

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 34»)

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

**РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ШМО

Заместитель директора
МБОУ «СШ №34»

Педагогическим советом
МБОУ «СШ №34»

Директор МБОУ «СШ №34»

_____/

_____/Н.В. Жучкова

Протокол №_1____

_____/Подшивалова С.В.

С.В Гусарова.

Приказ №_____

Протокол №_____

от 30.08.2014

от 31.08.2014

от 29.08.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива
«Школа юного географа»
Учитель Ахмедова Е.Н.

2014/2015 учебный год

1 Пояснительная записка

Программа географического кружка способствует получению глубоких знаний по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению начального курса физической географии. Предложенная программа кружка подготовлена для учащихся 5-х классов и рассчитана на 35 часа (один час в неделю).

Цели программы: формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2 Общая характеристика

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания.

Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

3 Место программы в учебном плане

Факультатив «Школа юного географа» составлена согласно плану школы МБОУ «СШ №34» г. Смоленска. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по тематическому планированию.

4 Ценностные ориентиры программы

Начальный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В ходе обучения географии у учащихся 5 класса должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- уважение к природе, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5 Результаты освоения программы

Обучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне шестого класса системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения учениками шестого класса программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Предметные результаты освоения учащимися шестого класса программы по географии:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений;
- влияние человека на отдельные компоненты природы на все стороны человеческой деятельности .

6 Содержание программы

Раздел I

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Основные виды деятельности учащихся

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и

демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Формы контроля

- Анализ заданий, выполненных на контурной карте
- Ответы на вопросы викторины.
- Ответы, полученные в ходе фронтальной беседы
- Результаты практических работ

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Географические открытия и путешествия	14	7	7
2.	Литосфера	6	3	3
3.	Гидросфера	7	4	3
4.	Атмосфера	4	2	2
5.	Биосфера	4	2	2
	ИТОГО	35 часов	18 часов	17 часов

7 Тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	К-во часов	Дата
	Географические открытия и путешествия	(14ч)	
1	Значение географических исследований	1	
2	Географические исследования.	1	
3	Сообщения учащихся.	1	
4	Презентации.	1	
5	Интересные факты из истории географических открытий	1	
6	Путешественники и исследователи.	1	
7	Сообщения учащихся.	1	
8	Просмотр видеофрагментов и презентаций	1	
9	Просмотр видеофрагментов и презентаций	1	
10	Географические названия рассказывают о себе. Топонимика географических объектов. Топонимика своей области и района. Презентация.	1	
11	Адреса географических объектов Географические координаты.	1	
12	Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.	1	
13	Практика.	1	
14	Практическая работа. Викторины, кроссворды.	1	
	Раздел II Литосфера	(6ч)	
15	Энергия из земных глубин. Огнедышащие недра. Удивительное о вулканах.	1	

16	Исландия – земля огня и льда. Гейзеры. Просмотр видеороликов	1	
17	Сокровища земных недр Различные типы полезных ископаемых.	1	
18	Практическая работа «Определение типов горных пород по происхождению»	1	
19	В мире камней и кристаллов Красивые и редкие минералы. Драгоценные камни. Жидкое ископаемое. Просмотр презентаций по теме.	1	
20	Практическая работа. Викторина «Зарытая скатерть-самобранка»	1	
	Раздел III Гидросфера	(7ч)	
21	Тайны Мирового океана Колыбель жизни. Коралловые рифы. Океанические течения.	1	
22	Вечное движение. Полярные льды. Плавающие острова. Ледники.	1	
23	Любопытное в гидросфере Вода-разрушительница и созидательница. Самые длинные реки мира.	1	
24	Водопады-чемпионы. Удивительное в природе, созданное водой.	1	
25	Уникальные озера. Происхождение озер. Крупные озера мира.	1	
26	Байкал - жемчужина Сибири. Просмотр видеоролика о Байкале	1	
27	Практическая работа. Викторины, ребусы, кроссворды по теме.	1	
	Раздел IV Атмосфера	(4ч)	
28	В мире атмосферных явлений Краски неба. Такие разные облака. Презентации учащихся.	1	
29	Презентации учащихся.	1	
30	Необычные явления в атмосфере Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град	1	
31	Занимательный час: кроссворды по теме.	1	
	Раздел V Биосфера	(4ч)	
32	Диковины растительного мира Растения в эпоху динозавров. Могучие гиганты и живучие карлики. Ствол-бочка. Необычные корни. Пушечное дерево. Живые цистерны. Гигантская раффлезия. Растения-долгожители.	1	
33	Просмотр презентаций. Викторины, ребусы, кроссворды по теме.	1	
34	Диковины животного мира Знакомство учащихся с необычными представителями животного мира Земли. Просмотр видеороликов, презентаций «Животный мир» Викторины, ребусы, кроссворды по теме.	1	
35	Итоговое занятие: Юный географ	1	

8 Материально-техническое обеспечение

1. Карты мира, РФ
2. Видеоматериалы (по темам)

3. Слайды, презентации по темам
4. Гербарии, коллекции полезных ископаемых
5. Мультимедийное оборудование

Литература

1. Детская энциклопедия «Махаон». Тайны природы. М.: Махаон, 2013
2. Детская энциклопедия «Махаон». Географические открытия. М.: Махаон, 2013
3. Детская энциклопедия «Махаон». Мир моря. М.: Махаон, 2013
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 1983.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004
6. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
7. Интернет ресурсы