Урок рисования во 2 классе

Тема: Рисование домиков

Цель: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся о строении домика

Задачи: Развивать умение рисовать от руки простейшие геометрические фигуры, правильно располагать детали рисунка на листе бумаги.

Корректировать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, прививать любовь к творчеству.

Оборудование: мультимедиа проектор, ноутбук, музыкальное сопровождение, презентация, музыкальное сопровождение, цветные и простые карандаши, альбомные листы, ластики, сказочные домики нарисованные на ватмане, кубик с числами, цветные ленточки, конверты с раскрасками, карточки с отрывками из сказок, магнитики.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг.момент;  (музыка «Вместе весело шагать») | «Круг друзей»  Ребята, здравствуйте, меня зовут Татьяна Евгеньевна. Я сейчас буду вам раздавать цветные ленточки, а вы должны представиться, как вас зовут и какого цвета у вас ленточка.  Ребята, нас много, а как сделать так, чтобы мы с вами были все вместе?  А еще я предлагаю вам связать наши ленточки и получится одна большая разноцветная ленточка, которая будет символизировать наше единство.  «Нас много, но мы вместе! У нас все получится!» А это значит, что мы с вами справимся с любыми сложностями на своем пути. А теперь проходите за свои рабочие места. | Здраствуйте.  Дети называют свои имена и цвет ленточки.  Взяться за руки.  Дети хором повторяют настрой. |
| Вводная беседа | А сейчас, если вы отгадаете загадку, то узнаете тему нашего урока.  В нём живёт моя родня,  Мне без неё не жить ни дня.  В него стремлюсь всегда и всюду,  К нему дорогу не забуду.  Я без него дышу с трудом,  Мой кров, родимый, тёплый...  Правильно, сегодня мы с вами будем рисовать домики. | Дом. |
| Актуализация знаний  Словарная работа  «ИЗБУШКА» | Но сначала мы посмотрим, какие же бывают домики у сказочных героев.  Мы отправляемся с вами в сказочный лес.  У нас есть карта сказочного леса и волшебный кубик, нужно его подкинуть и какая цифра выпадет, к тому домику мы и пойдем.  Вы не боитесь идти в сказочный лес, ведь там много опасностей?  Давайте хором повторим наш настрой: «Нас много, но мы вместе! У нас все получится!»  Будем друг другу помогать?  И так, в путь!  А что это за домик, вы можете догадаться из отрывка из сказки.  Воспитатель зачитывает отрывки из сказки.  № 1  «-Я, мышка-нарушка.  -Я, лягушка-квакушка.  -Я, зайчик-побегайчик.  -Я, лисичка- сестричка.  -я волчек-серый бочек.  -А ты кто?»  № 2  «На дворе - высокий дом.  Бим-бом! Тили-бом!  На дворе - высокий дом.  Ставенки резные,  Окна расписные.  А на лестнице ковер\_  Шитый золотом узор.»  № 3  «Носик круглый, пятячком,  Им в земле удобно рыться,  Хвостик маленький крючком,  Вместо туфелек копытца.  Трое их – и до чего же  Братья дружные похожи…  №4  «Из муки он был печен,  На сметане мешен.  На окошке он студился,  По дорожке он катился.»  № 5  «Стены дворца намели снежные метели, а окна и двери проделали буйные ветры. Весь дворец освещался ярким северным сиянием. Как холодно, как пустынно было в этих белых залах…»  № 6  « Избушка, избушка, обернись к лесу задом, ко мне передом! » | Нет .  Да.  Дети по очереди подкидывают кубик и называют цифру.  Теремок.  Кошкин дом.  Дом трех поросят.  Дом бабки и деда.  Дом снежной королевы.  Дои бабы яги |
| Физминутка | Раз, два, три, четыре, пять!  Будем домик рисовать  Дом большой, высокий  Окна ставим, крышу кроем  Вот какой красивый дом!  Будем жить счастливо в нем! | (руки на поясе, повороты вправо-влево)  (наклоны вперед)  (тянуться руками вверх)  (прыжки на месте)  (вытянуть руки вперед)  (наклоны в стороны) |
