Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Сергачская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |
| --- |
| Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  МБОУ «Сергачская СОШ №3» |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**5 класс**

Г. Сергач, 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897.
3. Приказ о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 г. №1644.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) (в ред. от 04.02.2020 г., протокол № 1/20)
6. Положение о рабочей программе школы
7. Авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Технология: Рабочая программа: 5-9 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2017 г, 158с.

Количество часов по учебному плану 5 класс -2 часа в неделю

Компонент учебного плана (школьный)

Итого: 68 часов

**Цели** программы:

* + - 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
      2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
      3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Образовательные результаты по итогам изучения курса**

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

**Личностные результаты:**

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, энергетики и транспорта;

**Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

**Предметные результаты** освоения программы:

*в познавательной сфере*:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснения явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможно прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого ­ психологической сфере:*

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,   
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
* *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
  + разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  + разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов   
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
* *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
* *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

###### 

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
  + использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
  + разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
  + организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
  + применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
  + осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
  + использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
  + осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
  + осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

* + выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
  + читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
  + читает элементарные эскизы, схемы;
  + выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
  + характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
  + выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
  + осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + строит простые механизмы;
  + имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
  + получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
  + классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

* + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**5 класс**

**Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития» (6ч)**

**Тема 1.1.Потребности человека(2ч)**

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Практическая работа. Изучение потребностей человека

Самостоятельная работа. Разработка программы. Изучения духовных потребностей членов семьи.

**Тема 1.2. «Понятие технологии» (2ч)**

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Практическая работа. Ознакомление с технологиями

Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию.

**Тема 1.3.«Технологический процесс»(2ч)**

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Практические работы. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населенном пункте проживания…..

Образовательное путешествие. Экскурсия.

Разработка технологических карт простых технологических процессов.

**Раздел 2 Творческий проект. (2ч)**

**Тема 1.1. Этапы выполнения творческого проекта** Творческий проект и этапы его выполнения. Цели и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта. Процедура защиты (презентации проекта). Источники информации при выборе темы проекта.

**Тема 1.2. Реклама.**

Реклама Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

**Раздел 3. «Конструирование и моделирование» (6ч)**

**Тема 3.1**. **Понятие о машине и механизме**. **(2ч)**

Понятие о механизме и машине**.** Конструирование машин и механизмов. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.

Практическая работа. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

**Тема 3.2. Конструирование машин и механизмов**.**(2ч)**

Технические требования.

Практическая работа. Конструирование и моделирование механизмов.

Ознакомление с механизмами (передачами)

**Тема 3.3. Конструирование швейных изделий (2ч)**

Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Технический рисунок, эскиз, чертёж, масштаб.

Практическая работа. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа.

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

Практическая работа. Изготовление выкроек для образцов швов.

**Раздел 4«Материальные технологии»**

**Технологии обработки текстильных материалов Вариант Б (26ч)**

**Тема 4.1Текстильное материаловедение(2ч)**

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашеная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Практическая работа. Определение лицевой и изнаночной стороны. Определение направления долевой нити в тканях.

**Тема 4.2. Технологические операции изготовления швейных изделий.(6ч)**

**Раскрой швейного изделия** **(2ч)** Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик. Практическая работа. Выкраивание деталей для образцов швов

**Швейные ручные работы**. **(2ч)** Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка.

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания

**Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание** **(2ч)** Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами). Ручные швейные работы. Подшивание вручную Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обметывания и заметывания.

**Тема 4.3. Операции влажно-тепловой обработки (2ч)**

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки:

Практическая работа. Проведение влажно-тепловых работ

**Тема 4.4.Технологии лоскутного шитья.(4ч)**

**Лоскутное шитьё** Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; Выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора.

**Тема 4.5. Технологии аппликации (4ч)**

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца аппликации.

**Тема 4.6.** **Технологии стёжки (4ч)**

Понятие о стёжке (выстёгивании). Выкраивание деталей. Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора. Стежка.

**Тема 4.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия** **(4ч)**

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой

Практическая работа. Обработка срезов. Расчет материалов и денежных затрат. Оформление пояснительной записки проекта.. Цель, задачи, выводы. Создание слайда презентации.

**Раздел 5 Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 ч.)**

**Тема 5.1. Санитария, гигиена и физиология питания (2ч)**

**Санитария и гигиена на кухне (1ч)** Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

**Физиология питания (1ч)** Основы рационального питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Практическая работа. Определение качества питьевой воды

**Тема 2. Технологии приготовления блюд** (**10ч)**

**Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. (2ч)**

**Технология приготовления бутербродов(1ч)**

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар.

Практическая работа. Приготовление бутербродов.

**Технология приготовления горячих напитков.(1ч)**

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао.

Практическая работа. Приготовление горячих напитков

**Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (4ч)**

**Блюда из круп**, бобовых и макаронных изделий Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд.

Практическая работа. Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковке круп и макаронных изделий.

