**воспитываем бережливых**

**Цели:**

– познакомить детей с понятием «бережливость»;

– формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности;

– воспитывать уважение к людям труда.

**Оборудование**: выставка книг детских писателей.

**Ход занятия**

**I. Работа по теме.**

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, пожалуйста, везде ли у нас порядок: не горит ли зря свет, не капает ли из крана вода? Сегодня, дети, у нас необычное занятие: мы будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, вода и электричество – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать разумно, то есть экономно. А теперь, пожалуйста, ответьте: что мы должны беречь?

**Дети**. Вещи, игрушки, книги, хлеб…

**Воспитатель**. Почему?

**Дети**. Чтобы предметы и вещи служили другим детям, когда мы поступим в школу.

**Воспитатель**. Правильно! А сейчас посмотрим, все ли мы умеем беречь свои вещи?

***Сценка.***

*В групповую комнату входят двое детей. Они исполняют роли Дедушки и Внучки.*

**Дедушка**. Почему у тебя такой грязный передник?

**Внучка**. Это ягодки виноваты, Дедушка. Я положила их в карман, а они раздавились и испачкали передник!

**Дедушка**. А почему у тебя такие грязные руки и коленки?

**Внучка**. Это Трезор виноват! Вылез из-под забора и начал на меня лаять: «Полезай под забор!» Я и полезла.

**Дедушка**. Ну а почему ты так растрепана?

**Внучка**. А это ветер виноват, Дедушка! Я бегу, а он за мной. Спряталась я под куст, а он меня там нашел. Залезла я под лестницу, а он меня и там отыскал. Я совсем не виновата!

**Воспитатель**. Ребята, а кто во всем виноват?

**Дети**. Внучка, потому что она неряха, не бережет свои вещи.

**Воспитатель**. Правильно! Она не только не бережет свои вещи, но и труд своей мамы не уважает. Ведь любая вещь, предмет или продукт сделаны руками человека, а труд человека тоже надо беречь. Скажите, ребята, а чей труд в группе мы должны беречь?

**Дети**. Труд няни, воспитателей.

**Воспитатель**. Мне бы очень хотелось, чтобы вы рассказали, как вы бережете труд няни.

**Дети**. Стараемся не сорить, аккуратно есть, вытирать чисто обувь, когда заходим в группу после прогулки.

**Воспитатель**. А какое **п р а в и л о** вы знаете?

**Дети**. В каждом доме на пороге

Вытирай почище ноги!

**II. Игровое упражнение «Замарашка».**

Замарашка рук не мыл,

Месяц в баню не ходил.

Столько грязи,

Столько ссадин!

Мы на шее лук посадим,

Репу – на ладошках,

На щеках – картошку,

На носу морковь взойдет! –

Будет целый огород!

*И. Демьянов*

1. Показывают ладошки всеми сторонами. «Грозят» указательным пальцем. Повторить 4–6 раз.

2. Шаг на месте, одновременно с отрицательным жестом покачивающейся головы. Повторить 4–6 раз.

3. Руки в стороны, широко, с небольшим поворотом в одну, затем в другую стороны (жест удивления). Повторить 2 раза.

4. Показывают указательным пальцем нос, потирают (легкие круговые движения ладошками) щечки, вращают по кругу головой, поглаживая шею, сначала одну ладошку кладут на другую, потом меняют руки. Повторить 4–6 раз.

**III. Физкультминутка.**

**IV. Учимся у книг.**

**Воспитатель**. А сейчас, дети, обратите внимание на эту выставку книг. Но прежде чем взять книгу, вспомним: как надо правильно пользоваться книгой?

**Дети**. Книгу берем чистыми руками, садимся за стол, перелистываем правой рукой за правый верхний угол.

**Воспитатель**. Правильно! А сейчас я загадаю вам загадку, а вы отгадайте, о какой книге идет речь.

Ох-ох-ох! Ох-ох-ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? «Куда?»

Ну а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

**Дети**. «Федорино горе» Корнея Ивановича Чуковского.

**Воспитатель**. А кто из вас приведет примеры из книг, которые обличают плохие поступки, заостряют наше внимание на хороших поступках?

*Дети по одному подходят к подставке с книгами, отыскивают желаемую и показывают, высказывают свое отношение к изображенному эпизоду (или читают наизусть отрывок из знакомого произведения).*

*На стенде представлены произведения А. Л. Барто, К. И. Чуковского, В. В. Маяковского.*

**V. Итог занятия.**

*Дети еще раз повторяют, что значит «быть бережливыми», почему необходимо бережное отношение к предметам, вещам.*