**Эссе «Быть психологом – значит быть нужным всегда»**

Радоваться и грустить, удивляться и бояться, восхищаться и разочаровываться, ненавидеть и любить…всё это значит – жить! Самое простое и самое естественное предназначение человека – жить. Жить в мире, среди людей. На первый взгляд – это все очень просто. Однако, с другой стороны, это и есть самая трудная миссия, для каждого из нас.

Современный мир непостоянен и противоречив, он предъявляет к человеку множество требований. Как разобраться в отношениях других и собственных ощущениях. Порой это не под силу даже взрослому человеку. А уж ребёнку - и подавно! И он, не осознавая то, почему он боится, начинает грустить или тревожится…

Кто поможет ребенку разобраться в этом? Кто научит его понимать себя, свои чувства и чувства других людей? В семье - это могут быть родители или близкие ребенка, бабушки и дедушки. Когда ребенок попадает в детский сад, помощником в изучении его внутреннего мира, его чувств и чувств других, является педагог – психолог. Который всегда рядом, всегда слышит.

Мое предназначение, как педагога-**психолога –** вовремя помочь ребёнку прожить своё детство так, чтобы его элементарные, на первый взгляд, проблемы не переросли в будущем в комплексы уже взрослого человека. Ведь именно в детстве можно привить навыки гармоничного взаимодействия с окружающими, основанные, в первую очередь, на внутренней гармонии с самим собой.

Да-да, именно гармония с самим собой и окружающими позволяет человеку быть независимым от внешних потрясений, проходить собственный, неповторимый жизненный путь.

Я работаю **психологом в детском саду.** Здесь всегда рядом дети: со своими удачами и проблемами, открытиями и нерешёнными вопросами, восторгами и огорчениями. А так хочется всем помочь!

Моё твердое правило: с улыбкой и теплотой встречать всех, кто обращается ко мне за помощью: детей, приходящих ко мне на индивидуальные и групповые занятия; родителей и педагогов, обратившихся за консультацией. Ведь все проблемы можно решить только с оптимизмом, любовью к другим.

Ребёнок и взрослый - это две личности, дополняющие друг друга. Ребёнок – ценность перед взрослым, продолжение жизни на Земле, а взрослый для ребёнка – опора и вершина. Свою работу я строю на взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Основой всей моей педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Только хорошо образованный педагог, идущий в ногу со временем, может повести воспитанника в мир прекрасного, только увлеченный **психолог** может заинтересовать детей каким-либо делом.

Это и побудило меня искать эффективные средства активизации образовательного процесса, творчески подходить к выбору и расположению материала, поиску новых методов работы. Для более продуктивного использования времени, стараюсь работу с воспитанниками сделать не только познавательной, но и творческой, игровой, разнообразить задания, применять различные формы и новые технологии, менять виды деятельности.

Ориентируясь на возраст дошкольников, подбираю способы организации и материал для воздействия. Ребята у меня на занятиях сидят, лежат, двигаются, повторяют, придумывают, перевоплощаются, фантазируют, делятся, слушают, сочувствуют, помогают, угадывают, рисуют, лепят, рассказывают, слушают, складывают, решают творческие задания, логически сопоставляют, подбирают и анализируют, танцуют и поют! То есть играют и развиваются!

Я прилагаю все усилия к тому, чтобы детям на занятиях и в многочисленных играх было интересно. Под влиянием интереса активизируется восприятие, мышление, память, воображение, растёт активность, формируется положительный эмоциональный фон. Я всегда стремлюсь к тому, чтобы каждому ребёнку была близка тема занятия или игры, только тогда он сможет *«пропустить через себя»* все эмоции и чувства, затрагиваемые мною! В зависимости от ситуации я сама всегда разная: то задорно-эмоциональная, то доверительно-спокойная. И, конечно, одной из целей моих - научить детей проявлять свои эмоции, не стесняясь; создать условия для выражения их личных чувств.

Работа над проблемами ребёнка не может производиться только единолично **психологом**. Это работа будет результативной лишь в комплексном взаимодействии: ребёнок-**психолог-родители-педагоги**. К сожалению, суетный современный мир, жизнь в русле стремительного технического прогресса оставляет немного времени для личностного общения родителей и детей. Особенно от этого страдают дети, возможно даже не осознавая этого. Хотя важно даже не количество времени, которое проведёт родитель со своим малышом, а качество общения. Поэтому я особое внимание уделяю просвещению родителей, **психологическому консультированию.** Регулярные встречи в рамках родительского объединения позволяют подвести мам и пап к пониманию сущности детской **психологии,** учат понимать и корректировать изменения в поведении именно их ребёнка, помогают найти взаимопонимание.

Большой пласт моей работы – плотное взаимодействие с воспитателями и другими педагогами, окружающие ребёнка в образовательном учреждении. Ведь они играют немаловажную роль в становлении личности ребёнка. Чем раньше обратить внимание на его изменения в поведенческих реакциях и общении, тем продуктивнее будет коррекционная работа.

Сами педагоги, со своими **профессиональными,** а иногда и личными проблемами, также нередкие мои собеседники. Ведь только педагог с чувством оптимизма и внутренней гармонии может создать в группе жизнерадостную атмосферу. В этом ракурсе для меня, безусловно, значим стиль отношений с коллегами, родителями, людьми, меня окружающими.

**Профессии психолога,** можно позавидовать, она даёт возможность развиваться творчески, духовно. Любое движение вперёд не бывает простым; на пути **психолога** тоже много трудностей и препятствий. Добиться успеха мне помогают наука, способности, постоянное самосовершенствование и, конечно же, оптимизм. Я непрерывно повышаю свой **профессиональный уровень.** Участвую в методических объединениях, семинарах, круглых столах, активно занимаюсь самообразованием.

Своё **эссе** хочу закончить словами Ш. А. Амонашвили «Человек может жить своей **профессией,** только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путём он может принести наибольшую пользу обществу».