**Технология приготовления блюд из макаронных изделий**. Подача готовых блюд.

Практическая работа. Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий.

**Блюда из яиц (2ч)** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд.

Практическая работа. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц

**Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку(2ч)**

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к  завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

**Раздел 6 «Технология растениеводства и животноводства» (8ч)**

**Тема Растениеводство (6ч)**

**Тема 6.1. Выращивание культурных растений (2ч)**

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений

Практическая работа. Проведение подкормки растений. Поиск информации о масленичных растениях

**Тема 6.2 Технология вегетативного размножения растений** **(2ч)** Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Практическая работа.Размножение комнатных растений черенками.

**Тема 6.1. Выращивание** **комнатных растений (2ч)**

Традиционная технология выращивания растения в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технология пересадки и перевалки. Профессия садовник.

Практическая работа. Перевалка (пересадка) комнатных растений

**Тема 6.4 Животноводство(2ч)**

Понятие животноводства Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Практическая работа. Образовательное путешествие. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции.

**Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)**

**Тема 7.1 Разработка и реализация творческого проекта (2ч)**

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Оформление документации по творческим проектам года и разработка электронной презентации

**Разработка и реализация специализированного проекта.(4ч)**

Содержание специализированного творческого проекта Расчёт затрат на изготовление проекта Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.) Фандрайзинг. Создание портфолио "Мои успехи в освоении технологии 5 класс"

**Защита творческого проекта**  **(2ч)**

Разработка электронной презентации.

Защита творческого проекта.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Практич. работа** | | | **Проект.** |
|  |
| 1. | Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития» | 6 | 3 | | |  |
| 2 | Раздел 2. «Творческий проект» | 2 |  | | |  |
| 3 | Раздел 3 «Конструирование и моделирование» | 6 | 3 | | |  |
| А | | Б |
| 4 | Раздел 4. «Материальные технологии» | 26 | 13 | | 9 |  |
| 5 | Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи» | 12 | 6 | | |  |
| 6 | Раздел 6. «Растениеводства и животноводство» | 8 | 4 | | |  |
| 7 | Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» | 8 | 4 | | | 1 |
|  | Резерв | 2 |  | | |  |
| Итого |  | 70 | 33 | 29 | | 1 |
|  |  |  |  | | |  |

**В программу внесены изменения:**

Для изучения всех разделов предусмотренных ФГОС, 4 часа из раздела 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» проводится в программе на протяжении учебного года а именно: в разделе «Творческий проект» 2ч (уроки № 5,6); в разделе «Материальные технологии» 2ч. (уроки № 26, 31);

