушистый** (Р. п.), **острое** (Т. п.).

7. Стрелками укажи связь прилагательного с существительным в предложениях. Определи их род и падеж.

**Возьми стакан гречневой крупы.  
На самом красивом месте в центре села стоит школа.  
В бескрайнем просторе парят белоснежные чайки.**

8. Составь и запиши предложения, в которых словосочетание **БОЛЬШАЯ РЕКА** будет стоять в родительном, предложном и дательном падеже.

## **Тема 8. Местоимение**

### **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово. Приплыла к нему рыбка и спросила: «Чего тебе надоально, старче?»

Мы встали утром. Над нами весёлое солнце. Спасибо, Родина, что у тебя такое чистое, мирное, голубое небо!

Пришёл ко мне знакомый лесник. Он позвал меня посмотреть бобровую хатку. Мы подъехали к речке. На берегу стояла хатка.

#### **Грамматическое задание**

1. Объясни все знакомые орфограммы.
2. Подчеркни местоимения, устно определи их число и падеж.
3. Разбери по составу слова ЛЕСНИК, БОБРОВУЮ, ЛАСКОВОЕ.

### **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

С тобой мне всегда хорошо. У тебя добрая душа. Я дарю тебе эту игрушку. Меня удивляет твоё трудолюбие. Ко мне на день рождения пришли гости. За мной сидит мой друг Слава. К вам приехали друзья из Москвы? О нас днём и ночью заботятся наши родители. С вами я чувствую себя уверенно.

## **Грамматическое задание**

1. В столбик выпиши местоимения с предлогами (если они есть).
2. Определи лицо и число местоимений и запиши в скобках.

## **ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

У неё глаза большие,  
Хищный клюв – всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь днём.

## **Грамматическое задание**

1. Отгадай загадку.
2. Определи лицо, род (если возможно), число, падеж местоимений.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Рассказ пчеловода**

В моей семье все привыкли к пчёлам. Только моя младшая дочь боялась их. Вот как я вылечил её от этого страха.

Когда я увидел, что новый рой сел на ветку, я взял пчелинью матку в руки. Я заставил дочь надеть перчатки, набросил на её голову косынку и отдал ей матку. Пчёлы окружили дочь. Они чудесной кистью повисли на её руке.

Мне принесли новый улей. Я поставил его, слегка ударил дочь по руке. Рой отпал от неё и поселился в новом улье. С тех пор дочь перестала бояться пчёл.

**(90 слов)**

## **Грамматическое задание**

### **Вариант 1**

1. В первом абзаце одной чертой подчеркни все местоимения.

2. Определи, в каком числе и падеже они стоят.
3. Запиши три местоимения с разными предлогами.

### **Вариант 2**

1. В последнем абзаце одной чертой подчеркни все местоимения.
2. Определи, в каком числе и падеже они стоят.
3. Запиши три местоимения с разными предлогами.

## **Тема 9. Глагол**

### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Наступила весна. Снег таял повсюду. По улицам журчали ручьи. Солнышко уже **по-весеннему** светило в окна. Но ничего нас не радовало. Такой уж у нас с Мишкой характер. Нам обязательно нужно **какое-нибудь** занятие.

После того как машина лопнула, Мишкина мама выбросила её в мусорный ящик. Пришлось нам некоторое время слоняться без дела. Скука была смертельная.

Однажды в научной книге мы прочитали про инкубатор. Нам вдруг очень захотелось, чтобы у нас были цыплята. Мы приняли важное решение. С этого и начались все наши приключения...

### **Грамматическое задание**

1. Первые три предложения разбери по членам.
2. Устно поясни все знакомые орфограммы.
3. Выпиши четыре глагола с вопросами.

### **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

Весеннее солнце освещало землю. Весело шумит лесной ручей. Я пойду берегом любимого мною ручья. И вот что я тут вижу, слышу и думаю. Край неба заалел. Светлел воздух, яснело небо, зеленели поля. Заря

разгорается. Золотые полосы протянулись по небу. Предрассветный ветер подует, тихо всплыёт багровое солнце.

### **Грамматическое задание**

1. Объясни все знакомые орфограммы.
2. Определи время всех глаголов, обоснуй свой ответ.

## **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

Росла в саду яблоня. Осенью упало с неё яблоко. Птицы склевали яблоко, и только зёрнышко спряталось в землю. Наступила весна. Из зёрнышка выросла маленькая веточка.

Пьёт веточка соки из земли, выкидывает почку за почкой, побег за побегом.

Через три года зацветёт дерево бело-розовыми цветами. Опадут лепестки, а к осени вырастут на яблоньке румяные сладкие яблоки.

