***Рекомендации учителя - логопеда родителям******будущих первоклассников***

У многих детей нередко наблюдается нерезко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать успешной учебе. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии малыша и исправить их до начала его обучения в школе.

**На что обратить внимание в развитии речи дошкольника:**

**1. *Состояние звукопроизношения.***

Ребенок к шести годам должен четко произносить ***все***звуки.

**2*. Состояние фонематических процессов.*** Умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков, а также умение различать и повторять сочетания типа: ва-фа-ва, ца-ца-та, бы-пы-бы и др.)

**3. *Состояние грамматического строя.*** Следует обратить внимание на словообразование (стул - стульчик), словоизменение (стол - столы), согласование (желтый круг, зелёная трава), управление (вышел из магазина, рассказал о маме).

**4*. Состояние слоговой структуры слова.*** Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: космонавт, велосипедист, экскурсовод, сковорода и т.п

**5*. Состояние словарного запаса.***

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи.

***6.Состояние связной речи****.*

Основные акценты должны быть расставлены на умении ребёнка отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

***7. Развитие мелкой моторики****.*

Для того, чтобы избежать трудностей при обучении письму, надо активно развивать мелкую моторику будущего школьника.

Для этого хорошо подходит лепка из пластилина, упражнения по застёгиванию  и  расстёгиванию  пуговиц.  Полезно  развязывание  узелков  на  шнур-ках,  раскрашивание,  рисование  (фломастеры  не  рекомендуются),  графические  уп-ражнения  (штриховка),  нанизывание  бус,бисероплетение,  собирание  пазлов,  мозай-ки.

**А также:**

***Коммуникативные функции***(общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

***Состояние игровой деятельности***(умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

***Развитие элементарных математических навыков***(счет в пределах 10, решение элементарных задач).

***Состояние пространственных функций*** (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях.

***Развитие процессов внимания, памяти***

(например, запоминание 7-8 слов, предметов).

***Развитие мышления***(обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением).

***Чувство ритма***(ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

Если ваш ребенок еще до начала занятий выражает тревогу, боязнь или нежелание идти в школу, то стоит проконсультироваться с педагогом или психологом о причинах его страхов. Возможно, ему просто не хватает вашего одобрения и похвалы, чтобы быть уверенным в своих силах.

Обязательно возьмите ребенка в магазин за школьными принадлежностями. Пусть он сам выберет карандаши, линейки, альбомы. А вы лишь деликатно поможете ему сориентироваться.

***Мотивация***(наличие желания учиться, узнавать новое).

**В группу риска попадают следующие учащиеся:**

- Если ребенок левша.

- Если он – переученный правша.

-Если ваш ребенок посещал логопедическую группу.

-Если в семье говорят на двух и более языках.

-Если ребенок слишком рано пошел в школу.

-Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

-Если нарушено звукопроизношение (возможны ошибки на письме: ребенок пишет то, что говорит).

-Если нарушено фонематическое восприятие (ребенок не может правильно повторить слоги, набор звуков).

*Родителям будущих первоклассников можно дать следующие рекомендации:*

- Развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.

-Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.

- Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.

-Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием отнеситесь к тому, что многое не будет получаться сразу.

***Помните:*** обучение грамоте – ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от Вас, вашего терпения, доброжелательности, ласки. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Ни в коем случае не допускайте грубого «нажима», бестактности и других негативных моментов в общении с будущим учеником. Дайте ребенку поверить в собственные силы. Самое главное, что вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не берите на себя роль учителя.

**Успехов вам!**