| Сравнительный анализ | -Вот мы и побывали с вами в сказочном лесу и вспомнили, какие у сказочных героев домики.  -Все они сказочно красивы.  -Они все одинаковые или разные?  -А что-нибудь общее вы увидели в этих домиках? | Разные .  У всех домиков есть крыша, стены, окна. |
| Пальчиковая гимнастика | Сейчас мы с вами подготовим пальчики к работе.  Ребята, скажите, а когда хозяева уходят из дома, что они вешают на двери?  “ЗамОк” На дверях висит замок. Кто его открыть не смог? Мы замочком постучали, Мы замочек повертели, Мы замочек покрутили И открыли! | Замок.  На первую строчку – пальцы в “замочек”. затем стучать о стол “замочком”, затем круговые движения “замочком”, и показали ладошки |
| Организация рабочего стола. | Что нам необходимо для работы? Что у нас находится на рабочем столе?  Ребята, на столе есть острые предметы?  По этому нужно сесть красиво, спинки прямо, не крутиться. И у вас все получится!  Давайте скажем наш настрой. | Дети перечисляют принадлежности.  Карандаш.  «Нас много, но мы вместе! У нас все получится!» |
| Этапы рисования | Давайте посмотрим , как правильно нужно рисовать домик | Дети смотрят слайды |
| Практическая работа по словесной инструкции учителя. | Возьмите альбомный лист в руки и расположите на столе горизонтально. Найдите и покажите пальчиком правый верхний угол, левый верхний угол. А теперь поделите верхний край альбомного листа пополам и поставьте точку карандашом. Из этой точки мы будем рисовать крышу домика. Я рисую на доске, а вы у себя на альбомных лисах.  От точки ведем в стороны две линии, внизу эти линии соединяем.  На какую геометрическую фигуру похожа крыша?  От края крыши ведем вниз линии и снизу соединяем.  На какую геометрическую фигуру похожи стены домика?  В середине домика рисуем квадратик и делим его на 4 части, что это?  Все наш домик готов.  Теперь можно вашу картинку дорисовать.  Что можно еще нарисовать на вашем рисунке? | Выполняют словесную инструкцию учителя.  Треугольник.  Квадрат.  Окно.  Солнце, дерево, цветы, облака. |
| Гимнастика для глаз | Ребята, наши глазки устали, давайте сделаем гимнастику для глаз. Смотрите на экран. | Следят за картинками глазами. |
| Самостоятельная работа  (песни «Каробка с карандашами», «Взяли кисти в руки», «Фантазия») | Сейчас вы возьмете цветные карандаши и будите самостоятельно раскрашивать свои домики  Во время самостоятельной работы, можно подходить и точить карандаш на точилке.  Индивидуальная работа со слабыми учащимися | Раскрашивание цветными карандашами. |
| Рефлексия  (песня «От улыбки станет всем светлей») | «Солнышко и тучка»  Если вам урок понравился и у вас хорошее настроение, то вы поднимаете солнышко. А если настроение плохое и урок не понравился, то поднимаете тучку. | Дети делают свой выбор. |
| Итог урока | Ребята, чем сегодня на уроке мы занимались, где были, что вспомнили, чему новому научились? Где можем применить свои знания и умения?  Мы справились с заданием?  Почему?  Мне понравилось, как вы работали сегодня на уроке, у вас получились красивые домики, можете прикрепить их рядом с волшебным лесом. Я всем ставлю за урок оценку 5. | Были в сказочном лесу, видели домики сказочных героев, научились рисовать домики.  Да.  Потому что нас много, но мы вместе! |
| Сюрпризный момент | Ребята, тут пришло письмо.  Белый яр, ул.Кирова 2, 2 классу.  От кого письмо не написано. Будем открывать?  Ой, это от наших знакомых Снежной королевы, бабы Яги, трех поросят, колобка, кошки и жителей теремка. Они прислали вам свои домики-раскраски в подарок.  Спасибо за урок. | Да.  Детям раздаются раскраски |