Работа с социумом

(выступление в другой ОО)

Выступление на родительском клубе «Молодая семья»

Детская библиотека-филиал №! МБУК «Библиотечная система Коношского района»

Комментарии к презентации

на тему «Развитие речи детей от 0до 3 лет»

Подготовила:

Варачек М.Н.,

Учитель-логопед

I квалификационной категории,

Учитель-дефектолог

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Радуга»,

член ТПМПК

р. п. Коноша Архангельская область

16.01.2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд | Ранний возраст (от рождения до 3 лет) — особый период в жизни ребенка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. Это самый благоприятный период для развития всех психических процессов, в том числе и речи. |
| 2 слайд | Речевые способности ребенка начинают развиваться еще до его рождения. **На становление речи у малыша влияют:**  1.**Биологические факторы:** наследственность; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, речевых центров в мозге, органов слуха и речи; здоровая беременность и благополучные роды; здоровое физическое и психическое развитие после рождения.  2.**Социальные факторы:** полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка, благоприятная развивающая среда. |
| 3 слайд | **Этапы и нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет**  1. **0 – 2 месяца. Крик.** Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Крик новорожденного оценивается по эмоциональности, по интенсивности, длительности и модуляции. Длительность крика здорового ребенка адекватна действию раздражителя (голод, тактильные или болевые раздражения, мокрые пеленки); вскоре после его устранения крик прекращается (эмоциональный крик).  2. **2 – 3 месяца. Гуление.** На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.  3. **3 – 6 месяцев. Лепет.** Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него.  4. **6 месяцев. Первые слоги**. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.  5. **7 – 9 месяцев. Комбинации слогов.** Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».  6. **9 – 11 месяцев. Звукоподражание.** Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».  7. **11 – 13 месяцев.** **Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов**: «папа», «мама», «баба», «дядя».  8. **В 12 месяцев.** Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками. |
| 4 слайд | 9.**В** **1 год 6 месяцев.** **Малыш легко повторяет часто слышимые слова.** Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге.  **В 2 года**. **Появляются первые предложения (из двух слов).** Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расшириться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.  С 11- 1г. 6 месяцев активное наращивание словаря, освоение первых грамматических категорий.  **3 года.** **Многословные предложения (из трех и более слов).** В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов. Различает цвета и определения размера. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все еще могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки).  К 3 годам появляется потребность в словотворчестве. Ребёнок придумывает свои слова, но при этом использует законы родного языка: «пальчатки» - перчатки, «копатка» - лопатка, т.е. малыш овладевает основными закономерностями языка.  Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу. |
| 5 слайд | Наряду с нормами речевого развития существуют и **отклонения от нормы**. В таком случае речь идет о **дизонтогенезе** речевого развития.  Что должно стать поводом для обращения к специалистам:  **К 7-му месяцу** не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;  **К концу 9-го месяца** отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;  **К концу 10-го месяца** малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;  **К 1 году ребенок** не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);  **К 1 году 4 месяцам** не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;  **К 1 году 9 месяцам** не может произнести 5 – 6 осмысленных слов;  **К 2 годам** не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет просьбы из двух действий («пойди в комнату и возьми книгу»), не узнает близких на фотографиях;  **В 3 года** не может пересказать короткие стихи и сказки, не может назвать свое имя и фамилию; говорит так, что его не понимают окружающие; говорит очень быстро, проглатывая окончания, или очень медленно, растягивая слова.  Если вы заметили какие-либо из этих проявлений, то необходимо обратиться к специалистам: педиатру, невропатологу, ЛОРу, окулисту, детскому неврологу, психиатру, чтобы выявить структуру дефекта (что является первичным, а что вторичным дефектом: н-р: слух-речь, эпилепсия-речь, болезнь Дауна -речь). |
| 6 слайд | Как помочь развитию речи малыша?  Что же вы, родители, можете делать с самого рождения ребенка для того, чтобы он заговорил естественным образом?  Напомню вам, что сенсо/рный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первые годы жизни основной. Поэтому ответ лежит на поверхности: необходимо давать ребенку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше любого рода сенсорных ощущений и стимулов.  **Сенсорный канал развития восприятия представлен на слайде.**  **Осязание** - игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры, разнообразные тактильные ощущения ребенка, пальчиковые краски на палитре, песок в детской песочнице, фасолинки в банке и т. Д  **Слух-** звуки музыки, природы, бытовых приборов в доме, шум улицы из окна и, конечно, звуки родной речи.  **Зрение** - разнообразные визуальные впечатления на городской улице, на речке, в лесу, в зоопарке и т.д.  **Вкус** -мамино молоко, вода, чаи, соки, протертая, твердая пища, новые вкусы.  **Обоняние** - Знакомство с запахами обогащает восприятие общей картины мира, создает у малыша определенное настроение, ассоциации.  **Крупная моторика** (движения крупных мышц: корпус тела, руки, ноги). Важно мотивировать малыша активно двигаться начиная с первых недель жизни. Когда малыш подрастет, создайте безопасное пространство для свободного движения в доме.  **Мелкая моторика** (тонкие движения кистей рук и пальцев). Любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет и на формирование речи. |