### **Грамматическое задание**

1. Выпиши в столбик только глаголы.
2. Определи время, лицо, число и род (где возможно).

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Восемь билетов, двенадцатый вагон, двадцатый поезд, директор завода, здравствуй, одиннадцать килограммов картофеля, шестнадцать тепловозов, около комбайна, впереди, завтра, теперь, потом, сейчас, календарь погоды.

## **ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай – не спеши.  
Оно бывает то сурово,  
То рождено теплом души...

*B. Солоухин*

## **СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

*Примечание.* Слова «Сасаки Садако», «Хиросима» необходимо записать на доске.

### **Бумажные журавлики**

В центре города Хиросимы стоит памятник. Худенькая девочка протягивает руки за улетающим журавлём. Она протягивает руки за счастьем, за жизнью.

Как возник этот памятник? Маленькая Сасаки Садако заболела лучевой болезнью. Она не могла ходить в школу, играть. Болезнь лишила её детства.

Однажды Сасаки приснился сон. Она поправится, если сделает из бумаги тысячу журавликов. В Японии существует поверье, что журавли приносят людям счастье. Девочка стала с утра до вечера делать журавликов. Но силы покидали её.

Японские дети решили помочь Сасаки. Они присыпали ей посылки с бумажными журавликами. Но что могли сделать бумажные птички против страшной болезни?

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### **Забавное зрелище**

Наш корабль ст..ял у берегов Антарктиды. Матросы реш..ли по..грать на л..дяном поле в ф..бол. Только принялись г..нять мяч, как по..вились необыч..ные зрители. Это были пингвины. С сер..ёзным видом птицы наблюдали за непонятн..й игрой. Вдруг мяч попал в белую манишку одного из любопытных наблюдателей.

Тут пингвин бросился за белым м..чом. За ним п..следовали остальные птицы. С криком птицы бегали за м..чом, принимали его на ногу, на гру..ь и крохотную голо..ку. А самые азартные игроки старалис..уд..ржать мяч в маленьком, но очень крепком клюве. Получилось забавное зрелище.

## **Грамматическое задание**

### **Вариант 1**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Первое предложение разбери по членам.
3. Разбери по составу слова КРОХОТНУЮ, СМЕЛОСТЬ.

### **Вариант 2**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Первое предложение второго абзаца разбери по членам.
3. Разбери по составу слова МАЛЕНЬКИЙ, ТРОПИНКА.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Всегда оставайся человеком**

Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголочки. Это сосенка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.

Ты можешь сломать сосенку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше – обойдёшь их.

Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаником.

**(85 слов)**

**(По Э. Шиму)**

## **Грамматическое задание**

1. Напиши по пять глаголов I и II спряжения.
2. Напиши глаголы-исключения.
3. Указанное предложение разбери по частям речи.

### **Вариант 1**

На берегу лесной речки мы услышали соловья.

## **Вариант 2**

**Наши соловьи любят прятаться в густых зарослях.**

### **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

#### **Вариант 1**

1. От данных существительных образуй глаголы единственного числа.

**Мороз, сторож, бег.**

2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.

**Речка бежит, ..., ... .**

3. Запиши глаголы в три столбика.

<b>Настоящее время</b>	<b>Прошедшее время</b>	<b>Будущее время</b>
----------------------------	----------------------------	--------------------------

**Наблюдали, алеет, смотрел, запоют, отрывает, заблестят, побегут, выполнила, шагает.**

4. Укажи время, число и род (если возможно) глаголов.

**Несли, промок, посвистывает, летят, соберёшь.**

5. Разбери по составу слова **ЛОВИЛА, ПОВИСЛИ, ДОБЕЖАТЬ**.

6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.

**Смотр, корм, крик.**

7. Определи спряжение глаголов.

**Закрыть, молчать, говорить, бежать, свистеть, строить, ходить.**

8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выпиши глаголы из предложений, определи их время, лицо, число и спряжение.

Вы слышали, как п..ют ёж..? Я пр..сыпаюсь от странных звуков. Люди о..считают время готовности перед п..лётом. Я люблю ч..тать ска..ки.

### Вариант 2

1. От данных существительных образуй глаголы в единственном числе.

Цвет, дело, сад.

2. Дополни предложение подходящими по смыслу глаголами.

Звёздочка светит, ..., ... .

3. Запиши глаголы в три столбика.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
-----------------	-----------------	---------------

Читали, желтеет, решал, заработают, отправляет, порадуются, напишет, сделала, спит.