Учитывая правила безопасности в кабинетах технологии раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи» проводится в обоих подгруппах, с взаимозаменой подгрупп и раздела «Растениеводства и животноводство» 8ч+4ч (12 ч). Следовательно, у мальчиков меняются местами последовательность изучения разделов.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | **Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития»** | **6ч** |  |  | |
| 1 | 1.1.Потребности человека | **1** |  |  | |
| 2 | 1.2. П.р. Изучение потребностей | **1** |  |  | |
| 3 | 1.3. Понятие технологии | 1 |  |  | |
| 4 | 1.4. П.р. Ознакомление с технологиями | 1 |  |  | |
| 5 | 1.5. Технологический процесс | 1 |  |  | |
| 6 | 1.6. П.р. Разработка технологических карт простых технологических процессов. | 1 |  |  | |
|  | **Раздел 2. «Творческий проект»** | **2ч** |  |  | |
| 7 | 2.1. Этапы выполнения творческого проекта | 1 |  |  | |
| 8 | 2.2. Реклама  П.р. Выбор товара в модельной ситуации | 1 |  |  | |
|  | **Раздел 3 «Конструирование и моделирование»** | **6ч** |  |  | |
| 9 | 3.1. Понятие о машине и механизме | 1 |  |  | |
| 10 | 3.2. П.р. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями | 1 |  |  | |
| 11 | 3.3. Конструирование машин и механизмов | 1 |  |  | |
| 12 | 3.4. П.р. Ознакомление с механическими передачами. Конструирование моделей механизмов. | 1 |  |  | |
| 13 | 3.5. Конструирование машин и механизмов. Чертеж. | 1 |  |  | |
| 14 | 3.6. П. р. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа. | 1 |  |  | |
|  | **Раздел 4. «Материальные технологии» Технологии обработки текстильных материалов Вариант Б** | **26** |  |  | |
| 15 | 4.1. Текстильное материаловедение | 1 |  |  | |
|  | 4.2. П.р. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение долевой нити в ткани. | 1 |  |  | |
| 16 | 4.3. Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия. | 1 |  |  | |
| 17 | 4.4. П.р. Выкраивание деталей для образца швов. | 1 |  |  | |
| 18 | 4.5. Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, сметывание, стачивание. | 1 |  |  | |
| 19 | 4.6. П.р. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания. | 1 |  |  | |
| 20 | 4.7. Швейные ручные работы. Обметывание, заметывание. | 1 |  |  | |
| 21 | 4.8. П.р. Изготовление образца ручных работ: обметывание и заметывание. | 1 |  |  | |
| 22 | 4.9. Операции влажно-тепловой обработки | **1** |  |  | |
| 23 | 4.10. П. р. Проведение влажно-тепловых работ | 1 |  |  | |
| 24 | 4.11. Технология лоскутного шитья по шаблонам. Расчет материалов и денежных затрат | 1 |  |  | |
| 25 | 4.12. Выкраивание деталей лоскутного изделия |  |  |  | |
| 26 | 4.13. Технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную. | 1 |  |  | |
| 27 | 4.14. П. р. Изготовление образца лоскутного узора | 1 |  |  | |
| 28 | 4.15. Технологии аппликации | 1 |  |  | |
| 29 | 4.16. Эскиз. Выкраивание аппликации. | 1 |  |  | |
| 30 | 4.17. Соединение деталей аппликации вручную | 1 |  |  | |
| 31 | 4.18. П.р. Изготовление образца узора аппликации. |  |  |  | |
| 32 | 4.19. Технология стежки. | 1 |  |  | |
| 33 | 4.20.Выкраивание прокладки, подкладки. | 1 |  |  | |
| 34 | 4.21. Соединение прямыми стежками, вручную. | 1 |  |  | |
| 35 | 4.22. П.р. Изготовление образца. Стежка. | 1 |  |  | |
| 36 | 4.23.Технологии обработки срезов лоскутного изделия | 1 |  |  | |
| 37 | 4.24. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой | 1 |  |  | |
| 38 | 4.25. [Стачивание деталей изделия](javascript:void(0)). Оформление пояснительной записки проекта | 1 |  |  | |
| 39 | 4.26. П.р. Обработка срезов вручную | 1 |  |  | |
|  | **Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи»** | **12** |  |  | |
| 40 | 5.1. Санитария и гигиена на кухне. Правила техники безопасности на уроках кулинарии | 1 |  |  | |
| 41 | 5.2. Физиология питания. | 1 |  |  | |
| 42 | 5.3. Технология приготовления блюд.  Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. | 1 |  |  | |
| 43 | 5.4. П.р. Приготовление горячих напитков и бутербродов. | 1 |  |  | |
| 44 | 5.5. Технология приготовления блюд из круп, бобовых | 1 |  |  | |
| 45 | 5.6. . П.р. Приготовления блюд из круп, макаронных изделий | 1 |  |  | |
| 46 | 5.7. Технология приготовления блюд из макаронных изделий | 1 |  |  | |
| 47 | 5.8. П.р. Приготовления блюд из макаронных изделий | 1 |  |  | |
| 48 | 5.9. Блюда из яиц. | 1 |  |  | |
| 49 | 5.10. П.р. Приготовление блюд из яиц. | 1 |  |  | |
| 50 | 5.11. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 1 |  |  | |
| 51 | 5.12. Творческий проект «Сервировка стола к завтраку» Оформление документации. Защита | 1 |  |  | |
|  | **Раздел 6 «Технология растениеводства и животноводства»** | **(8ч)** |  |  | |
| 52 | 6.1. Растениеводство. Выращивание культурных растений | 1 |  |  | |
| 53 | 6.2. П. р. Проведение подкормки растений | 1 |  |  | |
| 54 | 6.3. Технология вегетативного размножения растений | 1 |  |  | |
| 55 | 6.4. П.р. Размножение комнатных растений черенками | 1 |  |  | |
| 56 | 6.5. Выращивание комнатных растений | 1 |  |  | |
| 57 | 6.6. П. р. Перевалка (пересадка) комнатных растений | 1 |  |  | |
| 58 | 6.7. Животноводство | 1 |  |  | |
| 59 | 6.8.Образовательное путешествие. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции. | 1 |  |  | |
|  | **Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность»** |  |  |  | |
| 60 | Разработка и реализация творческого проекта | 1 |  |  | |
| 61 | Оформление документации по творческим проектам года и разработка электронной презентации | **1** |  |  | |
| 62 | Разработка и реализация специализированного проекта | **1** |  |  | |
| 63 | Виды специализированных проектов | **1** |  |  | |
| 64 | Инженерный, исследовательский, социальный проекты. Фандрайзинг | **1** |  |  | |
| 65 | Создание портфолио "Мои успехи в освоении технологии 5 класс" | **1** |  |  | |
| 66 | Работа над проектом. | **1** |  |  | |
| 67 | **Защита проекта** | **1** |  |  | |
| 68 | Презентация и защита творческого проекта "Мои успехи в освоении технологии 5 класс | **1** |  |  | |
| 69 | Выставочная деятельность. Маршрут экскурсии. | **1** |  |  | |
| 70 | Выставочная деятельность | **1** |  |  | |
|  |  |  |  |  | |