| 7 слайд | Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.  Чем Выше уровень развития мелкой моторики, тем выше функциональная зрелость коры головного мозга.  Эта Связь объясняется близостью расположения речевых моторных и двигательных центров в головном мозге. |
| 8 слайд | Условно, все приемы для развития мелкой моторики , можно разделить на 4 блока. Представленные на слайде: пальчиковый тренинг, игры с предметами, массаж пальцев и кистей рук, творческие игры. |
| 9 слайд | **Сопряжённая гимнастика** – это инновационная технология по развитию речи через упражнения для одновременной работы пальцев и языка. Все упражнения объединены простым сюжетом, что и позволяет назвать их театром пальчиков и языка.  (широко открыли ротик, получился бегемотик, а затем закрыли рот. Отдыхает бегемот. Тик так – ходят часики вот так. (Сделать с родителями)  **Кинезиологические упражнение** – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.  **Развитие межполушарного воздействия,** способствующее активизации мыслительной деятельности. (Сделать с родителями)  *Упражнение "Ухо - нос"*  Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за левое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".  *«Колечко»*  Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.  *«Кулак-ребро-ладонь»*  Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак -ребро-ладонь) |
| 10 слайд | Массаж кистей у детей можно делать с возраста 2-х месяцев. Желательно уделять на это хотя бы 15 минут в день. С 3 месяцев можно вкладывать в руку предметы с шероховатой поверхностью.  **Самомассаж грецким орехом** Правило: развиваем обе руки, сначала активизируем ведущую руку, затем другую.  1.Прятать орех в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки.  2.Кончиками пальцев одной руки «ввинчивать» орех в середину ладони другой руки.  3.Прокатывать орех по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья.  4.Скатывать орех с тыльной стороны кисти рук, как с горки.  5.Прокатывать орех между ладонями от пальцев к запястью и обратно.  6.Раскатывать орех по поверхности стола ладонью кругообразными движениями, как пластилин.  7.Удерживать орех между пальцами обеих рук, сложив их в щепоть.  Самомассаж ладоней катушкой в различных направлениях,  шестигранным карандашом(представлены на слайде). |
| 11 слайд | К 1 году можно использовать специальные массажеры: зубные щетки, массажные мячики, Су-Джок. |
| 12 | Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице, |
| 13 | Использовать игры с водой, шнуровку, мозаику |
| 14 | Пластилиновое заплатки и узоры, пуговицы, веревочку |
| 15 | Дети с удовольствием принимают участие в таких играх. Конечно, не забывать про безопасность и не оставлять детей одних. А во время игр проговаривать каждое свое действие и действие ребенка в эмоциональной форме. Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. Главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. И задача взрослых, наша с вами задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, ведь умелыми пальцы станут не сразу,  И, конечно, быть терпеливыми и спокойными. |
| 16 | О выработки правильной воздушной струе.  Формирование правильного речевого дыхания, за исключением выработки физиологического (диафрагмального), осуществляется в процессе общего речевого развития, параллельно с развитием артикуляции и голоса. Уже на ранней стадии речевого онтогенеза (3-6 месяцев) идет подготовка дыхательной системы к осуществлению голосовых реакций и заканчивается примерно к десяти годам. В этом процессе большую роль играет формирование воздушной струи.  Воздушная струя – это энергетическая основа звука, слова и целой фразы. Без длительной и сильной струи воздуха происходит не только нарушение звукопроизношения, но и общего звучания речи: ребенок пропускает окончания слов, говорит «взахлеб», смазывает окончание фраз и т.д.  Если у дошкольника будет хорошо поставленное дыхание, то у него будет четкая дикция, он будет внятно произносить все звуки. Развитие речевого дыхания напрямую зависит от нормального функционирования физиологического дыхания. Соответственно, чтобы научить детей владеть голосом, нужно научить их правильно дышать, потому что за 2 этих процесса отвечают одни и те же органы.  **Рекомендации** |
| 17 | Формирование речевых навыков происходит естественным образом, когда малыш растет в принимающей среде, в которой обеспечены возможности для его непрерывного развития. Задача родителей в период младенчества и раннего детства — обеспечить ребенка вниманием, поддержкой и общением. Можно делать некоторые упражнения и самим, но важно следить за тем, чтобы малышу было интересно: пусть занятия проводятся в игровой форме, не будут поначалу длиться больше 5 минут, и лучше делать их каждый день. Не забывайте хвалить ребенка.  Поэтому в заключение мы хотим вам напомнить о самом важном. Как бы ни развивался ваш малыш, какие бы игры, занятия, методики и упражнения вы для него ни подбирали, главное — помнить о том, что ребенку в первую очередь нужно простое ежедневное общение с вами. Не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания. Именно это будет основным импульсом для развития ребенка.  Если вы самостоятельно проводите с ребенком развивающие занятия, наберитесь терпения (возможно, результат не будет виден сразу) и не бросайте начатое дело. И вы с вашим малышом обязательно добьетесь успехов! |