4. Укажи время, число, род (если возможно) глаголов.

Замёрзла, ловил, споёте, работает, выкинешь.

5. Разбери по составу слова РОСЛИ, ВЫХОД, ПОБЛЕДНЕЛИ.

6. От существительных образуй и запиши глаголы неопределённой формы.

Посадка, свет, груз.

7. Определи спряжение глаголов.

Поливать, нести, читать, красить, болеть, учить, рыть.

8. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выпиши из предложений глаголы, определи их время, лицо, число, спряжение.

Со..нце л..ёт на землю т..пло и дарит людям свет.  
3..звенят по камушкам руч..йки. На распустившийся

цв..ток сел пёстрый мотылёк. Мы научились красиво писать.

## **Тема 10. Повторение и систематизация знаний**

### **ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

#### **Весна**

Налетел с юга ветер. Встряхнул сонные деревья. Выкатилось на небо красное солнышко. Засияли над землёй его яркие лучи. Стала весна лучиками землю раскрашивать. Один лучик на землю золотосыплет. От другого лучика голубые цветы распускаются. А от третьего зелёная трава вырастает. Ночью ловит весна лунные лучики. От них на деревьях белые цветы раскрываются.

*(По Т. Николаевой)*

#### **Грамматическое задание**

1. Объясни правописание всех знакомых орфограмм.
2. Распознай и укажи части речи в третьем и четвёртом предложениях.
3. Определи время, лицо и число глаголов.
4. Определи падеж имён существительных.

### **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

В полях тает снег. А в лесу он лежит плотными подушками. Тонкие стволики деревьев ждут освобождения из плена.

И вот приходит этот жаркий, счастливый час. Но счастливый он для деревьев и страшный для зверей и птиц. Шевельнётся еловая веточка и закачается. А под этой ёлкой спит заяц. В страхе он встаёт и прислушивается. А тут и другие ветки зашевелились, подпрыгнули.

**Заяц метнулся, побежал. Потом сел столбиком и стал слушать. И вдруг весь лес пришёл в движение.**

**Грамматическое задание**

1. Объясни написание всех знакомых орфограмм.
2. Разбери по составу слова СТОЛБИКОМ, ЖАРКИЙ, ПРИХОДИТ.
3. Найди предложения с однородными членами и подчеркни их.

**ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

На деревьях строят свои гнёзда певчие птицы. В наших лесах весной звучат соловьиные трели. Под смолистым стволом ёлки стоит зелёная блестящая сырой ежка. На круглой спинке божьей коровки показались два крепких крыльышка.

**Грамматическое задание**

Из продиктованных предложений выпиши слова в три столбика.

**Существительные**

**Прилагательные**

**Глаголы**

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Трамвайные пути, спелая пшеница, острый топор, богатая библиотека, лёгкий ужин, двухкомнатная квартира, лесной орех, весенние месяцы, комнатное растение, вокруг кровати, рядом с тарелкой, сочное яблоко, продуктовый магазин, спасибо.

**ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

Солнце жарче всё и жарче:  
На небе ни тучи;  
Только вьётся над травою  
Мошок рой летучий.

*И. Суриков*

## **СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

### **Не повезло!**

Недалеко от лесной опушки рос старый дуб. Однажды около дуба мы услышали странные звуки. Из густой листвы доносился писк иволги. На ветке сидел кот и орал.

Кот нашёл гнездо и решил полакомиться птенчиками. Добраться по стволу дерева до сука было легко. И по суку продвигаться не было трудно.

Ветка становилась тоньше, но кот продолжал двигаться вперёд. Ветка наклонилась и в любой момент могла обломиться.

Дальше идти кот не решался. От испуга и обиды он орал. А гнёздышко спокойно раскачивалось на конце ветки. Никакой хищник не доберётся до него.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### **Собаки**

Какие милые существа – с..баки! Мален..кое сер..це щенка, как горошина, полно любви (к)человеку и такта. Тоби-отец (не)обращ..ет внимания (на)д..тей – их воспитыва..т мать. Но, видимо, он ра..., что (у)него семейство. Когда щенята (под)росли, то мать к..сала и др..знила их всех (по)очереди ужас..но. Они (в)злобе бр..сались (на)мать. Видимо, она была довол..на. Так она из них собак дела..т, чтобы м..гли себя защитить в ж..зни. Жизнь для собак полна неожиданностей. Уроки ж..зни п..могут им (в)будущем.

### **Грамматическое задание**

#### **Вариант 1**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Запиши однокоренные слова к слову КУСАТЬ.

3. Покажи все возможные случаи переноса слова ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### Вариант 2

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

2. Запиши однокоренные слова к слову БРОСАТЬ.

3. Покажи все возможные случаи переноса слова ПОЖАЛУЙСТА.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

### Лесной котёнок

На полянке ручеёк бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьём по лесу. Полез в кусты. Всматриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котёночек ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котёночек соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котёнок этот не домашний. Это рысёнок.

(69 слов)

(По Е. Чарушину)

### Грамматическое задание

### Вариант 1

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.

2. Придумай и запиши предложение с однородными сказуемыми.

3. Определи падеж существительных в первом абзаце.

4. Выпиши из текста два глагола, определи их спряжение.

## **Вариант 2**

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.
2. Придумай и запиши предложение с однородными подлежащими.
3. Определи падеж существительных в третьем абзаце.
4. Выпиши из текста два глагола, определи их спряжение.

## **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

### **Вариант 1**

1. Определи род, число, падеж словосочетаний.  
**К молодому человеку, туманным утром, в густом лесу.**

2. Определи спряжение глаголов.

**Беседовал, вылечил, видишь.**

3. Напиши по три слова:

- а) с безударной гласной в корне;
- б) с непроизносимой согласной;
- в) с удвоенной согласной;
- г) с разделительным Ъ;
- д) с разделительным ъ;
- е) с буквосочетаниями ЧК, ЧН;
- ж) с парной согласной в середине слова.

4. Разбери предложение по членам и частям речи.

**Буратино увидел в корзинке со стружками куриное яйцо.**

5. Напиши три слова, в которых звуков больше, чем букв.

6. Подчеркни в данных словах буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

**Борьба, весёлая, музыка.**

7. Запиши три слова с безударной гласной в падежных окончаниях имён существительных.

8. Разбери слова как части речи.

**Светлеет, горизонт, розовый, (до) меня.**

### **Вариант 2**

1. Определи род, число, падеж словосочетаний.

**За тёмной тучей, о голубых цветах, к яркой звезде.**

2. Определи спряжение глаголов.

**Мечтал, рушишь, точат.**

3. Запиши по три слова:

а) с безударной гласной в корне;

б) с непроизносимой согласной;

в) с удвоенной согласной;

г) с разделительным Ъ;

д) с разделительным б;

е) с буквосочетаниями ЧК, ЧН;

ж) с парной согласной в середине слова.

4. Разбери предложение по членам и частям речи.

**Буратино записал решение сложной задачи в тетрадь.**

5. Напиши три слова, в которых букв больше, чем звуков.

6. Подчеркни в данных словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

**Борьба, весёлая, музыка.**

7. Запиши три слова с безударной гласной в падежных окончаниях имён прилагательных.

8. Разбери слова как части речи.

**Улетает, вертолёт, прозрачный, (у) тебя.**

# Ключи к тестам

№ теста	Вари- ант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2
1	1	2	4	2	1	4	3	1	4	2	2
	2	3	3	1	4	3	2	3	1	3	3
2	1	3	2	2	4	1	4	3	3	2	4
	2	4	1	3	3	2	2	2	4	4	3
3	1	1	2	1	1	2	4	3	3	4	2
	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	1
4	1	3	3	1	3	3	4	1	2	2	—
	2	4	4	2	4	2	4	3	1	3	—
5	1	1	2	4	3	3	4	2	4	3	3
	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	4
6	1	2	1	3	4	3	2	1	3	4	1
	2	3	4	2	1	4	1	4	2	2	4
7	1	2	1	1	3	2	1	—	—	4	4
	2	4	3	4	2	4	3	—	—	1	4
8	1	4	2	3	1	2	—	—	—	3	—
	2	2	3	1	2	4	—	—	—	1	—
9	1	3	2	2	3	2	3	—	—	4	1
	2	4	4	2	1	3	1	—	—	4	2
10	1	1	2	3	3	3	1	3	1	2	4
	2	4	3	2	1	3	4	3	1	2	1

# **Содержание**

От составителя .....	3
Тест 1. Повторение изученного. Слово, предложение, текст .....	8
Тест 2. Повторение изученного. Звуки и буквы. Слог, ударение....	12
Тест 3. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок.....	16
Тест 4. Части речи .....	20
Тест 5. Однородные члены предложения. Текст.....	24
Тест 6. Имя существительное.....	28
Тест 7. Имя прилагательное.....	32
Тест 8. Местоимение.....	36
Тест 9. Глагол .....	38
Тест 10. Повторение и систематизация знаний .....	42
Диктанты, контрольные, самостоятельные и тренировочные работы .....	46
Ключи к тестам .....	95